

近现代

中国历史重大事件中的

思想政治教育研究

周凯 祝国超

著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

- 第三批国家级特色专业建设点“思想政治教育”建设成果·
- 重庆市高校省级精品课程“中国近现代史纲要”建设成果·

近现代中国历史重大事件中的 思想政治教育研究

周 凯 祝国超 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

近现代中国历史重大事件中的思想政治教育研究 /
周凯, 祝国超著. —成都: 西南交通大学出版社,
2011.3

ISBN 978-7-5643-1121-6

I. ①近… II. ①周…②祝… III. ①思想政治教育
—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 039191 号

近现代中国历史重大事件中的思想政治教育研究

周凯 祝国超 著

*

责任编辑 刘 立

特邀编辑 贺志翔 顾 飞

封面设计 本格设计

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031)

发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 11.75

字数: 327 千字

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-1121-6

定价: 29.50 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

开篇话	1
-----------	---

上编 救亡——从鸦片战争到五四运动 (1840—1919)

综述 围绕救亡图存的思想政治教育	15
------------------------	----

第一章 反对外国侵略斗争重大事件中的思想政治教育	17
--------------------------------	----

第一节 鸦片战争中中国人民抗英斗争的 思想政治教育	17
------------------------------------	----

第二节 甲午战争中中国人民抗日斗争的 思想政治教育	26
------------------------------------	----

第三节 义和团运动的思想政治教育	36
------------------------	----

第二章 早期探索国家出路重大事件中的思想政治教育	51
--------------------------------	----

第一节 太平天国的思想政治教育	51
-----------------------	----

第二节 洋务运动的思想政治教育——以大众传媒的视角	67
---------------------------------	----

第三节 戊戌变法的思想政治教育	80
-----------------------	----

第三章 辛亥革命中的思想政治教育	93
------------------------	----

第一节 辛亥革命思想政治教育的内容和载体	94
----------------------------	----

第二节 辛亥革命时期革命宣传家的宣传教育	109
----------------------------	-----

第三节 辛亥革命思想政治教育的形式与策略	115
----------------------------	-----

第四节 辛亥革命思想政治教育的效果	123
-------------------------	-----

中编 解放——从五四运动到新中国成立 (1919—1949)

综述 指向民族解放的思想政治教育	131
第四章 中国共产党成立时期的思想政治教育	133
第一节 五四运动中的思想政治教育	133
第二节 北伐战争中的思想政治教育	155
第五章 土地革命战争中重大事件的思想政治教育	165
第一节 根据地反“围剿”战争中的思想政治教育	165
第二节 红军长征中的思想政治教育	185
第六章 抗日战争中重大事件的思想政治教育	203
第一节 “西安事变”中的思想政治教育	203
第二节 抗日战争中中国共产党的思想政治教育	213
第七章 解放战争重大事件中的思想政治教育	239
第一节 重庆谈判中中国共产党的思想政治教育	239
第二节 解放战争中中国共产党的思想政治教育	253

下编 复兴——从新中国成立到社会主义 现代化建设(1949—)

综述 照亮复兴之路的思想政治教育	287
第八章 社会主义基本制度逐步确立时期重大事件的 思想政治教育	289
第一节 抗美援朝的思想政治教育	289
第二节 社会主义改造的思想政治教育	310

第九章 社会主义建设曲折发展时期重大事件的 思想政治教育	321
第一节 学习雷锋运动中的思想政治教育	321
第十章 改革开放和社会主义现代化建设新时期重大事件的 思想政治教育	329
第一节 改革开放中的思想政治教育	329
第二节 汶川大地震中的思想政治教育	336
结束语	356
参考文献	359
后 记	369

开 篇 话

2008年汶川大地震发生后,笔者产生了一种强烈的责任感:写一本总结中国历史上重大事件的思想政治教育的书籍。经过两年的艰苦熬战,这个被称作《中国近现代史重大事件中的思想政治教育研究》的“丑媳妇”终于见“公婆”了。尽管由于先天和后天的原因,媳妇也许不那么“可观”,但仍希望有心人、有缘人,能够喜欢。

本书以中国近现代历史上的重大事件为线索,案例式、全景式地展现了思想政治教育与重大事件发生、发展的关系。研究在重大事件发生时,挖掘当时人们的是如何通过开展有效的思想政治教育,促进事件向有利方向发展的。希望以历史借鉴的方式启示后人:当面对重大、突发事件的时候,我们应该如何有效开展思想政治教育。为了便于您更好地阅读本书,对于它的视角、体例和内容,需要作一个交代。

一、关于本书研究之“思想政治教育”

中国共产党高度重视思想政治教育,强调思想政治工作是军队工作和其他一切工作的生命线,并且将思想政治教育的功能发挥到极至。但思想政治教育不是中国共产党所独有,也不是无产阶级政党所独有,而是阶级社会的一种普遍现象,只不过在马克思主义以前还没有用“思想政治教育”这个词而已。

思想政治教育是什么时候产生的呢?有人认为它产生于原始社会,有人认为它随阶级的产生而产生,随着阶级矛盾的发展而发展。

争论的关键是概念的问题：思想教育与思想政治教育。二者的本质区别是：思想教育不带政治性和阶级性，它产生于原始社会；而思想政治教育带有浓厚的政治色彩，有鲜明政治性和阶级性，因此是私有制的产物。

原始社会，由于不存在私人占有生产资料，没有阶级分化，思想教育便不带政治色彩，只是那时人们的劳动生活和社会生活的需要。它的形式也简单，主要是通过氏族或部落长者的传、帮、带，通过长期形成共识的风俗习惯、共同习俗来教育和规范氏族成员的言行，其目的是为了维护氏族这个群体的存在。在中国古典文献《尚书·舜典》中就有这样的记载：“帝曰‘契，百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽。’”意思是说：契啊！现在人民很不友好，君臣之间，父子之间，长幼之间，朋友之间，不能恭顺，你担任司徒这个官职，对他们进行五常教育，推行这种教育的时候，一定要本着宽厚的原则。这种记载虽然未必可信，但总是有些影子，因为在原始社会末期，教育开始逐步趋向专业化。当时，因为没有私有制，没有阶级，所以思想教育不带阶级性，也没有同政治、宗教、艺术等分离开来，因此不能叫做思想政治教育。

人类进入阶级社会以后，阶级矛盾和阶级斗争出现了，占统治地位的阶级不仅在经济上、政治上占统治地位，在思想上也占统治地位，原来的思想教育就被带上了强烈政治性和阶级性的思想政治教育所取代，教育性质也从规范氏族成员言行变成反映统治阶级的经济利益和政治利益，为巩固统治阶级的经济基础和上层建筑服务。所以，阶级社会的思想教育，就其实质来说都是思想政治教育，是为一定阶级或群体的利益服务的。

由此可见，思想政治教育是从思想教育中分离出来的一部分——带政治色彩的那一部分。思想教育的内容是多方面的，从总体上可以分为政治性的思想教育和非政治性的思想教育；思想政治教育就是带政治性的那一部分思想教育，是一定的阶级或群体用其思想观念、政治观点、道德规范，对社会成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合教育者要求的思想品德的教育活动。

其根本目的是为了维护自身的利益。任何阶级或者政治群体，为了维护自身的利益都要对一定成员进行思想政治教育。这里的阶级或群体，既可以是统治阶级，也可以是被统治阶级，或者其他政治群体与利益集团。他们各有自己的政治目的，因而也各有自己的思想政治教育。作为统治阶级的思想政治教育，其根本目的就是为了维护其统治地位与阶级利益；作为被统治阶级的思想政治教育，就是通过带领其社会成员推翻现存统治以实现自身利益。思想政治教育是阶级社会的一种普遍现象。

也有人认为，“思想政治教育”是一个特定的概念。这一概念是共产党提出来的，因此它是马克思主义、共产主义所特有的，阶级社会没有思想政治教育。这种看法是不恰当的：首先，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；其次，考察某种事物，不能只看它有没有某个名称，而要看客观上是否确实存在。不错，在以往的任何阶级社会以至今天的资本主义社会，都没有提出过“思想政治教育”这个名称，但这种宣传教育活动却是客观存在的，是不能否认的事实。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级所要求的人，从而巩固其统治；被统治阶级为了自己的经济政治目的，也要通过各种途径对社会成员施加影响，以期能够推广其思想观念、政治观点、道德规范，只是不像统治阶级能够动用国家的强制力量。这就决定了，在任何阶级社会，思想政治教育活动都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度、文化背景的不同而异。当然，无产阶级的思想政治教育与历史上其他阶级的思想政治教育是有本质区别的。但用这种区别否认其他阶级也存在思想政治教育的客观事实则是不对的。承认思想政治教育是人类阶级社会不同历史阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴古今中外历史上不同阶级的思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。

至于思想政治教育这个概念的实际运用,可以有“泛指”、“特指”,“广义”、“狭义”之类的区别:泛指或广义的思想政治教育是指人类所有阶级社会共有的从思想政治品德上教育培养人的活动;特指或狭义的思想政治教育则是指无产阶级从思想政治品德上教育培养人的活动。本书正是立足于在泛指和广义的层面,来研究中国近现代史的重大事件中的思想政治教育,以期为今天在重大、突发事件中做好思想政治教育提供历史经验的借鉴。

本书研究之“重大事件”,包括重大事件和突发事件两类。有一些重大事件同时也是突发事件,而另一些重大事件则未必是突发事件。总之,本书集中研究对社会影响巨大,对历史影响深远的重大事件,研究当这些重大事件发生时,在其中突显的主体——一定的阶级或群体(思想政治教育者),用其思想观念、政治观点、道德规范(思想政治教育内容),对社会成员(思想政治教育对象)施加有目的、有计划、有组织的影响——宣传、鼓动、教育与引导(思想政治教育方法),并使一定的社会成员形成符合一定社会所要求的思想品德(思想政治教育效果)的过程。任何阶级或者政治群体,为了自身的利益,在特别重大的社会事件面前都要进行一定的宣传、鼓动、教育和引导,即思想政治教育。不同的阶级或者利益群体,站在各自利益的立场上,会有不同的思想政治教育,产生不同的社会效果。

本书研究之“思想政治教育者”分为两种情况:在旧民主主义革命时期,笔者选择以社会历史进程为视角,从挽救国家、民族危亡的组织领导者的角度,来研究这些“民族的脊梁”如何通过宣传、鼓动、教育与引导(思想政治教育),组织领导人民进行挽救国家、民族危亡的抗争,而不是站在政权统治者的角度来研究,因此思想政治教育主体不统一;当历史进入新民主主义革命以后,因为有了中国共产党的领导,有了全新的科学理论——马克思主义的指导,国家、民族的形势就发生了根本的变化。因此笔者的研究视角就统一放到中国共产党的身上,研究其在革命、建设和改革等重大事件中如何开展思想政治教育。

二、重大事件及其思想政治教育意义

在当今社会，重大事件的发生，经由传媒的披露评论，会对人们产生极大的影响。思想政治教育主体必须密切关注、重视社会重大事件的发生、发展，积极挖掘重大事件中的教育资源，有效整合政府、社会与舆论的力量，协调配合，齐抓共管，有效开展思想政治教育，促进重大事件的积极转化。

（一）重大事件的特点

每一次重大、突发事件的发生，如汶川大地震、“三鹿奶粉”事件、全球金融危机等，都会在现代传媒的推波助澜下，使有关信息迅速传播，随后引发社会舆论和社会性互动，从而对人们产生极大的影响。重大事件有如下特点：

（1）重大事件极易形成社会普遍关注。由于重大事件来自人们现实的社会生活，往往涉及人们的共同利益，极易引起全社会的普遍关注，成为人们共同关心的焦点、街头巷尾议论的中心。2008年8月，中国北京成功举办了一届被国际奥委会主席罗格评价为“无与伦比”的奥运会。开幕式上，涉及汉字、国画、书法、戏曲、武术、四大发明等浸透着中华民族文化元素的场景倾倒了每一位观众。盛大的场面，绚丽的色彩，流动的队形美轮美奂地展示了中华五千年文明历史的诱人魅力，全世界都在观看来自北京的新形象。奥运会期间，国内国际各大媒体争先抢报奥运会的有关信息；全国人民和全球华人时刻关注着赛事的进程；全国百万志愿者全身心地参与，他们的微笑服务给世界留下了美好的印象。社会每一次重大事件的发生都极大地吸引了人们的眼球，关注度高是其一大显著特征。

（2）重大事件极易产生社会互动影响。现代社会的开放性将人们之间的距离大大缩短，一旦发生重大事件，人们之间很容易产生相互影响。这种相互影响性，既可以是人们观点之间的相互影

响,也可是情绪、情感的相互激发,还可以是行为上的互动。以汶川大地震为例,地震发生后仅一个多小时,温家宝总理就已乘飞机奔赴现场,并在途中指挥部署救灾任务。消息一经报道,广大民众无不为之欣慰和振奋。之后,人们在电视里、广播中、网络上,不断接收到有关灾区的信息,总理脸上满布的悲情、用自己的血肉之躯护卫学生的人民教师、母亲遇难前双膝跪地撑护身下的孩子、人民子弟兵奋战在抗震救灾第一线,每一天,每一小时,每一刻都有新的获救者……人们一次次被震撼,被感动。从最初的惊愕、哀痛中醒来后,人们迅速行动起来,捐款捐物、无数志愿者奔赴灾区、各省市对口救助重振灾区,举国上下充满友善和温情。该事件生成的全社会的良性互动,有人称之为是党和国家最高领导层的意志与公民社会的一次成功对接,也有人认为它使全国人民经历了一次心灵洗礼,“汶川震痛,痛出一个新中国”。社会重大事件往往会生成强大的感应场,人们身不由己地被其吸引,相互感染,相互激发。

(3) 重大事件极易引发社会连锁反应。重大事件的产生一般都有其深广的社会因缘,其发生看似偶然,实则往往包含许多必然,因而一旦显露极易产生连锁反应。这种连锁反应,可以由思想引发行,也可以是由个别的人和事引发成具有普遍意义的人和事,还可以是从虚拟网络衍生到现实社会。2008年3月,出现首例消费者对“三鹿”婴幼儿奶粉的投诉,使事件端倪初现。9月9日,《兰州晨报》以《14名婴儿同患“肾结石”》为题,报道了患有相同疾病的婴儿的情况。9月13日,党中央、国务院启动国家重大食品安全事故一级响应机制,成立应急处置领导小组。9月16日,国家质检总局通报有22家婴幼儿奶粉生产企业的69批次产品检出了含量不同的三聚氰胺。事态迅速扩大,从个别企业的问题凸显行业危机,最终演变为全国奶制品行业的大力整顿,民情才渐趋稳定。真可谓是一只蝴蝶在巴西轻拍翅膀便可能会在密西西比河流域引发一场风暴的蝴蝶效应。如若对社会重大事件产生的连锁反应应对不及时,就很难对事件进行有效调控。

重大、突发事件中,人们思想行为所呈现的新特点,是现代社会的开放性特质所决定的。我国改革开放 30 多年的发展使国人得以接触广泛的信息,也极大地增强了人们的主体意识,民众知情、参与的需求日益高涨;现代传媒的发展,使社会信息迅速、广泛、生动、形象地传播,大大强化了重大事件对人们的辐射力;以网络的开放性、平等性搭建起的公共参与平台,更进一步强化了人们之间的相互影响,极易产生思想行为的连动反应。思想政治教育如果不能与时俱进,对社会重大事件缺乏应有的研究和把握,就不能有效地发挥其教育的先导作用。

(二) 重大事件的思想政治教育意义

重大事件的发生给思想政治教育的有效开展带来了挑战,同时,也给思想政治教育提供了进一步发挥作用的空间。

(1) 重大事件为思想政治教育的有效实施增添了良好机遇。任何事物都是可以转化的,坏事也可以变成好事。重大、突发事件也是这样,它对社会具有巨大的危害性,同时也为思想政治教育提供了良好机遇。充分利用良好时机进行思想政治教育,可以达到社会常态下难以企及的效果。这是因为:其一,社会重大、突发事件使受教育者处于最佳教育情境之中,这时候,教育者容易成功地向思想政治教育的接受者灌输自己的价值观念和行为规范,受教育者对于教育者传达的教育信息也最容易接受并信服。其二,有些道德品质在一般情况下常常是以隐含的、平淡的、习以为常的方式在生活的各个方面加以表露的,但在危难而紧迫的特定背景下,它们便以突出的、强迫的、不容忍受的方式跃入人们的视野。重大、突发事件提供的就是这样一种巩固和强化各种价值观念的良好机会。其三,人们对自身经历的事情的感受比他们所接受教育的影响更深刻,因此,重大、突发事件是思想政治教育的关节。历史上,人们因经历了重大事件而发生思想观念的重大转折,改变了一生轨迹的事情不胜枚举。

(2) 重大事件为思想政治教育的内容提示了改进方向。纵观各种重大事件可以发现,在社会常态下难以调和的矛盾,会在非常态社会环境中很容易地得到解决。究其根源,一方面,在平和的社会状态下,人们的注意力往往集中在与矛盾冲突有关的问题上,即使这一矛盾的焦点是很琐碎很私利的事情,但在当事者看来,却是不可调和的冲突。随着注意力的不断聚集,矛盾就不断地升温。而当重大、不可预知的,特别是灾难性的事件发生的时候,人们的注意力、情绪及活动内容得到了转移,原来的冲突就此得到缓解。在危害巨大的“9.11”事件之后,整个美国的婚姻稳定状况得到了改善,关注家庭的人越来越多;汶川大地震发生后,人们对生命的关注达到了空前的程度,都属于这种情形。另一方面,在重大事件面前,国家利益、民族利益、大局利益就会凸显出来,人们在大“我”的视角下,会倾向于选择抛弃“小”我之私利、实现“大”我之人生。这在外敌入侵、国难当头时体现得最为充分。

(3) 重大事件为思想政治教育方法论的研究提供了新思路。除了那些突发的重大事件事先难以完全预料外,许多重大事件都有一个逐步积累和酝酿的过程,只要及时抓住引起事件的苗头,是可以扼制重大事件的发展或减少事件所造成的危害的。对于可能引起重大事件的苗头,邓小平同志一直十分关注,面对社会上和理论界出现的少数人散布怀疑和反对四项基本原则的言论,邓小平同志强调在思想政治上必须坚持四项基本原则;在资产阶级自由化思潮泛滥中国之前,他就提醒全党要认真注意社会上的思潮,特别是一些年轻人的思潮,等等。正是事先关注了重大事件的发生与发展,中国近年来才有了从容不迫地成功处理数次重大事件的能力与魄力。可见,防患于未然的危机意识是思想政治教育的一条有效途径,它有助于建立起嗅觉灵敏、反应快捷、运转高效的思想政治工作信息预警和信息反馈机制。作为思想政治教育工作者,如果能够及时把握社会思想动向和人们的心理动态,及时捕捉带有倾向性、苗头性的问题,及时发现潜藏在社会生活中的暗流,超前预测,就能够把问题解决在萌芽状态,从而促使思想政治教育不断地走向成熟。

三、本书写作目的和思路

(一) 写作目的

笔者是高校思想政治教育工作者，是第三批国家级特色专业建设点“思想政治教育”建设团队主要成员，又是重庆市精品课程《中国近现代史纲要》课程组重要成员，写作此书是基于以下三个方面的考虑：

1. 为我们在重大事件中有效开展思想政治教育提供案例借鉴

司马迁说过，读史可以明鉴。本书写作的目的不是要挖掘历史事件中的爱国主义题材来对今天的学生进行思想政治教育，而是通过对中国近代以来，当时的人们在重大事件中如何有效开展思想政治教育的历史考察，探索重大事件的发生发展与思想政治教育的关系，用典型案例的形式，全景式展现中国近现代历史上一些重大事件的思想政治教育内容、方式、载体，及其教育效果等，以借鉴历史的方式让我们明白，当面对重大、突发事件的时候，我们应该如何有效地开展思想政治教育。思想政治教育工作必须密切关注社会重大、突发事件的发生、发展，积极挖掘重大事件中的教育资源，整合政府、社会与舆论的力量，有效地开展思想政治教育，促进重大事件的积极转化。研究中国近现代史重大事件中的思想政治教育，可为我们在重大、突发事件中做好思想政治教育提供历史借鉴，也可以为“思想政治教育学原理”、“中国近现代史纲要”等课程教学提供案例教学参考。

2. 为“中国近现代史纲要”课程建设提供学术支撑

2005年3月，《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方

案》相继出台,将“中国近现代史纲要”列为高校四年制本科思想政治理论课的四门必修课之一。这表明,“中国近现代史纲要”课程不是大学的历史专业课,而是一门高校思想政治理论课。近年来,为加强和完善马克思主义理论一级学科建设,逐步形成一个研究对象明确、功能定位科学的马克思主义理论学科体系、为进一步强化高校“中国近现代史纲要”课程的政治理论教育功能和教师队伍建设,根据《国务院学位委员会、教育部关于增设“中国近现代史基本问题研究”二级学科的通知》(学位[2008]15号)文件精神,在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中的马克思主义理论一级学科下,增设“中国近现代史基本问题研究”二级学科。本二级学科的增设,主要是解决“中国近现代史纲要”课程的学术支撑和学科支撑问题,其学科建设是直接为“中国近现代史纲要”课程建设服务的。它的学术研究和学科建设,目前正处于基本的学术规范和学科体系建构的初始阶段。

本二级学科是在中国近现代史研究基础上发展而来的。随着近些年我国近现代史研究的不断深入,研究中国近现代史的重大历史事件和基本问题、研究中国近现代发展的历史规律和经验教训,研究中国人民在中国共产党领导下选择社会主义、走中国特色社会主义道路的历史进程和主要经验,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的的决心和信心,已经成为推进马克思主义中国化理论的研究和加强对大学生思想政治理论教育的一项重要任务。因此,它作为马克思主义理论研究一级学科下的二级学科,要将理论同解析历史事件、历史进程、总结历史经验结合起来。要在广泛了解中国近现代经济、政治、文化及社会发展历史的基础上,深入研究中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放和国家现代化的历史,在全方位的分析和比较中阐明历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路。它是专门系统研究中国近现代的历史事件、历史进程及其基本规律和主要经验的学科。因而,本书的写作,可从学术研究的角度,为“中国近现代史纲要”课程建设提供学术支撑。

3. 为《中国近现代史纲要》课开展“三典式”教学模式改革提供案例支撑

加强教育教学改革研究是推进高校思想政治理论课程建设之关键。几年来,我校《中国近现代史纲要》课程建设成绩显著,2008年成为重庆市高等学校省级精品课程(渝教高(2008)44号),教育教学改革也取得了一定的突破,初步构建起“三典式”(以“典型教育素材”引领思想政治课教学,以“典型教学案例”充实思想政治课教学,以“典型乡土史资源”丰富思想政治课教学)、“三段式”(将理论课与实践课各分成三个阶段开设)、“三法式”(用互动法、探究法、情境再现法激活课堂教学)三种教学模式和“三三式”教学体系,但是本门课程在开展“三典式”教学模式教学过程中深感缺乏典型的、系统的教学案例来充实理论课与实践课教学。因此,我们的当务之急是加快对本门课程自鸦片战争以来不同历史时期内重大历史事件中思想政治教育案例的收集、整理与研究,建立覆盖本门课程教学全程的、系统的、典型的思想政治教育教学案例库,完善“三典式”教学模式。本书的写作就是适应这一需要而进行的。它以独特的视角、全新的理念、典型的教学案例,丰富、拓展、更新了《中国近现代史纲要》课的教学内容,增强了本门课程教学的学术性与案例性,对我校《中国近现代史纲要》省级精品课程建设及其“三典式”教学模式之完善起到了积极的推进作用。

(二) 写作思路

本书以典型案例的形式,全景式展现了中国近现代历史上一些重大事件中思想政治教育的组织发动、内容、方式、载体,以及教育效果,以期为我们今天有效地开展重大、突发事件的思想政治教育提供历史的借鉴。

同时,作为一本服务于“中国近现代史纲要”课程建设,并为其提供学术支撑的专著,本书严格按照马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近现代史纲要》(高等教育出版社,2008)的篇