

新教育文库·我的教育故事
朱永新◎丛书主编

朱永新◎著

走在教育 的路上

ZOUZAIJIAOYU

DELUSHANG



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社
FUJIAN EDUCATION PRESS

新教育文库·我的教育故事

朱永新◎丛书主编

朱永新◎著

走在教育 的路上

ZOUZAIJIAOYU

DELUSIANG



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

FUJIAN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

走在教育的路上/朱永新著.

—福州:福建教育出版社,2004.11(2010.7重印)

(新教育文库·我的教育故事)

ISBN 978—7—5334—3979—8

I. 走... II. 朱... III. 教育—随笔—中国—文集

IV. G52·53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 126124 号

新教育文库·我的教育故事

走在教育的路上

朱永新 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编 350001 网址:www.fep.com.cn)

印 刷 北京柯蓝博泰印务有限公司

(北京市通州区宋庄镇徐辛庄西)

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 17

字 数 224 千

插 页 2

版 次 2010 年 7 月第 2 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978—7—5334—3979—8

定 价 33.50 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,

请向本社市场营销部(电话:0591—83726019)调换。



丛书主编简介

朱永新先生著名的教育家、心理学家,其作品曾荣获中国图书奖、“五个一”工程奖、中国优秀通俗政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授,教育科学部主任,日本上智大学研究员,苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师,中国心理学会常务理事,台湾《本上心理学研究》顾问等职,现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称,在中国众多的市长中,朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余,他笔耕不辍,写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轻

迹——中国本上心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等 30 余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文 300 余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。

总序



我有这样一个信念：一个没有理想的人不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是唯一的现实，因而不能构成教育的唯一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思？押我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市；2004年，全国21个省市的217所学校参加实验，其中挂牌学校130所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江

苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校,并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注?江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述:“新教育实验”是一面旗帜,它用理想的方式向当下的中国教育说“不”;“新教育实验”是一种追求,它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”;“新教育实验”是一种自觉,它用行动告诉人们,中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”,也不敢说它已“自觉”,但它的的确确是在追求着,用它的行动。只要行动,就有收获。我常常和我自己,也和我们实验学校的老师说,不要坐而论道。你去做,你就行;你去做,你就有可能成功。不要瞻前顾后,不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始,就要真正地行动起来,实践我们的“六大行动”,即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围,整合丰富的阅读资源,开展多彩的读书活动,使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活,在写随笔(日记)的过程中,体验生活,反思自己,促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动,充分利用校外的教育资源,引导学生学会关心社会,激发学生形成多元的价值观,培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动,培养学生讲一口流利的中文和英文,培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合,建设学习型网络社区,让师生进行网络学习、交流,在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛,应由以知识本位、学科本位转向以学生的发展为本,真正对知识、能力、态度进行有机整合,因材施教,充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端,但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞,虽然



Long Xu

总序

痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判,只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判,新教育就是要寓批判于建设中。而重行动,就是不空谈,就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系,而是先动起来再说,在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动,在福建教育出版社的大力支持下,我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路,记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列,记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事;出版“我的教育随笔”系列,让我们的教师形成教育反思的习惯,形成坚韧的意志品质,形成自己的教学风格;出版“我的教育实验”系列,探索新教育理论,总结“新教育实验”阶段性的成果,指导“新教育实验”的开展;出版“新生代名师课堂探索”,关注课堂生态,探求课堂效率,推出名师;出版“域外课程故事”,让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况,探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略;出版“教育成长故事”,真实记录名校、名师的成长故事,以便提升学校的办学水平,激发教师的专业发展……

有人曾经追问:“新教育实验”能走多远?我不可能给一个明确的回答。但是,只要我们还有梦,只要我们在行动,我们就会不断地前行。只要我们不断地前行,我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说,教育永远没有最好的,教育只是在永无止境的探寻中构建自我,在永不停步的发展中壮大自我,教育永远是一个美丽的梦。

我们希望,读过文库的朋友和老师们,也能够拿起你们的笔,从今天开始书写属于你们自己的历史,记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”,参与我们的教育论坛,欢迎你们登录“教育在线”(www.eduol.cn)!



2004年6月于姑苏滴石斋



我的教育故事

20 世纪已经过去,回望过去的一百年,无论谈论文学,还是哲学、政治、教育、史学,胡适总是一个无法绕过去的大人物。他对 20 世纪中国文化的贡献不言而喻。

每一个从 20 世纪初走过来的,特别是从“五四”走过来的文化人,没有受过胡适影响的,寥寥无几。甚至,那个时代的文化人,他们每个人都会亲切地说:我的朋友胡适。

斗转星移,转眼又是一个世纪初。尽管历史难得重复,但在当今苏州,当今江苏,乃至当今中国的教育界,说“我的朋友朱永新”的起码也在成千上万。我,就是常常禁不住想说“我的朋友朱永新”的那千分万分之一。其实,对当今教育,朱永新并不只是某个人的朋友,他是教育界很多人共同的“我们的朋友”。



序言:我们的朋友朱永新

——三“言”两“语”话永新

马建强

我最早知道朱永新的名字,大概是在 20 世纪 90 年代初,那时我在江苏教育学院院长办公室工作。办公室的工作,是天天的迎来送往,朱永新的大名常常在耳边响起。就像人走多了地上便有了路一样,朱永新慢慢地成了我心中通向远方的一条路,但一直没有机会一睹风采。不知是那些年他没有来教育学院,还是来教育学院时我还没有资格接受他的接见。

1998 年我到江苏教育出版社工作,编辑一本小学生刊物。在一个偶然的的机会,我在别的编辑室看到一本将要出版的书的终校样,书名叫《老虎拉车我敢坐》,作者是朱永新的儿子朱墨。校样中有一个跋,是朱永新写的,名字叫《日记与教育》,讲的是他怎样指导自己的孩子写日记的故事以及对日

记教育的一些思考,文章自然是棒极了。于是,我便跟此书的责任编辑说:能否把这个跋先给我发?我做的是刊物,每月一期,出版周期较短;而他做的图书出版周期较长。责任编辑耐不住我的死磨硬缠,同意了。这样,《日记与教育》便以几乎是最快的速度并且没有经过朱永新的同意就在《小学生语文学习》上发表了。尽管编发了朱永新的文章,也给他寄了样刊与稿费,但还是没有机会与朱永新通电话或见面。

我与朱永新的第一次见面,已是新世纪之后的2003年夏,那时我去昆山参加新教育实验昆山年会。从那时到现在,我一共见过朱永新寥寥三两次。下面,我就只能三“言”两“语”话永新了。

三“言”之一:有什么事你吩咐

2003年的8月份,昆山开新教育实验年会。我们应邀参会。坦率地说,作为家教类期刊,参加这样的会议,特别是原先对新教育实验知之甚少,在会议等公开场合我们是尽量往后面退。记得会议报到当天中午,在一家酒店的大厅里,与会代表见到朱永新来了,纷纷涌上前去。朱市长和蔼可亲地一一握手,一一交谈,整个大厅洋溢着喜庆祥和的气氛。我终于见到了朱永新,心里有点激动,但我还是躲在人后,远远地看着朱市长。当时正是一年中 hottest 的时节,只见朱市长一边不停地擦着汗,一边不停地跟或高或矮或男或女或胖或瘦的人们亲密交谈着,大厅里不时爆发出惊讶的欢呼声:原来是朱市长又一口报出了某个乡村教师的大名。

朱市长毕竟与众不同,明察秋毫的他看完了他麾下的网民之后,发现了陌生的我。顶着热情的目光,我只好迎上来自我介绍。想不到的是他马上想起我来了。因为我们一直寄赠我们的家教版刊物给他,通过刊物,他对我们非常熟悉。这时他说:欢迎你们参加新教育实验会议,欢迎报道新教育,刊物有什么事你吩咐。

有什么事你吩咐?您是市长,是全国政协常委,您是博导,我只是一名小编辑,岂能岂敢吩咐您?

更想不到的是,在昆山会议期间,常常听到朱市长说:“有什么事你吩



咐。”

三“言”之二：哈哈，他们来了

2003年11月份初的一天晚上，已经是晚上10点多钟了。一阵电话铃声在寂静的夜晚显得分外响亮。原来是我的一位同事打来的。她在电话里说，朱永新在南京，想见我们。我说，现在已经快11点了，他不要休息吗？同事说，他正在等我们。我说那好，我们马上去。我连忙换上衣服，下楼和同事一起赶到西康宾馆。这时西康宾馆静悄悄的。

我们的脚步声在静悄悄的楼道里留下重重的回声，这种回声似乎在提醒我：这么晚了，要影响朱市长休息了。当我们找到朱市长住的房间时，还没敲门，就听得里面传来一阵哈哈的笑声，然后是朱市长浑厚的男中音：哈哈，他们来了！真是未见其人先闻其声。一进去，只见房间里高朋满座，热气腾腾。

“哈哈，他们来了！”“他们”就是我和我的同事。周公吐哺，是礼贤下士，朱永新一句“哈哈，他们来了”，即虚席以待。

三“言”之三：还要我做什么吗？

2003年11月9日晚，我从张家港赶到苏州参加朱市长的“营造书香校园”沙龙活动。那几天朱市长一个会接着一个会，他的周围始终是人潮如云，但朱市长对每一个人都是那么认真，那么热情，没有一点敷衍。说朱市长日理万机，这个“万”，可能真是虚指，只是表示多而已，但说朱市长日理百机，这个“百”绝对说得上是实指。

因此在会议上，我尽量远远地观望着朱市长。但朱市长总是忙里偷空地穿过人群赶过来说上几句。那几天，我刚好有几件事要请朱市长“批复”，乘朱市长主动垂询的机会，我便跟他讲了，每次朱市长都当场爽快地批复了。后来，我见朱市长实在太忙，便经常主动避开他的视线，以免又要浪费他的时间。但在餐厅用餐或在会场休息时，还是很难避让得开朱市长那高



大魁梧的身影。这时朱市长总说：马建强，还要我做什么吗？

朱市长是一个做大事情、解决大问题的人。但朱市长心中不仅装着大问题，他也装着小问题，甚至，还给没有发现的一些小问题留下了空间：你还有什么我不知道的问题？穴其实肯定是小问题了？雪？我来帮你。



**两“语”之一：死人和活人的差别在于有没有一口气，
而活人之间的差别在于有没有精神有没有激情与理想**

2003年11月的一天中午，我们请朱市长吃饭。在席间，朱市长的许多话我现在还声声在耳。其中印象最深刻的一句话是：死人与活人的差别就在于有没有一口气；而活人与活人之间的差别在于有没有精神，有没有激情，有没有理想。朱市长说：“许多人都说我身体好，我说未必，但我精神好。我生在农村，我也不是名校出身，只是江苏师范学院本科毕业，但我一直在努力，后来我读了博士，做了博士后，当了博导，写了五百多万字的学术著作。从我人生经历看，人是一刻都不能离开精神支撑的。我们推行新教育实验，就是要高举理想教育的旗帜，用激情来点燃教师和学生的生命。”

是啊，人在生命之初差别很小。但随着生命的成长，人与人之间的差别越来越大。其主要原因并不在才华、智力、出身，而在于是否有理想、信仰、激情和意志。

朱市长是一个浑身上下散发着活力与魅力的人，这种活力与魅力来源于他的追求、目标与激情。因此，无论何时何地朱市长总是那样和蔼可亲、精力充沛。

“新教育实验”之所以现在能在全国有这么大的影响力，影响并改变着全国各地成千上万的教师，我想根本上就是朱永新这种理想的追求，把一大批同样有理想的人整合在了一起。为理想而奋斗，就是不一样的人！

两“语”之二：中国教育缺什么

朱市长曾经把“中国教育缺什么”作为一个话题搞得“地球人全知道”。此外，朱市长关于高考制度改革、关于设立国家阅读节、关于民办教育等话题，都在全国产生着或已经产生了巨大的影响。



朱市长说：“有一段时间，我晚上在我的书房里，看着我写的五百多万字的学术著作，我常常想，作为一个教育专家，作为一个教育市长，我满足了吗？教育事关民族未来和国家命运，我们研究教育、管理教育，什么时候才算为国家为民族做出了应有的贡献？

朱市长的自问，其实是一个有着历史使命感的教育家与政府高官的一种天问。从孔夫子到朱子，从陶夫子到当今的教育工作者，他们的使命到底在哪里？他们的贡献到底是什么？

满足写多少万字的论文评教授评博导？或者做专家当校长当市长？

朱市长的思想与行动无疑已经解决了这个天问。

请看，朱市长发起了“新教育实验”，一时众校云集；教育在线网站成了众多教师放飞理想、实现梦想、燃烧激情、为人师表的一个精神家园与温馨港湾；教育论坛，众多智慧为一件事想，众多力量为一件事生……

我也在想，中国教育缺什么？

缺理想？缺金钱？缺教师？缺制度？缺创新？缺公平？……

我看，什么都缺！但最缺的无疑是大教育家！一个能够一呼百应、心中装得下全中国的未来，主要靠精神、靠思想、靠观念、靠人格，能关注苍生、推动民众、影响生活、改变社会的大教育家！

那天在饭桌上，我一次次看着朱永新，看着看着，我的眼眶里不禁有点湿润，继而我的心中也温暖一片光明一片：

朱永新会是这样的大教育家吗？

你别问我，你问你自己！但我愿意这么想，更愿意这么看！

“我的朋友”胡适说过一句话，这句话是：少谈论主义，多研究问题。

“我们的朋友”朱永新也说过一句话，这句话就是：我的教育理想……



目 录

No. 1 边走边吟

走在教育的路上	(3)
享受教育	(5)
教育是一首诗	(7)
教育需要思想的光芒	(9)
走出教育的沼泽地	(11)
校园里的守望者	(13)
走进心灵的深处	(15)
聆听大师的声音	(17)
追寻先贤的踪迹	(19)
教育的理想与理想的教育	(21)

No. 2 教育风景

定边教育行	(27)
苍南教育行	(31)
翔宇教育行	(35)
前元庄教育行——农村义务教育应该探索新的道路	(48)
长治教育启示录	(51)
到周庄不看锦溪,乃憾事也	(54)

Lou Lai Jiao Yu De Lu Shang
走在教育的路上



我的教育故事

再访定边	(57)
延安教育行	(61)
“我把今天看成最后一天”——“南美行”之一	(64)
走进阿根廷——“南美行”之二	(66)
世界八大奇观之一：阿根廷湖的冰川——“南美行”之三	(69)
走进冰川——“南美行”之四	(72)
悠闲的阿根廷人——“南美行”之五	(74)
南美的威尼斯——“南美行”之六	(78)
与王参赞谈秘鲁话教育——“南美行”之七	(81)
寻访大地画——“南美行”之八	(85)
神秘的烛台与鸟岛——“南美行”之九	(89)
伊泰普：现代世界七大奇迹——“南美行”之十	(92)
与伊瓜苏瀑布零距离接触——“南美行”之十一	(96)
圣保罗印象——“南美行”之十二	(100)
巴西掠影——“南美行”之十三	(104)
雨中游里约热内卢——“南美行”之十四	(107)
足球的王国——“南美行”之十五	(111)
再见，南美——“南美行”之十六	(114)

No. 3 书香世界

感受叶圣陶先生——评《叶圣陶画传》	(119)
读《静思语》有感	(122)
教育家的忧患	(123)
在平凡中演绎精彩	(124)
“教育，一场持续一生的战争”	(126)
一个让学校有灵魂的人	(128)
一个用脚做梦的老师	(131)
一个钟爱阳光与花的校长	(134)

教育故事的真情诉说	(136)
倾听民间的教育声音	(138)
凌龙华的教育世界	(140)
高考改革:我们不能再等待	(143)
写作,让我们的人生更加美丽	(145)
行者的吟唱	(147)
特殊教育园地的辛勤耕耘者	(149)
时间正翻卷着书页	(151)
与新教育同行	(154)
幸福着你的幸福	(157)
做一个快乐的“传教士”	(161)
教育,让我欢喜让我忧	(163)



No. 4 携手圆梦

教育,重拾人文的传统——给《解放日报》记者的信	(167)
新教育实验应该更加务实	(171)
关于“‘新教育实验’断思”的断思	(173)
与于春祥校长讨论新教育实验	(178)
“新教育实验”可能发生的危险	(180)
从费建妹老师的短消息说起	(182)
学会等待	(185)
在平淡中建立自尊	(187)
让我感动的一个细节	(189)
小诗人与大诗豪——我的遗憾与欣慰	(190)
做一个有思想的教师	(193)
我们的教育研究究竟是否与实际脱节?	(195)
“让浪漫生命美化尘世生活”	(197)
目标是生命的另外一半	(199)

我看教育在线	(201)
感受扬州网友	(202)
我与人民网的缘分	(204)



No. 5 行者心语

我听总理作报告	(211)
与高三学生谈心	(213)
我替孩子说几句	(215)
不老的童谣,永远的苏州	(217)
再次呼吁设立国家阅读节	(219)
关于完善独立学院政策的几点建议	(223)
关于部分大学转制的建议	(225)
我看“名校办民校”	(227)
关于将教材纳入国家级图书评奖的建议	(229)
如何缩小东西部教育差距	(230)
文理分科:中国教育的毒瘤	(232)
关于进一步减少和规范中小学教育评估的建议	(233)
我对职业教育的一些想法 ——在苏州工业园区职业技术学院的讲话	(237)
就教育决策答《师道》记者问	(243)
附录:作者行走新教育的“足迹”(2004年1月至7月)	(246)
跋	(252)