

蒲公英



非正规学前教育丛书

简明幼儿园管理

组编/ 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

编著/ 张 燕 刘 莉



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

蒲公英 

非正规学前教育丛书

JIANMING YOUERYUAN GUANLI

简明幼儿园管理

组编/ 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

编著/ 张 燕 刘 莉



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

简明幼儿园管理/张燕, 刘莉编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-303-19898-6

I. ①简… II. ①张… ②刘… III. ①幼儿园-管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 287555 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 890 mm×1240 mm 1/32
印张: 6.625
字数: 190 千字
版次: 2016 年 6 月第 1 版
印次: 2016 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 14.00 元

策划编辑: 罗佩珍	责任编辑: 薛 萌
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 锋尚制版
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

目 录

第一章 幼儿园与幼儿园管理 /1

一、幼儿园及其发展历程 /2

幼儿园是幼儿的另一个家/幼儿园的发展历程/多样化的办园形式/

二、幼儿园管理 /14

幼儿园管理的基本理念/幼儿园管理的内容/幼儿园管理工作的组织与原则/

第二章 幼儿教师 /30

一、幼儿教师职业 /31

幼儿教师的职业特点/幼儿教师职业规范/幼儿教师的班级工作/

二、园长 /48

园长的设置/园长的工作职责/

第三章 幼儿园环境规划与班级管理 /57

一、幼儿园环境规划 /58

幼儿园环境/幼儿园的房屋场地与设施设备/

二、幼儿园班级管理 /62

编班,建立幼儿名册/制定幼儿一日生活作息制度/活动室环境设计/制订与实施保教计划/班级阶段性工作——入园、升班、毕业/

第四章 幼儿园保教管理 /91

一、幼儿发展的基本特点 /91

幼儿的生理发展特点/幼儿的心理发展特点/

二、幼儿园的保育工作 /95

建立生活常规,培养行为习惯/家园合作,培养幼儿的生活能力/幼儿不适宜行为的指导/加强幼儿体格锻炼/幼儿园安全工作/

三、幼儿园教育活动 /106

幼儿园教育活动的原则/幼儿园教育活动的內容/幼儿园教育活动的组织形式/幼儿园教育活动的开展/

第五章 幼儿园、家庭和社区 /137

一、幼儿园与家庭的关系——家园共育,同向同步 /138

家长是幼儿教师的教育合作伙伴/家长工作的任务/家长工作的原则/家长工作的主要形式/

二、幼儿园与社区的关系 /154

幼儿园与社区关系——双向服务,和谐发展/幼儿园社区工作的途径/

第六章 幼儿园教研工作 /165

一、幼儿园教研的主要内容和组织要点 /166

教研活动的主要内容/教研活动的组织要点/

二、教研活动的适宜形式 /172

撰写日志,反思实践/观摩活动,相互研习/例会教研,沟通分享/专题研讨,园本培训/以老带新,传授经验/拓展阅读,探寻真谛/

参考文献 /195

幼儿园是孩子们的第二个家，这个家意味着什么？

李镇西是这样说的：“意味着爱心，每一个老师都发自肺腑地呵护着每一个孩子，每一个孩子都爱戴着老师，老师之间、孩子之间都互相依恋着；

意味着人情，真正的教育者应该拥有浓浓的人情味，即使是他严格要求孩子眼神里也能读出最温柔的关切；

意味着温馨，每一个教育细节都闪烁着暖暖的阳光，无论表扬还是批评，充满了人性的温度；

意味着安全，没有恐惧的校园和教室，让孩子什么悄悄话都愿意给老师说，信任与宽容让彼此之间的心灵没有距离；

意味着自由，家园也是乐园，儿童的大脑、双手、眼睛、嘴，还有时间和空间都得到极大的解放；

意味着舒展，心灵飞翔，个性张扬，情感流淌，思想燃烧，创造的阳光洒满刚刚启程的人生……”

第一章 幼儿园与幼儿园管理

幼儿园是幼儿生活、游戏的乐园，幼儿在这里自由成长、释放天性、友爱互助；教师在这里积累教育经验，反思与成长，实现教师梦；家长在这里教育意识被唤醒，提高育儿能力，与幼儿共同成长。

一、幼儿园及其发展历程

幼儿离开家庭走进幼儿园，在一个新的环境中开始集体生活，对于幼儿来说这里就是幼儿的第二个家，“白日里的家”。幼儿一日生活在班级中进行，老师像白日里的妈妈一样照顾孩子；同时，幼儿园开展各项活动服务家长，引导家长，为家长提供交流与分享的平台。

幼儿园是幼儿的另一个家

本文中的幼儿园是以入学前的幼小儿童为对象，为他们提供看护和教育服务的各种类型的托幼组织或机构，而非特指以幼儿园命名的托幼机构。对于幼小年龄的孩子，幼儿园的环境需要像家一样的温馨，需要老师与幼儿更多的情感交流，让他们在充满爱的环境中成长与发展。幼儿是发展的主体，他们对周围的环境充满了好奇，喜欢探究，喜欢活动，需要老师提供自由探索的材料、时间、空间，满足他们成长的需要。幼儿是稚嫩的生命个体，发展不成熟，各方面能力有限，需要教师照顾生活，激发并增进他们各方面的能力，引导他们社会化。

幼儿园是孩子生活活动的场所。幼儿从早上来园到下午离园几乎一天之内的所有生活活动都是在班级里进行的，例如喝水、如厕、洗手，以及交流和游戏等，是幼儿走出家庭的另一个生活场所。轻松、快乐的班级环境能让幼儿产生安全感，建立同伴关系，较快地适应这里的生活。

幼儿园是孩子游戏活动的场所。游戏是幼儿的基本活动，他们是在玩的过程中探索和学习的，而不是被动地接受成人的知识灌输。游戏的过程就是学习的过程，幼儿在游戏中通过自己的感官探索周围世界，形成自己的认识，主动地思考问题，尝试着去解决问题，在游戏中积累初步的社会经验，获得愉快的情绪体验。

幼儿园是幼儿社会化的场所。幼儿在班级和群体中学习与同伴

相处，认识自己与他人，体验他人的需要和情感，习得社会交往的技能，遵守日常生活基本的规则和行为要求，同时通过游戏获得学习的能力，为日后进入小学做好准备。

幼儿园是托幼服务的社会公共机构。幼儿园担负着为幼儿提供保育教育服务，同时，为家长参加工作和学习提供便利，使他们放心安心。幼儿园作为公共教育平台，也为家长朋友提供了分享育儿经验、探讨并解决育儿困惑的机会，家长参与幼儿园的活动，可以让自己从繁忙的工作中抽身出来，身心放松，在陪伴孩子的过程中再一次体验童年。此外，幼儿园还是社区的一员，作为文化辐射的窗口，立足于地域社会，可以发挥传播宣传、引导影响的作用，在与邻里公众分享科学育儿知识经验的同时，与家长和社区一起为幼儿的成长营造良好的社会大环境。

幼儿园的发展历程

幼儿园作为社会公共幼儿教育机构，是近代工业革命的产物，是伴随着社会经济发展自然而然出现的。

在工业革命之前，幼儿在家庭中得到照顾和看护，并在日常生活中随机接受教育。近代资本主义工业革命的来临改变了原有的生产方式，也带来了传统家庭的劳动分工形式的改变，越来越多的女性走出家庭，参与到工厂的社会化生产劳动之中，同时获得家庭经济收入。在此背景下，产生了对社会公共学前教育的需求。孩子的生活照顾、安全保障及教育提供等，从原来由家庭负担转而由社会公共托幼机构提供服务、给予支持。一些热心的社会人士、工厂主、宗教或社会团体创办了最早的社会托幼机构，把工人的子女集中在一起，提供简易的场所，给予孩子必要的生活照顾，帮助妇女解决育儿之忧，从而让她们更好地投入社会生产。社会公共托幼机构就这样应运而生。如英国的欧文于 1802 年在苏格兰创办了第一所幼儿学校，开创了对 6 岁以下儿童实施公共幼儿教育的先河。

初期的托幼机构具有比较强的慈善性质和福利性质。

1840 年，德国教育家福禄贝尔将自己创办的幼儿教育机构命名

为“幼儿园”，此后“幼儿园”这一名称被普遍采用。福禄贝尔认为，幼儿园要帮助那些无力照顾孩子的家庭解决育儿的困难，同时要通过游戏来发展幼儿的力量，为幼儿未来的生活做准备。幼儿园是幼儿快乐成长的乐园，幼儿就好比是花园的植物，而教师是花园的园丁，教师教育幼儿的过程就像园丁培育植物生长的过程，需要适应它的自然发展规律。幼儿时期是人的发展过程中的重要阶段，影响后续的学习与发展。福禄贝尔认为，学前教育的重要性高于一切，是完整教育的组成部分，是人的教育的开始。

随着资本主义国家经济的发展、初等义务教育的普及，社会对幼儿教育的需求日益增强，人们对幼儿教育重要性的认识也不断提升。19 世纪末到 20 世纪上半叶，学前教育受到国家重视和支持，并制定相关政策，使之成为很多国家的一项公共事业。英国、美国、德国等国家设置专门的行政管理机构，制定了幼儿园等的管理条例，规范托幼机构的管理，幼儿教育的社会地位自此逐渐得到确立。

20 世纪中叶以来，有更多国家和地区摆脱了殖民统治，建立起独立的民族国家，随着经济的发展，也逐渐建立起自己的幼儿园教育制度。与发达国家相反，在这些国家或地区，幼儿教育机构的服务对象是从初期的以富裕家庭的孩子为主逐渐扩大到工农大众的子女，在入学前对幼儿进行保育和教育，奠定比较良好的发展基础。社会公共幼儿教育发展与各个国家的教育制度和儿童福利及社会福利制度密切相关。

幼儿教育机构的发展体现在规模的扩大与速度的加快，以及类型的多样化上。与此同时，在幼儿教育发展过程中，管理水平也不断得到提高。人们越来越认识到幼儿教育在整个教育系统乃至人的终身发展过程中的作用，以及对社会经济发展和稳定的价值，自发达国家开始的学前教育普及化的运动，使得托幼机构的教育功能日益得到重视。幼儿园等幼教机构的社会功能逐步从过去的以福利性、慈善性为主，转变为兼有福利性、公益服务性、教育性、补偿性、衔接性、社会性等多重功能。

我国幼儿教育的萌芽在清朝末年，是在教育救国社会背景下向西方学习过程中的“舶来品”。鸦片战争的失败让国人开始反思中国传统文化、教育制度存在的问题，主张西学东渐；清朝政府也希望通过改革教育制度来增进国力、培养人才，从而掀起了改革封建教育、学习西方国家创办新式学堂的思潮。在这一背景下，1903年我国第一所官办幼稚园——湖北幼稚园在武昌成立。此后全国各地的“蒙养院”在这股热潮中出现。清朝末年，国家出台了设置学前教育机构的文件，如《奏定蒙养院及家庭教育法章程》将学前教育机构命名为蒙养院，《壬戌学制》改称幼稚园，确定了学前教育在学制中作为国民教育第一阶段的地位。

在半殖民地、半封建社会的中国，由于国家政治经济的积贫积弱，幼儿教育发展极为缓慢，至新中国成立之前，全国仅有一千余所幼教机构。当时的幼稚园等机构多集中在东部沿海地区，不仅数量少，而且主要是为官僚子女和富裕家庭的儿童服务，是有钱有权阶级享有的专利，与平民百姓子女无缘，极少数慈善机构除外。20世纪二三十年代，陶行知、陈鹤琴、张雪门等在躬身实践的基础上，对学前教育目的、课程等进行了理论研究和探索创新，提出了学前教育平民化的办学目的。陶行知特别批判了当时的学前教育存在的“富贵病、外国病、花钱病”，明确“教育要面向大众”；陈鹤琴提出了“活教育”思想，主张教育的目的是要培养现代中国人，要从大自然、大社会中选择教育内容；张雪门提出“行为课程”，倡导幼儿在行动中学习等。这些都是我国学前教育的宝贵财富，在今天的幼儿教育改革和发展中仍不失其指导意义，尤其是为现阶段我国纷繁杂乱的学前教育提供了极好的思想资源。

新中国成立之后，我国进入了崭新的发展时期，学前教育获得较大规模的发展。国家通过相关政策的制定，首先明确了面向工农大众的教育方针，在学习苏联的幼教理论和吸收老解放区办园的优良传统的基础上，逐步创办和建立起中国幼儿教育体系。幼儿教育被确定为我国学制的第一个阶段。五六十年代，陆续制定了一系列

学前教育的政策和法规，在幼儿园的设置、教育内容、保教人员职责等方面加以引导和规范，学前教育事业得到发展，形成了基本完整的我国幼儿教育制度和体系。中国幼儿教育的发展走过了一条从大中城市到周边，再到农村的路径，对国家经济建设和社会发展起到了重要的推动作用。

随着改革开放的进程，国家确立了符合国情——人口众多、经济落后、发展不平衡的现实——的幼儿教育事业的发展方针，即“动员和依靠社会各方面力量，多渠道、多形式发展幼儿教育”，将学前教育作为基础教育的组成部分。城市各种类型幼儿园如雨后春笋般涌现，如家庭托儿所、社区亲子中心、游戏小组等；而农村则以“群众集体办园为主，充分调动社（乡）、队（村）的积极性”为指导，因地制宜的探索出了很多具有生命力的幼儿教育组织形式，例如草原流动大篷车、家庭幼儿园、巡回辅导站、社区亲子中心、玩具图书站、家长互助小组、游戏小组等，这些非正规学前教育形式，因其具有适合当地人口、生活习惯、自然地理条件及社区资源等特点及优势，正在发挥着重要的作用。

世纪之交，伴随经济体制改革和市场经济的发展，生产力进一步得到解放，极大限度地调动了民间办园的积极性和创造性，所谓“高手在民间”，幼儿教育获得了更大的发展，表现为兴办主体和资金来源趋于多元，办学形式不拘一格、色彩纷呈，满足了社会日益多样化的社会需求。当下，在国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布和执行的背景下，农村幼儿教育得到了进一步关注和重视，成为国家发展幼儿教育的重点。

多样化的办园形式

从世界范围看，幼儿教育机构呈现多形式多功能，办学形式日益多样化、灵活化，机构趋于微型化和家庭化，同时社区学前教育得到发展，倡导多种社会力量的参与，拓展幼儿教育的服务功能。

我国各地因地制宜地发展学前教育，创办了与当地居民人口相适应的托幼形式，结合当地服务对象的需求、地域的生活习惯、社

会习俗与文化资源，多样化地发展幼儿园的办园形式，拓宽幼儿教育的服务范围。

半日制与全日制幼儿园是从服务时间上加以区分的。半日制幼儿园幼儿来园半天活动，或是中午回家吃饭，下午再来半天；全日制幼儿园的幼儿通常在园生活一整天，幼儿园提供一餐两点或三餐一点，通常是根据当地习俗、实际条件及家庭需要而确定是否提供餐点等服务内容。

从幼儿园制度化程度方面，有正规幼儿园和非正规幼儿园之分。人口密集的城市地区一般以正规幼儿园为主，组织化制度化程度比较高；而在小城镇、农村地区相对而言非正规幼儿园更适合，如巡回辅导班、家长活动站、社区亲子活动中心、流动大篷车等，可以适应差异化的需要，便于幼儿就近入园和家长的接送。当然，在我国城市中因需求的不同，也存在面对散居儿童、社区儿童的亲子园、家庭托儿所、妈妈互助小组等一些非正规学前教育机构。

稚嫩的生命需要精心呵护。规模小的幼儿园成人可以关注到每一个幼儿，师幼互动频率高，有益于进行个别化的指导，同时有针对性地与幼儿家庭沟通。幼儿园的类型以小型的、家庭式的为宜，而不应以规模取胜。幼儿是稚嫩的个体，需要成人像妈妈一样的呵护关爱，小型幼儿园更适合儿童发展的需要。特别是在农村等地区，由于人口分布相对分散，应根据实际情况因地制宜地设置小型幼儿园，既能让幼儿就近入园，也能激发家长参与和发挥邻里互助的作用，而不宜以追求规模效益，将几个村的幼儿集中在一起办成规模的幼儿园。幼儿园与家庭的距离应是适合步行的，校车的采用既增加了家庭的教育成本，同时也增大了风险和不可预知的隐患。国务院《国家中长期教育改革发展规划纲要》中提出我国学前教育发展的重点在农村，根据农村的人口分布、生活方式、丰富的乡土资源，更应该提供适宜的就近便利的托幼服务。

实践中存在着各种形式的托幼机构，这些不拘一格的幼教形式是民间的创造，是应需而生的。通常是以社区为依托，灵活性强，

能够就近便利地为家庭提供幼儿看护和教育服务，解决家长工作的后顾之忧。形式灵活多样的幼教机构也有利于调动各方面的力量，发挥社区中心和邻里守望互助的作用。幼儿园在提供托幼服务的同时，还担负着指导家长科学育儿、发挥教育机构专业优势的作用，街巷或是乡村中的幼儿园，可以密切与社区家庭和邻里间的联系沟通，进行育儿宣传，引导教育方式的改进，共同为幼儿的健康成长营造良好的社会环境。



资料链接 1.1

非正规学前教育——四环游戏小组的实践

我们常常认为幼儿园应该是这样的：固定的活动场所、专业的人员、标准的培养计划、统一的评价，这才是幼儿的乐园。其实不然，这种正规的幼儿园正越来越受到挑战，因为每一个幼儿都是独特的，每一位家长都是最好的老师。随着“终身教育”思潮的发展，人们认识到教育贯穿人的一生，教育存在于学校、家庭、社区，教育与生活统一在同一过程中。因此，非正规学前教育悄然兴起，因其办学灵活、适应需求、因地制宜、融入生活、社区等特点，正受到人们的青睐。很多热爱幼儿事业的社会人士开展了非正规学前教育的探索之旅，例如“玩具图书站”“四环游戏小组”“妈妈互助组”等，与正规托幼机构共同承担起幼儿教育责任。

四环游戏小组由北京师范大学学前教育系师生于2004年4月7日建立，致力于为农民工子女提供补偿性的学前教育。四环游戏小组主要以大学生为志愿者，依托四环社区，吸收社区退休教师为志愿者，充实人力资源；利用周边自然资源——后海，扩展活动空间；游四环农贸市场，从生活中寻找教育资源，充分体现了非正规学前教育的理念——民间力量办学，应需而生；因地制宜、就地取材开展活动；邻里守望，相互照应，共同看管孩子；开门办教育，打破幼儿园与周围环境的藩篱，体现开放与融合。

四环游戏小组在十年的实践中，不断实践——反思——实践，

探索前行,逐渐摸索出了一条适合农民工子女特点的学前教育之路。农民工子女具有农村儿童的自然朴实、自由独立、好动奔放的特点;由于长期生活在城市的边缘,对城市生活、交通安全并不熟悉,同时对农村对家乡的认识也逐渐模糊,在情感上细腻且敏感。因此,游戏小组采用混龄编班,所有的活动都是以游戏的形式开展,充分发挥幼儿的天性,让幼儿在玩中得到释放;以周围的自然环境、生活环境作为课程的来源,让幼儿在生活中、游玩中认识田园事物,感受自然和季节的变化,体验人际关系的互动,从而帮助儿童形成热爱自然的情感,获得学会交往的能力,培养幼儿好奇好问的探索精神,养成文明开放的良好品质。

为农民工提供育儿服务体现了为家长服务的宗旨,但是服务家长不是替代家长,更不等于幼儿教育的职责都全部交给老师。四环游戏小组坚持“家长是幼儿第一任教师”的理念,相信家长有能力教育好孩子,因此,四环游戏小组通过组织“家长老师”“家长玩教具制作”“家长学堂”“亲子故事大赛”等多种形式的活动,让家长从最简单的日常生活和游戏入手参与子女的教育,激发家长的教育自信,提高家长的教育能力,提供家长们相互分享育儿经验的平台,发挥每一位家长的教育潜能,使家长成为非正规教育的主体,承担起育儿的责任,实现“爱心、自立、分享、共建”。

此外,四环游戏小组是大学生教育实践的基地,在实践中运用并检验所学的理论;提供了大学生行动研究的机会,在实践中产生问题意识,探寻现实问题的可行性解决方法;也是大学生学以致用、回报社会、承担社会责任的体现。



资料链接 1.2

适应不同需要的多种学前儿童保教形式

中国学前教育的发展受到人口和经济两大因素的制约。经济的发展、国力的增强需要一个过程,而儿童的教育和成长是不能等待的。因而,在积极发展正规化的学前教育的同时,发展非正规化的

学前教育已成为当前的急切任务。我们“学前教育多种保教形式”课题组,从江苏省的实际出发,积极探索了以幼儿园为核心的多种学前儿童保教形式,以便在学前1~2年教育已基本解决的地区,能通过非正规形式让散居幼儿有机会受到一定程度的学前教育。

(一)让更多的学前儿童受到不同程度的教育

1992年,中国政府正式颁布的《九十年代中国儿童发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)规定,到20世纪末“2~6岁幼儿入园(班)率达到35%”。这就是说,到20世纪末,即使实现了《规划纲要》的目标,还将有65%的3岁以上幼儿及大多数3岁以下幼儿不可能在正规的学前教育机构中接受教育。为此,必须坚持“动员社会力量,多渠道、多形式地发展幼儿教育”的方针,为更多的学前儿童提供受教育的机会。

(二)以幼儿园为核心的多种学前儿童保教形式

中国幅员辽阔、人口众多,发展学前教育必须从民族特点、各地区的经济条件和文化背景出发,采取适应不同需要的多种形式,使处于不同情况的学前儿童都能受到一定程度的学前教育。以下介绍的几种非正规学前教育形式,分别在江苏省经济文化较发达的锡山市洛社镇和武进市奔牛镇、经济文化发展水平一般的邗江县公道镇及经济欠发达的睢宁县桃园乡后台村进行了实验。

1. 农村幼儿教育综合实施模式

我们以村幼儿园(班)为核心,依靠村民委员会、小学等各种社会力量,建构农村幼儿教育综合实施模式。这一模式包括以下情况。(1)幼儿混合班:对全村4~6岁幼儿进行正规学前教育。(2)保教小组:以自然村为单位建立保教小组,对0~4岁幼儿进行非正规学前教育。(3)幼儿家庭教学点:对0~6岁幼儿进行家庭教育。每月由幼儿园(班)组织一次活动。让0~6岁未入园(班)的幼儿及其家长参加。

2. 送教上门的教学点

将离园较远而不能入园的5~6岁幼儿组织起来,每周活动3次,

由幼儿园教师送教上门，每次活动1小时，教学点设在幼儿家里。

3. 大带小的活动小组

在幼儿园教师指导下，让三四年级小学生或幼儿园大班幼儿将尚未入园的3岁左右幼儿组织起来，每周活动1~2次。活动大多在散居的学前儿童家中或院子里进行，时间选择在小学生放学后。活动时，学前儿童的爷爷、奶奶参与照料。

4. 散居幼儿定时、定期到幼儿园(班)活动

(1)散居幼儿每周到幼儿园生活一天。

(2)一些经商者、打工者带着孩子在各地流动，镇中心幼儿园利用本国幼儿中午休息或放学后的时间，将流动者的孩子集中起来，让他们每天或隔几天来幼儿园，由幼儿园教师给予1~2小时的照管和教育。

(三)以幼儿园为核心的多种学前儿童保教形式的优势

1. 有利于散居幼儿受到一定的学前教育

在农村，3岁左右的幼儿多由成人在家里养育。通过保教小组、活动小组等形式的教育，使散居幼儿由胆怯内向转变为大方合群、懂礼貌、讲卫生，培养了他们积极向上、愉快活泼的个性，加速了他们社会化的进程。

2. 有利于提高家长的素质

农村幼儿的家长多数文化水平低，缺乏幼儿保教知识和技能。通过保教小组及大带小等活动，可以向家长传授育儿知识，教家长念儿歌、做游戏，这对融洽亲子关系、创造和谐幸福的家庭生活氛围大有裨益。而和睦亲密的家庭氛围、良好的家庭教育，将使幼儿身心得到和谐发展。

3. 有利于培养小学生的爱心和责任感

通过大带小活动，一些在家长、教师眼中的孩子和学生成了幼儿的老师和哥哥、姐姐，这就培养了小学生关心幼者、乐于助人及与人为善的爱心；同时也锻炼了小学生克服困难、组织活动和社会交往的能力。

4. 有利于幼儿园在社区中发挥辐射作用

中国的幼儿教育是非义务教育，属学校教育的基础阶段。幼儿园具有教育和福利的双重功能，乡镇幼儿园的建立和发展离不开社区的行政组织，尤其是村一级的幼儿园，一般都采取“村办校管”的体制。因此，乡镇(含村)幼儿园对社区幼儿教育的发展应责无旁贷地发挥核心作用，即不仅要对园内的幼儿进行教育，对社区中的园外0~6岁幼儿也应进行教育。乡镇幼儿园依靠社区得到发展，又服务于社区，也就是说，幼儿园依托社区内的各种力量(乡镇政府、工厂、村民委员会、妇联、共青团、少先队、中学及小学等)组织成一个以幼儿园为核心的园内外相结合的幼儿教育网络，从而使幼儿园在社区内充分发挥多方面的辐射作用。

(四)以幼儿园为核心的多种学前儿童保教形式的发展趋势

1. 展望前景，非正规的多种形式的学前教育将日益受到重视并得到广泛而深入的发展。这主要是因为，发展中国家和地区的社会经济、文化的发展难以为广大学前儿童提供正规的教育。而非正规的教育则由于具有以下特点而适应性较强：(1)可以从当地实际需要与可能出发确定相应的内容和形式；(2)能够开发当地人力、物力资源，形成各自特色；(3)既面对儿童又面对家长，两者同步，能从根本上改善儿童的成长环境；(4)多样化的保教模式，便于广大保教工作者和家庭成员具体操作。

2. 以幼儿园为核心的多种学前儿童保教形式将成为中国进一步发展学前教育的重要途径。据1995年统计，我国共有幼儿园17万多所，在园幼儿2711万名，3~6岁幼儿入园率为33.5%，3~6岁的幼儿尚有66.5%未入园。我国和其他发展中国家一样难以为这些散居幼儿提供正规的学前教育，虽然《幼儿园工作规程》中规定幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等，但现有的17万多所幼儿园(大多数是全日制，少数是寄宿制)基本上都是正规幼儿园，为此，必须贯彻多渠道、多形式发展幼儿教育的方针。如果17万多所幼儿园每园带1个校外保教小组或活动小组，每个校外