

《马克思主义与当代社会发展研究》丛书 叶启绩 钟明华 主编

马克思主义基本原理研究

叶启绩 田明 欧阳剑波 著



人民出版社



《马克思主义与当代社会发展研究》丛书 叶启绩 钟明华 主编

马克思主义基本原理研究

叶启绩 田明 欧阳剑波 著



人民出版社

责任编辑:林 敏
特约编辑:杨文霞
封面设计:林静文化
版式设计:文渊阁图文工作室

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理研究/叶启绩 田明 欧阳剑波 著.
—北京:人民出版社,2016.4
(马克思主义与当代社会发展研究丛书/叶启绩 钟明华主编)
ISBN 978-7-01-015519-7

I. ①马… II. ①叶… ②田… ③欧… III. ①马克思主义理论—理论研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 275404 号

马克思主义基本原理研究

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI YANJIU

叶启绩 田 明 欧阳剑波 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:23.25

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-015519-7 定价:55.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

中山大学“985工程”二期建设项目
“马克思主义与当代社会发展研究”成果

总 序

当今的时代变化万千、世界矛盾纷繁、中国和平崛起，这一切让人目不暇接、使人困惑不解，甚至让人还没有思想上的准备。人类历史的发展已经昭示这种转变的必然，世界的变化也意味着人类又一次抵达社会发展的关键转折点。这些对中国来讲，必然是一个充满着机遇与风险的困惑、发展与稳定的冲突、改革与创新的矛盾并存的年代。这不仅需要我们坚定的信心、拼搏的勇气，而且更需要具备科学的理论水平、高超的智慧，这样我们才能站在时代的制高点，观察世界的变化，审视中华民族的过去和现在，探求中国未来发展的新方向与道路。

铜山西崩，洛钟东应，马克思主义传入中国后，表现出了它强大的生命力。中国革命、建设、改革的实践已充分证明，什么时候坚持它，我们就走向胜利；什么时候违背它，我们就遇到挫折。中国共产党人正是把马克思主义作为世界观和方法论来接受的。这使屈辱、贫弱的中国获得了民族独立与解放，走上了社会主义道路，

并开始迈向中华民族复兴的征程。在马克思主义与中国实践相结合的过程中，形成了中国化的马克思主义，这是马克思主义在当代中国的新发展。

马克思主义随着实践的发展而发展，面对 21 世纪人类社会的发展、中国特色社会主义的伟大实践以及中华民族的复兴伟业，我们仍然需要马克思主义的指导，需要它的理论与智慧。同时，当代社会发展的实践，又为马克思主义的新发展提供了奔涌的源泉，使之与时俱进。

基于以上的思考，我们依托中山大学国家重点培育学科“马克思主义基本原理”的建设，组织撰写了这套“马克思主义与当代社会发展研究”丛书。丛书共有五本，各自从不同的方面研究了马克思主义与当代社会发展的关系。努力用马克思主义来把握当代社会发展的特点与规律、探索解决现实问题的途径与方法；同时通过研究当代社会发展的变化，对之进行理论的概括、思考的升华，来深入研究其对马克思主义的内涵的丰富与价值的发展。

《当代中国社会主义意识形态与文化和谐发展研究》一书在总结中国改革开放前意识形态与文化不和谐发展的教训、探究苏联和东欧社会主义国家在处理意识形态与文化两者关系上的失误、思考西方发达国家在处理意识形态与文化两者关系上成功经验的基础上，探讨了当代中国特色社会主义和谐社会建设过程中，文化与意识形态两者之间和谐发展的特点、规律、机制；两者的和谐发展在社会主义和谐社会建设中的功能、作用、方法；发展社会主义意识形态与发展先进文化在构建社会主义和谐社会中的目标任务、基本原则和制度保障等。

《马克思主义基本原理研究》一书认为马克思主义是实现人类的解放与人的自由全面发展的科学理论体系。探究了马克思主义基本原理如何体现目标与过程的统一、规律性与价值性的统一、科学性

与意识形态性的统一。阐述了马克思主义基本原理关于实现人类的解放和人的自由全面的发展的历史进程、依靠力量、方法与途径等。从中可以看到马克思主义将不只是作为“阶级的真理”，而还将作为“个人的真理”、“人类的真理”而存在与发展。

《中国政治现代转型的轨迹》一书论述了中国共产党对民主政治的探索与建设，对中国共产党进行民主政治建设的思想理论资源——马克思主义民主理论作了最新的系统梳理与评述。同时客观地评述了毛泽东对人民民主的实现形式所做的一些虽不够成功、但可贵可鉴的探索。正是在对这些经验教训总结的过程中，可以认识到中国在新时期社会主义民主法制建设中所取得的巨大成就。它有益于对民主问题关心而理论上又缺乏研究的读者更好地认识民主建设的中国特色道路。

《弗罗姆与马克思的批判理论》一书在西方思想史的背景下，重新解读马克思的批判理论。在此基础上阐释了弗罗姆视野中的马克思思想，分析了弗罗姆对历史唯物主义的认识、理解和把握，提出了他独创性的社会心理学思想——社会性格学、社会无意识以及人性理论，并以此作为批判武器，揭露了当代资本主义社会现实的矛盾和危机。他的社会心理学也最大限度地发掘了马克思对心理学的贡献，一定意义上丰富了历史唯物主义的内涵。

《社会主义和谐社会的人学基础》一书探讨了马克思对社会构建与发展研究中的深刻的人学思想。同时通过对列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等人的社会建构实践的理论审视与人学反思，认为他们对社会主义和谐社会建设，提供了重要的历史资源，有助于深化对社会主义的本质与价值分析。同时在分析当今中国一些方面不和谐现状因素的基础上，提出了通过制度创新、教育模式重建和人文环境优化等路径来推进人学基础建设，进而促成社会主义和谐社会的构建。

这些书中，既有哲学社会科学科研课题的最终研究成果，又有博士学位论文，作者们都为其付出了自己很多的心血，并力求有所创新。当然，由于我们的理论水平与认识能力有限，这些研究成果难免存在不足，许多问题的研究还有待我们深入地学习、探讨和深化。我们愿意向相关领域的专家、学者以及广大读者求教，努力提高新时期马克思主义与当代社会发展研究的水平。

《马克思主义与当代社会发展研究》丛书编辑委员会

2010年8月于中山大学康乐园

总 序	/1
绪 论	/1
第一章 实践与人的类本质的构建	/37
第一节 实践的诉求	/38
第二节 对象化与实践:批判性与创造性	/52
第三节 “实践”思想传播的误区与澄清	/82
第二章 人对客观世界的把握	/95
第一节 实践的合目的性与合规律性	/96
第二节 实践的主体	/108
第三节 实践的客体	/126
第三章 实践与辩证法	/137
第一节 颠倒与现实	/138
第二节 唯物辩证法的主体维度与客观取向	/150
第三节 历史必然性的探索	/162

第四章 劳动价值与人价值关系的历史考察	/179
第一节 人类社会的应然——人的本质与价值诉求的统一	/180
第二节 人类社会的实然——劳动价值与人价值的分离	/189
第三节 资本主义的异化劳动	/200
第五章 对资本主义社会的分析批判	/211
第一节 对资本主义社会的经济批判	/212
第二节 对资本主义社会的政治批判	/222
第三节 对资本主义社会的文化批判	/234
第六章 改造资本主义社会的历史主体	/245
第一节 历史主体选择了无产阶级	/246
第二节 无产阶级革命与历史创造	/253
第三节 历史主体的选择性与统一性	/263
第七章 从必然王国向自由王国的发展	/275
第一节 资本主义向社会主义的飞跃	/276
第二节 全球化与社会主义	/291
第三节 人的自由发展与人类解放	/299
第八章 当代中国马克思主义	/313
第一节 马克思主义的指导——中国的解放、发展与进步	/314
第二节 当代中国马克思主义——中国特色社会主义	/324
第三节 当代中国马克思主义新发展——马克思主义的历史命运	/335
主要参考文献	/349
后 记	/355

绪 论

一、问题的提出：从《马克思主义基本原理概论》课程改革谈起

2005年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》公布以后，新的高校思想政治教育的课程体系“2005方案”开始实施，到现在已经十年了。从课程设置来说，这个方案的一个变化，就是把这之前开设的“马克思主义哲学原理”课程与“马克思主义政治经济学原理”课程，改革为“马克思主义基本原理”课程。

1. “2005方案”实施前的状况

实际上这个课程改革1985年就已经在酝酿，被人们称为“1985方案”。“自1985年马克思主义理论教育改革以来，绝大多数高等院校相继开设了‘马克思主义原理’课。”^①1991年至1993年，原来

^① 任大奎：《全国高校“马克思主义原理”教学研讨会综述》，《教学与研究》1995年第2期。

设置的“马克思主义哲学原理”课程与“马克思主义政治经济学原理”课程，改革为“马克思主义原理”课程。翻开当年的《马克思主义原理》教材、教案、课程表等，可清晰回忆起当年这一课程改革的情况。经过几年短暂的试行后，又把“马克思主义原理”课程重新分为“马克思主义哲学原理”与“马克思主义政治经济学原理”两门课程，到“1998方案”时，依然没有变化，这种情况一直延续到“2005方案”实施。

细分析下二十多年前的“马克思主义原理”课程的改革，为什么实行的时间那么短，原因可能有以下：

第一，思想理论准备不足。随着国际上苏东剧变对马克思主义、社会主义形成的巨大冲击，西方发达国家对社会主义国家发动的新一轮“和平演变”的强大攻势，各种西方理论、学说话语的世界泛滥等形成的合力，都以极大的动能与势能，对中国产生了很大的影响；国内随着改革开放的发展，又出现了一系列的问题。大众尤其是高校学生中，出现了对马克思主义的信仰危机。在这种情况下，迫切需要对高校学生进行马克思主义的教育，很显然这是必须的。但是如何来进行马克思主义教育，肯定也不是把原来两门课合成一门课那么简单。从讲授的内容看，马克思主义三个组成部分虽然都有，但如何把它们有机联系起来，还没有很好地思考与研究。

第二，教材编写准备不足。从当时使用的多种《马克思主义原理》教材中可以看到，马克思主义三个组成部分拼凑的痕迹非常明显。基本上是把原来的“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”两门课，再加上“科学社会主义”的某些内容，糅合在一起。

第三，师资准备不足。这门课程的讲授，曾出现过一门“马克思主义原理”课三位教师接力授课的现象。一个很大的原因是，不少教师如果凭一人之力量，较难从头至尾地把这门课上完，当时教师的知识背景，都与原所学专业有关，而原来马克思主义三个组成部分，又是分在不同专业中加以培养的，所以他们对其他专业知识掌握有限。

第四，根本原因在于，当时就如何把马克思主义的理论体系转化为教材体系，再转化为教学体系，没有认真的研究，显得仓促，效果肯定可想而知。

如何评价二十多年前的“马克思主义原理”课程的改革？实事求是讲，它为马克思主义的宣传、学习、教学做出了很大的贡献；同时也为后来“2005方案”的“马克思主义基本原理概论”课程的改革，提供了宝贵的经验与启示。

2. “2005方案”实施的十年

高校思想政治教育的课程体系“2005方案”从实施到现在，整十年了。

十年的时间虽然不是很长，但是“马克思主义基本原理概论”课程改革的经验与问题还是可以总结的。对于我们这些普通的这门课程改革的参与者和教学者来说，要来奢谈这门课实施十年来的经验与问题，可能是有点自不量力。但是，正是作为这门课程的参与者与教学者，也完全可以谈一下自己的看法，因为我们都把“马克思主义基本原理概论”课程的教学、马克思主义的研究，当成了自己终生的事业，不论他是年老的，还是年轻的。这一事业利党、利国、利民、利青年学生。

这十年中，中国发生了太大的变化。中国特色社会主义建设取得了伟大的成就，现在又提出了实现“四个全面”的战略部署；同时在中国未来的发展中，还有很多攻艰克难的问题要解决，还有很多风险要克服。这种情况的出现，更需要马克思主义来指导我们的认识与实践，这些为“马克思主义基本原理概论”课程的教学与研究，提供了坚实的现实基础。

这十年中，人们逐步从前苏联对马克思主义的解释中解放出来，从对马克思主义“左”的理解中走出来。人们实事求是地回到马克思、走近恩格斯，探究列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等人的马克思主义文本。特别是马克思主义中国化的重大成果——中国特色社会主义道路方向、理论体系、制度安排的提出，无不体

现了马克思主义与当今时代、中国国情、文化传统的结合。这些为“马克思主义基本原理概论”课程的教学与研究，提供了厚重的理论基础。

在这期间，“马克思主义基本原理”这一概念由于马克思主义理论一级学科的确立，可以从三个角度来理解：一是指马克思主义基本原理本身；二是指马克思主义理论学科中的这个二级学科；三是指高校思想政治教育理论课程中的一门课程。同时在研究理路、研究方法等上有很大的创新。这些为“马克思主义基本原理概论”课程的教学与研究，打下了基本的学科基础。

这十年中，在当今时代，世界呈现出纷繁复杂的状态，而中国不仅成为世界经济发展的动力之源，同时“中国模式”也成为国际上理论研究的热点；在当今如果离开了世界，看不懂中国；离开了中国，也看不清世界。人们价值取向的多样变化，意识形态、价值观等“软实力”的冲突正风生水起。所以在经济全球化的历史背景下，在和平与发展成为时代主题的今天，深入理解马克思主义的当代价值，又为“马克思主义基本原理概论”课程的教学与研究，奠定了客观的时代基础。

很显然，实践证明“马克思主义基本原理概论”课程的十年改革，符合中国进步、理论创新、时代发展之必然。

同时，“马克思主义基本原理概论”课程的十年改革中，又是在领导高度的关注、思想上充分的思考、理论上深入的研究、教材上严肃的编写、措施上配套的落实、组织上实在的培训等综合基础上进行的。因此对这门课程的改革，高校教师们表示了热烈欢迎，并在教学的实践中努力为之。

从上可以看到，在二十多年中，从“马克思主义原理”课程，到“马克思主义基本原理概论”课程的改革中，显现出一个否定之否定的发展过程。应该说这是在一个新的时代、新的高度、新的思考基础上的“回复”：马克思主义理论体系、马克思主义理论的学科体系、“马克思主义基本原理概论”教材体系、“马克思主义基本原

理论论”教学体系形成了一个“四位一体”的综合创新的体系。

3. “2005 方案”实施十年中存在的问题

成绩与问题总是相伴而生的，在“马克思主义基本原理概论”课程改革的十年中，问题也是不少的，我们通过以下的研究可以看到：

第一，“‘原理’教材并没有把马克思主义理论中的主旨有效地凸显出来。学生在阅读教材时，感觉头绪太多，很难把握书中所阐发的基本原理和观点之间的有机联系。产生这一问题的主要原因是：教材没有鲜明地突出马克思主义基本原理中的主题或主线（人的发展和人的解放问题），没有把握住所要阐发的原理、观点之间内在的逻辑性。教材仍未摆脱过去教科书中马克思主义三大块的影响，或者说，教材是对‘三大组成部分’的机械整合。加之目前师资队伍的现状，使得‘原理’课程的实效性与其想达到的目标相去甚远”^①。

第二，“讲授所使用的基本教材是由逢锦聚主持编写的《马克思主义基本原理概论》一书，内容非常全面。但是，可能是对此书的篇幅有较为明确的限制，所以对许多问题的描述过于简略，许多部分像是一个教学提纲，没有举例说明”^②。

第三，“由于马克思主义原理课是高校全体大学生的思想政治必修课，所以教学的客体涉及专业广泛；而不同的专业对课程章节的敏感度不同，比如：经济学类的学生对政治经济学中的商品、货币、价值规律、剩余价值等方面的内容跟本学科的联系紧密，敏感度就会增加；而理工类的学生则对哲学中辩证法、认识论的理解方面有优势；文艺类、体育类则对专业相关的人物事例理解得更深刻；中

^① 李德芳、张云阁：《马克思主义理论教育的新探索》，《马克思主义研究》2008年第4期。

^② 董志勇：《马克思主义基本原理教学的若干问题探讨》，《教育评论》2008年第1期。

文、历史类的学生侧重历史发展的科学社会主义部分则更有体会，等等”^①。

第四，“由于在早期马克思主义中国化过程中‘以俄为师’的路径依赖，使得苏联的马克思主义哲学传统教科书成为解释马克思主义基本原理的标准模式，由此形成了理解马克思主义基本原理时深入人心的教科书思维模式。在此后的马克思主义教育中，我们曾长期习惯于固守教科书的结论，以教科书思维为圭臬进而采取‘原理+论证’或‘论证+原理’循环解释式的教学方法，学生们接受的教育随之也深深地打上了教科书思维和理解模式的时代烙印”^②。

在多年高校本科生的“马克思主义基本原理概论”课程的教学实践中，以上存在的问题，我们也深有同感。事实上，也不乏学者早在1985年就提出了自己的深刻思考与良好的建议：

“设想中的马克思主义基本原理课程，不应是辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义三门课彼此靠拢、相互挤压的‘合三而一’，也不应是三者环形排列的‘理论拼盘’。它应沿着人类思想史的长河，考察马克思主义的孕育、形成、发展的来龙去脉。”^③

“我们对马克思主义科学体系、主要组成部分和基本原理的认识，自然经历了一个不断深化的过程。设想中的马克思主义基本原理课程，当然要力求灵敏地反映这种认识的深化，不断剔除那些与马克思主义这种生动活泼的发展学说的性质不相容的僵化外壳和死板的公式。”^④

① 王堃：《浅析高校马克思主义原理课教学的现状》，《商业文化》2012年第9期。

② 李成旺：《当代视域下马克思主义基本原理教学的创新路径》，《山东社会科学》2014年第12期。

③ 许征帆：《开创马克思主义基本原理教学的新格局》，《教学与研究》1985年第5期。

④ 许征帆：《开创马克思主义基本原理教学的新格局》，《教学与研究》1985年第5期。

“开设马克思主义基本原理这门课程，一定要避免那种让学生从定义出发、去死记硬背什么是马克思主义的做法，否则会败坏精神胃口，引起抵触反感。需要的倒是在理论领域拨乱反正、进行再认识的基础上，用引导的方法同学生一道去弄清楚究竟什么是马克思主义。不妨提醒一下，究竟二字，有必要多下点工夫。”^①

然而三十年过去了，为什么这些问题今天依然存在，当年的困惑和担忧依然萦绕心间，变化不大，这是非常需要认真思考、深入研究的。从“马克思主义基本原理概论”课程本身来讲，可能由如下几个原因所致：

第一，从理论体系来讲，关于“什么是马克思主义”、“什么是马克思主义基本原理”、“什么是马克思主义整体性”究竟搞清楚了没有？或者说这些问题本身就是搞不清的问题？

第二，从学科体系来讲，马克思主义基本原理与其他二级学科关系如何在理论与实践上联系起来？

第三，从教材体系来讲，“马克思主义基本原理概论”教材究竟应该如何编写？它应该遵循的主线应当是什么？

第四，从教学体系来讲，如何将课堂理论教学与社会实践更好地结合？如何将马克思主义的教学与学生的成长更好地结合？这不仅有教学方法的改革，也包括教学途径的拓宽。

要解决这些问题，不可能一蹴而就。因为做人的思想工作，让当代青年大学生信服马克思主义，无疑是天下最难的工作。这些问题的解决，应该是个系统工程，它既需要社会大环境的改善，使人们特别是青年大学生在实实在在的发展中体味到马克思主义的生命力；又需要理论工作者创造性的研究、教学工作者的辛勤劳动。

本书不可能解决以上全部问题，只是试图从“马克思主义基本原理”研究方面，来谈谈自己的看法，以求教于各位同仁。

^① 许征帆：《开创马克思主义基本原理教学的新格局》，《教学与研究》1985年第5期。