

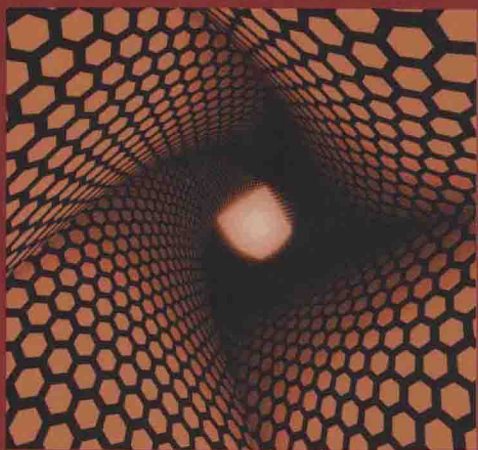
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



# 婴儿心理学

Psychology of Infants

萌 赵 婧 著

浙江出版联合集团  
浙江教育出版社

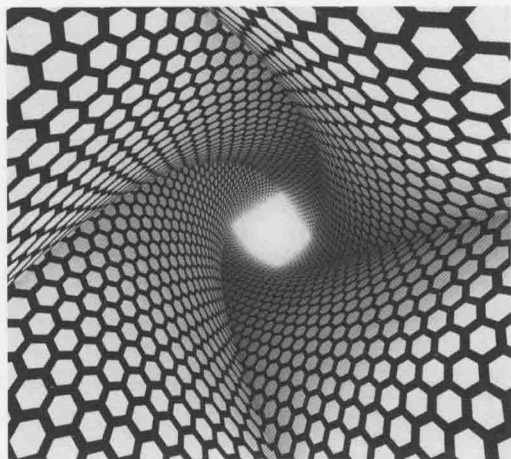
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



# 婴儿心理学

Psychology of Infants

王争艳 武 萌 赵 婧 著



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

婴儿心理学 / 雷雳主编 ; 王争艳, 武萌, 赵婧著.  
— 杭州 : 浙江教育出版社, 2015. 12  
(儿童青少年心理学丛书)  
ISBN 978-7-5536-4120-1

I. ①婴… II. ①雷… ②王… ③武… ④赵… III.  
①婴儿心理学 IV. ①B844. 11

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第010633号

责任编辑 孔令宇                      责任校对 刘文芳  
封面设计 林智广告                  责任印务 时小娟

## 婴儿心理学

YING'ER XINLIXUE

王争艳 武萌 赵婧 著

出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编: 310013)  
图文制作 杭州林智广告有限公司  
印刷装订 杭州富春印务有限公司  
开 本 710mm×1000mm 1/16  
印 张 29.25  
插 页 1  
字 数 477 000  
版 次 2015年12月第1版  
印 次 2015年12月第1次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5536-4120-1  
定 价 45.00元  
联系电话: 0571-85170300-80928  
e-mail: zjyy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

# 序

林崇德

在22年前的1993年，我担任主编的“儿童青少年心理学丛书”由浙江教育出版社出版，该丛书被当时的国家新闻出版总署确定为“八五”国家规划重点图书，被全国妇联确认为重点科研项目。该套丛书出版之后，曾见到十余篇书评；丛书中申继亮等的《当代儿童青少年心理学的进展》、庞丽娟等的《婴儿心理学》、高月梅等的《幼儿心理学》都被不少高校选为教材；董奇的《儿童创造力发展心理学》还获得了北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。可见，这套丛书在学术界和教育界产生了积极的影响。

在我担任主编组织该套丛书的写作时，雷雳正是我的研究生，他对儿童青少年心理学非常感兴趣，也有一定的积累，所以我让他参加了其中一册书的撰写工作。今天，雷雳已经在发展心理学领域学习、研究、教学二十多年了，并成为发展心理学的著名教授、中国人民大学博士生导师，他对发展心理学有了颇深的学术造诣。所以，由他担任主编来组织新版丛书的写作是非常恰当的。雷雳很好地组织了目前儿童青少年心理学领域内十余位学术上为人称道的年富力强的专家教授、科研能力及成就都蒸蒸日上的青年才俊，共同合作、齐心协力完成了这套丛书的撰写任务。

这次由雷雳教授担任主编的丛书，我认为具有以下几个主要特点：

一是继承性和创新性的统一。这套丛书非常重视继承儿童青少年心理学的历史积累，从体系架构、经典理论到重要研究，都有充分的阐述呈现。同时，这套丛书也非常重视儿童青少年心理学领域近年来的新成果，声名鹊起的理论观、运用日益广泛的新方法、二十余年来积累的新发现和新观点，也都有恰当反映。

二是国际化与中国化的统一。和心理学的其他分支学科类似，儿童青少年心理学知识体系中的不少内容都出自较为发达的欧美国家，因此，这

套丛书中的很多内容反映了国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势。另一方面，这套丛书也充分反映了历年来中国心理学家的研究工作，呈现了基于中国、反映中国儿童青少年的研究成果。

三是生理与心理的统一。这套丛书在内容架构上包括个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会性的发展三个部分，既反映了儿童青少年心理发展的生理方面，也反映了心理方面，以及各方面的交互作用，可以让读者更为全面、完整地认识和理解儿童青少年心理发展的特点和规律。

四是 general 规律和特殊处境的统一。这套丛书除了阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律以及契合时代脉搏的一般发展特点外，也阐述了随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

五是矫治问题与积极成长的统一。这套丛书针对儿童青少年心理发展的不同阶段可能遇到的综合性问题进行了分析，提出了应对策略，力求“解决问题”；同时，也基于积极心理学的立场，分析了促进儿童青少年积极发展的主题，以求“提升发展”。

六是知识性和启发性的统一。这套丛书除了阐述关于儿童青少年心理发展的理论观点、研究发现等基本事实外，还在每章设计了一个“批判性思考”专栏，以期读者针对该章内容进行启发性思考，激发读者兴趣。此外，书中还设计了“拓展阅读”专栏，通过与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的内容，力图帮助读者拓展视野。

总之，雷雳教授担任主编的这套丛书，体现了科学性、时代性、民族性和实践性统一的原则，强调了儿童青少年心理学的基础研究与实际应用的有机结合，展示了当前发展心理学最大的特点在于其与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。这套丛书的出版，不论是对儿童青少年心理学的研究还是科普都是一个新的贡献。我相信广大读者会喜欢它，更坚信有一大批细心的读者会提出各种质疑，与作者们进行深入的探讨。

是为序。

2015年8月12日

于北京师范大学发展心理研究所

# 自序

雷 雳

1993年，由林崇德教授担任主编的一套丛书——“儿童青少年心理学丛书”在浙江教育出版社出版。该套丛书出版之后获得过多个重要奖项，在诸多领域产生巨大影响！弹指一挥间，二十多年过去了，儿童青少年心理学相关领域的理论及实践又有了很大的发展，重写“儿童青少年心理学丛书”也成了顺理成章的事。

1993年版丛书策划期间，我正师从林老师攻读博士学位。林老师不拘一格地让我参与创作，我跟随一位前辈老师一起完成了《初中生心理学》的撰写，也算是我和“儿童青少年心理学丛书”结上了因缘。这一次林老师执意谦让，只肯出任丛书顾问，而由我来做主编，让我再次深深感受到林老师对学生的提携与厚爱，同时也感到责任重大，只有万分尽力，以不负期望。

在林老师的指导下，我把这套丛书设计为六本，即《儿童青少年心理学前沿》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》和《处境特殊儿童心理》。每本书具体的架构由第一作者负责拟定，与合作者达成一致后，再与主编共同商定。《儿童青少年心理学前沿》意在反映近年来儿童青少年心理学领域最新的研究进展，包括新兴学科、理论建构、研究方法等方面，某种程度上可以看成是该套丛书的“总论”部分。《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》分别阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律，以及契合时代脉搏的发展特点。《处境特殊儿童心理》主要阐述随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

对于每本书的内容架构，我们也经过认真斟酌：每本书的内容架构总体上包括三个部分，即个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会

性的发展。这三个部分又分为十余个主题，对儿童青少年基本的心理特点和发展规律进行了阐述，并针对相关主题的发展问题进行了分析。同时，每本书中都单列一章探讨了“发展中存在的问题及其预防干预策略”，它们是脱离某一个单独心理特点的、相对综合性的问题，目的是“解决问题”；另一方面，每本书中还单列一章论述基于积极心理学视角、促进儿童青少年积极发展的内容，目的是“提升发展”。此外，我们在撰写过程中既放眼国外的研究资料，又针对相应内容尽量引用国内的研究材料，以体现国内的研究成果，探讨与中国文化相关的问题。

从写作形式上看，较有特色的是，我们在每一章标题下面均设计了一个“批判性思考”专栏，列出若干个与该章内容相联系的问题，以期起到突出重点、启发思考、激发兴趣的作用。另外，我们还设计了一个“拓展阅读”专栏，主题内容是与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的阅读材料，期望能起到拓展视野的作用。

这套丛书得以完成，我要对很多人表达谢意：

首先，感谢参与此次丛书撰写的约二十位主要作者，其中既有年富力强、在学术上颇有建树的中年学者，也有精力充沛、训练有素的年轻新秀，大家竭尽全力、通力合作，才使这项并非简单的工作得以顺利完成。这些作者来自十余所高校，包括北京师范大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、山东师范大学、辽宁师范大学、陕西师范大学、苏州大学、河北大学、哈尔滨师范大学、北京联合大学、宁夏大学，每位作者分别撰写自己专长的部分，可谓博采众长。

其次，每本书的作者也在“后记”中对各自攻读学位期间的导师表达了敬意和谢意。在此，我也向前辈林崇德教授、陈会昌教授、方富熹教授、杨丽珠教授、孟庆茂教授、方俊明教授致敬致谢，向培养了新一代年轻学者的苏彦捷教授、俞国良教授、周宗奎教授、申继亮教授、张文新教授致敬致谢。

再次，丛书中引用的研究资料来自于大量研究者经年累月孜孜不倦的辛勤耕耘，这套丛书也是他们的智慧结晶，我也对这些研究者致敬致谢。

最后，感谢浙江教育出版社的相关领导和编辑为这套丛书的出版所付出的努力。

# 目录

CONTENTS

## 第一章 婴儿心理学概述

- 第一节 婴儿研究历史 ..... 3
- 第二节 婴儿研究理论 ..... 24
- 第三节 婴儿研究与实践 ..... 45

## 第二章 研究方法

- 第一节 发展研究设计 ..... 57
- 第二节 观察法与父母报告 ..... 64
- 第三节 实验研究 ..... 73
- 第四节 测量与评估 ..... 87

## 第三章 从怀孕到出生

- 第一节 遗传和基因 ..... 97
- 第二节 胎儿发育 ..... 106
- 第三节 新生儿 ..... 120

## 第四章 婴儿的生理发育与营养

- 第一节 大脑的发展 ..... 135
- 第二节 身体发育 ..... 147
- 第三节 营养 ..... 159

## 第五章 婴儿动作与运动的发展

- 第一节 动作发展的理论及意义 ..... 169





第二节	婴儿的动作发展特点 .....	179
第三节	动作发展对婴儿的影响 .....	188
第四节	环境与早期动作发展 .....	196

## 第六章 婴儿的认知发展

第一节	感知觉的发展 .....	205
第二节	婴儿对物理世界的感知 .....	221
第三节	婴儿的学习、记忆和智力 .....	232

## 第七章 婴儿的言语发展

第一节	婴幼儿言语能力发展的基础 .....	251
第二节	婴儿言语的发生发展 .....	255
第三节	婴儿言语发展的神经机制 .....	263
第四节	言语获得的相关理论 .....	267

## 第八章 婴儿的情绪、气质与自我

第一节	婴儿期的情绪发展 .....	285
第二节	气质的理论、测量及生理基础 .....	288
第三节	气质和人格发展 .....	301
第四节	自我的发生和发展 .....	306

## 第九章 婴儿的社会交往与社会认知

第一节	社会交往 .....	317
第二节	社会认知 .....	343

## 第十章 婴儿的成长环境

第一节	父母的教养风格与教养行为 .....	355
第二节	父母就业与儿童照看 .....	364

第三节 家庭单元 ..... 376

第四节 媒体的影响 ..... 389

## 第十一章 婴儿成长中的问题

第一节 婴儿的死亡 ..... 399

第二节 孤独症 ..... 403

第三节 健康问题 ..... 413

第四节 婴儿心理健康 ..... 419

## 第十二章 积极养育与儿童早期发展

第一节 积极养育的概念与理论背景 ..... 431

第二节 积极养育与儿童早期发展 ..... 436

第三节 积极养育的实践 ..... 439

主要参考文献 ..... 452

后记 ..... 456

## 第一章 婴儿心理学概述

### 批判性 思考

1. 历史学家亨德里克（W. Hendrik）曾感叹：“如果说女人是隐藏在历史背后的话，那么儿童则是被历史遗忘的。”你将如何理解该表述？
2. 什么对婴儿更有益？拥抱和爱护，还是对他们进行早期独立训练？
3. 即便是那些营养良好、无疾病困扰，没有受过虐待的儿童，情感创伤也可能严重阻碍他们的成长，是吗？

婴儿期是人类个体生命周期中的起始阶段，所以婴儿期是客观存在的，并不依赖于是否被人类发现。早期儿童学、医学将婴儿期认定为0~1岁。心理学家对婴儿期的界定也不一致。普莱尔（W. Preyer）于1882年在《儿童心理学》中对婴儿期的界定为0~3岁，伯克（L. Berk）认为婴儿期是0~2岁。20世纪80年代，朱智贤先生把0~3岁的儿童界定为婴儿，并且将其细分为两部分，0~1岁的儿童属于婴儿早期，1~3岁的儿童为婴儿期。陈帼眉和许政援于1987年依据真实的形成人类的心理特征，将1~3岁认定为先学前期和前幼儿早期。我国学者孟昭兰综合考察婴儿身体与心理结构等发展的8个方面，将婴儿期界定为0~2/3岁。林崇德于2002年在发展心理学著作中将婴儿期界定为0~3岁。总体上，对于婴儿期的划分有三种方式：0~1岁、0~2岁、0~3岁。自从20世纪80年代以后，后两种划分方式得到大部分发展心理学学者的认同，但是分歧和争论一直存在。但现在更多的研究者根据语言、动作、认知以及社会性的整体发展和连续发展的原则将婴儿期确定为0~3岁。随着各个学科对婴儿研究的深入与拓展，基于心理发展连续性的观点，越来越多的研究者认为将0~3岁划分为婴儿期是合理的。本书也将以0~3岁作为婴儿期来介绍该阶段儿童的发展特点。

## 第一节 婴儿研究历史

在现代人眼中，儿童天真、可爱、弱小、无辜，需要受到精心的呵护与完善的教育，这些观念已深入人心。然而，在人类发展的历史上，我们的祖先也是这么看待和对待他们的孩子的吗？事实上，在人类不同的历史时期、不同的文化与社会群体中，父母对待婴儿和儿童的方式是不同的。文化历史蕴含着道德、人权、婚姻与家庭、战争与和平、生与死等的信念和价值观。因此，不研究文化历史环境，就不能彻底理解婴儿和儿童的发展。正如布朗芬布伦纳（U. Bronfenbrenner）的生态系统理论所认为的：婴儿所处的社会文化发展过程和制度都直接或间接地影响着婴儿的发展（Bronfenbrenner, 1992）。

### 一、 婴儿研究的历史背景

从儿童观的历史演变过程，可以大概了解婴儿研究的历史背景。儿童观是指人们对儿童的根本看法和观念，具体涉及儿童的特性、权力与地位、儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。杨佳（2011）等归纳了西方历史上儿童观的历史演变，他们提出与人类发展的文明史同步，儿童观的发展经历了古代、近代和现代等阶段。把婴儿作为独立的个体开始进行专门研究起始于近代儿童观大发展的时代背景下。

#### （一）远古时代

原始社会时期，由于艰难的生活条件，人类的平均寿命约为 14 岁。无论在东方还是西方都有杀婴、弃婴或杀婴献祭的习俗，这反映出当时客观上存在着这样一种儿童观：儿童是氏族或父母的公共财产，可以任意处置（杨佳等，2011）。现代人种学家根据对现存原始部落的考察发现，在许多原始部落中，人们不将新生婴儿当作人，而将其视作父母或氏族的隶属品。原始人出于对自然界的敬畏，将婴儿作为祭品，以杀婴的形式祈求神灵的保佑。考古专家们曾

发掘出土了大量被吃掉的幼儿的化石，而专家们通过分析发现，这样的现象至少存在了十几万年。直到公元前4世纪，社会上还流行着杀婴或弃婴（尤其是残疾婴儿）的习俗。

## （二）人类文明的轴心时代

公元前800年至公元前200年之间，尤其是公元前600年至公元前300年间，是人类文明的轴心时代。不少历史名人——如中国的老子和孔子，希腊的赫拉克利特、柏拉图、阿基米德等均诞生在这一时期。在这个时代里，人类的理性遭遇了千载难遇的发展契机，产生了对后世影响深远的文化，在中国表现为华夏文明，在西方则是古希腊—罗马文化。

在古希腊、罗马时期，儿童是父母的私有财产，生杀予夺之权都在父亲手中。例如，在古罗马，父母被告知不要拥抱和亲吻他们的孩子，只能在睡觉之前亲一下额头，或是当他们表现好的时候抚摸一下头。母亲的爱是“危险的工具”，这个工具会指向一个无法愈合的伤口，会给婴儿带来痛苦，给青少年带来噩梦，并会毁掉孩子成人后的职业和婚姻。法国学者内罗杜（J. Neraudau）的《古罗马的儿童》一书也描述了古罗马时期儿童生活的方方面面：儿童被看成是缩小的小大人；儿童与大人的不同，仅仅在于体型；儿童在生活中接受教育，受古罗马文化和希伯来文化关于对儿童爱与管教的平衡思想的影响，婴儿被认为是不属于父母的神的附属，教育是为了创造一个最适合于上帝意旨的成年人。

虽然当时民众意识里也许并不注重儿童的地位和权利，但是开始出现了一些新的儿童观念，特别是亚里士多德（Aristotle）提出了自由人的观点，他认为“人是自由的”。这也形成了他对儿童的基本看法。在亚里士多德看来，儿童是城邦的未来公民，要用“自由教育”来教育这些未来公民们。亚里士多德在教育史上首次对儿童生长发育的年龄进行了分期，要求遵循自然施教。他说：“显然有一种教育，为父母的应该用以训练其子者，不是因为它有用或必需，而是因为它是自由的和高尚的。”所谓“自由”，就是“不偏狭”“不鄙俗”，适合于自由民的身体和心灵发展之需要（李秀萍，2009）。亚里士多德针对杀婴的习俗，要求制定法规，禁止抛弃婴儿（但畸形或残疾者例外）。

中国先秦时期是“百家争鸣”的伟大时代，先后出现了老子、孔子、墨子、庄子等无数伟大的思想家，形成了璀璨的华夏文明并一直影响着后世。考

察当时的文献可以发现，其中大多是关于成人世界的论述，如“天人关系”“伦理道德”“文治武功”等；而有关儿童的论述则极为少见（徐媛媛，2007）。但是，关于儿童的观点可以从当时的“人性论”的论争中略窥一二。《老子》中多次提到婴儿。老子认为，人在婴儿状态时都曾比较丰厚地拥有“天德”（刘峻杉，2012）。老子提倡人们回到“无知无欲”的婴儿状态，将婴儿的身体确立为理想的身体状态，表现出对儿童的“崇拜”之情。在老子看来，婴儿时期是生命的开始，它无知无识、无私无欲、自然天真、纯净质朴，但它有无限发展的潜力和可能（王刚，2008）。正是在婴儿的身上，展现了自然生长的力量，显示了纯粹的境界，表现了生命的宝贵和完美。这可能是中国历史上少有的对婴儿的基本认识，并把其上升到了道德高度。

对中国历史具有长久深厚影响的是孔子。孔子的思想体系以“仁”为核心，“仁”即仁爱。孔子说：“仁者，人也。”爱人是“仁”的本质内涵。《论语·颜渊》载：“樊迟问仁。子曰：‘爱人。’”《论语·学而》中谈到“孝弟也者，其为人之本与！”孔子用孝悌作为行“仁爱”的开始，孝悌是爱人的根本，也是家庭伦理的基础。孔子认为应该把孝敬父母、尊敬兄长这种爱亲之情推广，达到从“爱亲”到“泛爱众”的目的。可以看出，孔子的仁爱与基督教的博爱、墨家的兼爱是有区别的，它不是不分亲疏远近、一律平等的爱，而是有等级、以血缘关系为基础的爱。其实，早在西周时期，就开始形成了一套以血缘联系和社会政治等级关系密切渗透、交融的宗法制度。战国时期，庄周在《庄子·山木》中记载的“投璧负婴”的故事可能也反映了这种对血缘关系的重视，这在一定程度上反映了当时成人对儿童的重视以及儿童在家中的地位。孔子论性的时候只有一句：“性相近也，习相远也。”（《论语·阳货》）。从性与习的角度认识儿童，将二者分开，强调习的重要性，这正是对儿童观的最初认定（李秀萍，2009）。可以看出，孔子重视儿童与成人的血缘关系，重视习得，重视儿童对家长的依附。孟子就曾发出过这样的感慨：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”



## 拓展阅读

法国儿童史研究学者曾运用历史的心理冲突理论探讨亲子关系的发展史，

提出儿童历史前后相继的六个模式。这六个模式是：(1) 弑婴模式（远古～公元4世纪）：弑婴为父母惯用手段；(2) 弃婴模式（公元4世纪～13世纪）：父母接受孩子也有灵魂的观念，以弃婴代替杀婴；(3) 过渡模式（14世纪～17世纪）：父母有关观念充满矛盾的时期；(4) 介入模式（18世纪）：父母更加贴近孩子，发生移情；(5) 社会化模式（19世纪～20世纪中叶）：父母对孩子进行教育引导，使其社会化；(6) 帮助模式（从20世纪中叶开始）：父母投入大量时间、精力帮助孩子成长。

### （三）西方的中世纪时期（大约公元5世纪～十五十六世纪）

公元400年以后，随着罗马帝国的没落，基督教逐渐广为传播，进入了中世纪时期的西方。

在中世纪，儿童被看作小大人。这种“预成论”观点把儿童看作一个已经制造好了的小型成年人降生到世界上，儿童与成人的区别仅仅是身体大小及知识多少的不同。阿利埃斯（P. Ariès）在其儿童史和家庭史的奠基之作《儿童的世纪：旧制度下的儿童和家庭生活》中指出：在中世纪文化中，儿童和成年人的世界只有微不足道的差异，只要儿童断奶就会被看作是成年人的自然伙伴。他们混入成人中间，穿着与大人相仿的衣服，与其一起劳动、竞争、社交、玩耍。童工是普遍现象，劳动条件也类似成年人（Koops, 2008）。在当时涉及儿童的绘画中，他们大多被画上了成年人才有的肌肉。也就是说，儿童只是小上几号的成年人而已。所以我们看见的中世纪有关耶稣的幼儿期画像无一例外都是“可怕的侏儒”，而不是儿童。这种儿童观不承认儿童有自己的世界，也没有认识到儿童有自己独特的需要。

基督教的观点认为清白和贞洁是通往上帝的途径，而非感觉。但是另一方面，从公元400年开始，在这段时期，基督教会开始对欧洲有关儿童养育行为的观念和实践产生影响。教会根据古代和当时犹太人的经验，建议父母要关爱儿童并保护儿童，避免其夭折、被虐待和杀害。这个时期出现了为婴儿建立的墓碑，也出现了由于错误对待儿童而对父母实施的刑法。这种观点认为，虽然上帝塑造了人的身体，但身体是可以用来享受和展示的。作为一名神父，奥古



斯丁 (A. Augustinus) 在《忏悔录》中最早详细记载了有关婴儿发育和婴儿看护的观点。在他的《忏悔录》自传中,一开始便从发展的视角详细记录了他自己的婴儿期,描述了婴儿如何出生和吮吸乳房以及安静和哭闹的方式。他描述了婴儿的第一次微笑出现在睡觉期间,这算是最早的对婴儿的观察了。

时间来到了中世纪末期。这一时期,欧洲爆发了文艺复兴和宗教改革运动,人们重新审视“人”的价值,人类的伟大精神获得了再生,人从神的统治下解放了出来,从而实现了“人的发现”(徐媛媛,2007)。夸美纽斯(J. Comenius)根据“教育适应自然”的原理,试图探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”这一话题。他提出:要废除强制灌输的方法,多方面激发儿童的学习自觉性和能动性,通过改进学校环境和教学方法,把学生求知的欲望激发出来。他认为,“知识的开端永远必须来自感官”,因此教学应从观察事物开始(李秀萍,2009)。父母逐渐开始鼓励小孩与成人分离,以儿童及对儿童的保护和教育为中心的新的家庭观发展起来了。在中世纪晚期,一些医学著作提出了新生儿和婴儿早期的照顾方式。例如,12世纪,意大利的女医生建议用蜂蜜唤醒新生儿的味蕾,防止婴儿被强光照射和噪声干扰,用各种颜色和质地的衣服以及“歌曲和温柔的嗓音”刺激儿童的感官(Gies & Gies, 1987)。

中国到了宋朝时期,儒家思想发展到理学的新阶段。在这一阶段,以忠孝为核心的儒家道德成为教育的目标,“二十四孝”是这类教育的典型。“埋儿奉母”“恣蚊饱血”“扇枕温衾”等孝道故事,都提倡孩子要为大人做牺牲;孩子的生命是父母赐予的,孩子孝顺父母天经地义。不但如此,父母对孩子甚至有生杀予夺的权利,“埋儿奉母”阐述的就是这个道理。封建社会中“长者至尊”的文化习俗还在很多方面影响着人们对儿童的养育方式。如儿童在初生时所经历的“蜡烛包”、童年时“四书五经”的机械诵读等。

#### (四) 西方启蒙运动时期 (17世纪~19世纪)

这一时期,欧洲资本主义兴起,关于人类生命、尊严和自由的新观点开始出现,强调了个体不同于上帝、家庭和社会的重要性。洛克(J. Locke)(1632~1704)相信儿童需要更多的指导和训练,而非不切实际的鼓励。洛克提出,教育应该提供经过合理选择的所需的技能。他提出:“在我们脆弱的婴儿期,那些看似微小的甚至感觉不到的表现却会有重要且长期的影响(Clarke-Stewart,