



中学英语教师阅读教学研究丛书

High School English Teacher's Reading Instruction Research Series

丛书主编 葛炳芳

Critical Thinking in EFL Reading Instruction:
Interpretation and Evaluation

英语阅读教学中的 评判性思维：阐释与评鉴

..... ○ 张成年 金 毅 著
王 燕 郑 园



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

中学英语教师阅读教学研究丛书之十三

◎丛书主编 葛炳芳

英语阅读教学中的批判性思维:

阐释与评鉴

Critical Thinking in EFL Reading Instruction:
Interpretation and Evaluation

张成年



郑园著

2522



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读教学中的评判性思维:阐释与评鉴 / 张成年等著. —杭州:浙江大学出版社, 2015.11

ISBN 978-7-308-15256-3

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—阅读教学—教学研究—高中 IV. ①G613.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 248868 号

英语阅读教学中的评判性思维:阐释与评鉴

张成年 金毅 王燕 郑园 著

责任编辑 陶杭

责任校对 沈国明

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 3.875

字 数 95 千

版 印 次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15256-3

定 价 9.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbss.tmall.com>

丛书总序

FOREWORD

这次出版的五本书应该算作《中学英语教师阅读教学研究丛书》第三辑了。当我收到葛炳芳老师寄来的书稿时,我有些惊讶,又有些疑惑。我惊讶的是,在当今教育界,受功利主义影响不乏个性浮躁、思想浅薄、精神贫困、工作平庸之人,可是,在浙江省居然有这么一大批教师如此不辞辛劳、孜孜不倦地在潜心研究教学,真是可喜可敬。同时,我不免有些疑惑:继前两次同一个课题研究之后,这一次的研究会有新意,能更上一层楼吗?我用了国庆节长假一口气读完了他们的新作,还确实发现了不少新的亮点,令我感到振奋。

亮点之一是,他们对“英语阅读教学的综合视野”模式的钻研更为深入了。他们通过理论与实践紧密结合的行动研究,围绕着阅读教学的目标定位、信息加工、评判性思维、语言处理等进一步研讨,取得了很多新的共识。

与前两轮研究相比,这一次的研究理论基础显得更为扎实,课题组的老师参阅的文献都有明显的增加,特别值得肯定的是,他们不仅读国内的,也阅读了许多国外的资料。例如,书中列举的各种文体的定义都查有依据。书中还引用布鲁姆的分类学方法将认知领域的教



学目标分为记忆、理解、运用、分析、综合和评价六个层次,将问题内容的层次从低到高分信息性问题、理解性问题、应用型问题、分析型问题和评价型问题。这对于训练高中学生思维品质有着重要的意义。

有的课题组老师深有感触地说,课题研究产生了很强的动力,推动他们学习、读书、思考、查文献。几十本书读下来,他们感觉视野开阔了,思维活跃了,思考问题也深入了。在课堂教学实践中,他们以高标准要求,观察细微,目光敏锐,不断发现问题,一次又一次地改进行动,重新设定教学目标,设计教学活动,并加以评估和总结。就这样,课题研究一步一步得以深入。

亮点之二是,由于研究更加深入,课题的研究成果更具针对性和可操作性,因此更有推广的价值。几乎每一本书都分析了课题研究的背景,指出了实际阅读教学中普遍存在的问题:阅读教学中重视语言碎片的教学,但对内容、文化、思维等要素重视不够,致使阅读教学费时多、收效低。本课题研究则提倡用综合阅读视野的方法,即通过阅读,学生不仅在语言学习上,还要在理解信息、培养思维、掌握策略、体验情感等方面都有所提升,方能称得上是高效阅读。

我很欣赏他们在阅读教学处理语言时主张帮助学生在提取信息中感知语言,在评价文本中赏析语言,在提升思维中运用语言。通过阅读当然要学习语言,但不宜过多地搞单项语言形式的训练,本丛书强调语境和语篇意识,引导学生理解内容和文化,而且赏析文体结构与修辞。例如,教师从修辞角度处理文本语言,结合语境,点出文中修辞手法(如比喻、拟人、重复、排比、双关、反语、夸张、对比、头韵、尾韵等),发掘阅读文本的修辞之美。这样一来,貌似干巴枯燥的课文被教活了,因为教师让学生充分理解文本的内容,不是“囫圇吞枣”,而是“细嚼慢咽”,能够品味语言的“色香味”,所以使得阅读成为一种享受,能充分地吸收文本中的“营养”。此外,我也很赞成本丛书号召教师改变考查的内容和方式,增添判断、推理、质疑、求同、辨异、评价、预测的题目,通过评价手段的反拨作用,增强师生批判性思维的

意识。这也正是当前高中课程改革的一个重要议题,而本丛书已提供了一些宝贵的案例,完全可以借鉴。

亮点之三是,浙江省高中英语阅读教学课题研究组的老师们以他们的实际行动表明:“草根教师”可以成长为研究型教师。近40年来,中学英语教学改革取得了举世瞩目的进步,高中英语学科已基本摘掉了“师资不足、质量低下”的帽子,教师们能够坚守岗位,兢兢业业,踏实努力地教书育人。然而,在“升学率”、职称评定和升级以及来自家庭生活的压力下,能够变压力为动力,将自己从身心疲惫和职业枯竭症中解放出来,走教育研究之路,实非易事啊!可贵的是,这套丛书的作者做到了。他们把课题研究看作教师专业发展的机遇。他们说:“课题的研究提供了教师在‘埋头拉车’的同时能够‘抬头看路’的机会,使教师在繁忙、重复的日常教学中,摆脱职业倦怠的困扰,注入新的活力,促进教师的专业发展。”

课题研究组的老师们以他们的研究成果证明了教师不再是“照亮别人、毁灭自己的蜡烛”,而可以成为“不断充电、永放光芒、照亮智慧之路的灯塔”。让我们向课题组的老师们学习,抓住课程改革的机遇,战胜困难,迎接挑战,促进创新能力的培养,做研究型的教师,为教育事业立德、立功、立言。

刘道义

2015年10月

前 言

Series Editor's Preface

阅读是读者利用自己的语言体验和思维能力去感知、理解文本，并与作者交流思想的过程。在这个过程中，读者收获作者的思想，透过语境中的故事，碰触到自己的内心深处，影响到自己的思考甚至于行动，也就提升了自己的人生与成长。所以，阅读不只是为了获取知识或者了解他人，更是为了丰富自我，提升自我。正因为如此，在英语教学过程中，阅读教学至关重要。

继 2010—2011 年完成阅读教学研究的第一轮课题研究和 2012—2013 年完成第二轮课题研究后，第三轮即“英语阅读教学的综合视野”课题研究于 2014 年 2 月正式启动。这三轮课题都是围绕中学英语阅读教学的改进而展开的行动研究，但三轮又各有不同。首轮研究主要针对当时中学英语阅读课堂教学中存在的问题，围绕阅读教学中的文本解读、词汇处理、评判性思维和读后设计等问题，更多地从教师的视角探讨改进阅读教学的方法。第二轮研究关注阅读课堂改进的方法，主要探讨阅读教学中文本解读、语言处理、问题

设计、读写结合和阅读策略等方面的改进策略。本轮研究则从英语阅读教学中的目标定位、信息加工、思维培养、语言处理等方面探讨英语阅读教学综合视野的理论与实践。这一研究由以下五个主题组成(括号内为各小组成员,其中第一位为组长):

1. 英语阅读教学中的目标定位:综合视野视角(丽水教育教学研究院叶恩理、丽水学院附中翁颖卿、丽水中学汪润、遂昌中学黄晓燕、青田中学叶微)

2. 英语阅读教学中的信息加工:提取与整合(金华第一中学钱剑英、徐钰、杨新辉、张弘、汪丹)

3. 英语阅读教学中的批判性思维:阐释与评鉴(舟山普陀中学张成年、金毅、王燕、郑园)

4. 英语阅读教学中的语言处理:理解与赏析(余姚中学王秋红、周俊婵,余姚第七中学陈璐、劳秀清,余姚中学张东升)

5. 英语阅读教学的综合视野:理论与实践(浙江省教育厅教研室葛炳芳)

本轮研究在以下方面继承了先前的研究成果和范式:一是研究主题的重合,几乎每个主题都在先前的研究中已经涉及。二是我们依然采用行动研究的方式,深入常态课堂,以改进课堂教学。三是继续走“草根”之路,用案例说话,用行动改进说话。四是我们仍以大课题—小课题的方式开展研究,平时以小课题组成员的研究为主,但是每半年都召集一次组长会,组织一次“大课题组活动”,每一位成员都精心撰写反思,并在全体成员中分享各自的心得体会。

当然,每一次的课题研究都会有新的成果。每个主题都是以全新的视角切入,对相关文献的重视,对研究过程真真切切的体验,无不为本轮研究的成果增添了厚重感。

本轮研究中,所有课题组成员都很投入,当然也很辛苦。所有的课题参与者,都是在正常的工作量以外“额外地”做着课题。但是,由于研究本身与一线教师平时的工作紧密关联,所以,所有成员毫无怨

言,且很开心。每个组都注重平时的研究,以研究的姿态工作。每次大课题组活动之前,每个组都要按规定集中研讨好几次,解读文本、设计教学、试讲、准备说课和开课、整理与课题相关的文献等等。参加“大团圆”(集中研讨)的活动前后都要把三天时间的课补上,却在活动结束后的三天内都按时提交很有质量的反思,让大家分享彼此的思想大餐。我作为课题组长,着实为这样一个团队不懈的努力和表现出的智慧而自豪,为我们之间兄弟姐妹般的情谊而感动。

在六年基于课题的阅读教学研究中,我们一直得到我国基础英语教育泰斗刘道义先生的支持和鼓励。她每次都认真阅读我们的小书并作序,还曾亲临我们的教研现场指导研究,进行学术演讲。刘先生认为,我们的首轮研究给一线教师“基于教材、跳出教材”的实践提供了有益的思路,而第二轮研究在“摆脱高中阅读教学中的功利目的的束缚”方面作了有益的尝试,并认为我们已经“初步探索出了一个具有特色的高中英语阅读教学模式——高中英语综合视野教学模式”。我们无意把先生的话当作炫耀的资本,但是,先生的褒奖无疑是对我们莫大的鼓励。

阅读是体验的积累,读者可以循着文本的脉络,去休闲、去娱乐、去学习、去踏浪,去感受风铃、节奏、知识、刺激,享受这个世界的一丝丝清凉、一片片惬意、一道道力量和一阵阵激情。文本,就是这样用语言整合了丰富的内容、承载了丰富的思想,让教师、学生在体验阅读的过程中体验收获。我们的阅读课堂就有千万个理由搭建起学生由字里看到字外,由文里走向文外的台阶,以综合的视野放眼阅读,放眼阅读教学。

阅读体验固然是一个阅读的过程,却不能只是时间的花费,而须在阅读的过程中有一次次的聚焦,以彰显这个过程的意义,如此,过程才是过程。否则,没有聚焦的过程是无聊的虚耗,或是惯性的、“习以为常”的“走过场”。动态的聚焦,是过程,更是体验,是思想的过程,是灵动的体验。



在本套丛书出版之际,我们还要特别感谢浙江大学出版社。没有他们的无私帮助,我们这六年来的 15 本小册子就没有机会问世,这些研究成果只能是“孤芳自赏”。

当然,由于我们水平有限,研究精力有限,书中如有不当之处,当由作者负责。敬请读者通过 zjelt@126.com 邮箱与作者交流。

乙未年盛夏于杭州西溪

本书作者序

INTRODUCTION

我们非常荣幸地参加了浙江省教研室高中英语教研员葛炳芳老师组织的“英语阅读教学的综合视野”课题的研究。作为子课题之一,我们的研究课题是“英语阅读教学中的评判性思维:阐释与评鉴”。

本书共分五章。第一章介绍了研究的背景,对国内评判性阅读教学的研究进行了简单的梳理。第二章结合教学的实际,分析目前评判性阅读教学中存在的问题与原因。教师在评判性阅读教学时存在着脱离文本内容、偏离文章线索、缺少必要铺垫、缺乏思维空间的现象,我们认为产生这些现象的主要原因是教师在设计教学时没有发掘评判性思维的激发点、生长点、支撑点和起始点,而往往误设了学生评判性思维的最高点。第三章是本书最重要的部分,从线索、内容、语言、体裁等四个视角入手提出如何阐释和评鉴阅读文本,开展评判性阅读教学。第四章的完整课例详尽地还原了本课题组为参加大课题组活动而进行准备与改进的过程。整个课例的教学设计,三易其稿,三次潜心尝试,三次重大改进。我们对每一次课例的设计背



景进行说明,反思整个教学过程,对优点和缺点进行剖析,展示了课题组在设计与改进阅读教学过程中的心路历程。第五章对本研究进行了简单的总结,对后续的研究提出了思考。我们认为在关注学生评判性思维技能的同时,也要注重学生评判性思维精神的培养;教师本身的评判性思维能力对学生的培养起着重要的作用;评价方式对思维的培养有着导向的作用。

本书是课题组精诚合作、群策群力的成果。在课题研究过程中大家一起承担着压力、分担着任务,也分享着喜悦、体验着进步。

每半年的大课题组活动是一个非常好的平台,为各子课题组分享想法、交流经验提供了机会。在这个活动中,我们四个子课题组进行文献交流、说课、上课、评课,每次都会有非同寻常的启发,是一场思维激发的盛宴。

课题的研究提供了教师在“埋头拉车”的同时能够“抬头看路”的机会,使教师在繁忙、重复的日常教学中,摆脱职业倦怠的困扰,注入新的活动,促进教师的专业发展。

我们要感谢葛炳芳老师的指导。每次活动,葛老师不但是总策划,而且自己参与其中,每一次的任务和准备工作不比组员少。他不厌其烦的指导和身先士卒的榜样作用,使我们不敢懈怠。正是由于他不断的“push”,使我们不停地往前赶路,取得一个个的进步。

本书只是本课题组的一家之言,同时由于作者水平有限,本书中一定存在着疏漏的地方,敬请读者批评指正。

张成年

2015年10月

目 录

CONTENTS

第一章 研究背景	(1)
第二章 评判性阅读教学的现状	(4)
一、评判性阅读教学	(4)
二、存在问题	(5)
(一)缺少必要铺垫的“评判性阅读”	(5)
(二)脱离文本内容的“评判性阅读”	(8)
(三)偏离主要线索的“评判性阅读”	(10)
(四)缺乏思维空间的“评判性阅读”	(13)
三、原因分析	(15)
(一)没有明晰评判性思维的起始点	(15)
(二)没有抓准评判性思维的激发点	(16)
(三)没有契合评判性思维的生长点	(17)
(四)没有串起评判性思维的支撑点	(19)
(五)误设学生评判性思维的最高点	(20)

第三章 批判性思维培养：阐释与评鉴	(21)
一、线索视角.....	(22)
(一)线索的涵义.....	(22)
(二)线索的梳理.....	(22)
二、内容视角.....	(25)
(一)问题链.....	(25)
(二)思维导图.....	(28)
三、语言文化视角.....	(31)
(一)名人名事.....	(31)
(二)景色风光.....	(34)
(三)文学艺术.....	(36)
(四)健康人生.....	(38)
四、体裁视角.....	(40)
(一)叙述类.....	(40)
(二)说明类.....	(46)
(三)论述类.....	(49)
(四)描写类.....	(53)
第四章 实践改进行动	(57)
一、第一次实践.....	(57)
二、第二次实践.....	(69)
三、第三次实践.....	(81)
(一)教学分析.....	(81)
1. 内容分析	(81)
2. 学情分析	(84)
3. 目标设定	(84)
4. 思路设计	(85)
(二)教学过程.....	(85)
(三)课后反思.....	(94)

1. 课前要充分解读文本	(94)
2. 设计要关注思维过程	(95)
3. 课中要动态启发思维	(95)
第五章 研究与思考	(98)
一、研究总结	(98)
二、研究体验	(100)
(一) 广泛阅读, 仔细咀嚼	(100)
(二) 同伴互助, 相互补充	(101)
(三) 课堂展示, 各显特色	(102)
三、后续研究	(103)
(一) 要了解思维的内涵, 注重评判性精神的培养	(103)
(二) 要改变教师的角色, 具备评判性思维的能力	(103)
(三) 要优化评价的方式, 跟进评判性思维的考查	(104)
参考文献	(105)

- [26] 人民教育出版社, 课程教材研究所, 英语课程教材研究开发中心(编著). 2007. 普通高中课程标准实验教科书英语3必修教师教学用书(第2版)[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [27] 沈爱芬. 2014. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 5:12—16.
- [28] 王立. 2014. 例谈评判性阅读在高中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 5:42—46.
- [29] 王琦. 2013. 外语教师TPACK建构中的思辨思维教学[J]. 西北师大学报(社会科学版), 4:88—93.
- [30] 王世建. 2014. 高中生批判性思维倾向实证研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 1: 24—29.
- [31] 王苑梅. 2005. 源于教材, 行于教学, 成于教育[J]. 中小学英语教学与研究, 7:36—42.
- [32] 文旭. 2013. 以“思”为基础的外语教育思想[J]. 当代外语研究, 1:34—39.
- [33] 武宏志. 2004. 论批判性思维[J]. 广州大学学报(社会科学版), 11:10—16.
- [34] 许天佑. 2014. 建构主义教学思想在高中英语语法教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 10:24—29.
- [35] 杨琼. 2014. 基于文本深层理解的高中英语阅读教学的问题设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 8:19—23.
- [36] 叶建映. 2013. 例谈阅读文本的解读与处理[J]. 中小学外语教学, 2:33—37.
- [37] 叶咏梅. 2015. 衔接理论在高中英语文本解读中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2:16—22.
- [38] 袁平华, 廖兰. 2010. 评判性思维能力与评判性阅读能力培养[J]. 韶关学院学报·社会科学, 8:148—152.
- [39] 张淳. 2014. 培养思维品质: 高中英语阅读教学的核心价值[J]. 江苏教育(中学教学版), 6:8—12.
- [40] 张冠文. 2009. 在初中英语教学中开展评判性阅读教学的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 12: 20—24.
- [41] 张岚. 2014. 深度解读文本 精心设计教学——例谈英语评判

性阅读的两个着力点 [J]. 教学月刊·中学版, 2:16—19.

[42]张庆宗. 2012. 外语学与教的心理学原理 [M]. 北京:外语教学与研究出版社.

[43]张茹芳. 2012. 运用批判性阅读策略培养学生的深层理解能力 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 12:16—20.

[44]赵晓琴. 2013. 评判性阅读教学的基本环节 [J]. 时代教育, 7: 168—170.

[45]朱旭彬. 2012. 高中英语评判性阅读教学设问策略之探索 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 8:1—5.

[46]庄志琳, 沈萃萃, 唐明霞, 徐义娟. 2011. 英语阅读教学中的材料处理:解读与使用 [M]. 杭州:浙江大学出版社.