

現代教育

一流の日本語人材育成を
한국 기업 인재의 패속 도로

最新 日本語能力考试 全真模拟卷

主编 张伟莉

主审 王精诚 (日) 宫山昌治

参照最新日本語能力测试指南

超值增值服务请登陆 www.rihanyu.com

日语各级学习资料下载 在线日本語能力测试
JLPT、J.TEST 历次真题与解析 在线学习经验交流
日企最新最全招聘信息 日本留学介绍

New 2 级



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



最新日本語能力测试系列

最新日本語能力考试

全真模拟卷 2 级

主 编 张伟莉

主 审 王精诚 (日) 宫山昌治

机械工业出版社

本书主要包含三部分内容：考前综合指导、全真模拟试题及各套试题的参考答案与答题指导。其中考前综合指导以已公开的日语能力考试真题为例，帮助读者把握日语能力考试的综合趋势，掌握每种题型的答题技巧。全真模拟试题卷根据最新考纲编写，紧扣考纲，全真模拟。这些答题指导不仅重视日语基础知识，更重视语言运用能力，另外还融入了临场应试技巧，相信对读者会有较高的参考价值。

本书适用于即将参加日语能力 2 级考试的广大考生。另外，日语专业的学生以及通过各种途径学习日语的广大学习者也可以通过本书考查自己的日语能力。本书参照最新考卷，是综合和整理读者平时所学日语知识的良好参考。

图书在版编目（CIP）数据

最新日语能力考试全真模拟卷. 2 级/张伟莉主编—北京：机械工业出版社，
2010.5

（最新日语能力测试系列）

ISBN 978-7-111-30432-6

I. ① 最… II. ① 张… III. ① 日语—水平考试—习题 VI. ① H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 066935 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

策划编辑：郭 晓 责任编辑：郭 晓

责任印制：杨 曦

保定市中画美凯印刷有限公司印刷

2010 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm • 13.25 印张 • 335 千字

0 001—5 000 册

标准书号：ISBN 978-7-111-30432-6

ISBN 978-7-111-89451-503-2（光盘）

定价：29.80 元（含 1MP3）

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心：（010）88361066

门户网：<http://www.cmpbook.com>

销售一部：（010）68326294

教材网：<http://www.cmpedu.com>

销售二部：（010）88379649

读者服务部：（010）68993821

封面无防伪标均为盗版

前 言

日语能力考试（Japanese Language Proficiency Test）是以非日语为母语的日语学习者对象，是全世界最有权威的、以考查并认定日语学习者的日语能力为目的的大型国际考试。

日语能力考试自 1984 年起每年 12 月举行，2009 年起改为 1 级、2 级每年举办两次，分别为 7 月和 12 月的第一个周日。考试分为文字・词汇、听力、阅读・语法三部分。满分 400 分，1 级考试答对 70%（即 280 分）以上为合格；2 级、3 级和 4 级考试答对 60%（即 240 分）以上为合格。成绩通知书由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人，成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。

为满足广大考生的要求，使他们能够更加有效地复习和备战，我们编写了这套“最新日本语能力测试系列”，以飨莘莘学子。

本书特色

1. 指导细致精确，学习效率高

本书不仅仅是一本模拟试题集，还是一本为考生答疑解惑的应试指南。进入实战演习之前有考前综合指导，以已公开的能力考试真题为例，帮助读者把握能力考试的综合趋势，掌握各种题型的答题技巧。在此基础上，对其后模拟试题中的每一道题都做出了简明扼要的答题指导，使考生不仅知其然，更知其所以然。这些答题指导不仅重视日语基础知识，更重视语言运用能力，另外还融入了临场应试技巧，相信对考生会有较高的参考价值。

2. 模拟真题题型，实战性强

本书每一套模拟试题都完全模拟能力考试真题题型，特别重视最新考试信息和重要考点，使考生更熟悉考试流程，把握考试题量，掌握考试难易程度，同时夯实自己的日语基础，提高应试能力，为实际应试做好充分准备。特别是本书在应试指导后附有真题答题卡，并对其填写进行了专门指导，以便广大考生熟悉答题形式，增加临场感。

3. 配有听力录音，针对性强

能力考试中听力考试一直是一大难点，其原因不仅在于考生平时练习听力的机会有限，还因为考生不熟悉考试内容，忽视听解技巧，这就使听力成为考生过关的障碍。我们参考最新的真题听力内容和形式，编写了最接近真题的听力内容，同时加入了简明扼要的应试技巧，相信对于提高听力成绩和听解技巧会大有帮助，这也是本书的特色之一。

本书从开始组织编写到最后定稿，得到西安交通大学外国语学院教授、日语系主任，日本语能力考试中心主任，同时也是编者恩师的王精诚教授的大力支持和悉心指导，在此，编者向老师表示衷心的感谢。机械工业出版社外语分社的编辑和陕西现代日韩语职业培训学校日语教学部的全体教师和贾钊老师对本书的编写给予了热情的指导和大力支持，编者也对他

们表示诚挚的谢意。此外，西安交通大学外国语学院日语系外籍教师宫山昌治对本书的大部分内容进行了审定，在此一并表示谢意。

编写考试指导类图书是一件十分严肃和重要的工作，我们本着严谨负责的态度编写了本套指导书。但是，由于时间和水平有限，经验不足，错误与疏漏在所难免，敬请广大日语界同行及广大学习者不吝赐教。

编 者
2010年4月

目 录

前言	
考试指导	1
模拟试题 I 参考答案与答题指导	19
模拟试题 II 参考答案与答题指导	44
模拟试题 III 参考答案与答题指导	69
模拟试题 IV 参考答案与答题指导	94
模擬問題 I	1-1
模擬問題 II	2-1
模擬問題 III	3-1
模擬問題 IV	4-1

考 试 指 导

一、日语能力考试简介

日语能力考试 (Japanese Language Proficiency Test) 是以非日语为母语的日语学习者
为对象, 以考察并认定日语学习者的日语能力为目的的大型国际考试。试题全部采用客观选
择题。

日本语能力考试 2 级自 1984 年起每年 12 月举行, 2009 年起改为每年举办两次, 分别
为每年 7 月与 12 月的第一个周日。考试分为文字和词汇、听力、阅读和语法三部分。满分
400 分, 1 级考试答对 70% (即 280 分) 以上为合格; 2 级、3 级和 4 级考试答对 60% (即
240 分) 以上为合格。成绩通知书由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给
考生本人, 成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。

2 级试题结构如下:

试题构成、分数和考试时间

題型

(1) 文字・語彙 (文字・词汇, 满分 100 分, 考试时间 35 分钟)

文字

問題Ⅰ 漢字の発音 (选择汉字正确读音, 20 问)

問題Ⅱ 対応の漢字 (选择读音对应的汉字, 20 问)

語彙

問題Ⅲ 文の補完 (选择适当词语完成句子, 10 问)

問題Ⅳ 語彙の説明 (选择题干对应的词语, 5 问)

問題Ⅴ 正しい使い方 (选择词语正确用法, 5 问)

問題Ⅵ 類義語 (选择近义词, 5 问)

(2) 聴解 (听力, 满分 100 分, 考试时间 40 分钟)

問題Ⅰ 絵がある問題 (根据图或表格选择正确选项, 15 问左右)

問題Ⅱ 絵がない問題 (题目、选项都从录音中获得, 15 问左右)

(3) 読解・文法 (阅读・语法, 满分 200 分, 考试时间 70 分钟)

読解

問題Ⅰ 「長編」 (1000~1200 字左右) (共 1 篇, 6~7 问)

問題Ⅱ「中編」(500～700 字左右)(共 3 篇，每篇 3～4 問)

問題Ⅲ「短編」(200～300 字左右)(共 4～5 篇，每篇 1～2 問)

文法

問題Ⅳ (通常一句话，考点出现在句子中间，20 問)

問題Ⅴ (通常一句话，考点出现在句末，10 問)

問題Ⅵ (通常两句话，考点不固定，05 年以前 6 問，从 05 年开始 5 問)

二、日语能力考试题型介绍及解题指导

日语能力考试虽然有了新的变化，在原 2 级和 3 级之间新设置了一个级别，在大纲和考查侧重点上做了调整，但是考试的题型基本上还是与以往相同。

下面我们已公开的 2005 年 2 级试题为例，介绍各种题型。了解题型之后，做起来才能心中有数，得心应手。

第一部分 文字・词汇

文字・词汇是日语能力考试的第一部分，由文字和词汇两部分组成。其中，问题 I 和问题 II 是考查日文汉字的读音与表记，问题 III 至问题 VI 是考查对词汇的理解及应用。这部分考题对中国考生来说是强项，但仍需要考生平日注意积累，总结日语文字・词汇的规律。同时，这部分也是听解、读解的基础，建议考生扎扎实实打好基础。下面依次介绍。

I 汉字的读音

問題Ⅰ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのように読みますか。正しい読み方を 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分是选择画线汉字的正确读音，难度相对较低。解答本题时，可以直接看选项，选择正确读音，这样可以为后面的部分争取时间。

問 2 歌舞伎は日本を代表する芸能の一つである。

- | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| 3 | 代表 | 1 | たいしょう | 2 | たいひょう | 3 | だいしょう | 4 | だいひょう |
| 4 | 芸能 | 1 | きのう | 2 | ぎのう | 3 | けいのう | 4 | げいのう |

本题共两个小题，第一个小题“代表”的正确读音是“だいひょう”。汉字问题没有必要每个词都见过。只要知道其他含有“代”的单词，如“代理”等，知道汉字“代”读作“だい”，见过含有“表”的其他单词，如“表情”音读“ひょうじょう”，知道它读作“ひょう”就可以了。所以“代表”的读音为“だい”，后跟“ひょう”读作“だいひょう”，故题**3**正解是选项 4。

第二个小题“芸能”的正确读音是“げいのう”，此题与第一小题相似，如果不知道“芸能”的发音，可以回忆一下其他含有“芸”的单词，如“芸術(げいじゅつ)”，所以“芸”的音读为“げい”，“能”的音读就非常简单了，如“能力(のうりょく)”，所以“能”的音读为“のう”，故“芸能”的正确读音应该是“げいのう”，题**4**正解是选项 4。

II 汉字的正确表記

問題 II 次の文の _____ をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分是选择画线部分假名对应的汉字。这部分与问题 I 不同，虽然可以直接看问题，但是很多选项中汉字的音读基本相同，这就要考生通过题意去判断具体选择哪一项。所以，关键是结合题意进行选择。

問 1 けんこうのために、朝のさんぽを日課としている。

- | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|
| 21 | けんこう | 1 健康 | 2 健庫 | 3 建康 | 4 建庫 |
| 22 | さんぽ | 1 路歩 | 2 散歩 | 3 遊歩 | 4 周歩 |

本题的意思是：为了健康，坚持每天早晨散步。正解分别是 1、2。其实做这类汉字音读问题，对中国考生来说，非常有利。因为这些词大多都有相应的汉语词汇。这些汉字音读词，一部分是汉语传到日语的，一部分是日本人造的词在明治维新以后传到中国。当然也有一些日语有但汉语没有的，这样的词毕竟数量有限。在这一点上，可以说汉语起了正迁移的作用。所以，在本题中，“健康”读作“けんこう”、“散歩”读作“さんぽ”，即使有的考生把“散歩”记成了“さんぼう”也对本题的正确选择影响不大，但是备考的时候一定要注意。

III 选词填空

問題 III 次の文の _____ の部分に入れるのに最もふさわしいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分问题是从 4 个选项中，选择一个适当的词语来完成句子，对中国考生来说有利有弊。因为如果日语和汉语词义一致的话，考生很容易作答；但是如果日语和汉语词义不一致，考生很容易出错，这就需要考生平日认真总结，对日汉词义不一致的单词多加留意，作为日汉词汇对比的一个很有意思的知识点来记忆。

- 49** 戦争のない _____ 社会の実現を目指して、国際会議が開かれた。
- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 安易な | 2 簡易な | 3 平気な | 4 平和な |
|-------|-------|-------|-------|

本题就是一个日汉大体一致的知识点。题干：为实现一个没有战争的 _____ 的社会，召开了国际会议。本题中选项 1、2、3 属于搭配不当，而选项 4 是一个表记问题，汉语中的“和平”在日语中的表达是“平和”。故正解为选项 4。像这样的词汇还有很多，如“品物（しなもの）”等。学习的时候注意积累。

IV 词汇释义

問題 IV 次の **51** から **55** は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分问题是从所给的 4 个选项中，选择一个题干对应的词语，题干的描述包括词语的

意义、用法等。考点包括汉字词、外来语以及和语（动词、副词、形容词等）。解答本题时，要抓住题干中的关键词汇，这样才能更好地选择。

55 ある社会の中でだれでも当然知っているべきものごと。

- 1 知識 2 意識 3 常識 4 認識

本题中的关键词汇是“べき”，表示“应该……”，如果忽略了“べき”，解答本题将会非常吃力。题干的意思是：在某个社会中，谁都应该知道的东西。正解为选项 3。

V 正确用法

問題 V 次の**56**から**60**の言葉の使い方として最もふさわしいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分是从 4 个选项中选择所给词汇使用正确的一项。这部分既有汉字词汇又有拟声拟态词，多为日常用语。汉字词汇比较容易作答，但是拟声拟态词如果掌握不牢固甚至没有见过，就很难做出正确选择。因此关键还是要靠平时的积累。

58 がっかり

- 1 楽しみにしていた旅行に行けなくなってがっかりした。
- 2 自分が作った会社がうまくいくとがっかりした。
- 3 会えないと思っていた人に偶然会えてがっかりした。
- 4 すぐ緊張するタイプなので、スピーチの前にはがっかりする。

本题中“がっかり”是“失望”的意思。如果知道其意思很容易作答，其正解为选项 1。但是不知道其意思的考生也不要灰心，注意平时知识的积累是最重要的。在这里简单地介绍一下本题的答题技巧。如果没有见过“がっかり”的话，就本题来说怎样才能提高正确率呢？首先看一下选项 1，选项 1 的意思是“期待已久的旅游泡汤了，_____。”如果考生是当事人的话，当然会觉得“很扫兴”；选项 2 的意思是“自己创立的公司，运营很好_____。”当然会觉得“很高兴”、“很欣慰”；选项 3 的意思是“偶然遇见了认为见不到的人_____。”当然会觉得“很高兴”、“很兴奋”；选项 4 的意思是“我属于容易紧张的类型，在演讲前_____。”当然会觉得“很紧张”。因为本题是单选题，所以可以排除选项 2、3。现在就从选项 1、4 中选择一个，这样正确率就会提高。下面从用法上再进行一遍筛选，选项 1、2、3 都是“がっかりした”，故排除选项 4，选择选项 1。当然，这种从意义和用法上筛选的方法只建议考生在没有其他方法时使用，而且它只是没办法的办法，并不是万能的。

VI 近义词

問題 VI 次の**61**から**65**の _____ をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

这部分问题是从 4 个选项中选出与题干画线词语意思相近的一项。本题是从 2000 年新增的考题，虽然是新增的考题但是难度却不大。实际上是用日语解释了日语，如果考生平时养成了使用日语国语字典的习惯，有利于解答此类问题。

63 彼は最後に感謝の**ことば**を述べた。

1 おれい

2 いわい

3 あいさつ

4 わかれ

本题应该说是在 05 年真题中难度较大的一题。选项 2 的汉字是“祝い”表示庆祝，与“感謝”有一定差距；选项 3“あいさつ”表示寒暄，故排除；选项 4“わかれ”表示“分手、分别、道别”的意思，由于句子里有“最後に(最后)”这个字眼，如果没有理解原文意思瞎猜一气，很容易选择这一项。选项 1“おれい”，表示“感谢、谢意”，这才是正确答案。很多考生把“お礼”与“お詫び”混淆，这一点应注意。前者表示“感谢”，后者表示“道歉”。

第二部分 听 力

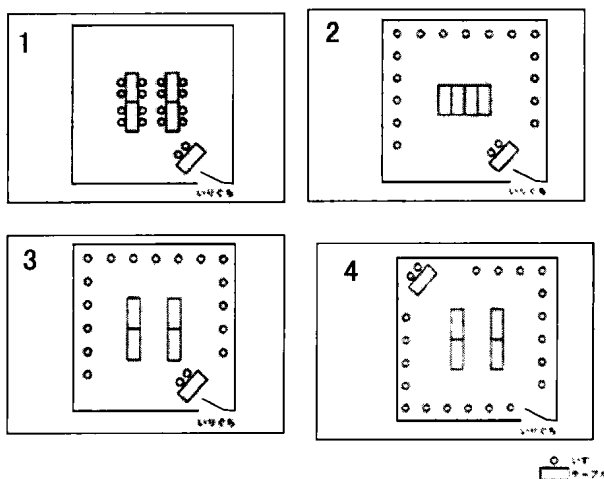
听力考试是日语能力考试的第二大部分，该部分分为有图题和无图题。其中，问题 I 是有图题，问题 II 是无图题，两部分各有 15 题左右。听力考试是最能检测考生日语能力水平的一项，也是在能力考试中最难的一项。很多考生听力的分数普遍低于其他两部分，所以不仅要平时多听、多练，还要善于应试，把握技巧。在这部分中，有图题有很大的规律会在后面一点点讲解。而无图题也有相应的规律。虽说题目有规律可循，但还是希望考生以完全听懂题目为目标好好学习日语。

日语能力考试中，图片为 4 幅图，4 幅图中一般会有 2~3 个不同点，然后进行组合。考生在听的时候只需要听清针对不同点的描述即可做出正确选择。如果有 2 个不同点，4 个选项是 2 个不同点的排列组合的话，这类问题只有仔细听问题。但是如果不同点有 3 个以上的话，看图就有一定的技巧，具体如下：

观察 4 幅图的不同点，在一个不同点上，如果 3 幅图相同，另 1 幅图不同的话（即比率为 3:1），通常情况下，排除那幅不同的图。然后利用相同的方法，比较其他不同点。但是，在一个不同点上，如果形成的比率是 2:2 的话，就无法判断，只有认真听题。

下面我们以第 10 题为例，进行讲解。

10 番



首先观察 4 幅图，图 2、3、4 周围都有椅子，图 1 没有，形成的比率为 3:1 故排除图 1。

再看教室中间桌子的位置，图 2 与其他 3 幅图形成的比率也是 3:1，故排除选项 2；最后看门口那张桌子和椅子的位置图 3 与其他 3 幅图形成的比率是 3:1，故排除选项 4，故预测正解为选项 3。

本题文字稿如下：

10 番

男の人と女の人が話しています。女の人はテーブルと椅子とどう置くように言いましたか。

男性：店長、今日のテーブルの配置はどうしますか。

女性：そうね。今日はパーティーだから、椅子は壁のそばに並べて。

男性：はい。

女性：テーブルは二列がいいわね。あ、そうそう、受付作りたいって言ってたから、一つは入り口付近に置いといてくれる？受付の人のために椅子も二つぐらいそこに置いといて。

男性：はい、分かりました。

女の人はテーブルと椅子とどう置くように言いましたか。

根据会话内容可知，预测的结果是正确的。但要提醒考生的一点是，建议只在没有其他方法的时候采用此方法。

日语能力考试的无图题的题干与问题，都是读出来的，所以做听力时要集中精力，认真作答。需要注意的是：虽然一般第一个选项是正解的情况很少，正解经常出现在后面，但是选项不一定按材料内容中出现的顺序设置。所以，边听边做笔记是非常重要的。另外，一般会出现 4 个与问题相关的内容，建议考生把这 4 个内容记下，这样才能更好地回答问题。

下面我们具体看一道问题。

4 番

夫と妻が話しています。今どんな天気ですか。

夫：ただいま。

妻：お帰りなさい。あらあら、大変だったわね。

夫：今朝の予報じゃ快晴だって言うから。この頃、天気予報はいつも外れるよな。

妻：本当。昨日も午前中は曇りだけど、午後から大雨になるって言うから、レインコートを着ていったのに、一日中いい天気で……

夫：ちょっと、外見てみようよ。さっきより酷くなってきたぞ。これは止みそうもないなあ。積もるかもしれないよ。

妻：積るかなあ。すぐ溶けるんじゃない。

今どんな天気ですか。

- 1 雨です。
- 2 雪です。
- 3 曇りです。
- 4 晴れです。

本题中出现的第一个与“今どんな天気ですか”有关的观点是“今朝の予報じゃ快晴だっ

て言うから。この頃、天気予報はいつも外れるよな。”因为天气预报错了，所以现在一定不是晴天，故排除选项 4；第二个与问题有关的是“昨日も午前中は曇りだけど、午後から大雨になるって言うから、レインコートを着ていったのに、一日中いい天気で……”虽然是昨天的事，与问题关系不大，但是进一步证明排除选项 4 是正确的。由男的“これは止みそうもないなあ。”说明现在在外面确实下着什么，故排除选项 3；由男的“積もるかもしれないよ。”和女人的回答“積るかなあ。すぐ溶けるんじゃない。”说明外面现在下着雪。故正解为选项 2。

总体来说，应对听力考试，一要争取时间，二要结合自己的知识背景判断，三要懂得取舍，对于自己没有听懂的单词，一定不要耿耿于怀，从而影响了对下文的听解。

第三部分 阅读·语法

读解·语法问题是日语能力考试的最后一部分，这部分由读解和语法组成。其中，问题 I 至问题 III 是读解部分，问题 IV 至问题 VI 是语法问题。很多考生感觉日语中也有很多汉字，阅读不是能力考试的大障碍。这种想法是万万要不得的，因为如果想在这部分取得良好成绩。一定要扎扎实实地练习，掌握解答读解问题的技巧。而语法则需要通过练习、记忆来掌握。

【阅读】

日语读解是针对日语文章的阅读理解，考核考生阅读、理解、分析和解决问题的能力。日语学习中有“点—线—面”的关系，阅读理解要求考生达到的不是“点（词汇）”的接触，或“线（句子）”的贴近，而是“面（文章）”的到达，即单词、短语、句型、语法、文章结构、思想表达方式等各方面能力的总和，所以日语教学一向十分重视文章的阅读理解。

在进入训练之前，首先了解以下几点。

(1) 日语能力考试中阅读理解在选用文章的篇幅上发生了一些变化。

阅读理解的总题量基本为 22~25 道。1999 年以前问题 I 和问题 II 各为一篇长文章，每篇设 5~8 道题；问题 III 是 5~7 篇短文，每篇设 1~2 道题。2000 年以后调整为问题 I 是一篇长文章，设 6~8 道题；问题 II 是 3~4 篇中篇文章，每篇设 3~4 道题；问题 III 是 4~5 篇短文，每篇设 1~2 道题。虽然总题量没有变化，但是中篇文章的增加使阅读量增加了，文章密度更大，潜在的信息更丰富，要求考生阅读时精神高度集中，准确理解文章中每一句话的含义和各句、各段之间的逻辑关系。

(2) 阅读理解使用的文章题材极为广泛，大致可以分为四类。

- ① 社会科学：如历史学、人类学、社会学、政治学、经济学和考古学等。
- ② 自然科学：如化学、物理学、天文学和地质学等。
- ③ 生物科学：如医学、植物学和动物学等。
- ④ 人文科学：如艺术、文学批判、哲学、音乐和民间传说等。

尤其是新的能力考试大纲中提到，阅读理解部分的文章将会适量增加专业性强的文章，更侧重考查考生实际应用语言的能力，所以有时还可能会遇到生僻题材，不过选材广泛的目的不仅是为了增加阅读的难度，最主要的目的是测试考生对文章的真正理解程度，文章中必然包括所有回答问题必需的信息，所以考生不必被题材所吓到。

(3) 阅读理解的题型。

阅读理解考察的是考生理解、分析、运用材料中所提供信息和概念的能力，问题设置也

以此为据。阅读理解一般包括以下 10 种题型。

- ① 选择文章中心主题或文章标题（テーマ）。
- ② 选择作者主要阐述的观点（筆者の主張）。
- ③ 选择符合文章内容的选项（文章の内容と合っているもの）。
- ④ 选择事态的原因（原因・理由）。
- ⑤ 理解划线部分内容的含义（下線部の意味）。
- ⑥ 选择指示词所指代的内容（指示語の指示内容）。
- ⑦ 选择适当接续词填空（接続詞・接続的表現）。
- ⑧ 选择适当的语句填空（（ ）に入る最も適当なもの）。
- ⑨ 段落排序（文や段落の並べ替え）。
- ⑩ 选择符合图表内容的选项（グラフの問題）。

（4）阅读过程中，临场经验、心理素质等因素可能会影响考生的正常发挥。

为提高大家的读解水平，在读解部分取得更好的成绩，提醒大家应该注意以下几项答题技巧。

① 先短后长，先易后难

读解部分的顺序是长篇文章—中篇文章—短篇文章，我们建议考生按照相反的顺序解题，即短篇文章—中篇文章—长篇文章。其中，短篇文章最好把握，相当于单一的专项训练，所以考生不妨先做问题Ⅲ，稳定心理，培养自信。之后过渡到中篇文章，相当于小的综合训练。最后，有了足够的心理准备，就可以心平气和的攻克长篇文章了。

② 熟悉考题、关注注解

知己知彼，百战不殆。在攻克读解前，首先应该知道你要面临的难题是什么。所以，在开始阅读文章之前，先认真看一遍问题，找到每个问题出现在文章中的位置和提问方式之后，再带着明确的目的，有的放矢地去阅读。而且问题部分和选项部分往往对文章的内容有所提示，这些信息也对考生阅读和理解起到指导性作用。此外，别忘了关注注解单词，以减少阅读过程中的障碍。

③ 通览全文、避开干扰

阅读过程中难免遇到个别生词，这时要求考生不要在个别词句上过分纠缠，可采用跳读和略读，要通读全文，把注意力集中在文章主题的关联上，了解文章的大意和主旨。如果该生词恰恰是关键词语或问题之一时，就需要通过对文章的整体文脉和上下文提示去推导该词的含义。

④ 抓住题句、找关键词

上下文的逻辑关系、作者思路发展的脉络以及文章的整体结构往往由一些关键性词语串联起来，比如接续词、接续助词等，在阅读时一定要格外关注。阅读过程中，如中心句、主题句、句中难点、特殊细节、重要关联词语以及论点、论据和结论可以做适当的标记，这样在回答各类问题时，就能迅速找到相关部分。

这里还要强调的是，上述建议还需要考生灵活运用于考试，一定要在考试时保持清醒的头脑，灵活运用所学过的知识和掌握的技巧，毕竟得分的关键还是要看自己的日语功底如何，对日语的掌握情况如何。

下面我们以 2005 年 2 级真题为例，具体讲解。

問題 1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

私たちの時間の感覚は、人によって、また立場によってもかなり違います。電話でよく「少々お待ちください」と言って待たされます。3分待たされたとしますと、待った人の感覚ではその3倍、9分ぐらい待たされた気がします。この時、待たせた方は実際が3分でも、その3分の1の1分ぐらいにしか感じないのです。つまり待たせた人と待たされた人の時間感覚の差は(①)倍にもなるのです。そのことをよく承知したうえで「お待たせいたしました」を言わないと、②お客さまを不快(注1)にさせることになります。

本来、時間に対する日本人の感覚は、きわめて(注2)神経質(注3)だと言われます。交通機関のダイヤ(注4)の正確さなどにもそれがよく表れています。

ところが、その反面、日本語の中にはきわめて曖昧に時間を伝えることばが数多くあります。「しばらくお待ちください」「のちほどお電話さしあげます」「まもなく着くと思います」「少々時間をください」などの言い方は日常的によく使われています。

応対の中で「③のちほどこちらからお電話さしあげます」と言った数人の人に、『『のちほど』』というのは何分ぐらいの時に使いますか?と訊ねたことがあります。驚いたことに答えは千差万別(注5)です。2、3分、10分か15分、30分ぐらい、1時間、2、3時間、その日のうち、最大1週間以内と答えた人もいます。そして、「のちほど」と言われた相手の客も「のちほどって何分後ですか」と聞き返す人は皆無(注6)に近いのです。「ではよろしく願います」で終わってしまいます。客の方が「のちほど」を何分ぐらいと理解したかです。言った方に④それだけ幅があるのですから……。

「のちほど電話すると言ったから、出かけないで待ってるのにかかってこないじゃないか」と苦情になったこともあります。

きちんと時間のメド(注7)を言う人も、もちろんいます。⑤時間のメドが立たない時に、「のちほど」というあいまいで便利なことばを使うのでしょうか。しかし、メドが立たない場合でも、「担当がただ今席を外して(注8)おりますので、何分後というはっきりしたお約束が出来かねます。申し訳ございません」と、はっきり言えない理由をことばで伝えてください。

また、メドが立つ場合でも、10分後と思ったら「20分後ぐらいまでにはお返事出来ると思います」。30分後と思ったら「1時間以内には……」というように、⑥多め多めの時間を伝えてください。人間の心理として、「30分後」と言われても20分後ぐらいから待ち始めます。25分も経つとイライラが始まります。30分後に正確に返事が出来たとしても、あまり満足感はないのです。それが「1時間以内には」と伝えておけば、30分後に返事がくれば「早く調べてくれたな」と思って満足してくれるものです。

(岡部達昭『心くばりの話しことば』日本放送出版協会による)

(注1)不快:いやな気持ち

(注2)きわめて:とても

(注3)神経質:こまかいことまで心配する性質

(注4)交通機関のダイヤ:バスや電車などの出発・到着時刻

(注5)千差万別:種類が多く、違いもいろいろあること

(注 6)皆無:まったくないこと

(注 7)メド:だいたいの見当

(注 8)席を外す:自分の席を離れる

問 1 (①)に入る数字はどれか。

1

- 1 3
- 2 6
- 3 8
- 4 9

問 2 ②「お客さまを不快にさせる」とあるが、待たせた人がどんな時にそうなるのか。

2

- 1 待たせた相手が大事なお客さまであることを知らされていない時
- 2 相手が実際よりも長く待っていると感じていることがわからない時
- 3 相手が電話をかけてきたのだから少しくらい待たせても問題ないと思った時
- 4 どんなに待たせても「お待たせいたしました」と言えればいいと思っている時

問 3 ③「のちほどこちらからお電話さしあげます」とあるが、そう言われた客は、たいてい何をすると考えられるか。

3

- 1 どのくらい待つのか確かめてから電話を切る。
- 2 一度電話を切って、しばらくしてからかけ直す。
- 3 電話を切って、相手からかかってくる電話を待つ。
- 4 「このまま待ちます」と言って、電話を切らずに待つ。

問 4 ④「それだけ幅がある」とあるが、具体的にはどれだけの幅のことを言っているのか。

4

- 1 普通 1 時間以内
- 2 平均すると 1 日
- 3 ほとんどの場合 1 週間
- 4 2、3 分から最大 1 週間まで

問 5 筆者は読者に⑤「時間のメドが立たない時」はどうしたらいいと言っているか。

5

- 1 あいまいなことばを使わないで、相手に何分待てるか聞いたほうがいい。
- 2 あいまいなことばを使わないで、正確な時間が言えない理由を伝えるといい。
- 3 あいまいで便利なことばを使えば、相手にはっきり時間を伝えなくてもいい。
- 4 あいまいなことばは便利なので使ってもいいが、その前に相手に謝ったほうがいい。

問 6 筆者はなぜ⑥「多め多めの時間」を使えるのがいいと言っているか。

6

- 1 「1 時間以内には」と伝えて 30 分後に返事がくれば、相手は満足してくれるものだから。
- 2 「30 分後」と伝えても、相手はそんなに短い時間で返事が出来るとは思っていないから。
- 3 「1 時間以内には」と伝えておけば、相手は 2 時間まではイライラせずに待ってくれるから。
- 4 「30 分後」と伝えて、30 分後にきちんと正確に返事が出来るというのは、あまりないことだから。

- 1 待たせる人は待たされる人の気持ちになってことばを決めなくてはいけない。
- 2 あいまいに時間を伝えることばは、時間に正確な日本人の時間感覚に合わない。
- 3 相手に満足感を与えるには、できるだけ正確な時間を伝えて待ってもらいたい。
- 4 人によって時間感覚の差は大きいので、お互いに待つ時間を確認する必要がある。

第1题是往括弧中填入恰当的语句，而在此处是填数字。此题包含简单的数学运算，要求考生要仔细认真地看清题目，并且能够根据文章中提供的数字进行简单的运算。文中提到“3分待たされたとしますと、待った人の感覚ではその3倍、9分ぐらい待たされた気がします。この時、待たせた方は実際が3分でも、その3分の1の1分ぐらいにしか感じないのです。”所以答案应为9倍，应选择选项4。

第2题是对文中具体内容理解的提问，此类题的回答要求考生对整段话有具体把握的同时，也要求考生能够抓住关键词，关键句，然后归纳总结进行判断。原文中出现“3分待たされたとしますと、待った人の感覚ではその3倍、9分ぐらい待たされた気がします。”这只是一个具体情况的描述，但是已经说明了此段话的具体内容。所以我们可以判断出正确答案应为2。

第3题同样是考查考生对文章具体内容的理解。但是此题需要考生注意的是答案并不在文章中，而是需要考生自己思考，通过我们对“のちほどこちらからお電話さしあげます”的理解即可知道，听到这句话的人应该会挂掉电话，然后等对方打过来。这就是我们从此句话字面上得到的理解，也是正确答案，应为选项3。有的同学可能因为看到原文中此句后一直对“のちほど”等词具体时间长的大量的叙述而觉得答案是选项1，这是不对的。我们要紧扣原文，但是不能就在原文中找原句而不顾句子的意思和文章的脉络。

第4题也是对文章中具体内容的提问。原文中提到“驚いたことに答えは千差万別”，后面就有一般人们对于这些词语的理解，即“2、3分、10分、15分、30分ぐらい、1時間、2、3時間”“最大1週間以内”，所以我们可以得出答案应为选项4，此题相对来说比较简单，一般考生只要仔细认真的阅读了原文就能做出正确选择。

第5题也是对文中具体内容的提问，回答这道题时，我们首先看题目“時間のメドが立たない時”，大部分考生可能都不知道“メド”是什么意思，这也是我们这里要给大家强调的一点，考生在答题时遇到这种有注释的不太懂或者不知道意思的词语都注意要看看注释，既省时间又可以帮助大家正确理解原文。注释中“(注7)メド:だいたいの見当”，此题我们只要理解了这句话的意思就可以进行判断了。即正确答案为选项2。

第6题是对原因和理由进行的提问。回答此题时我们需要将前后文结合起来，注意把握文章的整体内容，包括意思和结构等。在文中开头就提到“私たちの時間の感覚は、人によって、また立場によってもかなり違います。”并且在其后也做了很多具体的说明，所以考生这时应该已经明白作者的意思了，文中在此处并没有做具体的解释，但是考生应该也能结合之前的理解推测出答案应该为选项1。

第7题问的是作者的观点。回答此类问题要求考生先通读全文，略去具体事例，从论述部分概括作者所要表达的立场和观点；短文需要注意第一句话和最后一句话，而长篇文章则重点留意最后一段，这里大多含有作者发表的意见或看法；此外，关注接续词的使用，往往接续词后面的内容就是作者的意见或感想。针对此题，我们通读全文可知作者在文中要表达的是“一定要站在被等的人的立场上选择措辞”这样的观点。