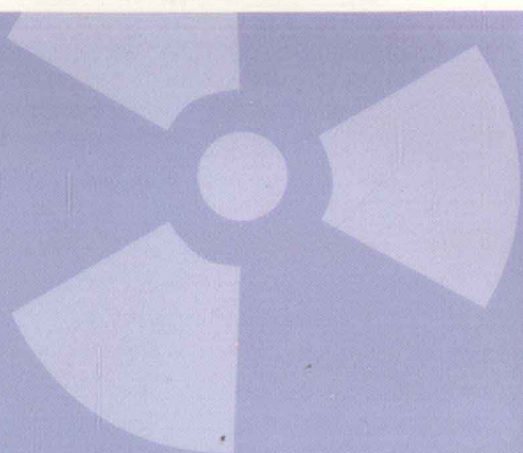


中国教师丛书



教育评价与测量

胡正亚 编著

远方出版社

中国教师丛书

教育评价与测量

胡正亚 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
教育评价与测量

编 著 者 胡正亚
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著,而是面向社会各界的教育反思性读物,它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅,既富有开拓性、批判性,又有生动、活泼的文风,并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 教育评价与测量概述	(1)
第一节 教育评价	(1)
第二节 教学评价的意义	(25)
第三节 关于教育评价方法论的思考	(31)
第四节 教育评价的科学性与科学化问题	(45)
第五节 现代教育测量启示	(59)
第六节 现代教育测量和评价的意义	(72)
第七节 教育测量和评价的基本功能、实施程序与主要原则	(80)
第八节 教育测量的要素和种类	(86)
第九节 20 世纪教育测量学发展的回顾与现状评析	(94)
第二章 教学评价与测量	(112)
第一节 教学评价的基本类型及其内容	(112)
第二节 教学评价工具的编制与使用	(122)
第三节 促进学生发展的课堂教学评价	(136)
第四节 课程评价范式发展的趋向与特征	(147)

第三章 教育评价与测量的注意问题和新发展	(157)
第一节 中小学教育评价中应注意的几个问题	(157)
第二节 对多元化学生评价的理论基础的思考	(165)
第三节 质性评价实施过程中存在的困难及其对策分析	(176)
第四节 教育绩效评价.....	(184)
第五节 学习的自我评价.....	(197)
第六节 多元性:素质教育评价的特征	(207)
第七节 怪圈:生活教育向考试教育的蜕变	(216)
第四章 国外教育评价与测量实践与变革	(227)
第一节 西方 20 年教育测量的变革	(227)
第二节 西方教育评价观的演进及启示.....	(235)
第三节 美国的教育测量方式.....	(246)
第四节 英国高等教育评估与质量保障机制:经验与启示.....	(249)
第五节 日本的教育评价管窥.....	(263)
第六节 美国学校质量评估制度的审视与启示 ——认证制度和蓝丝带学校.....	(276)
第七节 英国教师评价制度的新进展 ——兼 PRP 体系计划述评	(289)
第八节 国际远程教育评估的发展趋势.....	(302)

第一章 教育评价与测量概述

第一节 教育评价

一、教育评价概述

最早的有组织的教育评价可以上溯到中国的科举考试。科举考试的目的是通过考试的方法来选拔人才,在唐朝时科举考试制度已经很完善。完善时期的科举考试不仅考查学生的书本知识,也考查学生的实际能力,是一种非常好的选拔人才的方法。但科举考试后来逐步形式化,演变成一种束缚知识分子思想的工具。

西方直到 19 世纪末期才开始实行正规的教育评价活动,早期评价研究主要集中在美国。赖斯的拼字测验是经典的评价研究,这项研究是在 1895~1905 年的十年间在美国全面开

展的。作为著名的教育批评家,赖斯发现不同的学校在安排练习时间上有很大的不同,有的学校要求学生花大量的时间进行拼字训练。那么练习时间长,效果就一定好吗?赖斯于是在全国范围内取样,测评学生的拼写能力,结果发现练习时间对拼写水平没有影响,练习时间只要达到最低要求就可以。在此基础上,赖斯提出应当减轻学生的拼写负担。如果没有拼字测验这项研究,赖斯的批判力度是有限的。20世纪初,教育评价和教育测验发展很快,最有影响力的代表人物美国的教育心理学家桑代克,他被称为“现代教育测验之父”。20世纪50年代,美国教育学家布卢姆建立了教育目标分类学。直到现在,布卢姆的教育目标分类学仍然是重要的测验指标体系。

评价是在特定信息的基础上,对事物某种属性所做的价值判断。教育评价就是利用所有可行的评价技术来评量教育所期望的一切效果。如“某校办学水平很高”,这就是对学校工作的一种评价。很多教育效果,如学习态度、兴趣与习惯很难定量测量,但评价却适用于任何教育情境。

如果说测量给定了量的大小,评价则体现了价值判断的过程。在日常生活中,人们每天都要做很多选择。实际上,小到购买物品,大到职业选择都是一个从评价到选择的过程。因为涉及到价值判断,评价是一种比较主观的活动。对学生同样一个表现,不同的教师会做出不同的评判,因为这些教师

所采用的评价标准并不完全相同。

目前教育评价的概念有广义和狭义两种。广义的教育评价包括对教育活动一切方面的评价;狭义的教育评价主要是对学生发展的评价,又称为学生评定。广义的评价较为笼统,狭义的评价关注教育效果而不看过程。在以下有关评价的讨论中我们将采用广义的评价概念。

教育评价能促进变革。评价是一种回顾现在、展望未来的活动。评价还能帮助我们反思一些习以为常的问题。例如,学生学业成绩的好坏是否能够说明办学质量?学校除了提高学生的学业成绩外,还应当实现哪些教育理想?从这个意义上讲,评价能够开阔教育者的思路,引发教育观念的变革。

二、小学教育评价的类型

从评价的严格程度上考虑,教育评价可以分为正式评价和非正式评价。例如,在教学过程中教师以口头或书面形式做出的评价报告是正式评价,而对学生的一般印象和看法属于非正式评价。从解释评价结果的标准考虑,教育评价可以分为相对评价和绝对评价。从评价的功能上区分,教育评价则可以分为形成性评价和总结性评价。

(一)相对评价和绝对评价

对应于常模参照性和标准参照性测验,教育评价可分为



相对评价和绝对评价。相对评价是在群体中进行对比,这时衡量标准是相对的,如某个老师教得好不好是通过与其他教师相比较而获得的。所谓“矮子里拔高个”“水涨船高”就与这种评价方法有关。

绝对评价要与预定的标准相比较,只要达到了标准,就称为合格。例如,在进行学生全面发展评价时,可以设计一个固定的标准来衡量学生发展状况,那么评价结果就可能是某个班的学生发展都很好。有些国家规定教师要达到一定的专业要求,必须通过某种资格认证考试,才能获得教师资格,这也是一种绝对评价。

(二)形成性评价和总结性评价

对应于形成性测验和总结性测验,教育评价可分为形成性评价和总结性评价。

形成性评价是指在教育活动过程中,以改进工作为目的而开展的评价。通过揭示问题和反馈信息,这种评价对改进教育工作质量很有帮助。近年来,有些国家开展了教师教学质量的形成性评价,要求教师在自我评价和他人评价基础上,分析工作中存在的问题,设计下一步工作目标,并在实践中落实这些目标。在这一过程中,要不断进行反馈,以期实现提高。

总结性评价是对教育活动结果的评价,其目的在于评判

活动效果。比如鉴定一所学校的办学能力,考查教师的工作质量等等。这种评价具有事后检验的性质,一般是上级教育管理部门开展的评价活动,其评价结果会影响行政决策。

形成性和总结性评价在评价技术上并没有差别,只是实施过程不同。前者贯穿于教育活动的全过程,以改进工作为目标;后者要等到教育活动结束时才进行,目的是为了鉴定、分等。

三、小学教育评价的内容

教育评价可以拓展到教育的方方面面。在宏观层面,涉及教育目标、教育结构和教育管理体制等方面。在中观层面,包括教师队伍、办学条件、学校各项工作等。在微观层面则主要关注学生的学习和发展。在小学教育活动中,学生发展评定、教师授课质量评价、课程和教材评价是最主要的评价活动。此外,诊断学校中存在的特殊问题,评价教改实验,评估学校的总体表现也较为常见。下面具体介绍三种主要的评价活动。

(一)学生发展评定

学生发展是衡量学校办学水平的关键指标。它不仅是升学与就业指导以及因材施教的基础,还能帮助学生正确估计自己,了解和发展自己的特长。评定学生要考虑许多方面,最



基本的有学业成就、行为表现和身体状况三方面。

学业成就不仅包括学生在知识领域的学习成绩,还包括技能和情意(即情绪、意志)领域的学习表现。由于知识更新特别快,学生在学校里主要是学习基础知识,打好基本功。在此基础上,培养学生学习知识及运用知识的能力是关键所在。在培养运用知识的能力时,实际技能的训练应当引起重视。小学课程比较强调技能的培养。语文课的听、说、读、写都有具体的技能要求,例如识字方面运用拼音、分析字形和查字典就是最起码的技能要求,而自然、手工和音体美等课程注重实际操作、运动及艺术技能。情意领域的学业表现有态度、兴趣、习惯和鉴赏力等学习品质。在评定学生的学业表现时,知识和技能只是学习的结果,而态度、兴趣与习惯则反映了学生在学习过程中的表现和特点。在终身教育背景下,知识的积累并不是最重要的,爱学习、会学习等学习品质对学生的发展更具影响力。因此,情意领域的学业表现评价十分重要。

行为表现评价也就是操行评定,用以考查学生在道德品质和行为处事上的优点与不足。我国正处于经济转型时期,学校中普遍存在着偏重智育、忽略生活和品德教育的现象。操行评定应考查学生在品德修养和性格特征等方面的特点和表现,如礼貌、勤奋、进取精神、合群性、公德心、朴实性、集体意识、责任感、社会适应性等。一份好的操行评语不在于面面

俱到,而要能反映学生的独特特征。在评定小学生的行为表现时,要多挖掘学生的优点,同时有针对性地提出进一步改进和提高的意见。

身体状况评价的内容包括体质、体力、精力、卫生习惯和良好的生活方式等方面。体质评价要考查下述五个方面:(1)身体发育水平;(2)生理机能水平;(3)身体素质和运动能力;(4)对外界环境的适应能力;(5)心理状况。小学生身体状况是全面发展的一个重要方面,应在学生发展评定中得到足够的重视。

评定结果应当是对整个评定过程的记录和说明,而不仅仅是测验得分。评定可以针对各种情境,考查学生在具体活动中的表现。例如,要评定学生的学习兴趣,就要观察学生在课堂上的表现,评定时还要根据课程内容,对照学生以前的学习状况来做出综合的考察。同样是听课不专心,原因却是多种多样的。教师要针对实际情况,做出具体分析。由此可见,评定比测验结果蕴含了更多的信息,能够起到更好的反馈作用。

(二)教师授课质量评价

在小学教学中,教师起着特别重要的作用。由于年龄小,小学生尚不具备很强的自学能力,他们的学习兴趣、学习方法、学业成绩都要受到教师授课质量的影响。上好每一堂课



既是对教师的基本要求,也是关系到下一代健康成长的大事。授课质量评价能让教师清楚地知道自己的教学特点,了解长处与不足,从而扬长避短;也可以提供新老教师相互学习的机会,促进年轻教师的成长。

在进行授课质量评价时,首先要确定评价的标准,这个标准要明确、具体、相对独立,要能够全面衡量教学的各个方面。

苏联著名教育学家巴班斯基认为教学质量可以从以下方面去衡量:(1)对新事物的感受;(2)教育分寸;(3)本学科的知识;(4)发展学生的思维;(5)培养学生的一般学习技能;(6)培养学生对学科的兴趣;(7)以个体方式对待学生;(8)学科课外活动的组织。

实施授课质量评价时,不同的学校可能会选用不同的评价标准,但基本都会涉及到以下几个方面:(1)教学目标完成情况;(2)学生的课堂参与情况;(3)内容安排;(4)教学方法;(5)语言表达;(6)教学原则的贯彻。具体到每一个方面还应当具体化,如“学生的课堂参与情况”可能要考虑以下特征:能跟上教师思路,积极思考,善于提出问题或者有独特见解等。再如教学方法的评定标准可细化成表 1-1。

表 1-1 教学方法的评定指标

评定标准	
内容	等级
1. 有效地运用启发式原理进行教学(引条不在于看教师讲的多少,关键是怎样讲,怎样有效地运用启发式原理讲) 2. 课堂教学气氛活跃,学生学有所得 3. 充分发挥教具和演示实验的作用,教学直观,或他造感知环境让学生主动学习 4. 能深入浅出讲清概念,引导学生深化概念	优
基本能做到以上几点	良
做到 1、3 条	中
不及中等都	差

* 吴钢著:《现代教育评价基础》,学林出版社 1996 年版,第 266 页。

教师授课质量评价包括专家、同行、学生评价和自我评价。现代教育评价强调教师要增强自我评价意识,加强评价的形成性功能。在进行自我评价时,教师既不要妄自尊大,也不要妄自菲薄,要善于自我衡量,找出自己的长处与不足。作为一名年轻教师,教学上存在一些问题难免的,如果善于反省,问题反过来也可成为动力。学校在开展评价活动时,也应注意评价结果的协商和反馈,减轻教师的心理顾虑。



对教师的授课质量进行定量评定虽然能够在一定程度上反映教师的教学水平,但其形成性功能并不是很强。在小学教学实际中,多采用听课、评课的深入交流形式评价授课质量。评课时也不是局限于固定的评价指标,而是能够结合具体情况分析教学的特色和问题。对小学教师而言,评课是很重要的一种能力,因为评课是教学常规的一部分。

(三)课程和教材评价

课程和教材是教育评价中容易忽略的部分。事实上,课程是学校教学改革的基础,只有站在分析和评判教材的高度,才能使教学内容的安排更为合理。如果不从课程入手,教学改革很难深入。当我们评判学校教育重智轻能、批评教育质量不高时,可曾想到首先应该检讨的是课程和教材是否适当。

我国香港地区在全面检讨学校课程时,曾经提出以下问题。

1. 今后我们的学生应该学些什么?
2. 学生应该怎么去学习,才能学得更好?
3. 从以往课程发展的经验中,我们得到了哪些启示?
4. 现在的课程要怎么改,才能使我们的学生学得更好?

虽然全面的课程分析总结不是个别教师可以完成的,但对以上问题的思考会影响教师的教育观念。在开展课程和教材评价时,教师的意见会备受重视,因为教师最了解学生对课