

双培扬长 辅仁成才

——辅仁中学深化课程改革的实践与探索



刘政◎主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

双培扬长 辅仁成才

——辅仁中学深化课程改革的实践与探索



刘政◎主编



图书在版编目(CIP)数据

双培扬长 辅仁成才: 辅仁中学深化课程改革的实践与探索 / 刘政主编. — 北京: 人民教育出版社, 2015.9
(重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书)
ISBN 978-7-107-30783-6

I. ①双… II. ①刘… III. ①课程改革-教学研究-中学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第225999号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 14.5

字数: 215千字 印数: 0 001~2 200册

定价: 30.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

丛 书 顾 问：田慧生 刘月霞 莫裕全 李 斌 胡新懿

丛书总主编：李劲渝

本 卷 主 编：刘 政

本卷副主编：曾 松 李庆玲 冉光清 万红星

本 卷 编 委：李劲渝 龙晓梅 鄢伟霞 陈 健 赵 波
朱静萍 李小兵 鞠乾勇 唐 文 胡 颖
杨旭红 罗 灵 方晓霞 陈 志 曾 松
徐 璐 刘 莎 余 锋 万 夏 万 里
乔 妮 邓青霞

从

书

总

序

行动取向的课程变革

田慧生

由课程管理走向课程领导，已经是世界课程发展的一种不可逆趋势，我国课改也不例外。

在我国进入全面深化课程教学改革之时，世界课程领导理论走过了它自身发展的萌芽期（20世纪50—70年代）、发展期（20世纪70—90年代），目前进入深化期（20世纪90年代初至今）。处在深化期的课程领导，更加关注通过学校课程体系的构建与发展促进每一个学生学习品质的提升，更加重视内外课程的整合，更加关注学生深思熟虑、多元素养等的增强，而且，课程领导已从发达国家扩展到发展中国家，课程领导模式也日趋成熟并得到更广泛应用。两个不同“深化期”的重叠、同步，后者对于前者应该是一种“照亮”“引导”和“激励”。也就是说，我国全面深化课程教学改革，可以经由课程领导而牵引、发起和行动。

2014年4月，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》颁布，强调从学段、学科、环节、力量、阵地五个方面进行统筹来推动当前的课改，主张全科育人、全程育人、全员育人。这标志着我国正进入以“立德树人”为核心的全面深化课程教学改革阶段。本阶段有下列四个特征，即：突出了大课改理念，明确了目标任务；加强了统筹规划；加强了顶层设计；加强了关键领域和主要环节的改革。

进入全面深化课程教学改革阶段的课改，一个突出特点就是其全员性，课

改与所有课程利益相关者有关，与校长、教师有关，与学生、家长有关，也与教育行政官员、社区（社会）人士有关。课程利益相关者都需要形成、发展、增强课程领导力。换句话说，课程利益相关者的课程领导力状况，直接决定当前课改的水平和质量。课程利益相关者课程领导力的提升，若全国来做或失之于泛而空，若学校来做或失之于窄与小，而区县（区域）来做或许比较恰当。区域推进课程领导力建设，其优势在于上可以理解和贯彻国家教育政策，下可以引领和指导基层学校进行课程教学改革。

在推进区域课程领导力建设上，重庆市南岸区以成功的实践为全国树立了典型，证明了区域课程领导力建设行动的力量。那么，行动取向的南岸区课程领导力建设，其亮点在哪里呢？

其一，教育行政的统筹整合力。南岸区课程领导力建设，愿景突出，即努力实现“书香南岸 幸福教育”；规划先行，即拟订了《南岸区课程领导力建设实施方案》《“书香南岸 幸福教育”建设三年行动计划》；目标明确，即“办好每一所学校，成就每一个教师，幸福每一个孩子”，且对学生而言则要“让美德成为品质，让书香成为现实，让动手成为习惯”。

其二，教研机构的业务指导力。南岸区教师进修学院为配合开展区域课程领导力建设，新增课程发展指导中心，管理、指导区域课程发展事务；安排全体教研员参与课程领导力培训，提高课程领导力理论水平；教研员划片对接基层学校，参与指导学校课程领导力建设项目；教研员轮流联系课程指导专家，实地学习课程领导力建设指导经验，不断提高课程领导力素养。

其三，基层学校的建构执行力。南岸区68所中小学、公办幼儿园分中心级实验学校、区级实验学校 and 自主发展学校三类，全部参与课程领导力建设，形成以校长为核心的学校课程领导力建设团队；开展校情、学情分析，根据学校办学理念制定学校课程规划，构建学校课程体系，推进课程实施和评价，促进学校课程发展，满足学生发展需要。

其四，核心团队的合作突破力。南岸区教委牵头成立了包括教育部基础教育课程教材发展中心驻南岸区专家、本地专家、教委领导、教师进修学院领导和有关教研员为成员的区域课程领导力建设核心团队，以学习为基础，以联席

会为机制，以规划制订和规划实施为手段，合力解决区域课程领导力建设的重要理论和重大现实问题，作用突出，锻炼和促成了区域“本土专家”的成长。

其五，课程文化的创生影响力。南岸区自开展课程领导力建设两年多以来，全区教育综合改革和课程改革意识明显增强，课程领导力话语体系正在形成，教师参与课程领导力建设的局面正在打开，参与学习、团队合作、实践创新氛围正在掀起，具有区域色彩的课程领导力建设理论正在逐渐形成。

由重庆市南岸区教委主任李劲渝任总主编的《重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书》即将面世。本丛书是南岸区课程领导力建设实践热情、智慧、创造的结晶，是对全国课程领导力建设的贡献。八个分卷各有亮点和特色，从不同侧面反映了南岸区课程领导力建设的面貌。

本丛书包括1本区域课改总论性专著，4本区域课改专题性专著，3本学校课改实践性专著。

区域层面的专著共5本。其中，《区域课程领导力的构建与实施——“书香南岸 幸福教育”实践路径》论述了作为教育部基础教育课程教材发展中心的教育综合改革示范实验区，南岸区以“书香南岸 幸福教育”为愿景，以课程领导力建设项目为抓手，全面深化课程改革，落实立德树人根本任务，推进南岸教育现代化的主要进程和典型经验。《区域推进下的学校课程规划编制实践》论述了学校如何通过课程分析、课程目标、课程结构、课程实施、课程评价几个环节，实现课程规划编制，突出整体推进，重视问题分析与突破的实践样态。《“三段六步”课堂观察案例与故事》论述了课堂观察的基本理论、区域课堂观察的推进策略、课堂观察案例与故事、课堂观察的区域发展思考等有助于促进新型校本教研的内容。《濯足急流的蝶变——区域中小学学习型组织建设探索》论述了学习型组织的理论、中小学学习型组织的三种模式和丰富案例。《教育微创新100》总结和提炼了区域一线老师和教研员“教育微创新”的实践案例。

学校课改实践性的专著有3本。其中，《双培扬长 辅仁成才——辅仁中学深化课程改革的实践与探索》论述了重庆市辅仁中学根据“辅仁成才”的学校文化提出的“双培扬长”的课改设想、基本内涵、主要内容、实施举措和评价特点等学校课改历程，有鲜明的学校课改生命张力。《亲和 亲证 亲在——珊瑚

实验小学亲亲课程的探索与实践》基于“珊瑚最红 孩子最亲”的办学理念，论述了学校的三圈课程即国家课程、体验拓展课程、特长彰显课程的实施框架及组织形式、校本化开发的理念、教育范式、评价等，反映了亲亲课程建设的主要成绩和基本经验，是难得的典型案例。《“贵立南小 任当世界”双发展课程建构——南坪实验小学课程领导力建设探索与实践》总结了南坪实验小学“贵立南小 任当世界”双发展课程的探索与实践经验，包括课程文化的梳理、课程理念的构建、课程目标的定位、课程体系的设计、课程实施与评价等，校本特色明显。

可喜这套丰富、厚实、特色鲜明的丛书出版，特欣然为序。

2015年9月于北京

(总序作者田慧生先生现任教育部基础教育课程教材发展中心主任、中国教育科学研究院院长)

本 卷 前 言

叶澜教授说：“学校教育是体现生命关怀的一种事业，培养优秀的人性和有质量的生命是教育的天职。”我们正是履行这一天职的一群人，用我们的双手去托起有着辅仁印记的有质量的生命！

2012年6月，南岸区与教育部基础教育课程教材发展中心开展了为期三年的推进南岸区域教育综合改革实验，我们学校结合校情、学情、教情，编制实施了“双培扬长”课程改革方案，实行了“分级分类”走班教学改革。两年来，“双培扬长”课改通过“设计—实施—修改—再实施”的螺旋式发展过程，日趋成熟，课程规划及实施更加合理。

两年来，我们秉承“办适合学生个性发展的学校”的办学理念，按照“尊重差异，尊重个性，尊重规律，尊重选择”的原则，努力让学生的优势素质和潜能得到充分和谐的发展。我们坚持以学生为本，以培养学生个性发展为出发点，坚持多样性和选择性相结合，设立“育人活动”“基础文化”“选择拓展”“多元特长”“探究实践”五类课程，实行“分级分类”走班教学，实现“五有”培养目标，让每个学生打上辅仁印记，为学生的终身发展和幸福生活奠基。在课改实施过程中，我们逐步发现课改之初的很多设定存在实现问题，因而在课改实施过程中，我们又通过完善顶层设计、梳理课程结构、编制评价制度等，适当地调整和完善学校课程。

回首这七百多个日日夜夜，我们心潮澎湃。我们通过规范走班教学、助推教师发展、研制评价机制，进而提升了办学质量。我们在这里创造自己的辉煌，

我们在这里收获未来的荣耀，我们在这里编织属于辅仁人的教育梦想。

为记录两年来我们的足迹和感悟，特出版这本书。

本书以《双培扬长 辅仁成才——辅仁中学深化课程改革的实践与探索》为题，阐述了我们在推进课程领导力建设、实施课程改革过程中的设想与思考、规划与实践；展示了两年来我们对“分级分类”走班教学的探索与反思、创造与收获；记录了全校师生在教育改革中探索、创新、笃行的印迹；彰显了辅仁人的教育智慧、教育能力和教育个性。

虽然我们的思考与做法还很粗糙，探索还需进一步深入，但我们相信，在不断深入研究和实践中，我们一定会取得更丰硕的成果。我们期待着南山翠屏吐翠微，滔滔长江喷巨浪，辅人成才铸特色，辅材成仁写华章！

谨以此书作为我们不断发展的记录，对每一位建设者与编著者表示感谢！作为对一直关心、支持学校发展的各级领导、各界朋友、广大学生及家长的回报！

刘 政

2015年5月

目 录

第一章 辅仁成才的教育精神 / 1

第一节 我们应办怎样的教育 / 1

第二节 辅仁成才指引我们科学发展 / 5

第二章 双培扬长的课程设计 / 20

第一节 双培扬长的课改依据 / 20

第二节 双培扬长的核心内容 / 36

第三节 双培扬长的课程体系 / 39

第三章 双培扬长的课程开发 / 50

第一节 整合课程资源, 开发走班课程 / 50

第二节 整合德育资源, 开发育德课程 / 64

第三节 整合社会资源, 开发创新课程 / 75

第四节 整合网络资源, 丰富课程内涵 / 79

第五节 课程资源的开发与建设流程 / 87

第四章 双培扬长的课程活动 / 96

第一节 分级走班, 学生动起来 / 96

第二节 分类走班, 特长扬起来 / 111

第三节 合作探究, 课堂活起来 / 147

第五章 双培扬长的课程评价 / 161

第一节 双培扬长的课程评价模式 / 161

第二节 分级评价 / 166

第三节 分类评价 / 186

第六章 双培扬长的课程期冀 / 204

第一节 前进路上的且行且思 / 204

第二节 未来发展的美好期冀 / 212

后记 / 217

第一章

辅仁成才的教育精神

第一节 我们应办怎样的教育

2008年3月11日，重庆市南岸区委、区政府及区教委的相关领导，就重庆市辅仁学校创建市级重点中学工作召开专题调研会，时任副区长杨才明代表区政府，正式宣布辅仁学校“创重”工作正式启动。全体辅仁人热血沸腾，齐声欢呼：时刻准备着，为学校“创重”贡献自己的力量……

2009年12月9日，经过“重庆市重点中学”检查验收组的检查验收和认真评审，一致同意“重庆市辅仁中学为重庆市重点中学”，上报重庆市人民政府审查批准……

2010年1月15日，重庆市人民政府“渝府〔2010〕3号文”批复：重庆市辅仁中学为“重庆市重点中学”。

至此，辅仁中学的发展历史翻开了崭新的一页。



辅仁中学坐落在长江之滨，海棠溪畔。校园四季芳香，沁人心脾：春开山茶，夏逢茉莉，秋飘丹桂，冬迎腊梅。在这100余亩的土地上，有窗明几净的教室，有设施齐全的学生宿舍，有绿草如茵的足球场，有功能齐全的实验楼。

学校有一支由211人组成的高素质、精业务、能吃苦、善协作的教师团队。其中艺术、体育、信息技术专职教师25人，中学高级教师、市区级骨干教师及学科带头人占全校教师的50%。

学校在追求学生学习进步的同时，尊重学生的个性发展，开设了具有辅仁特色的校本课程：生物技术、科技小发明、健美操、足球、篮球、网球等。其中体艺和科技类校本课程已成为学校亮点，一部分在校本课程学习中表现突出的学生，在教师的组织带领下，参加市内外各大赛事，均获得了优异成绩。学校先后获得了“全国绿色学校”“全国德育实验先进学校”“国际生态学校绿旗称号”“重庆市重点中学”等荣誉称号。

望着校门口这些金灿灿的来之不易的匾牌，辅仁人陷入了沉思之中：因为我们深深地明白——机会是留给有准备的人的！我们该如何抓住新课改这个契机？我们需要打造怎样的教师团队？我们将培养什么样的学生？我们该办怎样的教育？

书桌上这份看似平淡、平凡的回忆录中有这样一段记录：

“刘老师，如果您还健在，我一定要给您跪下，向您磕头……”这是一位满头华发的老人在颤颤巍巍地跨进校庆办公室后讲的第一句话。望着他累得大汗淋漓的脸，惊诧于他的年龄，惊异于他对往事的如数家珍之时，他的一句话震惊了我——“我的这辈子受到学校老师们如此大的恩惠，对他们，我不想忘却，更不能忘却！”

随着这位老校友的娓娓道来，我们也跟随着他回到过去的岁月之中。他在回忆过往的老师时，用了八个字——师德为范，真心关怀。

我们读初中是寄宿制，“住校”对我这个身患残疾的学生来说，是一项严峻的考验，最直接的就是睡觉问题。班主任老师针对我行动不便这个特殊情况，专门向学校反映，学校特批我一直住在下床。因此上学期间我不仅能一直住在下床，而且得到老师和同学们无微不至的关心和照顾。

我是1957年初中毕业，但遗憾的是我没有考上任何学校。这时，学校为我们这些本身刻苦学习、愿意上学的学生提供了一个免费补习的机会，把我们安排到罗家坝居委会的一间房子里，让学校老师交替换班免费为我们上课，让我们有了一个第二年继续参加考试的机会。

一天，我的班主任刘贤德老师对我说：“茂林（我非常清楚地记得，他没有叫我的姓，而是亲切地喊了我的名）啊，你看像你这样身有残疾而且家庭困难的学生，即使考上了高中，以后上大学的机会也是相当渺茫的。对于你的未来，我反复思考了很久，今天想和你商量一下……”看着老师欲言又止的样子，这时我的心里极度的忐忑不安，难道是我犯了什么错误？难道是要我退学？老师似乎是看出了我的不安，接着说：“孩子，你不要紧张，是好事！我想把你的情况直接向学校反映，看能不能由学校出面帮你找个工作，这样能更快更直接地解决你的实际问题，但是我又怕伤害了你的自尊心，所以犹豫了好几天……”接下来老师具体说了些什么我已经不记得了，我只记得我反复地说着——谢谢您，老师，我愿意！谢谢您，老师，我愿意！

就这样，第二天，我按照刘老师的指点，来到学校教导处找陈明阳主任，陈主任写了个便条，让我签了字，再找学校盖了一个公章，就替我去了劳动局（因为我是残疾人，那时候没有公交车，只能步行，从学校到劳动局来回要走50分钟的路）。陈主任来回跑了很多次，中间的辛苦我无从得知，我只知道，有一天，他给了我另外一张便条：张茂林，1958年9月28日，到南岸针织厂报到上班。

从此，我这个身患小儿麻痹症的孩子走上了工作岗位。我长大了，能挣钱了，我一刻都不能忘记这个来之不易的工作机会，我要感谢我的老师们，感谢我的辅仁中学。我深深地知道：我只有用加倍认真工作来报答关心和照顾过我的老师；我只有用尽力帮助别人来回馈给予我帮助的学校。我的努力没有白费，1961年，由于对待工作认真负责、兢兢业业，我被调到重庆“八一”棉织厂做计划统计，并且一直在这个岗位上工作到退休。

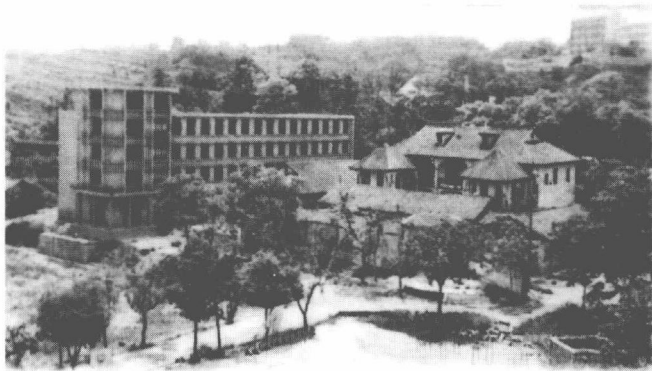
有一天，我正在上班，一个初中同学找到我，忸忸不安地对我说：“茂林，我考上了成都体育学院，虽说大学免费，但是我连去学校的路费都没有，你能

不能……”听完他的话，我脑海中一下子闪现出四个大字——辅仁中学，又想到了当年老师们帮助我时的情景……从此，我一直帮助他直到他大学毕业。

我不禁对我的老前辈们肃然起敬，他们才是真正的“辅仁成才”的立德树人的首席工程师，他们才是真正为每一位学生的终身发展负责任的“仁爱”之师。

这位老校友这样形容他们的班级：积极向上，团结融洽。

同学们一起读书三年，我们班从来无一人受到过训育处的批评。我身带残疾，在我们班读书三年中，从来没有受到任何同学的嘲笑。我还记得课间操的时候，老师对我说：“茂林啊，你能坚持站到操场，找到属于自己的位置，已经很不错了，不管你做得如何，只要来了就是好事。”读书三年，我从来没有感到任何的自卑或是不适应。课间玩耍，我们最喜欢的游戏就是——跳草绳。两个同学摇绳，其他的排成长队，依序跳着，跳着，我在旁边加油，加油……



读着这些平直朴实的话语，我们依稀看到了当年的辅仁中学：土坯砖瓦筑成的校舍，朴实无华的教室，简单陈旧的桌椅，煤渣铺就的操场……但课间有同学们的欢声笑语，有同学间的平等交流，有游戏时的互助合作……在这样的“乐园”中学习，成长，终有一天，他们都会创造一片属于自己的美好未来！

那屹立于操场正中的五星红旗啊，感谢您陪伴着长江之滨、海棠溪畔的这棵黄葛树，见证它经受岁月的洗礼，如今已然枝繁叶茂，荫庇一方的成长历程。改变的是环境，不变的是精神——辅仁成才！

第二节 辅仁成才指引我们科学发展

一、辅仁精神的追溯

辅仁中学源于1862年的辅仁书院，发轫于抗战烽火岁月，折转于解放战争年代，勃兴于改革开放时期。集东方中学、英才中学、汇南山中学、罗家坝小学、明光中学，其间几次变更校名，如今，终成熠熠生辉的巴渝名校。

作为一所具有厚重文化积淀的重庆市重点中学，我们踏进时间的长流中，一路追寻，寻找我们历史的根，探索我们文化的源……

学校始源辅仁书院。1862年，巴县乡绅张寿黔、张瑞同在惠民乡兴建一所私立书院，取名辅仁书院。如今，一百多年过去了，辅仁书院得名的由来已无从考证，但《论语》中的两句话却深深镌刻在我们的心中——“君子以文会友，以友辅仁”。“1941年，北京师范大学毕业生张仲纯、张君仲将原辅仁书院的公学产300多石田产作为办学经费，成立辅仁中学。”从这则资料可以看出：历经百年的风霜洗礼，一所乡绅兴办的书院为何能长久屹立于巴县东南不倒，除却“精神”二字，再无其他可解释。我们再做大胆追问：当时的莘莘学子是冲着什么原因去那里求学呢？除却“精神”二字，仍无其他理由可解释。我们今天的“辅人成才，辅材成仁”正是对这种精神的传承与发扬。

现在我们已无从知晓当年的师生们是怀着怎样的满腔热忱吟唱着“山迎风兮水回龙，郁葱苍苍灵秀钟，以友辅仁垂教训，一贯之道恕与忠，为中华培元气，为地方启文风，是抗战后劲，是建国先锋，承哲人之遗训，进世界于大同，努力兮前进，发奋兮为雄”的校歌，也没能亲眼见证张君仲先生在首届开学典礼上“要学仁，要学成，读辅仁”的振臂高呼，更无从目睹当时全校师生的满腔热血，斗志昂扬……但似乎依稀间，“为中华培元气，为地方启文风”的豪情壮志仍铿锵有力地回荡在耳畔。

如果说仁爱思想的传承是我们文化的根，源远流长，那么，这段脍炙人口的红色文化则是我们的流，经久不衰。学校自1942年秋正式成立，直到1949年