



全民国防教育 简明读本

红旗出版社

全民国防教育简明读本

主 编 王 霞 林
曹 济 珍
冒 瑞 林

红旗出版社

1991年11月

责任编辑 晁 纲

封面设计 速泰熙

全民国防教育简明读本

主编 王霞林 曹济珍 冒瑞林

红旗出版社出版

新华书店首都发行所发行

正文印刷 江南印刷厂

封面印刷 南京花园印刷厂

787×1092毫米 32开本 8.82印张 200千字
1991年11月第1版 1991年11月第一次印刷

印数 1—10,000册

ISBN 7—80068—255—2/G·10

定价 3.70元

(凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换)

包海环

序

国防是国家生存和发展的保障。任何国家，没有足以自卫的国防，就不可能有它的生存之日和立足之地。现在处于新的世界大战可能一时打不起来的相对平时时期，但战争的根源并没有消除。“天下虽安，忘战必危”。我们必须抓紧当前相对平时时期的机遇，努力建设具有中国特色的社会主义现代化国防。

国防教育是一项长期性的基本教育。只要国家没有消亡，战争的危险没有根除，就不能没有国防，当然也就不能没有国防教育。当今世界，军事科学技术突飞猛进，战争的突然性和破坏性大大增加，但人的因素仍然是决定性的因素，精神力量对战争的进程和结局起着日益重要的作用，因而加强全民国防教育就显得更为重要和紧迫。江苏省委宣传部、省教委和省军区政治部组织编写的《全民国防教育简明读本》，为国防教育提供了一本基本教材，做了一件很有意义的工作。这本书的出版发行，必将推动国防教育的深入开展，促进广大干部和群众更加自觉地学习国防理论，掌握国防知识，强化国防意识，弘扬国防精神，履行国防义务。

《读本》将党中央和中央军委关于把国防建设的指导思想转到和平时期长远建设的轨道上来这个科学决策作为全书的主线，贯穿始终。为了适应国防建设指导思想的战略性

转变，国防教育需要纳入社会主义精神文明建设的范畴，做到经常化、制度化、规范化，系列化。国防教育的内容十分丰富，必须紧紧围绕爱国主义这个核心，着眼于提高全民的国防意识，振奋民族精神，从而激励人们在各自岗位上为建设祖国和保卫祖国无私奉献。

《读本》专门阐述了“大国防”的观点，强调国防的职能不仅是打仗，而且要保证国家的生存与发展；国防力量不单指军事力量，而且包括与国防有关的非军事力量；国防建设不只是军队的事情，而是整个国家和民族的大事。《读本》围绕“大国防”的观点，对国防理论、国防经济、国防科技、国防战略、国防体制、国防法制、国防历史、国防地理、国防动员、国防体育、国防精神等主要内容，都作了较为详细的阐述，有助于人们开阔国防视野，拓宽国防教育的渠道，把国防教育提到较高的层次。

国防是整个国家的国防。各省、市、自治区在我国国防中都具有一定的地位。我们江苏省有着自身的特点：地理位置决定它是兵家必争之地；地形地貌提供了广阔的战场条件；发达的交通具有较高的军事机动能力；经济发展较快既可以为未来的反侵略战争提供有力的物质保障，又是外敌可能袭击的重要目标。这些都说明江苏在我国国防中占有重要的地位。同时，江苏人民有着爱国主义和革命英雄主义的光荣传统，江苏是革命老区之一，有许多革命遗址和纪念物。现在江苏的驻军也比较多，还有一大批南征北战的老战士，离退休后留在江苏。这些都是在江苏开展国防教育的有利条件。《读本》专门写了一章《认清江苏在我国国防中的地位，发挥江苏国防教育的优势》，对各地联系实际开展国防

教育有一定的启发作用。

全民国防教育是一项宏大的社会工程。我省各级党委和政府要在党中央、国务院、中央军委的领导下，坚持不懈地抓好国防教育工作。各级党政机关、社会团体、厂矿企业、大中小学，都要结合各自的实际，采取切实措施，把国防教育抓紧抓好，为加强我国国防建设而尽心尽力，做出贡献。

沈 遼

1991年7月

目 录

序.....	沈达人
第一章 加强全民国防教育是我国的基本国策.....	(1)
第一节 国防教育的重大意义.....	(1)
第二节 国防教育的目的要求.....	(7)
第三节 国防教育的功能.....	(13)
第四节 国防教育的基本原则.....	(18)
第二章 全民国防教育是宏大的社会工程.....	(23)
第一节 国防教育的对象.....	(23)
第二节 国防教育的内容.....	(25)
第三节 国防教育的方法.....	(28)
第四节 国防教育的渠道.....	(30)
第五节 国防教育的组织领导.....	(35)
第三章 爱国主义是国防教育的核心.....	(40)
第一节 可爱的祖国.....	(40)
第二节 爱国主义体现出浓郁的民族感情.....	(46)
第三节 坚持爱国主义与社会主义的统一.....	(50)
第四节 坚持爱国主义与国际主义的统一.....	(53)
第五节 增强民族自尊心、自信心,做一个忠 贞不渝的爱国者.....	(55)

第四章 国防是国家的重要职能	(58)
第一节 国家与国防.....	(58)
第二节 战争与和平.....	(63)
第三节 国防建设与经济建设.....	(67)
第五章 建设具有中国特色的社会主义现代化“大国防”	(73)
第一节 国防建设指导思想的战略性转变.....	(73)
第二节 制定国防战略, 坚定国防建设的方向.....	(78)
第三节 发展国防经济, 打牢国防建设的物质基础.....	(84)
第四节 振兴国防科技, 提高国防建设的现代化水平.....	(89)
第五节 弘扬国防精神, 坚固国防建设的精神支柱.....	(94)
第六节 健全国防体制, 提高国防建设的整体效益.....	(99)
第六章 我国国防的历史经验教训	(106)
第一节 我国国防的历史发展.....	(106)
第二节 我国近代落后挨打的历史教训.....	(113)
第三节 我国当代国防建设的回顾.....	(120)
第七章 我国的地理环境和周边状况	(125)
第一节 我国疆域的历史沿革.....	(125)
第二节 我国与四邻的关系.....	(128)
第三节 我国周边的情况和现状.....	(135)
第八章 人民解放军是保卫祖国的钢铁长城	(141)
第一节 人民解放军的光辉业绩.....	(141)

第二节	人民解放军的优良传统·····	(147)
第三节	人民解放军的革命化、现代化、正规 化建设·····	(151)
第四节	关心支持军队的改革和建设·····	(155)
第九章	民兵和预备役部队是我国国防的强大后备 力量·····	(159)
第一节	精干的常备军和强大的后备力量相结 合是新时期国防建设的必由之路·····	(159)
第二节	民兵是不脱离生产的群众性武装组织	(164)
第三节	预备役部队是我国的一支新型部队···	(170)
第四节	新时期国防后备力量建设的指导方针	(175)
第五节	坚持党管武装是国防后备力量建设的 根本制度·····	(178)
第十章	在校学生是建设祖国和保卫祖国的后备军 ·····	(183)
第一节	加强对学生的国防教育是贯彻德智体 全面发展方针的必然要求·····	(183)
第二节	组织学生军训是培养国防建设人才和 储备后备力量的重要途径·····	(198)
第十一章	平时征集和战时动员是加强军队建设和 夺取战争胜利的可靠保证·····	(205)
第一节	平时征集是经常补充和更新军队成员 的主要途径·····	(205)
第二节	战时动员是由平时状态转为战争状态 的重要手段·····	(210)
第十二章	国防法制及公民的国防权利和国防义务	(224)

第一节	我国国防法制的形成和发展·····	(224)
第二节	我国公民应当享受的国防权利·····	(230)
第三节	我国公民必须履行的国防义务·····	(238)
第四节	违反国防法规必须受到惩处·····	(243)
第十三章	认清江苏在我国国防中的地位, 发挥江苏国防教育的优势·····	(248)
第一节	江苏省在我国国防建设中的重要地位	(248)
第二节	关心支持国防建设是江苏人民的光荣传统·····	(252)
第三节	利用和发挥江苏国防教育的优势·····	(259)
第四节	认真总结经验, 不断深化国防教育·····	(266)
后 记	·····	(272)

第一章 加强全民国防教育 是我国的基本国策

国防教育是一个国家的基本教育，它是国家为了捍卫主权和领土完整，通过一定的国家观、战争观、国防观和国防知识，有组织、有计划地对全体军民进行的教育活动。我们党和国家历来重视全民国防教育。中华人民共和国成立前后，毛泽东同志曾多次告诫全党、全军和全国人民，对于帝国主义和反动派不甘心失败和继续捣乱的企图，不可丧失警惕。邓小平同志担任中央军委主席期间，也多次指示我们要重视思想政治教育和国防教育。中共中央总书记、中央军委主席江泽民同志在庆祝建军62周年的电视讲话中说：“要经常对人民群众进行国防教育，增强全民的国防意识。”许多中央文件和国家法规中也写进了国防教育的内容。现在，各地党政军领导机关和工会、共青团、妇联等社会团体都在抓紧当前相对和平的时机，认真贯彻落实加强全民国防教育这一基本国策。

第一节 国防教育的重大意义

**加强国防建设是国家的
首要任务**

讲国防教育的意义，首先应从国防建设讲起，因为国防教育是国防建设的重要组成部分，它的重要性是由国防建设的重要性决定的。

国家是阶级矛盾不可调和的产物。

人类历史上有了国家就有了国防，一个国家从它诞生之日起总是把固疆强边作为自己的首要任务。任何国家有了强大的国防，才会有它的生存之日，否则就不会有它的立足之地。由于国家间存在着各种利益矛盾，当这些矛盾激化而又不能用和平手段解决时便爆发战争。自古以来，世界上所发生的上万次战争，其具体原因不尽相同，但结果都是一样的：强者胜，弱者败，强者存，弱者亡。

所谓强者弱者，不仅是指国土的大小，人口的多少，更重要的是指国防建设的兴废，国防力量的强弱。我国近代史上的一段屈辱史，就是国防建设废弛、国防力量薄弱的苦果。从国土和人口方面看，我国都是世界上大国之一，但当时清王朝统治集团昏庸腐败，有国无防，在帝国主义列强侵略面前，根本无力抵抗，一味屈膝求和，靠割地、赔款、卖权苟延残喘，致使大片国土被割让，大量主权被出卖，无数人民被杀戮，无数财富被掠夺。从鸦片战争至清王朝垮台的70年内，清廷签订了500多个卖国条约，连葡萄牙这个小国也割占了我国的澳门。在这期间，许多军民虽对外敌进行过英勇抵抗，但无法改变当时国防孱弱的大势，结果无一不以失败而告终。国民党统治时期，实行“先安内后攘外”的反动政策，为日本发动全面侵华战争提供了可乘之机，致使我国半壁江山惨遭军国主义铁蹄的践踏。所幸的是，中国共产党高举抗日救国大旗，深入敌后，武装群众，采用灵活机动的战略战术，终于以劣势装备打败了日本侵略者，取得了我国近代史上的第一次抵抗外国侵略战争的伟大胜利。

当今，世界格局在变化，和平力量在增长，战争制约因素在扩大，新的世界大战可能一时打不起来；但是，世界热

点尚未消除，利益矛盾日益加深，局部战争从未间断，有些地区更加动荡不安，决不允许我们有任何的和平麻痹思想，而应该抓紧当前相对和平时期的机遇，进一步加强国防建设。我们千万不要忘记血写的历史经验教训：国防建设的兴废，国防力量的强弱，直接关系到国家的存亡和安危，兴则存，废则亡，强则安，弱则危。

**加强国防教育
是加强国防建
设的重要措施**

国防建设包括物质力量建设和精神力量建设两个方面。国防物质力量建设的重要自不待言，没有必要的武装力量，没有足够的武器装备，没有发达的科学技术，没有充裕的后勤保障，当然不可能有强大的国防。然而，只有国防物质力量，缺乏国防精神力量，同样也不成其为强大的国防。

强国必先强防，强防必先强民，强民必先强心。国防教育做的就是“强心”工作，旨在加强国防精神力量建设，激发全民的爱国热忱、尚武精神和革命英雄主义气概。一个国家的公民有了这些精神，平时就会积极投身国防建设，为增强国防物质力量出力，战时就会与敌人血战到底，充分发挥国防物质力量的作用。中国人民在抗日战争和抗美援朝战争中，武器装备处于劣势地位，但全国军民同仇敌忾，无所畏惧，前仆后继，浴血奋战，终于战胜了武装到牙齿的帝国主义者，充分显示出了精神力量的巨大威力。

反之，一个国家如果忽视国防教育，流行“精神崩溃症”，即使有较强的物质力量，也逃脱不了失败和灭亡的厄运。中外历史上这样的例子不胜枚举。我国唐代有过兴盛时期，但开元二十年后政治腐败，装备废弛，一些将士听到敌

人鼓角声响吓得从城堡上跌落下来，所以内乱外患接踵而至。宋代盛行重文轻武的风气，将不习武，兵不知战，从而无力抵挡北方部族的南犯。曾经能征善战的清军八旗兵，国防观念逐渐淡薄，连操练巡逻也要雇人顶替，行军也要拉夫抬卧而行，这样的军队哪来的战斗力，怎么抵抗得了帝国主义军队的进攻。法国曾有过拿破仑称雄欧洲的时代，但以后忽视培养国防意识，军民丧失爱国心和荣誉感，因而1870年普法战争爆发时，法军不堪一击，普军长驱直入，巴黎这个两百多年的欧洲政治中心不得不挂出白旗。在第二次世界大战中，同盟国也吃过这方面的苦头。第一次世界大战后，英、法等国被战争的重大伤亡和损失吓破了胆，从消极方面接受教训，恐战情绪蔓延，失败主义情绪泛滥，有的法国人甚至宁愿被希特勒占领也不愿参加卫国战争，结果在德军的进攻面前节节败退，致使广大国土沦陷。苏联在苏德互不侵犯条约签订后，宣传方针作了不适当调整，给军队士气和国民国防观念带来不良影响，以致德军突然发动对苏战争的初期，军民措手不及，有几百万官兵被俘，有几百座城市被占。同盟国的被动局面，以后虽得到了扭转，取得了第二次世界大战的胜利，但因国防精神准备不足而付出的代价是十分沉重的。

历史一再告诉我们，战争不仅是国防物质力量的对抗，而且是国防精神力量的较量。我们在不断加强国防物质力量建设的同时，还要大力开展国防教育，加强国防精神力量建设，把我国的国防真正建设成为坚不可摧的钢铁长城。

**相对平时时期
特别需要加强
国防教育**

国防教育是个长期任务，任何时候都需要抓得很紧。但比较起来，战时大敌当前，人们为了征服对手，抵御外患，防卫意识和抗敌精神一般是强烈的，对以战争动员为主要内容的国防教育，大多数人容易接受；而平时国家安全的威胁不很明显，人们容易产生苟安心理，减弱对国防的注意力，难以保持战时的那种防卫意识和尚武精神，对以做好未来战争准备为主要内容的国防教育，有一些人不一定很理解。国防意识是个日积月累的过程，公民国防意识的培养，不能仅仅依靠战时来进行，只有平时不断加强国防教育，逐步增强国防意识，战时全国军民才能一致对外，杀敌保国，贡献自己的一切。所以，在平时，在战争爆发之前，在两次战争的间歇时间内，特别需要加强国防教育。

目前，国防教育已成为世界一大战略问题，受到各国的普遍重视。无论大国还是小国，发达国家还是发展中国家，社会主义国家还是资本主义国家，都是把国防教育作为弘扬民族精神，维护国家生存，推行国家政策，增强在国际上竞争能力的一项战略性措施。尽管他们进行国防教育的指导思想、具体内容和教育方法与我们有所不同，但他们的一些做法对我们是有启迪的。美国制定了《国防教育法》，把国防事业作为“政府的首要职责”，“社会的第一勤务”，采用各种手段向国民灌输“国家至上”、“民族自豪”、“不可战胜的民族的代表”等思想，激发国民的自信心和责任感。苏联把以“军事爱国主义”为核心内容的国防教育称作“群众性国防工作”。小学教科书内渗透着国防教育的内容，5至10年

级学生每年都要参加军事训练。苏联规定地方各级政府有实施国防教育的职责，各群众团体有协助进行国防教育的义务，全体公民要把保卫国家利益作为“终身义务”，10至70岁公民都要接受国防教育，不便行动的妇女和老人也得在家接受国防函授教育。苏联还特别规定，凡新婚夫妇都要双双向烈士墓敬献鲜花，以培养为国家安全无私奉献为荣的爱国主义精神。英、法等国通过对历史的反思，也在加强国防教育。英国在每年的第一次世界大战胜利日，都由皇室主持，全体公民一起为历次战争阵亡的将士举行悼念活动。法国在西海岸建造一座高大的男子汉塑像，昂首挺胸，遥指大海对面，喻示人们不要放弃对邻国的警惕。

我国的国防教育总的说是有成绩的，但也曾出现过偏颇。建国初期的“抗美援朝”运动，是建国以后第一次声势浩大的国防教育，激发了全国人民的无产阶级爱国主义和国际主义精神。50年代中期对我国第一部兵役法的宣传，是我国转入和平状态后的一次深入人心的国防教育，增强了广大公民应征服兵役的义务观念。六、七十年代的战备教育，对提高人民的国防观念起过一定的作用，但存在明显的偏差，主要是对国际形势缺乏科学分析，过分夸大爆发世界大战的紧迫性，把国防教育局限于“狼来了”的敌情刺激。在80年代，我国的国防教育是有所加强的，例如对我国新兵役法的宣传，对越自卫还击作战中英模事迹的宣传，每年一度的征集新兵和民兵整组的宣传，对强化人们的国防意识起了重要作用。但是，在资产阶级自由化思潮泛滥的那段时间内，社会上有一些人见利忘义，“一切向钱看”，贬低军人价值和国防效益，不愿履行自己的国防义务，有的地方甚至

出现了“征兵难”的现象。这种国防意识的滑坡现象，从党的十三届四中全会以来，通过强有力的思想政治工作，得到了制止和纠正。然而，我国国防教育的现状还不能完全适应国防建设的要求，亟待进一步加强，走上经常化、制度化、规范化、系列化的轨道。

第二节 国防教育的目的要求

加强全民国防教育的根本目的是强化国防意识，使全体公民自觉地为了国家的富强和安全而履行自己的国防义务。达到这个目的并非易事，既是一个从理论上不断灌输的过程，又是一个在实践中不断培育的过程，这就对国防教育提出了很高的要求。

打下坚实的国防思想基础

马克思主义不可能从人们的头脑里自发产生，需要从外部灌输进去。强烈的国防意识同样需要我们在国防教育中，把马克思主义的国防理论灌输到公民头脑里去，树立正确的国家观、战争观、国防观，打下坚实的国防思想基础。

国防是国家对外职能的基本表现形式。从奴隶社会到社会主义社会，从拥有数亿人口和几百万平方公里领土的大国到只有几万人口和几十平方公里领土的小国，从国家集团到不结盟国家，从战争频繁的国家到百多年不打仗的中立国家，要自立于世界民族之林，都必须建立自己的国防，否则就有被开除“球籍”的危险。因此，“国无防不立”成为古今中外的至理名言。目前，世界并不太平，一方面对话有所