

教 · 育 · 新 · 导 · 向

教育发展 与创新人才

于海 编著

远方出版社

教育新导向

教育发展与创新人才

于海 编著

责任编辑:李燕

封面设计:车艳

教育新导向
教育发展与创新人才

编 著 者	于海
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-074-6/G·46
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

面对 21 世纪科学技术的发展和经济的全球化,如何培养具有良好素质和竞争力的新一代,是事关国家前途和民族命运的大事,也是基础教育义不容辞的责任。其中,课程改革是基础教育的核心,也是实施素质教育的核心。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观要求。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《教育新导向》从中国基础教育改革的实际出发,运用现代教育科学的相关知识,考察了当前中国基础教育面临的困难,分析了中国基础教育改革体制和教育战略的得失,探索并

发现了解决教育理论与实践中的误区的途径。因此,每一个勤于思考基础教育问题的读者都将从这套丛书中受到有益的启发。

本丛书融理论阐述与案例分析于一体,内容丰富、观点新颖、结构严谨,富有鲜明的时代性和实用性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第 1 章 素质教育的理论基础

第一节	人口素质的提高与经济发展	(1)
第二节	素质教育与全面发展的教育	(6)
第三节	素质教育的民族化与国际化的关系	(21)
第四节	素质发展中的内因与外因	(26)
第五节	基础教育的性质与素质教育	(33)
第六节	素质教育的基本理论	(42)
第七节	素质教育的十大特性	(52)
第八节	素质教育研究的现实背景与发展线索	(63)

第 2 章 素质教育的目标

第一节	确立全面素质发展的教育目标体系	(74)
第二节	构建中小学素质培养目标的理论依据	(86)
第三节	素质教育目标构建的原则	(97)
第四节	素质培养目标的十四项基本要素	(108)
第五节	素质教育目标体系的表述、结构及模型	(122)

第3章 创新教育

第一节	什么是创新教育	(145)
第二节	学生的创新素质及其特点	(149)
第三节	影响创造力的因素	(155)
第四节	有关如何培养学生创造性素质的研究	(160)

第4章 教师素质

第一节	教师的教育专业素质及其培养	(165)
第二节	专业精神——教师的必备素质	(169)
第三节	探究教师专业素质、关注教师专业成长	(179)
第四节	专业课教师的素质特征与教材建设	(182)
第五节	关注教师心理健康,提高教师心理素质	(187)
第六节	21 世纪教师该具有什么专业素质	(192)

第5章 教师教育与提高

第一节	新形势下教师职业的走势	(195)
第二节	全面推进教师专业化建设	(204)
第三节	教师教育与新课程	(206)
第四节	教师反思能力的培养	(212)
第五节	让教师在参与式培训中主动发展和提高	(219)
第六节	做好知识管理,让教师工作更高效	(226)

第6章 智力发展与培养

第一节	智慧教育:教育的智慧选择	(237)
第二节	在研究性学习中培养学生的多元智力	(245)
第三节	学生各阶段智力发展水平	(251)
第四节	智力发展与传授知识的关系	(257)

第7章 素质教育与德育

第一节	德育与素质教育的关系	(262)
第二节	加强德育队伍建设	(272)
第三节	塑造良好人格,提高学生德育水平	(282)
第四节	德育工作的途径和方法	(294)
第五节	采取恰当的途径进行德育,提高学生素质	(306)

第1章

素质教育的理论基础

第一节 人口素质的提高与经济发展

一、人口素质的提高以经济发展为前提,而经济发展又赖于人口素质的提高

人是一切社会关系的总和。人不是孤立的人,而是社会的人,人口也是社会的人口。因此,决定着整个社会面貌的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,也就必然决定着人口的变动,决定着人口的生产和再生产过程,因而也就决定了人口素质的状况。所以,在有关人口素质问题上,马克思主义与资产阶级的观点相对立,反对用纯生物学的观点去分析人口素质,不同意把人口素质看成是人类社会发展的决定力量,而坚持从自然因素与社会因素相统一并以社会因素为主的观点来看待

人口素质问题,认为人口素质主要取决于社会生产方式,取决于生产力的发展状况,人口素质的提高,应以经济发展为前提。马克思主义坚决反对把人口素质当作决定社会发展根本原因的“人口素质决定论”,但这并不等于说,人口素质对于人类社会的进步、对经济发展无关紧要。恰恰相反,在肯定社会生产方式是人口存在和发展的基础,经济发展制约着人口素质的提高的前提下,马克思主义同时还承认,人口特别是人口素质,对社会经济发展有重要作用,它能促进或延缓经济的发展,从而影响整个社会的发展进程。

人口素质之所以对经济发展有影响,能起到促进或延缓社会发展的作用,是因为人口是社会生活和社会生产的主体,是社会生产力构成的能动要素和生产关系的体现者。可以说具有一定数量、质量和密度的人口,是社会生产和生活的必要前提。显而易见,没有这个前提条件,任何形式的真正意义上的社会生产和社会生活都是不可能的。尤其应当指出的是,随着生产力的发展,在现代社会,生产日益社会化,技术构成不断提高,对劳动人口数量的要求也相对减少,对人口素质的要求却正在并且必将日益提高。相反,在资本主义大机器生产出现以前,人类主要以手工生产为主,凭体力进行劳动。那时,发展经济主要依靠劳动力数量的增加,而对劳动力智力的要求却很低,人口素质特别是人口的科学文化素质在生产过程以及经济发展中还没有显示

出它的重要性。但到了今天,不断提高人口素质,使劳动者的科学文化水平得到提高,其智力得以最大开发,已成为当今经济发展的一个极为重要的条件。否则,就很难谈到劳动生产率的进一步社会化是经济发展的一个普遍规律,谁不遵循它,谁就会受到惩罚,不论是资本主义,还是社会主义概莫能外。因此我们说,人口素质的提高以经济发展为前提,而经济发展又赖于人口素质的提高。

二、提高人口素质关键靠教育

人口素质是在一定生产力水平、一定社会制度下人们的思想道德水平、科学文化水平和劳动技能以及人的身体素质,或者说也可以说包括思想素质、科学文化素质以及身体素质三个方面。而通常意义上的教育,即作为社会实践活动之一的专门以培养人为目的的学校教育,更是一种有目的、有计划、有组织、有系统地向青年一代传授科学文化知识和劳动技能、发展智力和体力、培养思想品德的活动。尽管教育也离不开社会生活,但教育本身作为环境的一个组成部分,它是一种特殊的环境,可以把周围社会环境的影响,把一切有利因素有效地转化到包括人的思想、文化、身体素质等各方面在内的身心发展过程之中。正因为教育具有这样的功能,因此也就规定了它的特殊作用,即与遗传和其它的环境影响相比,它在对人的身心发展上不仅起着主导作用,而且与社会生活的其它方面相比,教育在对人的素质的影响

上也是更直接、更有效、更全面。

此外,就人口素质的组成部分看,身体素质即人的身体以及大脑、神经的结构、机能状况等,与先天的影响有较多的联系,并且它的提高,特别是大脑、神经组织结构机能等方面往往要经过多少代,才能看出其比较明显的变化。而科学文化素质以及思想素质的提高可以通过教育在短短的十几年时间里,在一代人身上就可以比较明显地看出结果。教育在提高人口素质并从而推动经济更快发展上的重要作用,不仅在理论上,在社会实际生活及以人类社会发展历史过程中,也可以十分清楚地得到印证。譬如日本和前西德在战后的崛起等,都是人们早已熟知的显例。通过近几十年来的发展变化,许多国家都清楚地看到了教育、人口素质与经济发展之间的内在联系,认识到经济竞争就是科技竞争,科技竞争就是人才竞争,人才竞争就是教育竞争这个严酷的现实,并纷纷行动起来。为了提高人口素质、发展经济,各国政府不仅采取了主要以大力发展教育为重要手段的一系列实际措施,在不少国家还出现了种种与教育、人口素质和经济发展有关的学说和理论。如早在 50 年代以美国著名经济学家丹尼逊、舒尔茨等为首的“人力资本论”,就是其中很有代表性的一种。该理论的主要特点也是在于它看到并强调指出了人口素质与经济发展,以及它们二者与教育之间的密切关系,并要求人们采取各种必要措施来发展教育事业,以协调三者间

的横向联系,促进人口素质与经济发展的提高,从而给全社会带来好处。如它认为要“把人口素质视为一种稀有资源,它具有一种经济价值,需要付出代价才能够获得”,而所谓“代价”,主要指的就是要进行“教育投资”,认为“教育投资实质上是一种‘储蓄’,它不仅使个人受益,而且使整个社会受益”,并且还特别着重指出“教育在改善人口素质方面起很大的作用”。

舒尔茨还认为提高人口素质的“关键是教育,因为各国人口的先天能力是接近的,但是后天获得的能力却大不相同。各国人口质量的不同,主要取决于后天能力。这种后天能力主要是指知识、技能、文化水平、事业精神等,而这一切都是教育的结果”。又如由日本文部省调查局所编《日本的经济发展和教育》一书中,作者认为“提高其学历构成,会带来劳动力的质的提高”,并把这种劳动力质的提高说成是“促进我国经济发展的要素,是对生产的增加和社会、经济的发展做出贡献的标志”。在为该书所作序言中,前日本文部大臣荒木万寿夫也同样认为:“明治以来,直到目前,我国社会和经济的迅速发展,特别是战后经济发展的速度非常惊人,为世界所注视。造成此情况的重要原因,可归结为教育的普及和发达。”

第二节 素质教育与全面发展的教育

一、马克思主义关于人的全面发展的学说，是素质教育的基本理论基础

其一，未来社会是“一个更高级的，以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”；“对人的本质的真正占有”，进而“全面地发挥，也就是发挥人类一切方面的能力，发挥到不拿旧有的尺度去衡量的那种地步，人要生产完整的人”。

其二，“人类的特性恰恰就是自由自觉的活动”。概括马克思、恩格斯提出的人的全面发展学说，其基本内容包括两个层次，即人的身体和精神的全面、充分而自由的发展；人的活动能力（首先是生产活动能力）的多方面发展。

马克思主义关于人的全面发展学说提倡的是每个人的全面发展，素质教育为每个人的发展提倡了某种可能性的基础。素质教育是从人的差异出发，通过教育过程，使每个人在原有素质基础上得到发展与完善。任何事物都有其个性，每个学生都有独特的闪光点，所谓的“优生”和“后进生”并无严格的界限，

那种把全体学生堆成一个金字塔的做法无疑是低效率的。当“千军万马争过独木桥”时,能闯过桥的往往只有那些“塔尖儿”,而“塔尖儿”底下的则是为数众多的孩子,这将造成多大的心理摧残和投资浪费!实际上,真正的教育决不允许任何一位受教育者被简单地淘汰掉。

素质教育不求人人升学,但要个个成材。为使受教育者都能“各得其所”,成为合格加特长的人才,除了要“因材施教”,开发每个孩子身上潜藏着的智慧与才能以外,“分层教学”也是行之有效的一个重要方法之一。由于每个学生的体能状态总处于相应的层面上,因而因材施教的另一层含义就是分层提高。具体做法可以是:在班级编制不变的情况下,在某些学科中按学生的学习基础、能力、成绩分成A、B、C不同层次分别上课,制订各层次的工作目标。同时,在教材、作业、考试、评价等环节上作出明确确定,与“分层教学”相吻合,并注意调动学生积极性。层次允许上下流动,使较低层次的学生有奋斗希望,较高层次的学生有危机感,从而形成你追我赶,人人向上的学习氛围。另一方面,追求每一个体的提高,还有赖于对个性的认识,良好的共性一旦形成,便反过来作用于个性,促进每一个性的进一步优化。因而,要达到“个个成材”的目的,“集体”的教育功能不可忽视。但有的同志提出不同的看法,认为建国以来,我们一直讲全面发展教育,现在又提出了素质教育,这很不合适。素质教育虽然包

括公民的共同素质教育和专业特殊素质教育,但更强调公民共同素质教育。而全面发展教育则既要重视公民素质教育,也要重视专业素质教育。素质教育有全面的素质教育,也有强调某些方面忽视某些方面的素质教育。它本身并不含有全面之义。被称为现代世界三大流派的教学理论,重视基本知识、技能的教学和智力、能力的发展是有积极意义的,当然这也是全面发展教育所要求的,但只强调这些基本素质教育,不讲全面发展教育是不科学的,甚至是有害的。社会科学(教育科学)、社会实践(教育实践)都已证明,在人的发展和社会发展的过程中,人的智力的发展、知识的掌握和能力的增强是重要的,但“非智力因素”即人格素质的发展也是不可缺少的,其重要性绝不亚于智力的作用。因此,中国的素质教育应该是促进学生德、智、体、美、劳等全面发展的素质教育,不能简单等同于西方国家任何流派的素质教育,也不应该是重智商,轻德育,不要体育的素质教育,更不能是片面追求升学率,以应试为目的的教育。素质教育是手段,它的目的是培养全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。素质教育是全面发展教育的组成部分和基础,不能与全面发展的教育相提并论,更不能代替和凌驾于全面发展教育之上。

上海师大燕国材老师则认为,二者非但不相互对立,而且还是相辅相成的,概括地说,二者的关系是:素质教育是全面发展教育的落实;全面发展教育是素质教育的途径。

1. 素质教育是全面发展教育的落实。建国以来,我们一直讲全面发展教育。而所谓全面发展教育,长期以来系指德育、智育、体育几方面均得到发展而言。到 80 年代,补充了美育和劳动技术教育两项。这样,全面发展教育就变成了德、智、体、美、劳五个方面都得到发展的教育。其实,对全面发展教育的如此理解尚未得到落实。现在提出了素质教育,则这个“落实问题”便迎刃而解了。即是说,所谓全面发展教育,就是人的素质的全面提高。素质教育同“五育”不是并列的关系,素质教育是总的,一切教育都应当归结为素质教育;“五育”是进行素质教育,提高人的素质的几条相对独立而又密切联系的途径。

2. 全面发展教育是素质教育的途径。素质教育的根本目的,就是要全面提高和发展所有学生的各种素质,要达到这一目的,只有抓住全面发展教育。德育、智育、体育等决不是全面发展的对象,它们只是促使人们获得全面发展的几种不同的途径,是提高学生素质的素质教育的途径。而且,作为全面发展教育,决不应只限于德育、智育、体育几个方面,随着社会的进步,科学文化和教育事业的发展,其途径还应当有所发展,有所补充。

80 年代教育改革中,我们理直气壮地补入了美育和劳动技术教育,这是一件了不起的成果,应当加以肯定。现在是不是还可以补充一些内容呢? 80 年代以来,我们逐渐地认识到了心理教育(包括心理咨询、心理治疗、心理训练、心理辅导等)的重要