

YINGYONGXING BENKE GAOXIAO
SHIJIAN JIAOXUE YANJIU

暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

应用型本科高校 实践教学研究

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型本科高校实践教学研究/向梅梅, 刘明贵主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 81135 - 890 - 2

I. ①应… II. ①向…②刘… III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 124966 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 305 千

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次

定 价: 33.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序

改革开放以来，尤其是高校扩招以来，我国高等教育实现了跨越式发展，进入了大众化教育阶段。然而，我们也应该清醒地看到，数量不等于质量。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中指出，“不断提高质量是高等教育的生命线”，“高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心、最紧迫的任务”。总书记的讲话为我国高等教育改革发展指明了方向。《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010—2020年）在论述把提高人才培养质量作为高等教育改革发展的核心任务时指出，“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。《广东省中长期教育改革和规划纲要》（2010—2020年）在论述把全面提高本专科教育质量和水平作为提升高等教育发展水平的核心任务时也指出，“坚持思想、知识、能力协调发展，着力提高应用型本科人才和技能型专科人才培养质量”。两个《纲要》都为今后一个时期高校的人才培养质量提出了明确具体的要求。

应用型本科高校是我国高等学校的第二个层次。这类高校的人才培养任务与第一个层次的研究型大学不同。研究型大学的任务重点是培养拔尖创新人才，这类大学无论是“985工程”还是“211工程”高校在中国大学中都是也只能是少数。而对于大批处于第二层次的普通本科高校而言，其人才培养的主要任务是培养基础知识比较宽厚、适应能力较强的高素质应用型专门人才。正是因为人才培养目标任务的不同，决定了应用型本科高校在办学理念、人才培养模式、教学内容与课程体系等方面都应该有别于研究型高校。

应用型高校要实现培养高素质应用型专门人才的目标，不仅要抓好理论教学，更为重要的是抓好实践教学。只有在实践教学中，才能培养学生的实践能力、动手能力，才能突出知识、理论的应用性，才能磨炼学生的意志、毅力和团队精神。也只有所培养的人才具有较强的知识应用能力、较高的综合素质，为社会所需要，受人才市场所欢迎，应用型人才培养高校才能获得

更大更好的发展空间。2000年我在加拿大温哥华进修时，曾对不列颠哥伦比亚理工学院等高校的应用型人才培养情况进行过考察，他们的实践教学条件、产学研人才培养模式、学生的实践动手能力等都给我留下了深刻的印象，至今记忆犹新。

实践教学是应用型高校增强学生知识应用能力、提高学生动手能力的重要手段。应用型高校如何构建符合自身人才培养要求的实践教学体系，强化实践教学，不仅需要理论研究，更需要实践和创新。本书正是从事应用型人才培养的教育工作者研究和实践的成果。全书首先阐述了应用型本科高校的含义、特点及根本任务，分析了实践教学在应用型本科高校人才培养中的地位和作用，随后就应用型本科高校实践教学体系、实践教学基地、实践教师师资队伍、实践教学手段和方法、实践教学管理、实践教学质量监控体系等进行了系统分析和论述，最后还对国外高校的实践教学模式、实践教学内容与方法及实践教学质量保障等进行了综合评述，既有理论总结，也有案例分析，可以说是对应用型人才培养高校实践教学进行的集中梳理和系统思考，适合应用型本科高校教学管理人员及教师阅读和参考。

2011年6月23日

目 录

序	(1)
第一章 高等学校分类及应用型本科高等学校	(1)
一、高等学校	(1)
二、高等学校分类	(4)
三、应用型本科高等学校	(18)
第二章 实践教学在应用型本科高校人才培养中的地位 and 作用	(29)
一、实践教学的含义	(29)
二、实践教学形式	(34)
三、实践教学在应用型本科高校人才培养中的地位	(39)
四、实践教学在应用型本科高校人才培养中的作用	(45)
第三章 应用型本科高校实践教学体系	(54)
一、应用型本科高校实践教学体系的内涵、特征与要素	(54)
二、应用型本科高校实践教学体系构建原则与途径	(56)
三、应用型本科高校实践教学体系结构	(65)
四、“大实践观”下的实践教学体系构建研究	(70)
第四章 应用型本科高校实践教学基地	(73)
一、实践教学基地概述	(73)
二、实践教学基地建设	(77)

三、实践教学基地的管理	(85)
四、以校外实践教学基地为依托,提高应用型人才培养质量	(86)
第五章 应用型本科高校实验室	(92)
一、实验室概述	(92)
二、实验室建设	(95)
三、实验室管理	(99)
四、实验室开放	(109)
五、开放实验室,培养应用型人才	(112)
第六章 应用型本科高校实践教学师资队伍	(115)
一、实践教学教师的基本职责	(115)
二、实践教学对教师的基本要求	(117)
三、实践教学中师生关系的重构	(121)
四、实践教学师资队伍的建设	(125)
第七章 应用型本科高校实践教学的手段和方法	(134)
一、实践教学的手段	(134)
二、实践教学的方法	(140)
三、模拟教学法在工学结合中的运用	(158)
第八章 应用型本科高校实践教学管理	(163)
一、实践教学管理概述	(163)
二、实验教学管理	(173)
三、实习管理	(178)
四、课程设计管理	(183)
五、毕业论文与毕业设计管理	(187)
六、大学生课外科技活动管理	(193)
七、社会实践活动管理	(196)
八、加强实践教学管理,提高实践教学质量	(197)
第九章 应用型本科高校实践教学质量监控体系	(203)
一、教学质量和教学质量观	(203)

二、实践教学质量监控体系的构建	(209)
三、实践教学质量监控体系的实施	(213)
四、仲恺农业工程学院实践教学质量监控保障体系的构建	(217)
第十章 国外高校的实践教学	(225)
一、国外高校的实践教学模式	(225)
二、国外高校的实践教学内容与方法	(237)
三、国外高校实践教学的质量保障	(249)
后 记	(255)

第一章

高等学校分类及应用型本科高等学校

一、高等学校

高等学校是培养高级人才的专门机构，一般习惯称之为“大学”。高等教育古已有之，但现代大学却起源于欧洲中世纪。当时，大学有两种称呼：“stadium generale”和“universitas”。据学者们考证，当时“stadium”分为“stadium particulare”和“stadium generale”，前者意指特定的、范围狭小的教育机构，仅涉及某个学科，是一种地方性的学校；后者是指多学科的、学生来自各地的、由多个教师团队共同完成教学任务的、以探索普通学问为主旨的教育机构。为了安全地探索普遍的学问，中世纪大学的师生分别组织了学生社团（natione）和教师社团（facultas）。1215年，教会令中将巴黎大学的师生称为“universitate magistrorum et scholarium”，此后该词成为大学师生团体的称呼。为方便起见，人们开始使用“universitas”代替之。到了15世纪，人们用“universitas”取代“stadium generale”来称呼大学，这才有了英文中的“university”。^①

法国著名的社会学家爱弥尔·涂尔干认为，大学只能产生于11世纪。因为“10世纪是一个思想停滞的世纪，甚至有某些倒退的趋势。当然，在教学和修道院里，教育还在实施着，只是全无创新和进步可言。整个时期从头到尾，硬是无法挑出一个伟大的名字。与此相反，在11世纪，充满严峻问题的时代过去了。斯堪的那维亚海盗已经成为庞大的基督教共同体的成员，诺曼人也接受了文明的熏陶，开始定居下来。封建体系已经充分组织起来了”^②。

这就为大学的产生创造了条件。“在中世纪所有的机构中，时至今日，显然只有一种机构留存下来，尽管它的确有某些变化，但依然与当时的面貌极为相近，这种机构就是大学。”^③

现代大学之所以产生于西欧，是与西欧的经济社会状况密切相关的。10世纪之后，西欧社会日益稳定，在农业发展的基础上，纺织业、采矿、冶炼、金属制造业和建筑业开始兴起，手工业生产逐渐恢复并得到发展，随着经济的发展，城市也出现复兴，自治城市逐渐在手工业者和商人聚集、商品交换活动活跃的市集附近出现。在这种自治城市中，手工业者和商人组成的市民阶层逐渐占到城市人口的绝大部分，城市市民阶层逐步形成，并进而成为城市的主体。通过和教会势力、封建领主势力的长期斗争，市民阶层逐渐获得了城市的管理权。自治城市的出现，为大学的产生提供了适宜的土壤。社会对人才的需求是大学产生的根本原因。随着西欧各国封建制度的建立，国家机构也逐步完善，管理国家、治理国家的任务越来越重，这就需要配备一定数量的训练有素的官吏；教会势力日渐增长，经院哲学的产生及其内部的争论，繁荣了西欧的学术氛围，大规模的辩论活动越来越多，需要更多通晓教义、能说会道的神职人员；经济的发展、经济活动的日益增加，使得法律讼争也日益复杂，这就需要懂得法理和能言善辩的律师、法官；经济的发展也使得人们对自身的健康越来越重视，这就需要越来越多的医生。正是对人才的需求促成了中世纪大学的产生。

中世纪大学具有很大的特权。它是相对自治的独立机构，具有相当大的自主权，包括内部自治权、独立审判权、免除赋税和兵役权、学位授予权及到各地任教权、自由演讲和罢教及迁校权等。

最初的中世纪大学都是单科大学，如意大利的萨莱诺大学由于地处欧洲著名的疗养胜地，又有医学研究的基础，遂以医学见长；波隆那大学地处意大利北部，这里商业发达，为满足解决日益繁多的经济纠纷和民事诉讼的需要，特别重视罗马法和民法的研究，聚集了一批法学研究的学者，波隆那大学也就以法学研究和学习著称；而巴黎大学坐落在巴黎，巴黎是当时的基督教世界的知识之都，大批经院哲学的著名学者云集于此，巴黎大学自然以神学著称，成为欧洲正统神学理论研究的中心。后来，一般大学开始分设文、法、医、神四个系科或四个学院，其中法、医、神三科为“高级”学院，文科属于预科性质，结束文科学习后，学生可根据自愿分别进入法、医、神科进行专业学习。在13世纪以前，大学没有统一的课程，之后大学课程逐渐由教皇的训令或大学规程固定下来。不论是西方的现代大学，还是中国的现代大学，都继承了中世纪大学的这种建制，中世纪大学传统奠定了现代大学的

基本框架。

在农业经济时代，古典的大学是少数社会精英们享受古典专业教育的乐园。当时，巴黎大学是教师型大学，由教师对大学进行管理，学生相当于学徒。博洛尼亚大学则是学生型大学，大学由学生来管理，教师因故不能到校上课，要向学生请假，获得学生的批准，教师违反了学校的规定要接受学生的处罚。但是，这两种类型的大学学生，都是当时的社会精英。巴黎大学的学生是为将来担任神学家做准备的，接受大学教育是社会精英走进上流社会的必由之路。也正因为如此，中世纪大学的课程也非常具有实用性。“即使是逻辑学和辩论术的训练，也会带有浓厚的功利和实用色彩，被看作适合于职业活动的基本的准备。作为职业性的机构，中世纪大学为满足世俗和教会的管理及统治的多方面需要而培养各种人员，在这方面它是成功的。大学的毕业生就职于各级国家机构和教会机构。他们有的担任了政府的主要官员，王室的顾问和牧师、主教、教堂的院长，教会团体的领导等。”^④

在工业经济时代，高等学校是那些具有一定智力和知识基础的人接受现代专业教育的场所。尽管大学对工业革命的贡献微乎其微，但工业革命却最终导致高等教育领域发生了深刻的变革。自然科学教育思想对大学产生了深刻的影响，新的科学课程在大学得以广泛开设，自然科学知识日益普及，古典主义的教育传统受到强烈冲击并最终坍塌。工业经济时代的大学，培养出无数科学巨人、能工巧匠，有力推动了社会发展。

在知识经济时代，高等学校将成为社会学习的中心。历史地看，大学虽然从建立以来一直是社会上最为稳定的机构，但是大学的职能也不是一成不变的。在18世纪以前，大学的唯一职能是培养人才，科学研究在大学中没能取得地位；但到了19世纪，德国柏林大学的诞生改变了这一状况，科学研究成了大学职能的一个关键组成部分，教学与科研相结合成了19世纪大学的理想。从19世纪末20世纪初开始，大学的职能又有了新的扩展，以美国康奈尔大学和威斯康星大学的诞生为标志，社会服务也成了现代大学的重要职能。高等学校职能的这一演变说明大学的社会地位越来越高，逐渐从社会的边缘走向社会的中心，但是人才培养作为大学的根本职能没有改变。因为，培养人才不仅体现在教学活动中，科学研究活动也是培养人才的职能得以实现的不可或缺的因素之一；社会服务本身就包括培养社会所需要的各种人才，为社会服务的重要途径之一就是传播知识、推广技术、提供信息。去掉培养人才这一根本职能，大学的特殊性、独立性将不复存在，大学与其他社会机构的区别也将消失。因此，只要大学存在，培养人才就永远是它的根本职能。

二、高等学校分类

(一) 西方国家大学的分类

中世纪大学已有分类,如教师型大学和学生型大学。随着大学的发展,其形态越来越多样化,且各个国家的大学由于其历史传统不同,因而形成了不同的类型。

1. 英国大学的分类

英国的大学起源较早。英国没有专门的机构对大学进行分类,不同类型的大学是在发展过程中由于受传统的影响而形成的。英国大学经过多次改革和整合,在发展大众化教育的过程中,曾实行大学与多科技术学院并存的双元管理体制,后来多科技术学院陆续升格为大学,管理体制走向统一。目前,英国大学主要分为以下五种类型:

一是古典大学。它们是历史悠久的传统大学,在历史上享有盛名,是英国高等教育的代表,如牛津大学、剑桥大学等,它们招收的学生都是学习成绩最优秀的,毕业生在社会上也都十分出色,牛津大学培养出了许多政界精英,被称为政治家的摇篮;剑桥大学培养出了许多科学巨匠,被称为科学家的摇篮。一直以来,这些古典大学都严格恪守自己的精英教育的理念,在国际高等教育界享有十分崇高的地位。

二是城市大学。这类大学建于19世纪初,主要设在重要的工业城市。随着近代工业的发展,迫切需要大量为工业革命服务的专业技术人才,城市大学应运而生。这类大学的专业设置紧贴生产一线的实际,改变了古典大学培养绅士、重视纯学术的传统,为经济社会发展培养出了大量实用人才。目前英国规模最大的大学——伦敦大学就是这类学校的杰出代表。

三是新大学。兴起于20世纪60年代,是根据《罗宾斯报告》的建议、由国家兴办的、设在中小城市郊区的大学。这类学校是为应对中学生激增、为中学生提供更多的入学机会而设立的。这类大学分散在英格兰、苏格兰和北爱尔兰,使大学过分集中的现象得以缓解,它的显著特点是针对英国大学教育过早和过分专门化的问题,对学校的教学体制和课程设置进行了重大改革,不设严格按专业划分的系科和学部,而是实行跨学科的学院制,重视技术教育,注重设置专业技术课程。

四是多科技术大学。这类大学是英国教育制度改革的产物。1991年,英国教育和科学部决定对教育体制进行重大改革,其中一项内容就是废除大学

和大学机构（多技术学院和高等教育学院）之间的界限，建立统一的高等教育体系。1992年，英国《继续教育和高等教育法》赋予多技术学院授予学位的权力，允许达到一定标准的高等教育机构冠以“大学”的称号，正式废除了高等教育的双重制。多技术大学的设立是20世纪90年代英国高等教育领域最重大的变化，这类大学激发了高等教育的活力，主要面向工商界培养技术和服务人才，密切了高等教育与社会的联系。

五是高等教育学院。它是提供师范人才的主要学府，培养目标是为各级各类学校输送师资。

2. 法国大学的分类

法国的高等教育与英国相比历史更为悠久，其内部结构十分复杂，高等学校类型也较独特。同英国一样，法国也没有专门的机构对高等学校进行分类，但类型却比较清晰。目前，法国根据社会对人才的需求将大学分成三大类型：

一是侧重进行通识教育的综合性大学。这类大学历史悠久，大部分是由中世纪大学演变而来的，基本上都是国立的，拥有对内部管理、教学与科研组织、人事安排、经费分配以及与外界联系等方面的广泛的办学自主权。综合性大学一般规模都很大，在教学上淡化专业界限，为学生提供大量的选修课，鼓励学生自由选课和自主选择专业。综合大学将培养目标定位为培养高素质的科研人员和教师，注重基础理论教学，注重提高学生的研究能力和创新能力。

二是侧重培养各行各业高级专业人才和国家官员的“大学校”。这是法国高等学校中一个独有的类型。“大学校”创办于18世纪，实为高等专科学校，意为大学中的大学，是法国精英教育的产物。“它的开办不仅标志着法国近代工程技术教育的开始，还打破了几百年以来大学一统天下的局面。这类新型的正规高等学校，既有国立的，也有私立的，有着严格的入学选拔和毕业考试，学生质量高，适应性强，以重科技、重实践、重应用的教学使人耳目一新，为上升时期的资产阶级培养了大批人才，深受社会欢迎，并为其他国家所效仿。”^⑤

三是侧重培养第三产业中级技术人才的职业技术学院。这类学校创立于1966年，是法国政府为推进科技教育而进行的一项富有革新精神的措施。这类学校虽然办学时间不长，但办学规模、在校生人数及其在法国高等教育中的地位都可与前两类高校相媲美。职业技术学院的招生对象大多是普通类和技术类的高中毕业生，学制通常为2年，培养高级技术员，主要为满足经济发展对技术人员的需求。它们的专业设置主要是技术性的，特别强调学校与

经济社会发展的密切联系,重视对学生实践能力、动手能力的培养。开设的课程多样、宽泛、灵活,强调与工艺技术相结合。毕业生可就业,也可转入综合大学相应专业继续深造。

3. 德国大学的分类

德国的高等学校也是从中世纪发展起来的,有着悠久的历史。德国目前有 300 多所大学,按人才培养的类型可分为三种:

一是综合大学。这类大学历史悠久,注重理论教育和研究,主要任务是培养学者和研究人员,包括传统上以理工科为主的工业学院或工业大学,以及若干享有大学地位的“专科高等学校”。这类学校享有很大的权利,是“学术性高等学校”。学制根据专业不同一般为 4~6 年,医学专业为 6 年,师范专业一般为 3~4 年。毕业之后的学位文凭为硕士学位。

二是应用技术大学。这类大学主要是 20 世纪 60 年代末期由商业、农业、职业专业技术学校升格而成的高等专科学校。1976 年《高等教育总法》把高等专科学校提高到与大学及大学类高校同一层次上,为高等专科学校的发展提供了有力的政策、法律保障。1985 年重新修订的《高等教育总法》更是明确地将高等专科学校提高到与大学同等的地位,即“不同类型但是等值”^⑥。这类学校是为了满足社会对人才多样性的需求而设置的,主要任务是以密切结合实践的方式向学生传授知识,它们注重实践教学,为学生的职业实践做好知识和技能方面的准备。

三是音乐艺术和体育高校。学制一般为 6 年,毕业之后的学位文凭为硕士学位。

4. 美国大学的分类

美国的大学是从欧洲移植过去的,但在长期的发展过程中,形成了多元、多层次办学的鲜明特色。对美国的大学进行分类,如果仅从举办者的角度,可简单分为公立大学和私立大学,而私立大学又分为营利性学校和非营利性学校。也有人按学校规模,将美国的大学分为小规模院校、中等规模院校和大规模院校。还有的将美国的高等教育机构分为名牌大学、大众大学和便利大学。但是,在美国,最具有影响和代表性的高等学校分类当数卡内基高等教育机构的分类。这一分类标准和结果自 1973 年第一次公开出版以来,在 1976、1987、1994 和 2000 年出版了修订版,各版本都保留了 1973 年版本的基本结构和框架。2005 年 11 月,卡内基基金会又公布了新版的分类法,但是此次公布的分类与以往相比有很大变化。卡内基高校分类法是美国高等学校分类的主要代表观点。这一分类不仅对美国的高等教育研究有着重大影响,而且对世界高等学校分类也产生了不可低估的影响。

卡内基 2000 年的分类法把美国高等学校分为六类十八种：①博士学位授予/研究型大学（细分为广博型和集中型两种）；②硕士学位授予/综合型学院和大学（细分为两种）；③学士学位授予学院（细分为三种）；④副学士学位授予学院；⑤专门学院（细分为九种）；⑥部落学院。分类指标包括定性标准和定量标准。定性标准是对各大学教育教学情况的主体进行描述，包括授予学位的层次及学科分布情况；定量标准是对各大学授予不同层次的学位数量和学科分布情况作量化规定。但是，这一分类法也有许多不足之处。例如，1970 年美国高校只有 2 800 所，如今已超过 4 000 所，原有的分类就不能涵盖所有的高校；原有的分类经常被一些高校误解为质量评价或排名，从而激发一些高校提升自己排名、等次的愿望等。因此，2005 年版的卡内基高校分类法作了较大的调整和改革。

卡内基 2005 年版高等教育机构分类包括六个平行的分类方案和一个可选分类。^⑦

这里只介绍本科教育分类（Undergraduate Program Classification）。

本科教育分类主要考虑高等院校三方面的指标：在第一个层次首先分析比较副学士学位和学士学位的授予比例，其次比较文理学科和职业学科授予的学士学位比例，最后考察本科专业和研究生专业的重合程度。

表 1-1 卡内基 2005 高等教育机构分类标准（本科教育分类）

序 号	院校类别	定 义		
1	副学士	仅授予副学士学位		
2	副学士为主	副学士学位授予量大于学士学位授予量		
3	文理聚焦，没有同专业研究生教育	学士学位授予量大于副学士学位授予量	授予的学士学位中文理专业的占 80% 以上	授予研究生学位的专业与本科专业没有重复
4	文理聚焦，有部分同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有部分与本科专业重复（不超过本科专业总数的一半）
5	文理聚焦，大量同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有大量与本科专业重复（超过本科专业总数的一半）
6	文理加职业，没有同专业研究生教育	学士学位授予量	授予的学士学位中文理专业的占 60% ~ 79%	授予研究生学位的专业与本科专业没有重复
7	文理加职业，有部分同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有部分与本科专业重复（不超过本科专业总数的一半）
8	文理加职业，大量同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有大量与本科专业重复（超过本科专业总数的一半）

(续上表)

序 号	院校类别	定 义		
9	学科均衡, 没有同专业研究生教育	学士学位授予量大于副学士学位授予量	授予的学士学位中文理专业和职业专业各占 39% ~ 59%	授予研究生学位的专业与本科专业没有重复
10	学科均衡, 有部分同专业研究生教育		授予的学士学位中职业专业(商、教、工等)的占 60% ~ 79%	授予研究生学位的专业中有部分与本科专业重复(不超过本科专业总数的一半)
11	学科均衡, 大量同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有大量与本科专业重复(超过本科专业总数的一半)
12	职业加文理, 没有同专业研究生教育			授予研究生学位的专业与本科专业没有重复
13	职业加文理, 有部分同专业研究生教育		授予的学士学位中职业专业(商、教、工等)的占 80% 以上	授予研究生学位的专业中有部分与本科专业重复(不超过本科专业总数的一半)
14	职业加文理, 大量同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有大量与本科专业重复(超过本科专业总数的一半)
15	职业聚焦, 没有同专业研究生教育			授予研究生学位的专业与本科专业没有重复
16	职业聚焦, 有部分同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有部分与本科专业重复(不超过本科专业总数的一半)
17	职业聚焦, 大量同专业研究生教育			授予研究生学位的专业中有大量与本科专业重复(超过本科专业总数的一半)

5. 日本大学的分类

日本近代高等教育是从明治维新以后创立并发展起来的。明治政府认为, 要开启民智、富国强兵, 就要培养大批近代化建设的指导者和管理者, 因而, 高等教育受到空前重视, 一批最早的高等学校建立并发展起来。20 世纪前半期, 日本的高等教育先经过整顿和扩充, 后随着侵略战争的失败而陷入瘫痪和崩溃。第二次世界大战以后, 日本的高等教育开始踏上建立民主教育体制的道路, 高等教育发展迅猛, 高等学校数量激增, 高等学校的类型也越来越复杂。对日本的高等学校进行分类, 也是一个复杂的问题, 官方的观点和学者的观点不尽相同。

(1) 官方对日本高等学校的分类。^⑧

根据办学主体的不同, 日本高等学校被分为国立、公立、私立等类型。国立大学是指日本中央政府设立的高等教育机构, 既有本科以上的大学, 也有短期大学和高等专门学校; 公立大学是指地方政府设立的高等教育机构, 一般指都、道、府、县及其下属的市町村政府设立的高校; 私立大学是指由

学校法人依法设立的高等教育机构，有本科以上的大学，也有短期大学和高等专科学校等。

从办学形式上，高校有所谓昼夜之别。严格来说，昼夜之别不是高校的类型，而是学生的类型。日本的大部分高校既有全日制学生，也有非全日制学生，只不过比例不同。日本没有独立设置的函授大学和夜大学等业余大学，全日制大学开设函授部和夜间部。

从有无研究院的设置上，日本大学可分为大学院大学、有研究院的大学和无研究院的大学三种类型。有无大学研究院被看作是日本大学是否最具有价值和区分度的标准。因为大学研究院在大学可以独自按“大学研究院设置基准”开设，且研究生阶段的学位授予权只有设置大学研究院的大学才能获得，故有无大学研究院，特别是有无博士生课程就成了衡量大学研究力量强弱的重要标准。大学院大学是日本大学独特的一种类型，它不培养本科生，只培养硕士和博士研究生，均为国家设立。

(2) 学者对日本高等学校的分类。^⑨

日本学者新堀通也最早对日本高校进行分类。他根据“大学历史的长短”和“大学的水平”两个维度把全国的大学分为七个类型（1962年数据）：旧帝国大学（7所）、旧国立大学（18所）、新国立大学（47所）、公立大学（34所）、旧私立大学（41所）、旧私立专科学校（86所）和新私立大学（27所）。这里的新旧，是以第二次世界大战为界，之前成立的大学为旧大学，之后成立的大学为新大学。

天野郁夫从三个方面设定标准：传统（学校建立的时间）、组织形态（讲座制、学科制或是大学院的有无）和教育机会的地区性（学生来源地区的构成），将国立大学分为三个类型：中央大学、全国大学和地方大学。后来，他又根据传统、历史出身和在校生规模等标准把日本的大学分为国立综合大学、国立地方大学、巨型私立大学和小规模私立大学等四类。在《高等教育的日本构造》一书中，他又提出了新的日本大学分类设想。他把研究生教育的有无、研究生教育的规模和层次作为最基本的依据，把日本的大学（本科大学）分为五类：一是研究型大学，有较强的研究能力，所有学科都设有博士课程，研究生数占本科生数的比例在国立和公立大学为9%以上，私立大学为6%以上，医学、齿学大学为20%以上；二是博士学位授予大学Ⅰ类，所有学科或大部分学科设有博士课程，研究生数占本科生数的比例低于研究型大学的指标；三是博士学位授予大学Ⅱ类，只有部分学科设有博士课程，研究生数占本科生数的比例低于研究型大学的指标；四是硕士学位授予大学，只设有硕士课程；五是学部大学，只进行本科生教育。江原武一在天野郁夫分类的基