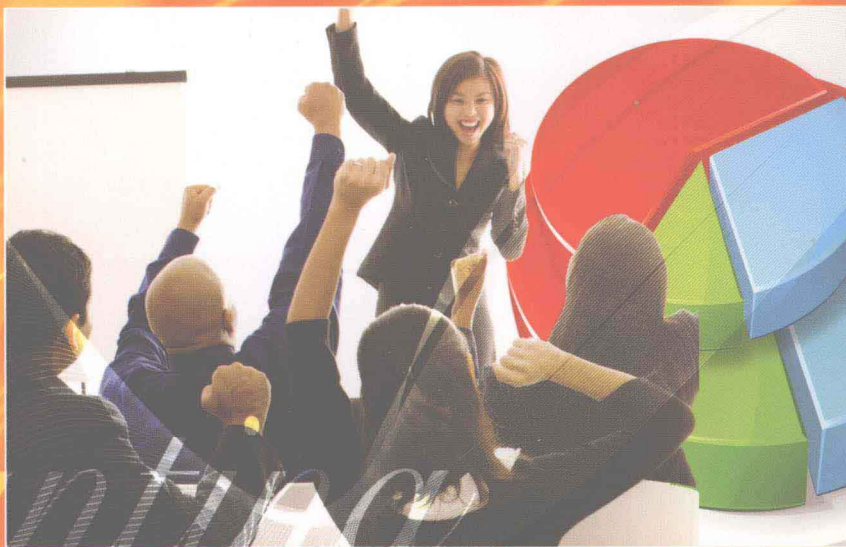


高等学校经管类规划教材

会计学专业系列课程 实训教学指导

刘永祥
◎ 刘婉立 主编
徐 岩



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

高等学校经管类规划教材

会计学专业系列课程 实训教学指导

刘永祥 刘婉立 徐 岩 主 编

田翠香 胡立新 王丽新 副主编

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书为北京市优秀教学团队“会计学专业系列课程教学团队”的教学成果。

本书针对会计学专业实践教学课程体系,以教学中实际使用的软件为依据,详尽地介绍了实训操作的基本步骤,包括:会计基础实训、财务会计业务实训、成本会计业务实训、合并报表业务实训、纳税申报实训、会计综合业务实训、会计专业实习与毕业实践等,通俗易懂,具有较强的针对性和可操作性。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

会计学专业系列课程实训教学指导 / 刘永祥, 刘婉立, 徐岩主编. —北京: 电子工业出版社, 2010.8

高等学校经管类规划教材

ISBN 978-7-121-11074-0

I. 会… II. ①刘… ②刘… ③徐… III. ①会计学—高等学校—教学参考资料 IV. F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 108451 号

策划编辑: 章海涛

责任编辑: 章海涛 特约编辑: 王 纲

印 刷: 北京季峰印刷有限公司

装 订: 三河市皇庄路通装订厂

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 787×1092 1/16 印张: 22.25 字数: 570 千字

印 次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 3 000 册 定价: 39.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

前 言

随着社会经济的发展,会计环境发生了重大变化,对会计人员的素质及能力提出了新的、更高的要求。高校会计教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,如何才能更好地适应社会经济发展的需要,已成为当前亟待研究解决的重要问题。基于此,近年来人们对高校会计教育改革问题给予了极大的关注,越来越多的学校也将人才培养目标定位于培养应用型高素质的专门人才,在会计理论教学的基础上,强化实践环节的教学,以提高学生的实践能力和创新能力。但会计实践教学是一个系统工程,为了提高实践教学的效果,必须根据学校人才培养目标的定位和会计学科的特点,从应用导向出发,加强会计学专业实践教学环节系列课程的建设。只有这样,才能使会计实践教学持续、稳定、有效,进而提高会计人才和整个会计工作的质量,更好地发挥会计在经济管理中的重要作用。

为了更好地适应高校会计教育改革的要求,满足会计实践教学的需要,我们在总结多年从事会计实践教学经验的基础上,编写了本书。本书具有以下特点:第一,实用性。本书针对会计学专业实践教学课程体系,按课程设计指导书体系,可以较好地满足各门课程实践教学的需要。第二,针对性。本书的各章均以课程教学中实际使用的教学软件为依据,具有较强的针对性。第三,可操作性。本书通俗易懂,尽量详尽地介绍实训操作的基本步骤,便于学生的实践学习。

本书是北京市优秀教学团队“会计学专业系列课程教学团队”、北京市教委人才强教计划(PHR)中青年骨干教师项目、北京市特色专业建设点“北方工业大学会计学专业”和北方工业大学教改重点课题“会计学专业特色的培育研究与实践”的阶段成果之一。本书的出版得到了北京市教委专项经费的资助和支持。

本指导书各章的编写者均长期承担相关实训课程的教学任务,具有较丰富的实训教学经验。各章的编写分工是:第1章由刘永祥编写;第2章由王丽新编写;第3章由田翠香编写;第4章由李宜编写;第5章由徐岩编写;第6章和第12章由胡立新编写;第7章由刘捷编写;第8章由孙君鹏编写;第9章和第10章由毕瑞祥编写;第11章由刘桂春编写;第13章由田翠香、刘婉立编写。全书由刘永祥、刘婉立、徐岩分别修改,刘永祥审定。

本书在编写过程中,得到了金蝶软件(中国)有限公司、广州福思特科技有限公司、长沙英睿科技有限责任公司、北京博诚财科软件有限公司的授权使用与支持,部分课程的内容参阅了国内其他院校的相关资料。“会计学专业系列课程教学团队”全体成员参与了研讨,并提出了很多有价值的建议。在此谨向以上单位和为本书编写及出版做出重要贡献的相关人士致以诚挚的谢意。

本书各章实训内容中涉及的单位名称或个人姓名,除金蝶软件(中国)有限公司、广州福思特科技有限公司、长沙英睿科技有限责任公司、北京博诚财科软件有限公司授权使用的软件原始界面截图外,其他均属虚构,如有雷同纯属巧合。特此声明。

由于指导书的实践操作性要求较高,加之编写时间较仓促,本书尚存在诸多不足甚至错误,恳请读者批评指正。

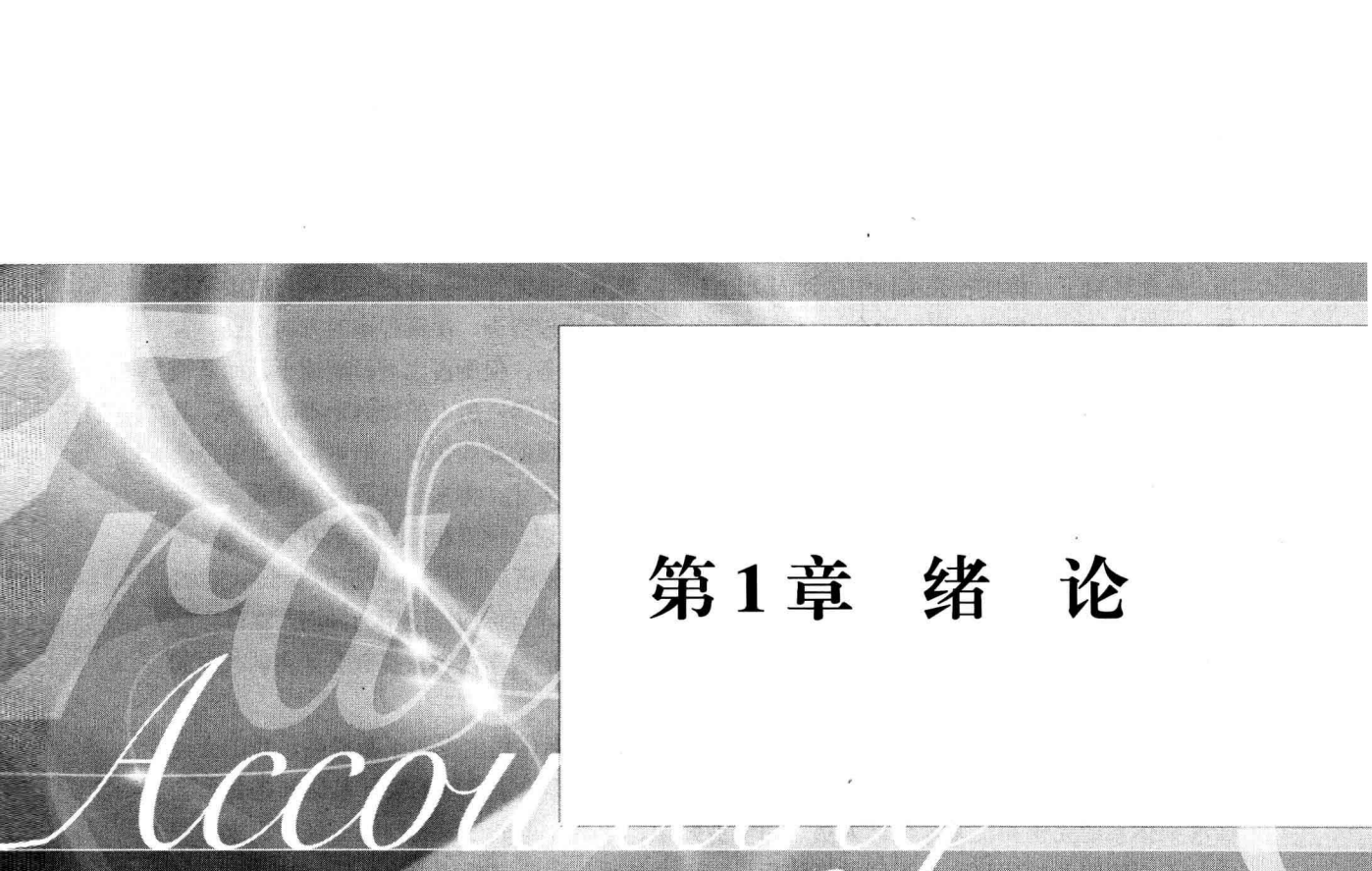
作 者

目 录

第 1 章 绪论	(1)
1.1 实训教学在会计人才培养中的重要意义	(1)
1.2 会计学专业实训教学体系设计	(3)
1.3 会计学专业系列课程实训教学的组织与质量监控	(11)
第 2 章 会计基础实训教学指导	(18)
2.1 实训概述	(18)
2.2 会计文字与数字书写实训	(19)
2.3 原始凭证填制与审核实训	(21)
2.4 记账凭证填制与审核实训	(25)
2.5 账簿设置及登记实训	(34)
2.6 银行存款余额调节表编制实训	(45)
2.7 资产负债表和利润表编制实训	(47)
第 3 章 财务会计业务实训教学指导	(53)
3.1 实训概述	(53)
3.2 原始凭证填制软件操作实训	(56)
3.3 记账凭证填制软件操作实训	(61)
3.4 会计账簿登记软件操作实训	(66)
第 4 章 合并报表业务实训教学指导	(73)
4.1 实训概述	(73)
4.2 实验准备	(74)
4.3 合并资产负债表业务实训	(88)
4.4 合并利润表业务实训	(100)
4.5 合并现金流量表业务实训	(103)
4.6 合并所有者权益变动表业务实训	(107)
4.7 合并报表实训报告	(110)
第 5 章 成本会计业务实训教学指导	(116)
5.1 实训概述	(116)
5.2 实训操作指导	(117)
5.3 要素费用的归集与分配实训	(123)
5.4 辅助生产费用的分配实训	(126)
5.5 品种法核算实训	(129)
5.6 分批法核算实训	(131)
5.7 分步法核算实训	(132)

第 6 章 会计综合业务实训教学指导	(135)
6.1 实训概述	(135)
6.2 建账实训	(137)
6.3 会计综合业务处理实训	(143)
6.4 会计资料装订训练	(153)
第 7 章 纳税申报实训教学指导	(156)
7.1 实训概述	(156)
7.2 一般纳税人增值税纳税申报实训	(159)
7.3 一般纳税人消费税纳税申报实训	(186)
7.4 一般纳税人所得税纳税申报实训	(190)
7.5 一般纳税人申报管理实训	(194)
第 8 章 电算化会计实训教学指导	(197)
8.1 实训概述	(197)
8.2 总账及报表模块操作实训	(199)
8.3 固定资产模块操作实训	(207)
8.4 现金及应付模块操作实训	(213)
8.5 现金及应收模块操作实训	(220)
8.6 电算化会计综合技能实训	(226)
第 9 章 财务软件应用实训教学指导	(258)
9.1 实训概述	(258)
9.2 单一企业会计核算实训	(259)
9.3 集团企业会计集中监控实训	(260)
9.4 存货核算实训	(265)
9.5 资金管理实训	(268)
9.6 预算管理实训	(274)
9.7 财务分析实训	(276)
第 10 章 财务软件设计实训教学指导	(278)
10.1 实训概述	(278)
10.2 账务处理系统设计实训	(279)
10.3 报表系统设计实训	(283)
10.4 工资管理系统设计实训	(286)
10.5 固定资产管理系统设计实训	(286)
10.6 应收和应付管理系统设计实训	(287)
第 11 章 CPA 技能实训教学指导	(288)
11.1 实训概述	(288)
11.2 CPA 审计流程训练	(289)

11.3	销售与收款循环实质性测试实训	(312)
11.4	购货与付款循环的实质性测试实训	(313)
11.5	存货与生产循环的实质性测试实训	(314)
11.6	筹资与投资循环的实质性测试实训	(315)
第 12 章	会计学专业实习教学指导	(316)
12.1	会计专业实习概述	(316)
12.2	会计专业实习 (I) 教学指导	(320)
12.3	会计专业实习 (II) 教学指导	(321)
12.4	会计专业实习 (III) 教学指导	(323)
第 13 章	会计学专业毕业实践教学指导	(325)
13.1	毕业实践教学概述	(325)
13.2	毕业论文选题指导	(327)
13.3	文献综述和开题报告指导	(331)
13.4	毕业论文撰写指导	(337)
13.5	毕业论文答辩指导	(345)



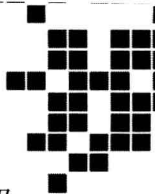
第1章 绪 论

随着社会经济的发展,会计环境发生了重大变化,对会计人员的素质及能力提出了新的、更高的要求。高校会计教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,如何才能更好地适应社会经济发展的需要,已成为当前亟待研究解决的重要问题。基于此,近年来人们对高校会计教育改革问题给予了极大的关注,从国家教育管理部门到有关院校都从不同角度提出了多种改革思路,并在实践中进行了积极的探索。但会计教育改革是一项系统工程,涉及诸多方面。从会计环境的变化和社会对会计学专业人才素质和能力的需求看,目前越来越多的学校将培养目标定位于培养应用型高素质的专门人才,其重要举措是在会计理论教学的基础上,强化实训环节的教学,以提高学生的实践能力和创新能力。会计实训教学是一个系统工程,为了提高实训教学的效果,必须根据高等学校人才培养目标的定位和会计学科的特点,从应用导向出发,加强会计学专业实训教学环节系列课程的建设。只有这样,才能使会计实训教学持续、稳定、有效,进而实现会计学专业人才培养的目标,提高会计人才和整个会计工作的质量,更好地发挥会计在经济管理中的重要作用。

1.1 实训教学在会计人才培养中的重要意义

1. 会计环境和市场需求的变化对会计人才的素质提出了新的要求

培养适应社会需要的高素质会计人才是高等会计教育的根本目标。从宏观环境看,随着我



国市场经济的发展,企业组织形式日趋多元化,经营活动日趋复杂,社会对会计人员的素质及能力提出了更新、更高的要求,使会计职业的内涵不断扩展,对会计人才的素质要求也不断提高。在此环境下,将使各类实体中会计人员的工作除核算、报账等事务外,更要参与决策和管理;注册会计师所提供的服务除会计报表鉴证外,更朝着管理咨询、决策咨询的方向发展。首先,对会计师事务所来说,虽然财务报表审计仍是其主要业务,但所占比重日渐缩小,而其他业务,如管理咨询、信息系统设计、内部控制审计及效益审计等,所占的比例则不断增大;其次,从企业角度看,虽然会计人员仍然需要精通财务会计领域的专业知识,但更需要具备经营计划和控制系统设计、问题诊断及相应管理知识的复合型人才;再次,从政府角度看,会计人员除参与财务管理等业务管理外,在政府组织的计划、规划、预算和信息揭示方面也发挥着越来越大的作用,要求会计人员必须理解政府组织的目标和策略,具有系统分析的知识和能力,使之能更好地胜任这些工作。这就要求会计学专业的人才培养目标应以应用为导向,在注重基础理论教学的同时,不断完善实训教学体系,改进实训环节的教学内容,提高会计实训教学的效果和质量,以培养出适应社会需求的高素质会计人才。

与此同时,随着全球经济一体化进程的加快,会计国际化程度也在不断提高,我国会计准则与国际会计准则走向趋同,为我国企业走向国际市场提供了良好的会计基础和条件。会计准则体系的完善和实施为会计人员运用专业知识、综合知识进行职业判断提供了更大的空间。不同的职业判断将产生不同的经济后果,而会计人员职业判断能力的高低,是其专业技能、综合能力的最终体现。这些能力的培养,不仅来源于会计理论教学,更依赖于实训教学。这种变化对我国的高校会计教育带来了巨大的挑战,要求我们必须在人才培养方面与国际接轨,除了在理论教学方面进行相应的改进外,更需要积极探索会计实训教学和能力培养的教学模式。

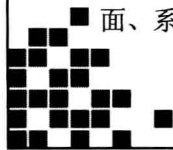
2. 素质会计人才的能力结构更加强调从单一的动手能力向判断能力、应变能力、创新能力和解决问题的综合能力转变

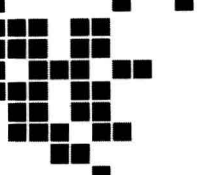
从我国会计教学的实践看,会计实训教学一直是会计人才培养体系的重要组成部分。与以往不同的是,过去的会计实训教学强调的是培养学生的动手能力,强调使学生在工作以后能成为一名合格的簿记人员和会计信息的制造者。但从目前会计环境的发展和市场对会计人才的需求看,作为高层次的会计人才,动手能力只是必须具备的条件之一,更重要的是要具备判断能力、创新能力和解决问题的综合能力,这就使会计人员的角色发生了转变,即从单一的簿记员角色发展到为企业内部和外部的信息使用者提供各类信息服务的重要角色。从单一的动手能力训练到判断能力、创新能力和解决问题综合能力的培养,是会计人才能力结构的重大变化,这种变化是由会计的国际化趋势和市场的迅速变化引起的,赋予了会计实训教学新的任务,对会计实训教学提出了新的要求。

3. 加强实训教学是适应会计环境和需求变化,实现会计人才能力结构转变的重要途径

(1) 实训教学可以弥补现有教材的抽象性和滞后性

会计学是一门实践性和技术性较强的应用学科,这就要求会计教育在教学内容上不仅要全面、系统地向学生介绍会计发展的最新理论,同时应注意会计实际操作技能、解决问题的能力





和创新能力的训练。由于近年来我国会计规范尚处于不断完善、在实践中不断摸索、不断改进的阶段,相对稳定的会计教材与不断更新的会计知识之间的矛盾依然存在。实训教学可以在较大程度上缓解这一矛盾。

(2) 实训教学可以增加学生的感性认识

从现实看,目前高校学生绝大部分是应届高中毕业生,又在较为封闭的家庭环境中长大,对会计工作缺乏应有的感性认识,对会计在实际工作中的作用缺乏了解。若不加强实训环节的教学,学生只是忙于记笔记,模仿教材实例依葫芦画瓢地完成作业,难以真正学懂弄通,久而久之便是厌倦或畏惧。通过实践环节的教学,学生可以耳闻目睹并亲自实践会计在不同行业中的操作和应用,会计在各个领域的执业情况以及在经济管理中的重要地位和作用,不仅增加了学生的感性认识,而且可以提高学生学习会计专业知识的兴趣和学习的积极性。

(3) 实训环节的教学有助于进一步提高教育教学质量

实训教学突破了传统封闭的课堂教学模式,进行开放式教学,采取引导式、访谈式双向交流的教学模式,是一种真实、具体、活生生的案例教学,能够收到良好的教学效果,有利于提高教学质量。同时,实训教学的组织和具体实施要求教师走出课堂、走出学校,关注社会,了解实际工作中的具体问题,这对提高教师的自身素质、丰富教学内容、提高教学质量大有裨益。

1.2 会计学专业实训教学体系设计

1.2.1 会计学专业系列课程实训教学的原则

根据实训环节教学在会计学专业教学与人才培养中的重要性分析,会计学专业系列课程实训教学的指导思想是:按照培养应用型高素质会计人才的要求,适应会计人才需求和能力结构的变化,遵循教育教学规律,以培养学生的实践能力和创新能力为核心,以完善体系和加强关键环节的建设为重点,通过进一步优化会计实训教学课程体系,丰富实训教学手段,加强实训教学的组织管理和质量监控,培养和提高师资队伍的实践能力,系统构建与会计理论教学体系有机结合,知识、能力、素质协调发展的应用型人才培育的实训教学体系。

基于对会计学专业系列课程实训教学指导思想的认识,会计学专业系列课程实训教学应遵循以下基本原则。

1. 应用导向原则

会计学是一门实践性和技术性较强的应用学科,专业基础教育和实践教学体系设计均应以应用为导向,使学生在系统地掌握会计学的基本原理和方法的基础上,加强会计实务操作技能、解决问题的能力和创新能力的训练。因此,在实训教学组织方面,应尽可能结合单位业务实际,采用单位实际应用的财务软件、会计资料等进行实训,缩小理论与实践的距离。

2. 系统性原则

从社会经济发展对会计人员能力与素质的要求出发,以应用为目标导向,遵循“一个不断线、二个平台、三种意识、四类能力、五个结合”的思路,组织会计学专业系列课程的实训教

学,使实践教学各环节的教学内容层层递进,形成一个有机整体,实训教学各要素之间相互协调、有机结合。

一个不断线:即从应用导向出发,做到会计实训教学四年不断线。

二个平台:即适应我国企业、单位会计工作的实际,充分发挥现代信息技术在会计工作和会计教学过程中的重要作用,在电算化会计实训平台和手工会计实训平台“两个平台”上进行系统化设计。

三种意识:即通过会计学专业系列课程的实训教学,使学生逐渐形成诚信意识、规则意识和创新意识。

四类能力:即通过会计实训教学,培养和训练学生的会计实际操作技能、信息技术应用能力、解决专业问题的综合能力、专业创新能力。

五个结合:即会计学专业系列课程的实训教学应做到课内实验与独立实训课相结合,电算化会计实训与手工会计训练相结合,单项实验与综合实训相结合,校内实训与校外实习相结合,必修课程与选修课程相结合。

3. 整体优化,知识、能力、素质协调发展和综合提高原则

会计学专业系列课程的实训教学要做到整体优化,有助于学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高,使之更好地适应未来社会的需要。因此,在会计学专业系列课程实训教学的内容设计方面,既要考虑对学生操作技能、职业能力和创新能力等专业技能的训练,也要兼顾对学生学习能力等综合素质的培养,在实训教学过程中培养学生具有与社会发展相适应的思想观念、行为模式、健全人格以及一定的沟通和写作等方面的能力。

4. 前瞻性原则

会计学专业系列课程的实训教学直接关系到高校人才培养的质量,因此应密切关注国内外高等教育改革的动向和趋势,与现代大学的新走向相适应。例如,计算机化导致了学习的个性化,使跨专业学习、跨校学习甚至跨国学习越来越成为可能;从教学到自学、从继承到创新、从单一理论教学到理论与实践结合教学,已成为高校教学过程的基本走向。只有密切关注这些动向,才会使会计学专业系列课程的实训教学具有前瞻性。

5. 可操作与可考核原则

会计实训教学体系及环节、内容的创新设计,应结合学校人才培养目标的定位和会计学专业发展的前景,根据学生的专业基础、知识结构和各学校实训教学的条件,在总结各学校实训教学有益经验的基础上,科学设计实训教学体系,并能在教学实践中有效实施。同时,为了提高会计实训教学的效果,在会计学专业系列课程实训教学的组织应基于会计实训教学的特点,科学设计会计实训教学的质量评价体系,完善相应的配套制度,使会计学专业系列课程实训教学的效果和效益符合可考核性的要求。

1.2.2 会计实训教学模式的设计

根据会计学专业系列课程实训教学的指导思想和基本原则,从培养学生实践技能的需要出

发,可以按“专业基础实践——专业技能训练——综合能力提高”的模式分阶段组织实训教学,实训环节的教学内容层层递进,形成“课内实验——独立设置实训类课程——专业实习——毕业实践”为一体,必修与选修、集中与分散、电算化会计实训平台与手工会计实训平台有机结合的系统化实训教学体系,如图 1-1 所示。

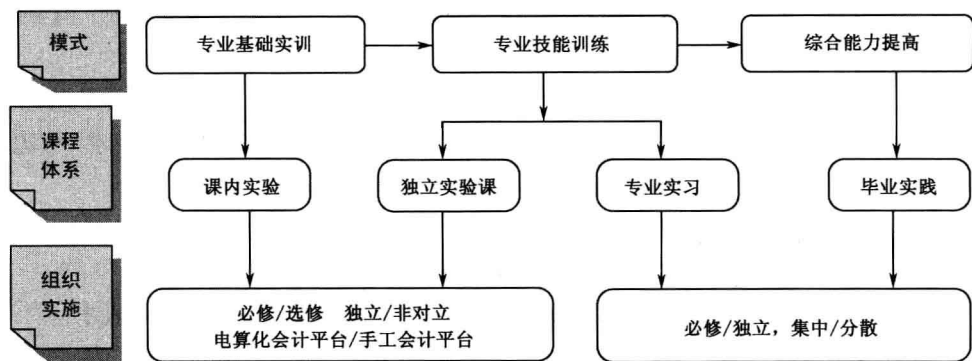


图 1-1 会计实践教学模式的创新设计

1.2.3 会计实训教学课程体系的创新设计

会计实训教学课程体系应包括课内实验、独立实训课程、专业实习、毕业实践四种类型。

1. 课内实验的设置

目前,我国绝大多数高校会计学专业设置的专业基础必修(主干)课程包括基础会计学、中级财务会计、成本会计学、高级财务会计、财务管理学、管理会计学、审计学、电算化会计等。这在我国各高校已基本形成共识,并且经过长期的实践检验被证明是科学合理的。由于这些专业主干课程的教学重点是会计学的基础理论、基本知识和基本方法,在教学方法上主要采用理论教学的方法。为了帮助学生及时深化对相关理论知识的理解,激发学生的学习兴趣 and 热情,从而提高学习的效果和效率,有必要在专业主干课程和部分选修课程中设置课内实验。

专业基础必修(主干)课程中设置课内实验的课程包括:基础会计学、中级财务会计、成本会计学、高级财务会计、财务管理学、管理会计学、电算化会计、审计学。

2. 独立实训(实验)课程的设置

独立实训课程是在相关理论课程学习结束后,为了使学生更好地掌握理论知识,利用所学理论知识分析、解决实际问题而开设的不属于理论课程的独立实训(实验)课,实训课时一般较多,各门独立实验均可以独立形成相对完整、系统的实训体系。

开设独立实训课程是会计专业人才培养计划的一个重要环节,其目的是在理论学习的基础上通过实际演练,使学生进一步掌握理论知识,并学会将理论知识运用到实际工作中,培养学生分析问题、解决问题的能力。从应用导向的会计实训教学体系设计看,独立实训课程是对理论教学的补充、扩展和深化,是培养学生创新精神和实践能力的主要途径之一。

独立实训课程应根据实训内容在人才素质及能力培养中的作用,分别按必修课和选修课管

理。对培养和训练专业核心能力的独立实训课程,按专业必修课程管理。

会计实训教学体系中有关独立实训课程设置为:

专业必修课程:会计基础实训、会计综合业务实训、电算化会计、财务软件应用实训、CPA技能实训、会计专业实习(I、II、III)、会计毕业实践。

专业选修课程:财务会计业务实训、成本会计业务实训、合并报表业务实训、财务软件设计实训、纳税申报实训。

在专业基础必修(主干)课和部分专业选修课中设置课内实验,体现了“专业基础实训”的宗旨。设置独立实训课程,是为了培养和训练学生的应用技能,更好地适应人才“分流培养”的要求,体现了“应用技能训练”的宗旨。

3. 专业实习

会计教学必须紧密结合社会经济活动,这样才能培养应用型的高素质会计人才。因此,专业实习是会计实训教学体系的重要组成部分,是提高学生实践技能的有效手段。从应用型人才培养目标的要求看,会计实训教学体系中的专业实习可以按照教学的进程,分为会计专业实习(I)、会计专业实习(II)和会计专业实习(III),分别组织,安排在三个小学期进行,属于必修课程。

4. 毕业实践

毕业实践是为撰写毕业论文而进行的专题实践,应成为本科毕业生在大学阶段学习的必经环节,也是高校实现人才培养目标的重要手段。撰写毕业论文,对于培养学生进行科学探索、钻研的精神,提高学生的综合素质,培养社会所需人才具有重要的意义。

① 可以使学生对所学知识进行系统总结、梳理,有助于培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和进行科学探索、严谨治学的精神。

② 拓展视野,进一步明确本专业理论研究的热点、前沿问题以及国内外研究状况,以丰富理论知识,有助于培养学生的创新能力。

③ 通过毕业实践,与实际工作相衔接,了解社会对会计人才知识、能力的需求,提高对未来工作的适应能力。

1.2.4 会计实训教学课程体系模块设计

会计实训教学课程体系,从能力培养和训练的递进关系看,可分为专业入门实训、专业技能实训、综合技能提高实践三个阶段;从课程类型上看,包括课内实验、独立实训(实验)、专业实习、毕业实践;从实践平台角度看,包括手工会计实训平台和电算化会计实训平台;从实践内容上看,是以专业课为主的会计、财务管理、审计、电算化会计的系统实训,其模块设计如图1-2所示。

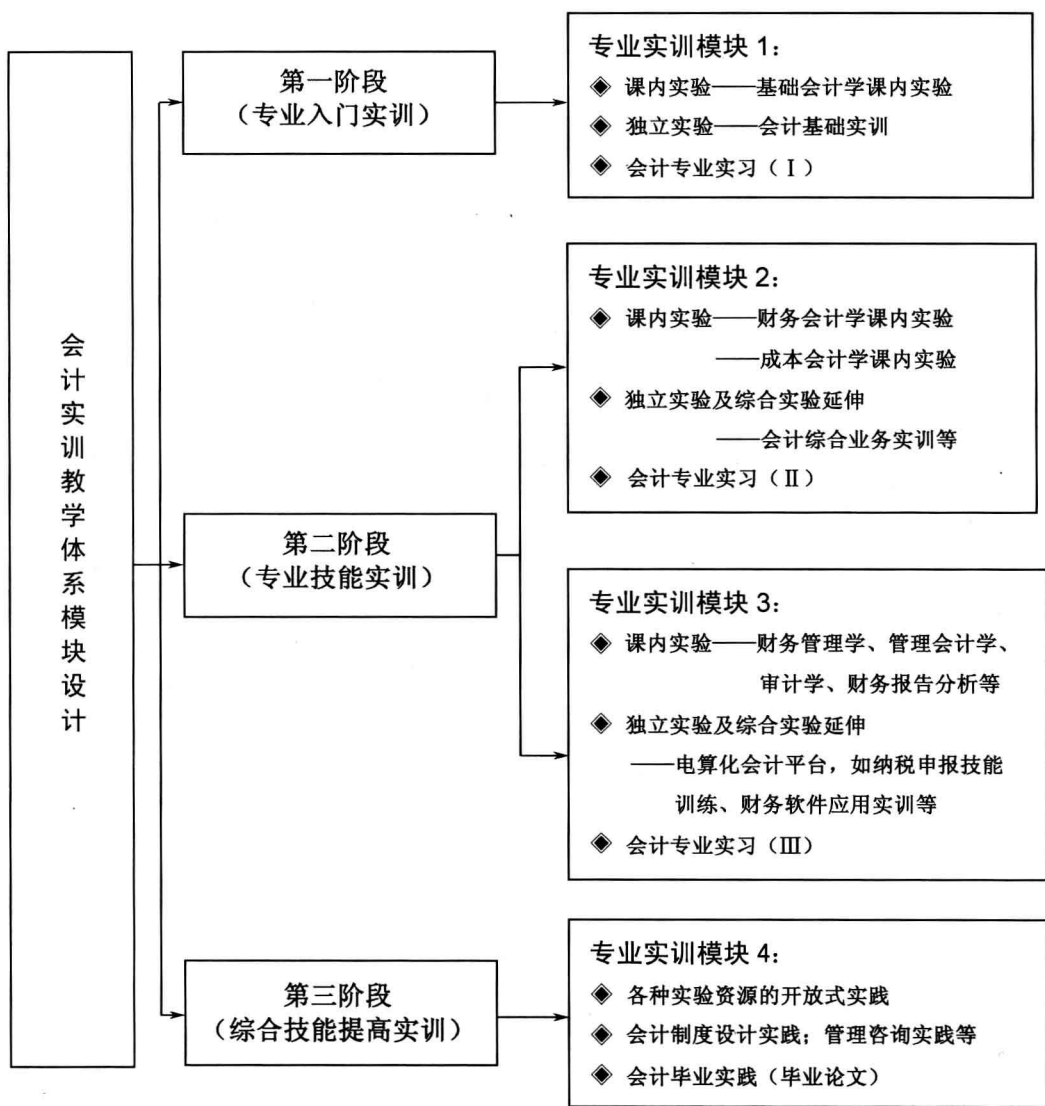


图 1-2 会计实训教学课程体系模块设计

由此可见，会计学专业系列课程实训教学体系是以会计专业课程为主，以相关的基础课和公共课为辅的体系完整的全方位实训教学体系。该体系各部分的实训教学有机结合，相互衔接且层层递进，第一阶段是基础，第二阶段是重点，第三阶段是提高，从而形成了由基础能力、综合能力和设计与创新能力三种能力结构的实训教学体系。

综上所述，会计实训教学体系的创新设计方案的基本理念及逻辑思路如图 1-3 所示。

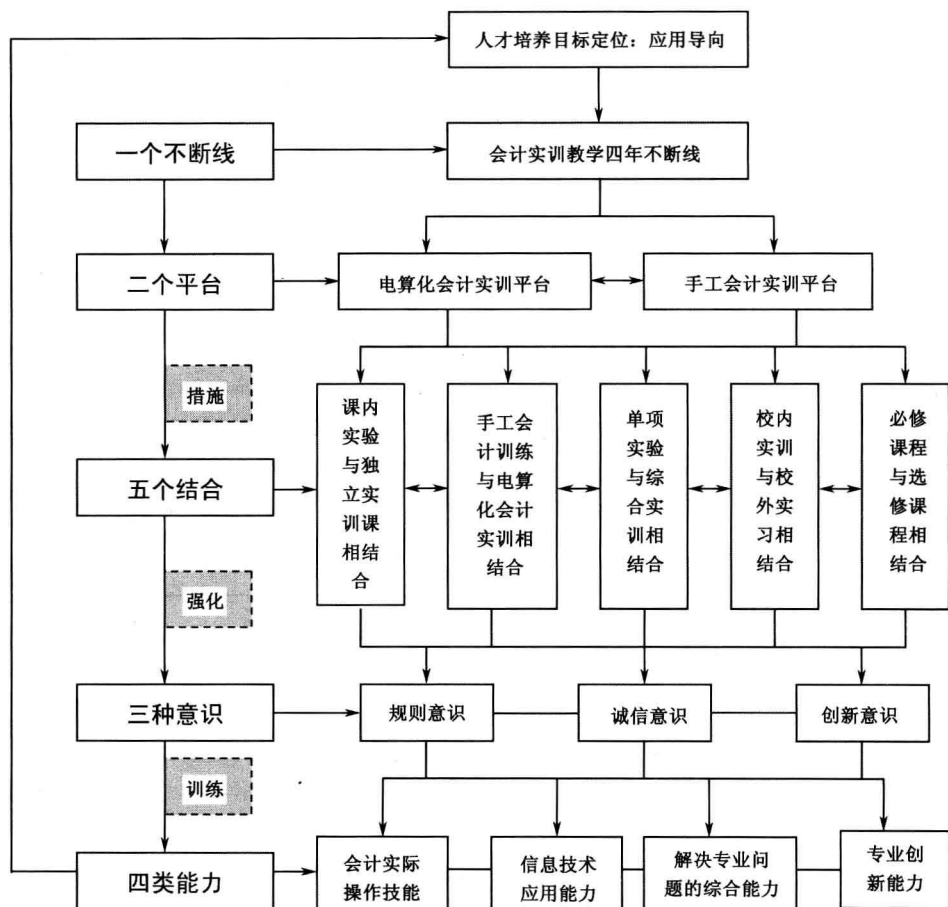


图 1-3 应用导向的会计实训教学体系设计理念及逻辑思路

1.2.5 会计学专业系列课程实训教学的内容设计

1. 独立实训课程教学内容的的设计

独立实训课程是对理论教学的补充、扩展和深化，是培养学生创新精神和实践能力的主要途径之一。各门独立实训课程教学基本内容的设计及其基本要求如下：

① 《会计基础实训》。设置该课程的目的是使学生在掌握会计学基本方法的基础上，熟悉和了解会计业务处理程序，对会计基本技能和方法的应用进行训练，为从事会计工作奠定一定的基础。实训内容是根据企业一个会计期间的实际业务资料，完成业务处理、对外报告会计信息、会计档案装订以及保管的全过程实训。

② 《会计综合业务实训》。设置该课程的目的是使学生在掌握《基础会计学》、《财务会计学》、《成本会计学》等课程理论知识和方法的基础上，通过对实际业务的手工模拟实际操作，进一步深化对企业综合经济业务会计核算程序、具体方法的理解，提高学生的实际操作技能。实训内容主要分别以制造企业和流通企业的实际业务为资料，完成从建账直至编制会计报表等会计业务的综合实训，以及 Excel 在会计核算中的应用训练等。

③ 《财务软件应用实训》。设置该课程的目的是使学生在掌握了《电算化会计》和相关理论课程基本知识的基础上,训练学生对企业会计软件应用的操作技能,提升学生的会计电算化综合处理能力,通过业务实训,为将来更好地适应企业财务会计工作奠定基础。实训内容主要包括单一企业会计核算业务实训、集团企业会计集中监控业务实训等。

④ 《CPA 技能实训》。设置该课程的目的是使学生在掌握《审计学》等课程理论知识的基础上,通过模拟审计业务,训练其从事审计工作的能力,以深化对审计理论知识的理解,提高实际操作技能。实训内容应包括注册会计师系列业务的实训。

⑤ 《财务会计业务实训》。设置该课程的目的是使学生在掌握《财务会计学》基本理论和方法的基础上,加强实践技能训练,进一步理解和掌握财务会计的方法和技能,为实际从事财务会计工作奠定实践基础。该课程可借助财务会计教学软件组织实施。

⑥ 《成本会计业务实训》。设置该课程的目的是使学生在全面掌握《成本会计学》相关理论知识的基础上,通过实践,更好地理解成本核算、成本分析、成本考核的理论与方法,培养学生的动手能力。该课程可借助成本会计教学软件组织实施。

⑦ 《合并报表业务实训》。设置该课程目的是使学生更好地理解编制合并会计报表的基本程序,加深对合并报表理论知识的理解,培养学生的职业判断能力和实际操作能力,为从事财务会计工作奠定较坚实的实践基础。实训内容包括编制合并资产负债表、合并利润表、合并现金流量表、合并所有者权益变动表等业务的实训。该课程可借助合并报表教学软件组织实施。

⑧ 《纳税申报实训》。设置该课程的目的是通过本课程的实践学习,熟悉有关纳税申报软件的操作方法,进而掌握纳税申报的基本技能。该课程可借助纳税申报技能训练软件组织实施。

⑨ 《电算化会计实训》。设置该课程的目的是通过本课程的实践学习,熟练掌握电算化会计的基本操作技能,为更好地应用财务软件奠定基础。该课程可借助相应的财务软件组织实施。

⑩ 《财务软件设计实训》。设置该课程的目的是通过本课程的实践学习,熟练账务处理系统、会计报表系统、工资管理系统、固定资产系统以及应收应付系统设计化的基本原理和方法,为更好地适应企业财务工作、处理和解决财务软件应用的具体问题奠定基础。该课程可借助相应的财务软件设计实验平台组织实施。

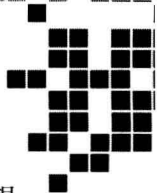
2. 专业实习课程教学内容的的设计

根据应用导向的人才培养目标的要求,按照教学进程和各年级学生的专业基础,会计专业实习(Ⅰ)、会计专业实习(Ⅱ)和会计专业实习(Ⅲ)的实训教学内容应层层递进,分别设计不同的实践重点和任务。

① 《会计专业实习(Ⅰ)》。该课程的实践重点和任务如下:

第一,了解实习单位的概况,包括单位的历史、现行规模、管理体制、组织机构的设置及其职责范围、分支机构、生产经营范围等,从而建立较为全面的企业概念,明确各职能部门与财会部门之间的关系。例如,企业类型、组织结构、内部机构设置、经营范围等,银行存款账户(特别是基本存款账户)的开设情况,企业生产工艺流程。

第二,了解实习单位财务会计制度的有关规定。例如,财务部门的岗位设置及人员构成;会计核算采用的账务处理程序,会计工作组织形式,业主要使用的结算种类和各种结算方式的程序,企业主要业务的会计处理方法,企业缴纳税金的种类等。



第三,观摩或亲自实践会计核算过程。例如,原始凭证审核与记账凭证的编制,企业与银行的对账以及有关凭证的汇总,实物盘点及结账、对账等。

② 《会计专业实习(Ⅱ)》。该课程的实践重点和任务如下:

第一,熟悉实习单位财务会计制度的有关规定。在《会计专业实习(Ⅰ)》实践任务的基础上,进一步实践企业的主要会计政策和具体会计处理方法。例如,备用金管理方式,无形资产的主要种类和核算方法,所得税费用的核算方法,企业利润分配办法等。

第二,亲自实践会计核算过程。例如,费用的归集与分配,总账和明细账的登记,会计报表的编制等。

③ 《会计专业实习(Ⅲ)》。该课程是在《会计专业实习(Ⅱ)》基础上进行的专业实践类课程。其实践重点和任务如下:

第一,全面了解实习单位的主要会计政策和主要经济业务的会计核算方法。

第二,全面了解实习单位财务管理方法的运用情况,运用所学知识对实习单位的会计报表进行分析。

第三,全面了解所学管理会计方法在实习单位的运用情况。例如,预测决策会计和责任会计等在实习单位的实际运用情况。

第四,全面了解实习单位内部控制体系及其具体内容,着重了解实习单位内部会计控制的内容和方法。

第五,全面了解实习单位内部审计所采用的审计方法及其作用等。

第六,亲自实践实习单位会计核算和财务管理过程。

3. 毕业实践教学内容的具体设计

从总体上看,毕业实践的教学内容应包括专题实践和撰写毕业论文两大部分。

专题实践是结合毕业论文选题的要求,有针对性地进行的社会实践。专题实践可以为毕业论文的撰写奠定实践基础,并贯穿于毕业论文撰写的全过程。

撰写毕业论文是会计实践教学的延伸,在教学设计上,应包括完成文献综述和毕业论文两个环节。只有在高质量地完成文献综述的基础上,才能进入毕业论文的研究和写作阶段。

毕业实践教学一般安排在第八学期(大学四年级下学期)。

1.2.6 会计学专业系列课程实训教学的必要性与可行性

1. 独立实训课程是培养应用型会计人才的主要手段

目前,会计学专业毕业生的动手能力和创新能力日益受到用人单位的重视。从应用型人才培养的角度看,实训教学是培养动手能力和创新能力的基础,设置独立实训(实验)课程是其主要手段。而传统的会计教学方法基本上是一种封闭的教育模式,与实际经济业务活动结合得不够紧密,学生在学校学习的知识与社会的实际需求有较大差距,步入社会后的适应能力较差。近年来,不少院校也都开始重视会计实训教学,但实训教学体系不够完善,实训教学资源相对匮乏,一些院校开设的会计实训项目主要是以验证性实验为主,综合性、设计性实验较少,不利于培养学生的创新精神。根据应用导向的人才培养目标的要求,设置一定的独立实训课程是解决上述问题的有效措施。概括地说,独立实训课程具有以下特点:

一是实训课时一般较多,有利于学生进行会计业务的系统训练。

