

# 课堂教学临床指导

(第三版)

KETANG JIAOXUE LINCHUANG ZHIDAO

■ 柳夕浪 著



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

# 课堂教学临床指导

KETANG JIAOXUE LINCHUANG ZHIDAO

(第三版)

柳夕浪 著



人民  
PEOPL

教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课堂教学临床指导/柳夕浪著. —3 版.

—北京: 人民教育出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-107-24259-5

I. ①课…

II. ①柳…

III. ①课堂教学—教学法

IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 269830 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 9 月第 3 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19.25

字数: 265 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 28.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 第三版说明

我在基层工作三十多年，当过小学教师、中学教师，做过教研、科研工作，目前主要从事教育教学业务管理。虽然行政事务颇杂，但我一直保持着以研究的态度对待日常工作的专业生活方式。

还是在二十多年前，我总结梳理自己在教研室从事中小学教学研究的经验，写成《课堂教学临床指导》初稿，作为基层教育科研培训班的讲义。后几经修改，于1998年由人民教育出版社出版。2003年，适逢新一轮国家基础教育课程改革启动不久，中小学课堂教学开始发生重大变化，本人对课堂教学临床指导也有了一些新的实践与新的认识，因而对原书做了较大的修订并由人民教育出版社再版。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施，基础教育课程改革从全面推进转入深化阶段，中小学课堂教学发生了许多深刻的变化，教师的专业发展问题受到前所未有的关注，教研部门在促进教师研修、改进课堂教学行为上也积累了不少成功的经验。在学习这些经验的基础上，本人对拙著再次做了修改，是为第三版。现在的修订稿仍基本上保持了原书的框架结构和写作特点，立足于中小学课堂教学的实际，少玄想；结合课堂教学观察、诊断、分析与改进的案例，不空谈；对初版、第二版中的课例虽没有做调整，但对这些课例做了重新解读；重新撰写了第五章，提炼出了临床指导的实践模型。二十多年期间不断写着同一本书，这实在是一段独特的人生经历。它是我教育专业生涯的一个缩影。人民教育出版社和该社的吕达、刘立德、刘捷等同志对拙作第三版的修订、出版给予了关心、鼓励、支持和帮助，提供给本人难得的深入思考、反复修改的机会，在此深表谢意！

我在第二版说明中曾指出：国际上关于教师发展的新专业主义

(new-professionalism)，从以往关注教师的自治和个人发展，转而强调教师专业发展中的同伴互助与合作，建立积极的伙伴关系，改变教师由于课堂中孤立无援而导致的教学惯习，促进实践性知识的更新；强调在教学现场进行行动跟进式的“影子培训”，在他人这面“镜子”面前，不断反思自己的教学观念与教学行为，不再是脱离具体教学情境的空洞说教；强调教师之间以及教师与专家学者之间在教学现场观摩基础上的对话、沟通、协作及专业引领的临床指导，而不同于行政对课堂教学的考评。这些无疑有助于克服课堂“孤立文化”，营造开放型学校文化和现场研讨的气氛。这些话至今仍然是我内心想要表达的意思，故依然照录于此。我恳切希望拙著的第三版能有助于更加深入地发展相互协作的“观课文化”，让更多的人投身课堂教学临床指导的实践，进而大力推动教师课堂教学行为的改进及教师课堂教学专业能力的提升。

柳夕浪

2012年1月6日

## 第二版说明

我在基层工作二十多年，当过小学教师、中学教师，做过教研、科研工作，目前主要从事教育教学业务管理。行政事务颇杂，但我一直保持着以研究的态度对待日常工作的专业生活方式。

还是在十年前，我总结梳理自己从事教学研究的经验，写成《课堂教学临床指导》初稿，几经修改，于1998年由人民教育出版社出版。本次再版，适逢新一轮国家基础教育课程改革，中小学课程理念、标准、内容、实施方式及教学管理等均发生了许多重大变化，本人对课堂教学临床指导也有了一些新的实践与新的认识，因而对原书作了较大的修订，新写的部分达十四万多字，约占全书篇幅的60%，多半算是一本新作。当然，修订稿仍基本上保持了原书的框架结构和写作特点，立足于中小学课堂教学的实际，少玄想；结合课堂教学观察、诊断、分析与改进的案例，不空谈。

如今，国际上关于教师发展的新专业主义（new-professionalism），从以往关注教师的自治和个人发展，转而强调教师专业发展中的同伴互助与合作，建立积极的新的内外伙伴关系，改变教师由于课堂中孤立无援而导致的教学惯习，促进实践性知识的更新；强调教师之间以及教师与专家学者之间在教学现场观摩基础上的对话、沟通、协作及专业引领的临床指导，而不同于行政对课堂教学的干预与考评。这些无疑有助于克服课堂“孤立文化”，营造开放型学校文化和合作研讨的气氛。希望拙著的再版能进一步发展相互协作的“观课文化”，让更多的人投身课堂教学临床指导的实践，充实和完善临床指导的研究。

柳夕浪

2003年2月15日

## 第一版说明

进入 20 世纪 90 年代以后，中小学教师的继续教育由学历教育为主，转入学历后以提高师德修养和包括课堂教学技能在内的教育教学能力为主要目标的在职进修阶段。教师素质发展的现状、学校教学管理的实践以及“向 40 分钟要质量”的教改呼声，提出了科学地进行课堂教学过程管理的必要性。为此，我们向江苏省教委申报了“临床指导研究”这一科研课题，经评审，与省教委师教处同类课题合并，列为江苏省“八五”教育科研项目。

本书是这一课题的主要研究成果，它是笔者在基层十多年来教育教学研究与管理工作经验的总结提炼与理论概括。在撰写过程中，也参阅了国内外与此相关的文献资料，行文中一般都已注明，谨在此向这些原著及原文的作者表示衷心的感谢。

我有一个比较好的科研环境。在家里，妻子几乎包揽了所有的家务，使我有了更多的业余笔耕的时间；在单位，领导和同事为我提供了许多研究上的方便；在教育科研界，许多老师和朋友们给了我不少的指点；中央教科所全国教育实验中心的宛士奇同志、全国教育科学规划办的鄯力同志，人民教育出版社和该社的吕达、王莉、张廷凯同志都为本书的修改与出版给予了热情的帮助。在这里，一并表示感谢。

本书是我国第一本临床指导研究的专著。从课题立项以来至今，虽几易其稿，反复斟酌，疏漏与不足之处仍然难免，诚望诸位同仁多多教正。

柳夕浪

1997 年 4 月 30 日

# 目 录

## 第一章 课堂教学行为分析 /1

### 第一节 课堂教学行为层面 /1

- 一、课堂教学研究的变量 /1
- 二、教学行为：考察课堂教学的重要窗口 /3
- 三、教学行为的性质及其水平 /5
- 四、教学行为的划分 /7

### 第二节 教师角色行为分析 /13

- 一、教学交往行为 /13
- 二、课堂管理行为 /17
- 三、小结 /21

### 第三节 教学行为效果分析 /22

- 一、教学有效性的研究 /23
- 二、教学有效性的评估 /29
- 三、小结 /34

## 第二章 教学临床指导要义 /35

### 第一节 教师的“实践之知”与专业引领 /35

- 一、实践之知 /35
- 二、自主建构与专业引领 /39

### 第二节 临床指导的提出与操作定义 /48

- 一、“临床”释义 /48
- 二、临床指导的提出 /50
- 三、临床指导的界定 /51

四、有关问题的辨析 /57

**第三节 临床指导的周期与操作过程 /62**

一、临床指导的周期 /62

二、定向与计划 /63

三、教学与观察 /66

四、分析与改进 /75

**第四节 指导者——教师认识自我的一面镜子 /83**

一、角色定位 /83

二、素质要求 /86

**第三章 教学交往指导 /89**

**第一节 讲授教学 /89**

一、讲授教学概述 /89

二、讲授教学的策略 /92

三、讲授教学的观测记录 /98

四、讲授教学的分析改进 /100

**第二节 直观演示 /105**

一、直观演示概述 /105

二、直观演示的设计 /108

三、直观演示的观察记录 /110

四、直观演示的分析改进 /111

**第三节 对话教学 /112**

一、对话教学概述 /112

二、对话教学的策略 /117

三、对话教学的观测记录 /126

四、对话教学的分析与改进 /129

**第四节 小组讨论 /135**

一、小组讨论概述 /135

二、小组讨论的策略 /136

三、小组讨论的观测记录 /141

四、小组讨论的分析改进 /144

### **第五节 活动教学 /149**

一、活动教学概述 /149

二、活动教学的理念与策略 /151

三、活动教学的观测记录 /155

四、活动教学的分析改进 /160

### **第六节 练习辅导 /163**

一、练习辅导概述 /163

二、练习辅导的策略 /164

三、作业辅导行为的观察记录 /167

四、作业辅导行为的分析改进 /169

### **第七节 课堂互动分析 /171**

一、建立互动分类系统 /172

二、课堂互动的观测记录 /175

三、课堂互动的分析改进 /178

四、应用互动分析技术应注意的几个问题 /181

## **第四章 课堂管理指导 /183**

### **第一节 目标导向与反馈调节 /183**

一、教学目标概述 /183

二、教学目标的设计 /185

三、目标导向的观测记录 /193

四、教学目标与反馈的分析改进 /195

### **第二节 激励与强化 /197**

一、激励与强化概述 /197

二、激励与强化的策略 /199

三、激励与强化的观察记录 /202

四、激励与强化行为的分析改进 /205

### 第三节 组织构造 /214

- 一、组织构造概述 /214
- 二、组织构造的策略 /216
- 三、组织构造的观测与分析 /221

### 第四节 程序设定 /223

- 一、教学程序设定概述 /223
- 二、教学程序设计的策略 /224
- 三、教学程序的观测记录 /231
- 四、教学程序的分析改进 /233

### 第五节 课堂规则 /236

- 一、课堂规则概述 /236
- 二、课堂规则的制定 /237
- 三、课堂规则的考察与分析 /240

### 第六节 违纪行为的矫正 /244

- 一、违纪行为的矫正概述 /244
- 二、课堂纪律的管理策略 /246
- 三、违纪行为的观测记录 /250
- 四、课堂纪律管理的分析改进 /252

### 第七节 班级心理气氛与课堂管理 /253

- 一、班级心理气氛的测定 /253
- 二、关注对象偏爱的诊断与分析 /257
- 三、管理目标偏向的诊断与分析 /259
- 四、领导方式偏颇的诊断与分析 /261

## 第五章 临床指导模型及其应用 /266

### 第一节 临床指导的模型 /266

- 一、临床指导的要义及相关概念的辨析 /266
- 二、临床指导的结构要素 /270

**第二节 临床指导的应用 /274**

- 一、指导内容的复杂程度 /274
- 二、指导双方的角色关系 /277
- 三、课堂教学问题的性质 /278
- 四、临床指导之外的问题 /280

**第三节 临床指导案例一则 /281**

- 一、计划沟通 /281
- 二、观察记录 /284
- 三、分析改进 /285

**主要参考文献 /292**

# 第一章 课堂教学行为分析

在时间、生命、种种教学资源有限的情况下谈论课堂教学改革，人们谈论最多的是“有效”。然而，何谓“有效”？有效教学到底意味着什么？课堂教学的有效性主要表现在哪里？我们该如何考量教学的有效性呢？重要的都是具体的。对课堂教学行为的具体分析与反思是有效教学的必要起点。

仅在我国，每天就有数以千万计课时的课堂教学在进行。如何科学地分析和把握规模如此之大且异常复杂的活动呢？这是进行课堂教学指导首先必须解决的理论问题。本书的第一章讨论课堂教学研究的有关方法问题，然后从角色行为及其效果两个维度对课堂教学行为作分析，为临床指导提供必要的理论框架。

## 第一节 课堂教学行为层面

### 一、课堂教学研究的变量

不仅是今天，而且在今后相当长的一段时期内，课堂教学依然是学校教育的基本途径，课堂自然也就成了教学研究的焦点。

课堂教学研究涉及的因素很多。有人将诸多复杂的因素加以提炼概括，提供了一个简明的、也为大家所公认的基本框架（如图 1-1 所示）。这一框架主要由以下三组变量组成。

——环境变量，指学习活动（这里指课堂教学）的环境所具有的对

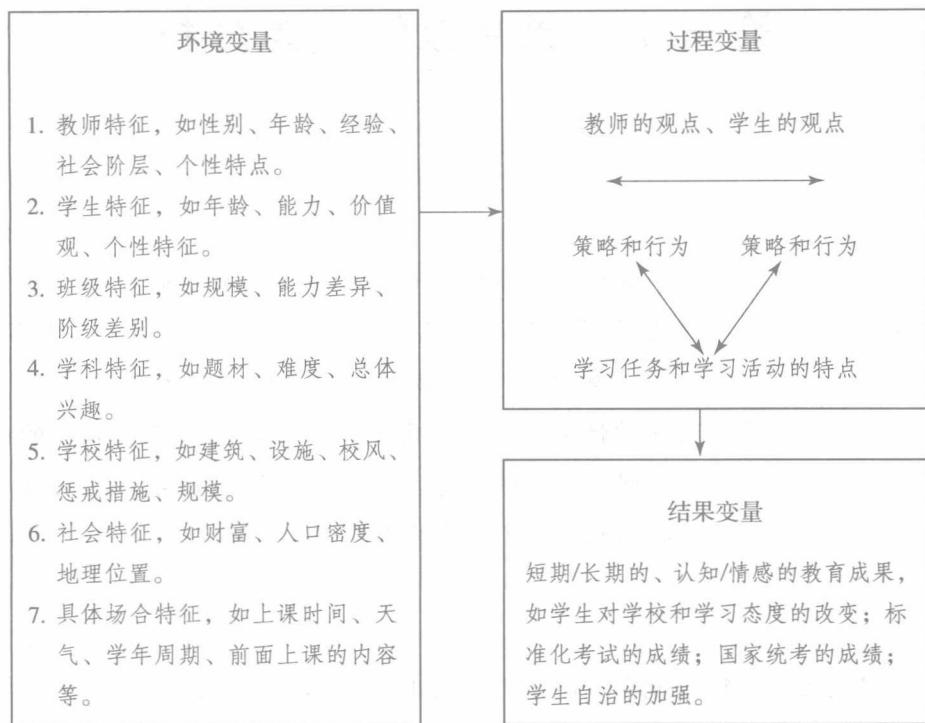


图 1-1 有效教学研究的基本框架

资料来源：Kyriacou, Chris, *Effective Teaching in Schools*, Oxford: Basil Blackwell, 1986. p. 10.

学习活动的成功与否有一定影响的特征。

——过程变量，指师生的课堂行为、学习任务和学习活动所具有的对学习活动的成果产生影响的诸特征。

——结果变量，指教师期望的及教师拟定教学活动计划所依据的、可用有效教学的目标和标准加以衡量的教育成果。

教学研究就是有选择地对若干环境变量、过程变量和结果变量做测评、描述，并揭示诸变量的意义以及它们之间直接或间接的相关关系、因果关系的过程。有时还要求在描述、解释的层次上作必要的概括，以

发现或建立某种具有普遍性的理论准则。<sup>①</sup> 所遵循的范式主要有“过程—结果”范式与教室生态学范式等。

该框架中的“环境变量”涉及的因素是多方面的，包括教师的知识、技能、价值观、个性特征，学生的年龄特征、已有的知识经验，教材及其他教学媒体、教学设施设备，班级组织、学校传统及其所面临的社区政治经济文化环境，等等。其中，将师生个人素质归结为“环境”因素，有些牵强。我们可以将众多的因素概括为有待于教学活动开发和利用的“资源变量”。

## 二、教学行为：考察课堂教学的重要窗口

资源是重要的，对于提高教学质量来讲，没有一定的课程资源作保证，是难以想象的。但资源只是影响教学结果的潜在因素，它要变成现实，离不开实际教学过程中的开发和利用。或许教学研究所关注的中心问题并不是哪些资源是重要的、优质的，哪些资源一般、不那么重要，而是采取什么样的教学方式，选择什么样的教学策略，才能最大限度地开发和利用教学资源与课程资源，也就是如何改进课堂教学的过程与方法，来挖掘并优化组合教学资源，发挥其作用。资源的效用是在它的开发和合理利用中、在教学过程中实现的。这样，教学研究也就从优先考虑课程资源并探究它们如何影响教学过程的构架，转变到关注动态的、复杂的教学过程（教学方式、教学策略等等），并探究资源在其中如何起作用的构架。<sup>②</sup> 在新构架中，过程变量自然成了教学研究关注的中心，而资源变量的效用也就不是固定不变的，它的价值取决于教学过程，因教学过程中采用的教学程序、方式、策略的不同而不同。

教学是什么？教学过程是什么？不同的人对此有不同的回答。这里

<sup>①</sup> 详见王嘉毅著：《教学研究方法论》，甘肃文化出版社1997年版，第三章中关于教学研究的描述、解释、概括、理论四个层次的论述。

<sup>②</sup> [美] 科恩等著，彭胜来译：《资源、教学与研究》，载《华东师范大学学报（教育科学版）》2001年第4期。

将它视作“教师引起、维持以及促进学生学习的行为”<sup>①</sup>，用“行为”对错综复杂的教学动态变化的因素加以整合。教学过程首先是可以感知的，它具体表现为课堂内讲述与聆听、提问与应答、阐释与分辨、辅导与练习等一系列具体可感的师生活动方式与行为表现，也就是师生在实际的教学活动中做什么。正因为它是可以感知的，是可以观测到的公开事件，如行星运行或化学反应，所以才不是那么玄乎，深不可测。科学的分析、解释必须建立在公开的、可以重复审查的观察事实的基础之上，是基于证据的分析，而不应该是主观的、任意的、含糊不清的。承认教学过程是实在的、可以观察的，对它的科学研究才有可能。教学事件又不仅仅是感性的，是某种肌肉运动或腺体分泌，而总是包含一定的教育意蕴，承载着这样或那样的教育意义。教师在课堂上不仅仅用“嘴”、用手势，更重要的是用“心”在表达，每一句话都包含着一颗心。意蕴也好，价值也罢，皆不是可以直接观察到的，而必须基于具体的教学行为去诠释、去理解、去解读。诠释的过程受诠释者已有的知识经验，所持的立场、观点、方法等主观因素影响很大。或许，对于教学研究来讲，这种潜在的意义、内在的意蕴比可以观察的行为层面更为重要，因为人的行动不能单从可观测的行为来了解，更要从行动的意向中获得理解。某学生在课堂上举手，可能是要求发言，可能是为了吸引别人的注意，也可能是看到同伴举手，自己也跟着举手，这一切都取决于他的意向是什么。但是，意义的凸显、彰显与敞亮，又总是离不开具体可感的行为，离不开特定的教学情境；否则，教学过程就会变得不可捉摸。行为犹如打开了的窗户，只有透过它，才能追寻被复杂的现象掩盖了的意向，发现蕴藏在种种教学行为背后的那些关于“好教师”、“好学生”、“好教学”的种种心照不宣的预设假定、思维模式与“文化印记”，把握教学观念变化的轨迹，进而真正理解课堂教学。将教学行为作为考

---

<sup>①</sup> 施良方、崔允灏主编：《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》，华东师范大学出版社1998年版，前言。

察课堂教学的重要窗口，不等于就是“行为主义”。极端的行为主义者不仅用外部行为研究取代“内省”的方法，而且拒绝研究“意识”，将诠释看作是多余的。

教学是由教师的教和学生的学两个方面的活动构成的，没有学生的参与，就无所谓教学。但这并不妨碍在理性思维中将教和学分开，分别进行探究。每门学科都有自己独特的研究角度和特有的考察对象，根据不同的实践需要和研究取向，我们完全可以选择其中的一个方面，有重点地加以考察。从促进教师专业发展的需要出发，我们将考察的目光投向教学活动中的人，把观察分析的重点放在教师的教上。学生的学习必须依靠自己的主观努力，别人代替不了，也无法代替。但是，中小学生在课堂情境下的学习是由教师“引起、维持和促进”的，不同于自学，课堂上教学目标的确定、内容的选择、方式的安排、手段的运用等等，都在很大程度上取决于教师的组织引导作用。教师的教是改进课堂教学质量的关键，是学校教学管理的着力点。否认这一点，实际上是从根本上否认了课堂教学。当然，这不是说学生的学是无足轻重的。一方面考察教师的教是为改进学生的学；另一方面教的质量最终反映在学的质量上，反映在学生的成长上，为了考察教师的教，在许多情况下必须从学生的学入手，把教师的教同学生的学联系起来考虑，还要注意教师的教和学生的学之间的中介过程。

为了理解上的清晰，在本书中，我们规定，“教学”是指教师的活动，“课堂教学”是指教师在课堂情境内为引起、维持和促进学生的学习做了什么、怎么做的；与这相对应的课堂教学中学生的活动称为“学习”。

### 三、教学行为的性质及其水平

#### （一）教学行为的性质

只要一走进课堂，我们会直接观察到丰富多样的教学行为。从理性上把握它们，要注意下列几个方面的性质。