

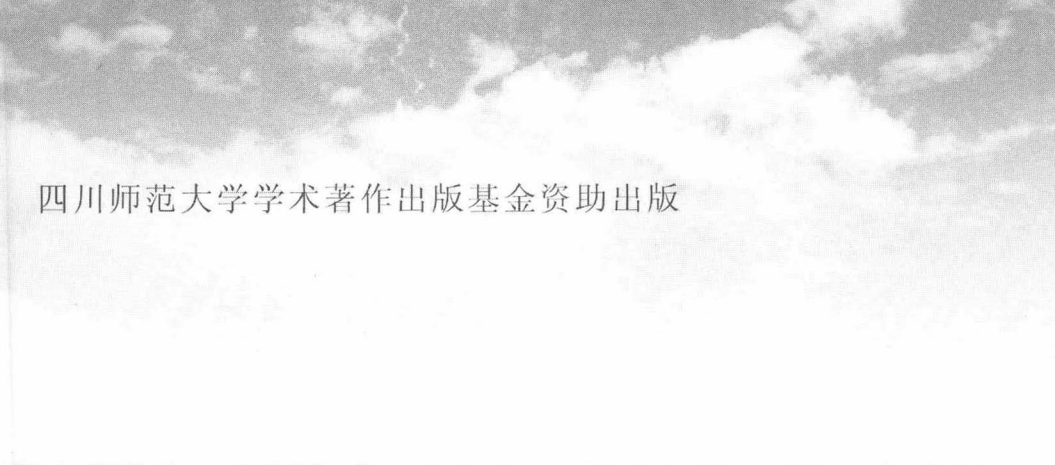


Study on the Popular Education of Socialism Core Value System

社会主义核心价值观体系大众化教育研究

董朝霞 著

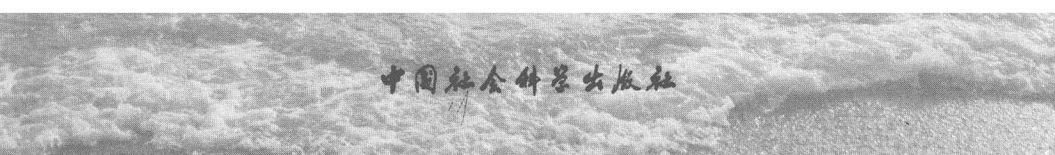
中国社会科学出版社



四川师范大学学术著作出版基金资助出版

Study on the Popular Education of Socialism Core Value System

社会主义核心价值观大众化教育研究



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值体系大众化教育研究/董朝霞著. —北京:
中国社会科学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5004-9920-6

I. ①社… II. ①董… III. ①中国特色—社会主义建设模式—
普及教育—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 124486 号

责任编辑 孔继萍

特邀编辑 张 鹏

责任校对 张玉霞

封面设计 郡 婷

技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 8 月第 1 版

印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 9.75

插 页 2

字 数 239 千字

定 价 32.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

党的十七届四中全会提出了推进马克思主义大众化、建设马克思主义学习型政党的重要任务，而马克思主义大众化包括“马克思主义化大众”与“大众化马克思主义”两个基本的方面。所谓“马克思主义化大众”，就是无产阶级政党及其思想家、理论家和宣传家，对无产阶级和广大人民群众进行马克思主义理论教育，使无产阶级和广大人民群众掌握马克思主义的科学世界观和方法论，掌握科学认识世界和改造世界的强大精神武器的过程，这是一个“内化”的过程。所谓“大众化马克思主义”，就是无产阶级和广大人民群众运用马克思主义科学的世界观和方法论去变革客观物质世界和自己的主观世界，从而使马克思主义由一种科学的思想理论和精神力量转化为变革现实世界的强大物质力量，这是一个“外化”的过程。在“内化”和“外化”的互动过程中，无产阶级政党和广大人民群众不断总结自己运用马克思主义世界观和方法论认识世界和改造世界的实践经验，从而丰富、补充和发展马克思主义。

在中国共产党成立 90 周年之际，系统总结中国共产党领导革命、建设与改革开放的历史经验，特别是深入探讨中国共产党

进行思想理论建设、推进马克思主义大众化的历史经验，对于加强党的思想理论建设，具有重要意义。董朝霞博士的专著《社会主义核心价值体系大众化教育研究》，就是一部系统探讨当代中国共产党人进行推进马克思主义大众化的理论与实践问题的力作。

《社会主义核心价值体系大众化教育研究》一书，具有以下三个方面的特点：

第一，就该书的内容来看，该书针对社会主义核心价值体系基本内容四个方面的规定，紧密结合马克思主义相关经典理论和中国化马克思主义的历史与现实，进行了比较全面的诠释和分析；并且分别对社会主义核心价值体系大众化教育的原则与方法、效果评价标准与方法，紧密结合现代思想政治教育方法论相关原理进行探讨，并提出了一些有根据的新见解。

第二，就该书的研究方法来看，该书体现了文本研究和实证研究的统一。作者比较全面地收集了马克思主义经典作家有关理论教育的思想，以及社会主义核心价值体系大众化教育相关的文献资料，并且结合当今干部群众思想现状的第一手资料，从思想政治教育各环节、各要素对社会主义核心价值体系大众化教育进行分解与融合，分章节进行论述和探讨，体现了强烈的问题意识和现实针对性。

第三，就该书的研究思路来看，该书从马克思主义理论学科的整体视阈探讨社会主义核心价值体系大众化教育问题，突破了传统思想政治教育研究结构体系，把教育主体和客体因素融入教育原则和方法，把教育介体或载体融入教育效果评价标准和方法中，提出了关于马克思主义理论大众化教育的原则和方法、效果评价标准与方法的新见解。

马克思主义理论教育特别是社会主义核心价值观教育是一个

理论性和实践性都很强的课题，该书只是提供了研究社会主义核心价值体系大众化教育的初级文本，有些理论方面的研究和文本梳理还可以进一步深化。

本书是董朝霞博士在其博士论文的基础上修改、补充而成的，作为其博士生导师，我很愿意推荐这本好书。是为序。

袁银传

2011年1月于武汉珞珈山

目 录

序	(1)
绪论	(1)
一 问题的提出与说明	(1)
二 国内学术界相关研究现状述评	(6)
三 研究思路与方法	(11)
四 研究的重点、难点与创新	(14)
第一章 社会主义核心价值体系大众化教育	
相关概念界定	(17)
第一节 世界观、人生观、价值观与社会主义	
核心价值体系	(17)
一 世界观、人生观与价值观	(17)
二 社会主义价值观与核心价值观	(23)
三 社会主义核心价值体系	(28)
四 社会主义核心价值体系大众化	(34)
第二节 社会主义核心价值体系大众化与	
思想政治教育	(40)

一	价值观教育是干部群众思想政治教育的根本内容	(42)
二	社会主义核心价值体系是干部群众思想的价值导向	(49)
三	社会主义核心价值体系统领干部群众思想政治教育	(56)
第三节 社会主义核心价值体系大众化教育的		
	历史理论与现实缘由	(69)
一	社会主义核心价值体系大众化是马克思主义中国化、时代化、大众化的逻辑必然	(70)
二	社会主义核心价值体系大众化是马克思主义理论品质的内在要求	(75)
三	社会主义核心价值体系大众化是科学发展社会和谐的精神纽带	(80)

第二章 社会主义核心价值体系大众化教育的内容和目标

(88)

第一节 社会主义核心价值体系大众化教育的基本内容		(89)
一	领会中国化马克思主义的精神实质，巩固马克思主义指导地位	(89)
二	加强社会主义政治理想教育，坚定中国特色社会主义理想信念	(105)
三	普及历史文化传统美德教育，凝聚干部群众“两种精神”力量	(123)
四	培养干部群众符合科学发展与社会和谐的社会主义荣辱观	(142)

第二节 社会主义核心价值体系大众化教育	
重要目标·····	(155)
一 领会社会主义核心价值体系四个	
方面的内在逻辑·····	(155)
二 从整体上把握社会主义核心价值	
体系的理论精髓·····	(166)
第三章 社会主义核心价值体系大众化	
教育的原则与方法·····	(183)
第一节 社会主义核心价值体系大众化	
教育的基本原则·····	(184)
一 先进性要求与广泛性要求有机	
结合中力求通俗化·····	(184)
二 学校家庭与社会多维立体合力	
教育中力求普及化·····	(194)
三 课堂理论逻辑与社会实践逻辑结合	
中力求生活化·····	(202)
第二节 社会主义核心价值体系大众化教育的	
具体方法·····	(210)
一 人文关怀与心理疏导法·····	(211)
二 大众传播与网络引领法·····	(216)
三 制度保障与规范教育法·····	(222)
第四章 社会主义核心价值体系大众化教育	
效果评价的标准与方法·····	(230)
第一节 社会主义核心价值体系大众化教育	
效果定性定量评价标准·····	(231)

- 一 定性评价标准一——是否有利于“六个为什么”
和“四个划清”的回答…………… (232)
- 二 定性评价标准二——是否有利于干部群众和学生
争优创新和保持先进性…………… (237)
- 三 定性评价标准三——是否有利于促进文化和谐与
社会主义先进文化建设…………… (240)
- 四 定量评价标准一——学习上对社会主义核心价值
体系理性认同的增长率…………… (244)
- 五 定量评价标准二——实践上践行社会主义核心价值
体系好人好事增长率…………… (246)
- 六 定量评价标准三——传播上研究宣传社会主义核心价值
体系成果增长率…………… (249)

第二节 社会主义核心价值体系大众化教育效果

- 定性定量评价方法…………… (252)
- 一 定性评价方法一——综合统筹评价法…………… (252)
- 二 定性评价方法二——纵横对比评价法…………… (255)
- 三 定性评价方法三——动静结合评价法…………… (257)
- 四 定量评价方法一——效果效益评价法…………… (260)
- 五 定量评价方法二——目标达成评价法…………… (262)
- 六 定量评价方法三——等级量化评价法…………… (268)

结束语 要在增强社会主义核心价值体系大众化 教育效果上下工夫…………… (273)

- 一 主题和目标:以社会主义核心价值体系引领
多样化社会思潮…………… (275)
- 二 内容和形式:社会主义核心价值体系大众化
教育要力求“三贴近”…………… (282)

三 制度和保障:社会主义核心价值体系大众化	
教育要形成长效机制·····	(288)
参考文献·····	(294)
后记·····	(299)

绪 论

一 问题的提出与说明

每一个时代都有它自己的问题和声音，为了准确地把握和回应这些问题和声音，一种思想体系就随之而产生。任何时代的理论体系，都是当时历史时期的革命和经济社会发展状况在政治、道德、哲学等观念形态上的反映。“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要程度……光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”^① 我们党在长期的革命、建设和发展实践中，始终坚持把思想理论建设放在首位，不仅注重把党内非无产阶级思想改造成为无产阶级思想，提高全党的马克思主义水平，而且注重用马克思主义理论宣传群众、组织群众和教育群众。当今中国正处于经济社会转型时期，国际社会多样化思想和思潮等意识形态领域出现了复杂局面。发展有中国特色社会主义需要增强社会主义意识形态的吸引力和凝

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第10页。

聚力，应对来自以美国为首的西方国家的“文化霸权主义”和“文化帝国主义”策略，增强文化“软实力”，巩固国家文化安全。

2006年中国共产党第十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”^①社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，必然是“文化软实力”和“文化竞争力”的核心。加强思想理论建设，积极开展思想理论创新，是中国共产党应对来自国际国内意识形态领域的诸多问题的理性选择。但是，先进的思想理论武器只有为广大人民群众所掌握，才能既实现“解释世界”，又实现“改造世界”的目的。正如马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中所说：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”^②科学的理论只有被群众所学习、领会、掌握和运用，才能实现科学理论的真理的光辉和逻辑的力量。为此必须推进当代中国马克思主义大众化，始终坚持“一面旗帜、一条道路、一个理论体系”，使当代中国马克思主义理论成果掌握群众。

2007年10月15日，基于对“文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素”的

① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，《人民日报》2006年10月19日。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

科学判断和现实思考，中国共产党提出增强“国家文化软实力”和“中华文化国际影响力”等概念和要求，强调指出要加强社会主义核心价值体系建设，开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量。同时，要求全党积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。基于目前党和国家建设面临的新时局，为新时期增强党的阶级基础、扩大党的群众基础、永葆党的先进性，党中央要求不断推进当代中国马克思主义大众化，加强社会主义核心价值体系大众化教育。

2008年中央政治局常委李长春在纪念党的十一届三中全会召开20周年理论研讨会上指出，要深入研究社会主义核心价值体系的重大意义、内涵和实践要求，深入研究用社会主义核心价值体系引领社会思潮的途径和方法，之后专家学者们纷纷加强了这些问题的研究。2009年党的十七届四中全会从不同角度强调了要开展社会主义核心价值体系学习教育，筑牢思想防线，明确提出要推动当代中国马克思主义时代化、大众化和群众化，建设学习型政党和学习型社会。为进一步深入贯彻落实党中央、国务院一直以来的精神，帮助广大干部群众自觉澄清思想理论界的重大是非问题，中央领导同志要求紧密联系干部群众的思想实际，要求从指导思想、经济制度、政治制度、政党制度、发展方向等重要方面回答与社会主义核心价值体系建设密切相关的重大问题，即“六个为什么”以及划清“四个重大界限”（划清马克思主义同反马克思主义的界限；划清以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的界限；划清有中国特色社会主义民主同西方资本主义民主的界

限；划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限）等有关重要问题。这些重大理论热点问题都由中共中央部署，中宣部理论局组织编写，由学习出版社先后出版了《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》（以下简称《六个“为什么”》）、《划清“四个重大界限”学习读本》（以下简称《划清“四个界限”》）、《七个“怎么看”——理论热点面对面 2010》等三个读本。这些辅助材料，就是要求干部群众和学生能辨识社会主义核心价值体系与资本主义价值体系的不同，感悟中国特色社会主义制度体系与价值体系的统一。

新时期，党的思想理论建设和思想政治工作，就是要引导党员干部形成正确的世界观、人生观、价值观以及政绩观、权力观；加强广大党员干部的理想信念教育和道德教育，坚定对中国共产党的领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养全体社会成员团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗等良好品质。总之，切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求，以此实现两个“最大限度”，即“坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮，尊重差异，包容多样，最大限度地形成社会思想共识”；“必须最大限度地激发社会活力，促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系的和谐，巩固全国各族人民的大团结，巩固海内外中华儿女的大团结”^①。

随着我国改革开放的继续推进，以及经济全球化、政治多极化、信息网络化的价值生态环境，给干部群众的社会主义价值观

^① 本书编写组：《构建社会主义和谐社会的伟大纲领》，人民日报出版社 2006 年版，第 20 页。

带来了诸多影响因素。比如，当前的反马克思主义思潮中，民主社会主义、新自由主义、历史虚无主义、“普世价值”论等形形色色的“西化”思想甚嚣尘上。这些错误思潮与中国特色社会主义的价值背离，表现如下：在哲学上，用形而上学唯心主义否定辩证唯物主义和历史唯物主义；在经济学上，以西方资产阶级经济理论取代马克思主义经济学；在政治学上，以多党制和政治多元化否定中国共产党的领导；在历史学上，以历史虚无主义否定马克思主义阶级斗争学说和党领导的革命斗争和改革开放成就，等等。这些表现，无论从理论上怎样反对马克思主义基本原理，还是从实践上怎样否定社会主义革命和建设，反对中国共产党的领导和损害广大劳动人民利益，其实质就是否定党的四项基本原则。如果任由这些思潮和言论滋长蔓延，就会给对我们继续解放思想、实事求是、与时俱进地发展中国特色社会主义带来不利的影响。

基于以上分析，当前党的思想理论建设，要围绕社会主义核心价值观体系建设与马克思主义中国化、时代化、大众化的主题，帮助干部群众正确认识六个“为什么”、划清“四个重大界限”以及七个“怎么看”等重大理论与现实问题。只有通过加强主流意识形态在干部群众中的政治教育、法制和纪律教育、道德教育、思想教育，帮助干部群众形成健康的符合中国特色社会主义的思想意识、文化心理、行为模式和价值取向，才有利于发展中国特色社会主义，实现中华民族的伟大复兴。

本课题就是基于当代中国的理论热点和经济社会发展的现实需要，在现有的社会主义核心价值观体系建设研究和马克思主义中国化、时代化、大众化问题研究的基础上，围绕六个“为什么”和划清“四个重大界限”等理论热点问题，深入探讨在国民教育和精神文明建设中，如何普及社会主义核心价值观体系学习教育，增强马克思主义大众化和社会主义核心价值观体系大众化教育的实

效性。笔者拟探讨社会主义核心价值体系大众化教育的相关概念、基本内容、教育原则、具体方法以及教育效果评价等思想理论建设和思想政治教育的重大理论与实践问题。所有这些意图都旨在：一方面，从理论上，深化和推动马克思主义中国化、时代化、大众化研究和党的创新理论的发展；另一方面，从实践上，推动党的思想理论建设和以社会主义核心价值体系为根本的社会主义先进文化建设。因此，在研究对增强国民教育和精神文明建设中思想政治教育工作的实效性和及时性，具有重大的理论支持和现实参考价值。

二 国内学术界相关研究现状述评

党的十七大把“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”列入当前推动社会主义文化大发展大繁荣的首要任务。胡锦涛总书记在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话中，强调要不断推动当代中国马克思主义大众化，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。党的十七届四中全会强调，要推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论体系武装全党，开展社会主义核心价值体系学习教育。因此，近年来，社会各界纷纷从各自的研究领域和视角，围绕社会主义核心价值体系建设展开了日益广泛而深入的研究。在中国知网CNKI上，以“社会主义核心价值体系”为主题，从2006年到2010年共搜索到6514个条目。与该选题相关的研究大致可分为以下几类：

第一，关于社会主义核心价值体系理论本身的研究。

目前学界，就社会主义核心价值体系理论本身的研究而言，