



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

走向唯新教育

——浙江省台州市第一中学课程建设与学校发展研究

洪仙瑜 等著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二 “追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

走向唯新教育

——浙江省台州市第一中学课程建设与学校发展研究

洪仙瑜 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 池春燕
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

走向唯新教育：浙江省台州市第一中学课程建设与
学校发展研究 / 洪仙瑜等著. —北京：教育科学出版
社，2015. 12

(“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列
论丛/裴娣娜主编)

ISBN 978-7-5191-0186-2

I. ①走… II. ①洪… III. ①中学—课程建设—教学
研究—台州市②中学—学校管理—研究—台州市 IV.

①G632.3②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299036 号

走向唯新教育——浙江省台州市第一中学课程建设与学校发展研究

ZOUXIANG WEIXIN JIAOYU——ZHEJIANG SHENG TAIZHOU SHI DIYI ZHONGXUE KECHENG
JIAN SHE YU XUEXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009
编辑部电话 010-64989441
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京博祥图文设计中心
印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开
印 张 22.5
字 数 338 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷
定 价 58.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

论丛总序

基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会现代发展进程的推进，中国基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个走自主创新道路的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，唯有如此，才能真正构建立于世界之林的 21 世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”研究论丛，是国家社会科学基金教育学重大(点)课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是：“基础教育区域性主体功能区发展战略”研究论丛和“学习力与学科课程建设”研究论丛。在课题研究过程中，由 15 所高等师范院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学，组成跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研群体，为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题研究成果的集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二系列，以学校领导力与学校个性化发

展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学方面的实践探索。论丛中的每一本研究报告翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动丰富的创造。我们试图通过这一系列来自中小学实践探索的研究报告，为进一步探讨学校改革发展实践模式或理论模型的建构奠定坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标和价值系统、育人模式系统、制度与管理系统和资源系统等学校办学的核心要素展现的。其中课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的时空定位，即限定在学校领导力背景下学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，专题研究报告内容框架基本由以下几个核心要点组成：（1）学校现代发展面临的矛盾、问题与困惑；（2）学校办学理念与培养目标；（3）学校课程的顶层设计；（4）学科课程群的构建及内容选择；（5）课堂教学改革，以及精品课程的建设；（6）课程建设的制度与管理；（7）课程资源的开发及应用；（8）课程领导力与教师的课程创生。在此基础上结合各校实际写出各自的研究重点、风采与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各个研究报告撰写的重点和难点。

二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为研究中心议题，依托北京市、四川省成都市、河南省郑州市、四川省阿坝藏族羌族自治州理县以及浙江省的项目成员单位及项目校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面获得了诸多认识成果。

（一）对课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，指按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，实现全面提升学校教育质量的能力，是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践，从而实现培养人、发展人和学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又表现为敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的能力，同时表现为驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

（二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革发展的三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，学校课程设计方案质量水平的标准根本在于能否体现学校办学鲜明的个性化发展特征，体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性特点。

（三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

这六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政

策与条件保障。与之相应，我们提出了构建高质量学校课程体系的标准。

（四）建构学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，建构纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放课程结构体系，按照以下思路组成课程结构体系的基本框架。

纵向上，将国家规定的课程进行整合后，形成几大课程领域。

横向上，按照学生学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究、特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

体现整合、选择、开放和减法，是这一课程结构体系的特色。

（五）课程实施的高位思路和明晰举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列并找到每门课存在的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究域的再界定和实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

（六）体现学生自主选择、自我负责的课程建设的制度与管理

重新认识学校课程建设各种制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约，转向立足学生，为学生自主选择和自主学习搭建平台。这是近年来随课程改革的深化发展而开拓的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分制的实施是真学分还是假学分问题；各教育年段课程开设与考试关系问题；对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战问题等。

本论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念举措的

反思,而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义,研究成果具有原创性。

三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年,是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到,要保证本论丛近三十本研究报告的质量,重要的问题是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和升华,而不是材料的堆积和罗列。这就需要处理好整理继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一个研究报告的撰写,努力体现以下特点:立论点高,代表改革前沿;有新视角,尽可能将事实经验进行理性思考和提升;重点突出,特色鲜明,立足现实,内容翔实丰富;具有规范性和可读性。

随着国家教育改革的深化推进,学校作为办学主体,面临前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版,实际上是为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台,为我国中小学教育家型的校长们提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写,体现了以下特色。

(1)创新性。呈现了各校进行课程改革的高位战略思想,呈现了各校改革实践中的创新亮点。

(2)草根性。每一部学校研究报告均由各校独立完成,没有一丝一毫的文化包装,均是经过了一个艰难的反复修改提升的过程,是用“心”写出来的,是学校领导和老师们的智慧创造。

(3)个性特色。各校的研究报告力显学校发展的差异性和个性。我们认为,教育改革与创新需要宽容和理解,没有差异性就没有丰富性,而研究结论是否合理,实践是最终的检验,所以我们对校长们的独特看法持包容态度,尽量给各位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际,感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。感谢顾明远先生领衔的专家团队,陪伴我们走过了五年的风风雨雨,倾全力给予我们关心、指导和帮助。感谢全国教育科学规划领导小组批准立项和给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

本书序

当今社会，是一个变革的时代，如同从火山口喷发而出的岩浆，剧烈、炽热、迅猛而不乏灵动。

变革，就是革故鼎新。唯有变革，才能砥砺前行。《周易·杂卦》曰：“革，去故也，鼎，取新也。”《礼记·大传》曰：“立权度量，考文章，改正朔，易服色，殊徽号，异器械，别衣服，此其所得与民变革者也。”宋代曾巩在《自福州召判太常寺上殿札子》中指出：“变革因循，号令必信，使海内观听，莫不震动。”由此可见，天地间万事万物往往都是运动变化着的，大到国家和民族，小到群体中的个人，都在不断创新变革，都在不断追求卓越。

中国近代思想家康有为曾经说过：变者，天道也。社会发展如此，学校教育也是如此。回顾台州市第一中学（简称台州一中）近百年的办学历史，变革一直是学校发展中永恒不变的主题。从建校之初的海门慈幼院小学，到今天台州一中成为浙江省首批一级普通高中特色示范学校；从当年的劳动技术教育省内先进，到今天的科技教育实践闻名全国；从办学初提出“日新”灵魂的办学理念，到今天形成“崇尚科技、倡导环保、走进生活”的办学特色，既秉承了倡导“苟日新，日日新”的历史传统，又做到了与时俱进，符合时代发展的潮流。换言之，我们长期以来革故鼎新、勇猛精进、追求教育变革之梦，始终贯穿了台州一中教育改革发展的主旋律。

三年前，台州一中承担了国家社会科学基金教育学重大（点）课题“我国基础教育未来发展新特征研究”。三年来，我和课题组全体成员一

道，同心同德，潜心钻研，精益求精，锐意进取，始终奔跑在践行改革创新梦想之路上，和着时代的脉搏，披荆斩棘，破浪前行！实践是检验真理的唯一标准。如今，我们承担的此项课题研究已顺利结题，并用于指导学校基础教育改革实践，取得了实实在在的成效。

鲁迅先生说过：世上本没有路，走的人多了便成了路。当代诗人汪国真也曾经写道：既然目标是地平线，留给世人的只能是背影。我们拥有变革的梦想，努力追求卓越目标，因此我们有理由相信：台州一中追寻变革的梦想，永远不会停步！

是为序。

洪仙瑜

2015年12月

目 录

Contents

第一章 学校发展的历史传承与时代挑战

- 一、发展历史回眸 / 003
- 二、对社会转型期普通高中教育价值的重新认识 / 008
- 三、台州一中育人模式的转变 / 010

第二章 新时期学校办学理念与培养目标

- 一、办学定位：高素质创新人才培养基地 / 023
- 二、办学核心主题与理念 / 027
- 三、培养目标与学子形象 / 030

第三章 学校课程体系的构建

- 一、课程体系构建的依据与思路 / 037
- 二、学校课程体系的结构 / 040
- 三、学校课程体系的特色 / 043
- 四、学校课程的设置及安排 / 052
- 五、课程资源的创设 / 066

第四章 学科课程开发与内容的选择

- 一、学科课程纲要的制定 / 077
- 二、学科知识模块的重构 / 094

第五章 学校课程的实施——课堂教学的变革

- 一、学校课堂教学的改革与发展 / 117
- 二、唯实课堂的形态特征 / 121
- 三、唯实课堂的实践保障 / 147
- 四、践行唯实课堂的学科特色教学 / 154

第六章 学校课程制度建设

- 一、课程制度变革的背景 / 169
- 二、课程制度体系的构成 / 171
- 三、课程制度建设的实践思考 / 188

第七章 学校特色课程群之科技教育课程研究

- 一、科技教育课程建设面临的问题 / 195
- 二、科技教育课程建设的历程 / 202
- 三、学校科技教育的课程体系 / 207
- 四、学校科技教育课程的实施 / 208
- 五、学校科技教育的成果和影响 / 223
- 六、对科技教育课程建设的反思 / 234

第八章 学校特色课程群之学生生涯规划教育课程实践

- 一、学生生涯规划教育探索的背景 / 241
- 二、“高中生涯发展与规划”课程目标 / 241
- 三、“高中生涯发展与规划”课程内容 / 243
- 四、“高中生涯发展与规划”课程的实施方案 / 245
- 五、“高中生涯发展与规划”课程的评价方式 / 258
- 六、高中学生生涯规划教育探索的启示 / 259

第九章 教师队伍建设

- 一、教师队伍的历史与现实把握 / 265
- 二、唯新教育下的教师形象 / 268
- 三、新时期教师队伍建设基本路径 / 271
- 四、教师队伍建设的成效 / 312

第十章 校长领导力的修炼

一、我选择了教育，教育塑造了我 / 319

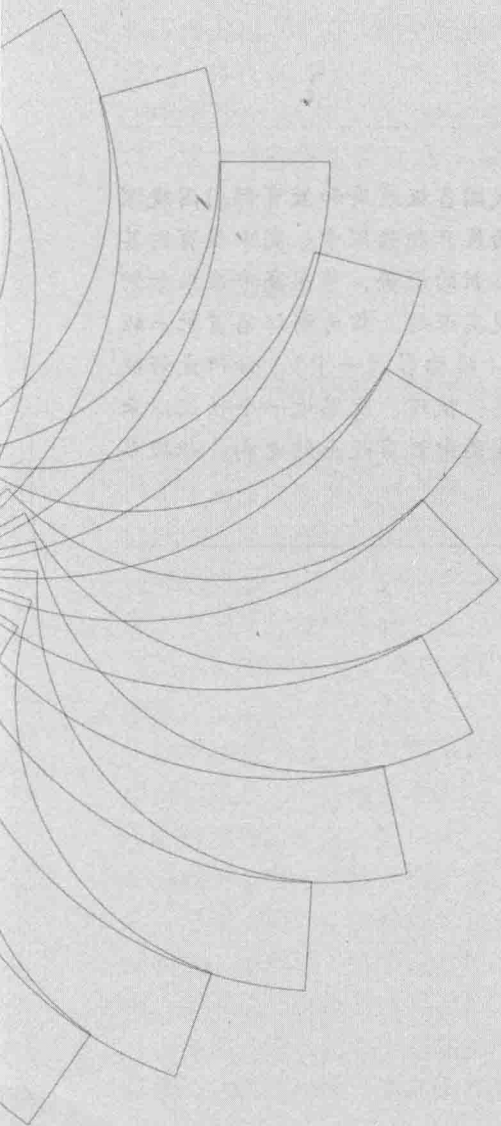
二、台州精神台州人，我的治校风格的形成 / 320

三、在课程改革中提升校长领导力 / 333

参考文献 / 343

附件：项目成员单位的组成 / 344

后 记 / 346



[第一章]

学校发展的历史 传承与时代挑战



党的十八大和十八届三中全会以来，我国各级政府和教育部门围绕深化教育领域综合改革、坚持立德树人等方面展开积极探索。高中教育因其所处位置和职能的特殊性而备受关注。面临新的形势，普通高中应该如何改革与发展？这是摆在每一所高中面前的现实课题。作为浙江省首批一级普通高中特色示范学校的台州市第一中学（简称台州一中），如何走好改革与发展的路？对此，我们一方面以史为鉴，梳理、反思近一个世纪以来学校发展的经验，另一方面又密切关注当代高中教育改革的走向，积极参与其中，探索学校发展新途径。

一、发展历史回眸

台州市第一中学始创于1924年，前身为私立海门慈幼院小学。之后先后经历了私立慈幼初级中学、私立海门中学、浙江省海门中学、椒江市第一中学、台州市椒江区第一中学等发展时期。2002年春，学校迁新址，新校园占地252亩，总建筑面积9万平方米，拥有国内先进的现代化基础设施，具有60个班的办学规模。2005年7月，学校又更名为“台州市第一中学”。2014年4月，学校被评为浙江省首批一级普通高中特色示范学校，成为全省深化普通高中课程改革、倡导办学多样化特色化的样板学校。

学校创建之初，便把“日新”精神作为办学的灵魂，创新精神贯穿了学校办学的整个历史。

（一）启迪民智 自强不息

鸦片战争以后，列强对我国的侵略不断加剧，民族危机日益深重。爱国志士在探索救国道路过程中，逐渐意识到国家积贫积弱的内因在于“民智低下、民力羸弱、民气不张”，遂提出“民族再造”之主张。梁启超在《新民丛报》创刊词中疾呼“欲维新吾国，当先维新吾民”。以广大民众为对象的社会教育由此兴起，旨在对民众进行基础教育和政治训练，在提高民众智能的同时，确立现代民族精神和民权意识，为国家复兴积蓄力量。

1924年2月，驻防海门的浙江省防军第五团团团长黄义诚与乡绅——海门商会副会长王文灏合资银圆一万元，创办海门慈幼院小学，于海门大校场北购地建造校舍。同年秋，学校开学，聘请毕业于上海震旦大学、积极提倡教育救国的金剑青担任首任校长。

创建初期的学校特点为重知识、重体育、重劳动。校内有图书馆、小实验室、足球场、菜园，学校组织学生劳动和体育锻炼，农业课列为必修课。学校还办有校刊《慈篁》，宣传进步思想。

金剑青请人创作了慈幼院小学校歌，歌词为：“苟日新，日日新，又日新，慈幼院小学，本此精神来前进，枫山古名胜，孤峰独立大江滨。海