



关 · 注 · 农 · 村 · 教 · 育

农村学校校本教研 实效性理论与实践

NONGCUN XUOXIAO XIAOBEN JIAOYAN SHIXIAOXING LILUN YU SHIJIAN

主编 / 祝爱农

执行主编 / 唐金生 符昕



光明日报出版社

湖南省“十二·五”教育科学规划课题《农村学校校本教研实效性研究与实践》（课题批准号：XJK011CJJ091）的科研成果

农村学校校本教研 实效性理论与实践

NONGCUN XUEXIAO XIAOBEN JIAOYAN SHIXIAOXING LILUN YU SHIJIAN

主编 / 祝爱农

执行主编 / 唐金生 符昕

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村学校校本教研实效性理论与实践/祝爱农主编.

—北京: 光明日报出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-5112-9572-9

I. ①农… II. ①祝… III. ①农村学校-校本-教学研究 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 274259 号

农村学校校本教研实效性理论与实践

著 者: 祝爱农 主编

责任编辑: 朱 宁

策 划: 文人雅士

封面设计: 文人雅士

责任校对: 李美清

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078232 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn zhuning@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 410 千字

印 张: 25

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9572-9

定 价: 68.00 元

版权所有 翻印必究

序

——开创农村学校校本教研新天地

随着基础教育改革的全面推进，校本教研作为一种教师专业成长的新模式，在不少学校得到蓬勃开展，这意味着研究与教学开始逐步走出象牙塔，成为学校教研的主旋律。然而，当新课改、新理念如缕缕春风扑面而来时，广大农村学校正处于先进观念与惯性思维的激烈碰撞中，他们一时无所适从，甚至陷入邯郸学步的尴尬境地。如何突破农村学校教研的瓶颈？探索农村学校校本教研的新模式，更好地为推进基础教育课程改革服务，成为教育行政部门和教研机构亟待回答的新课题。

十分庆幸的是，2014年，由临澧县教育局原副局长祝爱农领衔的课题《农村学校校本教研实效性研究》经过六年的艰辛探索，顺利地通过省教育科学规划办的成果鉴定，成功结题。我作为当时主管省教育科学规划课题的负责人，有幸见证了该课题研究的全过程，我深深地感到课题组全体成员对事业的执着追求，对科研的真诚务实。这是一份非常厚实的成果，带给我们很多有益的启示：

层级管理落实校本教研。课题研究形成的校本教研保障措施与制度建设的推行与落实，起到了牵一发动全身的管理效果。校长“四种职能”，即“组织领导职能、氛围建设职能、做引路人职能、管理评价职能”得到很好落实。特别是适合农村特点的“三性三管”和“组织机构管理制度、活动过程管理制度、成果评价管理制度”等成果的应用，能提升校长管理理念，拓宽校长管理思路，丰富农村学校管理文化，活跃农村学校管理机制，提升农村学校管理水平：形成“校长敢抓敢管，教师愿做服管”的喜人局面；教研组长履行“当好校长参谋、制定学期计划、指导研究实践、总结推介成果”

的职责不走样，抓教研组研究活动的劲头十足；教师自觉落实“12345”专业发展工程，萌生出“教师不等不靠，追求自我提高与发展”的农村学校校本教研“农村现象”。

多向互动激活校本教研。该课题构建的教研组“校内互动、校际联动、校片带动、城乡助动、区域推动”的五个运行机制和“资源共享法·激活内需、经验交流法·提升理念、模块培植法·打造样板、特色引路法·制作精品、强弱联姻法·捆绑提高、强强联手法·推出品牌、典型推介法·推陈出新”的七个指导方法。在这一工作框架内，不同类型学校以合作者的身份互相开放交流，通过任务驱动，实现资源共享和优势互补，这种多向循环互动，构建起了农村学校校际之间相互学习、相互观摩与相互促进的良好氛围，有效地促进了各学校教师的培养和提高。

学科组团推动校本教研。该课题构建的“三级四层”校本教研网络工作模式。分学科组建学科研究工作室，全县成立学科中心教研片组，农村各乡镇中学组建学科教研组，乡镇中学分学科分学段组建校际学科教研联组，各学校成立学科教研组。课题组把校本教研骨干学校建设、名师工程建设与校际联动和校本教研紧密结合，使“点”上经验及时推广放大，促进区域辐射和整体推进。构建出的“三环九步”学科组教研活动程序。学科组团机制像一块磁石，将农村学校零散的研究资源汇聚在一起，产生出一股强大的研究能量。

点面齐动深化校本教研。校本教研实施平台在学校，最终落脚点在教师，怎样引导教师开展研究工作？该课题创造性地提出小课题研究策略，构建的“小课题研究指导策略”，是教育制度创新的重要成果，是教师专业发展方式的有效整合，也是实现教师成长的内驱机制，具有聚焦个体、彰显个性、周期较短、倾向平民的特点。形成的“重拳强势的制度导向、缜密完善的组织架构、灵活便捷的课题运作、公开透明的过程监督、及时周到的支持服务”等成果，为教师提供了一条螺旋上升的内在发展之路。沿着这条路，教师虚心学习，广泛吸收先进教育理念，不断进行研究和创新，更新自身教育教学理念，改变原有行为方式，从而逐步发展为专家型教师。特别是国家督学、湖南省人民政府副主任督学杨国旗对该课题的研究者给予了高度关注：“三尺讲台，风光无限，箪食瓢饮，真意绵绵。”

农村学校校本教研的实效性研究是一个理论性和实践性都很强的问题，需

要我们持续不断地关注和探索。好在课题组编辑出版的《农村学校校本教研实效性理论与实践》著作为我们全面分析农村校本教研现状，增强农村校本教研有效性提出了非常有价值的借鉴与参考，作为一部指导农村学校校本教研工作的重要工具书，值得一读。我衷心地期望广大教育理论工作者和实践工作者共同来关注农村学校校本教研，也期望校本教研之花在我们临澧、在常德、乃至全省更加绚丽多彩。

是为序。

湖南省教科院副院长、工会主席、研究员

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李强子' (Liangzi), written in a cursive style.

2015 年 11 月 19 日于长沙

目录

content



第一章 绪 论	1
第一节 课题基本情况	1
一、课题立项通知书	1
二、课题结题证书	2
三、课题基本情况	2
四、课题研究的背景	3
第二节 课题研究的理论基础及其意义	7
一、理论基础	7
二、研究价值和意义	8
三、创新之处	8
第三节 课题研究目标与内容	9
一、研究目标	9
二、研究内容	9
三、研究假设	10
第四节 课题研究方法与步骤	10
一、研究方法	10

二、研究步骤	11
第五节 课题研究结论与对策	12
一、探讨并构建了提升农村学校校本教研实效性的四项基本原则	12
二、探讨并构建了提升农村学校校本教研实效性的管理机制	12
三、探讨并构建了提升农村学校校本教研实效性的有效途径与方法 ...	13
四、探讨并构建了提升农村学校校本教研实效性的评价体系	16
五、课题研究形成了非常丰厚的理论成果	16
第六节 课题研究成果及其反响	17
一、课题研究的理论成果得到了社会的认可	17
二、课题研究成果的推广与应用,助推了农村教师专业能力的提升 ...	18
三、课题研究成果的推广与应用,形成了农村特色校本 教研管理模式	20
四、课题研究成果的推广与应用,做强了农村学校学科 教研组教研工作	21
五、课题研究成果的推广与应用,在农村学校形成了 浓厚的教育科研氛围	22
六、课题研究成果为教育行政部门决策提供了 重要参考依据和价值导向	23
七、课题研究成果的推广与应用,让临澧县农村学校教育教学质量 发生根本转变	24
第二章 农村学校校本教研实效性管理机制	26
第一节 农村学校校本教研的现状与分析	26
一、农村中小学校情概况	26
二、农村学校校本教研现状	27
三、农村学校校本教研现状分析	29
四、农村学校校本教研对策思考	31

第二节 农村学校校本教研指导与管理	35
一、农村学校校本教研的思路与设想	35
二、农村学校校本教研的目标与任务	37
三、农村学校校本教研的规划与措施	38
四、农村中小学教师教研倦怠的调适对策	43
五、农村学校校本教研指导性文件	46
第三节 农村学校校本教研实效性管理制度建设	52
一、制度建设的内涵	52
二、校本教研管理制度建设的现实意义	53
三、校本教研制度建设的基本思路	55
四、校本教研制度建设的内容与方法	57
五、校本教研制度实施的基本方法	62
 第三章 农村学校校本教研实效性的实施途径与方法	71
第一节 组建适合农村特点的校本教研网络模式	71
一、农村学校校本教研组织机构现状	71
二、学科教研组的涵义	72
三、学科教研组的组建方法	73
四、学科教研组基本模式及其职能	74
五、农村学校学科教研组活动的有效途径与方法	76
第二节 全面开展以小课题研究为特色的校本教研	94
一、小课题的概念界定及其特征	94
二、农村学校开展小课题研究的基本原则	95
三、农村学校开展小课题研究的途径与方法	97
四、小课题研究方法与指导	99
第三节 建立校本教研网络交流平台	124
一、建立校本教研网络交流平台的目的是与意义	124

二、建立校本教研网络交流平台的基本原则	125
三、建立校本教研网络交流平台的措施与方法	125
四、校本教研网络交流平台有效运行的策略探讨	127
第四节 农村学校教师专业素质训练途径与策略	136
一、指导农村教师学会备课	136
二、指导农村教师学会上课	148
三、指导农村教师学会使用教材	173
 第四章 农村学校校本教研实效性评价机制	179
第一节 建立农村学校校本教研实效性评价体系	179
一、校本教研评价及其功能	179
二、农村学校校本教研实效性的评价现状与分析	179
三、农村学校校本教研实效性评价体系建立的基本原则	181
四、农村学校校本教研实效性评价内容及其标准	183
五、农村学校校本教研实效性评价内容建立措施	188
第二节 农村学校校本教研实效性评价的实施	191
一、农村学校校本教研实效性评价实施的基本原则	192
二、农村学校校本教研实效性评价实施的措施与方法	193
第三节 农村学校校本教研实效性评价案例选	197
 第五章 课题研究取得的相关成果	216
第一节 课题主题研讨会形成与推广的成果	216
理清思路,明确任务,强化措施全力开创校本教研新局面	216
立足小课题研究,走杉板特色教研之路	221
农村学校校本教研实效性管理制度建设浅议	227
构建校本教研制度特色 打造教育强镇发展品牌	229

立足实情 建章立制 营造优良的校本教研文化	237
加强学科教研组建设,促进整体专业水平发展	241
学科教研组研讨活动有效性理论与实践	246
构建实效学科教研组 促进教师专业成长	249
发挥学科教研组功能 努力造就科研型教师	254
第二节 课题研究的相关典型案例	257
破茧成蝶	257
校本教研,成长的“加油站”	261
校本教研,我成长的摇篮	264
为教师专业成长奠基	270
那些有“小课题”陪伴的日子	277
用制度促进教师专业成长	280
第三节 课题研究公开发表的理论成果	285
乡土教研扑鼻香	285
深化校本教研改革 走小课题研究特色发展新路	292
农村学校校本教研途径与方法的实践和思考	295
构建灵动机制 激活农村学校校本教研	301
从“讲堂”到“学堂”的革命	305
农村学校校本教研实效性制度建设的几点思考	310
以“用好用活教材”为主题 提升教师专业素养	315
浅谈高效课堂的三宗“最”	322
概念教学要有“三板斧”	325
建立特色校本制度,提升校本教研实效	329
农村学校校本教研现状调查分析与对策思考	336
学科教研组活动有效性的探索	345
在课堂教学实践中幸福着	350
做好与教材的对话	357

第四节 课题成果被教育行政部门采纳形成的重要文件	358
临澧县教育局关于进一步加强	
学校校本教研工作的指导意见(试行)	358
临澧县中小学教师教学水平检测方案	361
临澧县教育局关于全县业务专干、教导主任教学	
比武活动的情况通报	362
关于大力推进县城教师支援农村教育工作的实施意见	364
临澧县教育局关于开展创建校本教研示范学校活动的工作方案	366
关于开展以小课题研究为特色的校本教研活动方案	368
临澧县教育局关于印发《临澧县提升教师业务素质系列活动	
实施方案》的通知	370
临澧县提升教师业务素质系列活动实施方案	371
临澧县教育局关于开展提升教师业务素质系列活动的补充通知	378
临澧县教育局关于印发《临澧县中小学教师教材	
过关检测工作方案》的通知	379
临澧县中小学教师教材过关检测工作方案	380
关于进一步加强学科教研组建设的指导意见	382

第一章 绪论

第一节 课题基本情况

◎一、课题立项通知书

湖南省教育科学规划领导小组办公室

湘教科研通[2011]004号

关于下达湖南省教育科学“十二五”规划 2011年度立项课题的通知

祝爱农同志:

经湖南省教育科学规划领导小组批准,您申报的课题被批准为湖南省教育科学“十二五”规划2011年度立项课题。

课题名称:农村学校校本教研的实效性实践研究

课题批准号:XJK011BJJ091

课题资助类别:省级一般课题

根据《湖南省教育科学规划课题管理暂行办法》的规定:

1. 省级教育科学规划课题实行分级管理,课题的日常管理分别委托市州教育科研机构、高校主管部门和课题所在单位负责;课题的重要变更要及时报我办审批;课题研究的重要活动须报我办和市州教育科研机构(或高校主管部门)备案。所有的课题必须切实做好自我管理工作。

2. 按照《湖南省教育科学规划课题管理暂行办法》,课题负责人接到立项通知后,应尽快确定具体的课题实施方案。在三个月内组织开题,考虑到今年课题立项通知下达的实际情况,开题截止日期为2011年11月底,请各主持人接此通知后,务必在此期间组织开题,并于11月底前将《湖南省教育科学规划课题开题证书》统一报送我办和市州教育科研机构(或高校主管部门)备案。

3. 凡有经费资助的课题,课题单位必须落实相应的配套经费,配套比例不低于1:1。没有资助的一般课题,所在单位应参照省级一般资助课题的标准提供必要的课题研究经费,请课题主持人主动向有关主管部门汇报,以期落实。

4. 为加强立项课题的管理,帮助和指导课题主持人做好课题研究,我办将分别举办2011年课题主持人研修班。具体时间、地点另行通知。

5. 有经费资助的课题经费通知另行下达。

湖南教育科学规划网址: www.hnjykgxgh.com

邮箱: hnsjykgxgh@163.com

联系电话: 0731-84402927 84402925 84402923

湖南省教育科学规划领导小组办公室
2011年9月1日

◎二、课题结题证书



◎三、课题基本情况

课题类别: 湖南省教育科学“十二·五”规划课题

课题批准号: XJK011BJJ091

学科分类: 基础教育

主研单位: 临澧县教研室 临澧县杉板中学 临澧县第二完小
临澧县太浮中学 临澧县陈二中学 临澧县文家中学

课题主持人: 祝爱农

主要研究人员: 符昕 唐金生 杨海波 陈明 林绪东
张平原 周国平 夏顺清 覃淑华 李庆国
邓先波 杨明焕 毕文琛 胡家华

课题组组织领导及其职责:

课题组长: 祝爱农 (副局长): 负责领导、主持该课题研究的全面工作。

执行组长: 符昕 (教研室主任): 负责课题的总体策划、统筹与实施工作。

副组长: 唐金生 (理论教研员): 负责协助做好课题研究的策划、统筹与实施工作, 整体安排与部署课题研究工作。负责课题立项申报、方案与计划制定、开题论证报告、中期评估报告、阶段计划总结、研究报告等材料的撰写。

课题主要研究人员的责任与分工:

符昕: 负责课题研究的全面工作, 着眼解决课题研究重点和难点问题。负责对上与对下的联系工作, 充分发挥课题研究成果为教育决策服务的先导作

用,做到边研究边总结边应用的科研思路。负责编著并出版《教师小课题研究方法与指导》和《农村学校校本教研实效性研究理论与实践》专著。

唐金生:负责指导课题研究的各项工作,谋划课题的整体研究设想与工作思路。负责课题的核心研究内容“农村学校校本教研实效性制度建设”“农村学校校本教研实效性学科组建设”“农村学校校本教研实效性小课题研究”等专题研究工作。负责抓好子课题《农村学校学科组建设实践与研究》和《调适农村学校教师教研倦怠的对策研究》的研究工作。负责编著并出版《教师小课题研究方法与指导》和《农村学校校本教研实效性研究理论与实践》专著。

杨海波:主要负责“农村学校教师小课题研究方法的探索”,总结提炼小课题研究方法与经验。

林绪东:主要负责“农村学校校本教研实效性的管理研究”,要出经验,出成果,真正建立具有农村特色的校本教研管理机制。

陈 明:负责收集整理课题研究资料,分析研究现状与研究数据,查找研究工作中存在的问题与原因。以便改进研究方法,调整研究思路,使研究工作顺利展开,达到预期研究目标。

周国平、张平原:负责搞好“农村学校校本教研实效性学科组建设”项目研究,在如何组建适合农情的学科教研组,如何提高学科组研讨活动的有效性方面出经验,出成果。

夏顺清、杨明焕、覃淑华、毕文琛(及全体教研员):负责本学科的中心教研组活动的研讨工作,负责寻找中心教研组活动有效性的方法和策略。

邓先波:负责乡镇区域内相关课题研究内容的研究与应用推广工作。

李庆国:负责各种研讨活动的记录、图片、媒体以及文字资料的收集与整理。

◎ 四、课题研究的背景

(一) 选题缘由

1. 农村教育所担负的重任与现实的差距,制约着教育的均衡发展。“校本教研”是随普通基础教育课程改革的推进而提出的一项学校制度。它是“以校为本的教学研究”,是“在学校中进行的各种教育研究活动”。它是对学校教育教学实际的认识和把握,是对学校中存在的现象与矛盾的深刻洞察、解读和探讨。校本教研是以实践为中心的解决问题的研究,是以教师为主体的自觉行动研究,是诉诸经验提升的自主发展的研究,是群众广泛参与的“草根性”专业



性研究。

2. 农村教师的专业素质相对薄弱,影响着教育的均衡发展。农村教育这块阵地不容忽视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》已明确提出把农村教育超前发展摆在重要的战略地位。课题组早在2005年对农村学校教育教学的现状做调查时发现:临澧县有83所农村中小学校,占全县义务教育阶段学校总数的82%;在农村接受义务教育的学生占全县义务教育阶段学生总数的61%;农村学校的教师占全县义务教育阶段教师总数的76%,他们年龄结构老化,40-49岁的占55%,50岁以上的占30%,且60%以上是民办教师转岗,第一学历低下,他们的教育观念和专业水平相对较弱。

3. 农村学校校本教研行为低效或无效的现象,严重阻碍教育的均衡发展。校本教研在农村学校能够顺利地、有效地开展吗?2007年5月课题组对此进行了全面调研,结果发现很多问题:

(1) 教师在校本教研中的主体地位没有充分表现。教研重心下移到学校后,教师理应成为教研的主角。但是,从农村学校的现状来看,90%以上的教师没有真正把教研当作自己专业发展的必由之路,“只教不研”的群体占主流。

(2) 研究内容与形式特质没有充分体现。校本教研把研究内容的问题生成性与现实存在的需要性作为研究的主体方向,强调了研究主体——教师的个性化研究方式。特别是农村大部分学校对如何有效地开展校本教研无所适从,学校和教师都苦于没有展示个性化研究的指导性方法,“想研怕研”的群体比例也比较大。

(3) 教学研究的价值观念没有充分体现。学校、教师在校本教研工作中表现出了“急功近利”的思想,他们急于想出成果、出经验,忽略了校本教研的基本价值。即:解决教师在教育教学实践中存在和发现的问题,忽略了教学研究的针对性和应用性,“盲研低效”的现象相对严重。

针对以上现状,我们做了认真的分析和诊断后,课题组一致认为:一是乡镇农村中小学学校分散、信息闭塞、学科教研组人员少、力量弱、基础薄、底子浅,无法组织有效的教研活动,尤其是开展个性化的研究更显困难,特别是一些偏远乡镇的完小和村小根本没有基础、没有能力去开展校本教研工作;二是对校本教研活动的本质特征还认识不足,学校的教研活动还是停留在对他人经验、模式运用与推广层面,没有让教师去感受、体验自己解决问题的真实的研究过程,没有在过程经历中得到认识和发展;三是校本教研的评价与管理的针对性和可持续性不强,没有充分发挥管理制度与评价措施的杠杆作用。

这些充分说明了加强农村学校校本教研工作的必要性和紧迫性。同时，也看到了在农村学校开展校本教研还存在相当大的难度。

如何加强农村学校的校本教研工作？这是我们长期思考的问题。我们专门组织部分中小学校长、专家、教研员、骨干教师进行了座谈，力求寻找有效的开展校本教研工作、提升校本教研实效性的对策，达到促进城乡教育均衡发展的目的。大家一致认为，农村学校的出路就是要开展好校本教研工作，全面提高农村学校校本教研的实效性。而且，必须要有供学校、教师操作的“可仿可学”的方法与策略，才能有效地指导校本教研。基于这样的思考和认识，我们开展了《农村学校校本教研的实效性研究与实践》的研究工作。

（二）课题界定

1. 校本教研：是指以校为本的教学研究，也指在学校中进行的各种教育研究活动，是“为了学校、在学校中、基于学校”的解决教育教学实际问题的一种自觉行动研究方式。即：以实践为中心的问题解决研究；以教师为主体的自觉行动研究；诉诸经验提升的自主发展研究。

2. 农村学校：是指市县政府所在城区范围之外的农村区域九年义务教育阶段学校。

3. 实效性：既有实用性又体现效益性，通俗讲就是投入最小的精力获得最大的回报，用最少的时间获取最高的效率。

“农村学校校本教研的实效性”就是强调以农村学校为教学研究基地，以村小、完小和乡镇中学的教师为相对独立研究群体，研究教育教学（重点是教学）中的现象和问题的教研模式。我们依据农村学校校情特点，通过合理利用教育资源，激活有效的教研机制，引领教师走上自我发展的道路，实现农村学校校本教研工作结构、模式、方法、途径、效率的最优化。

（三）研究现状述评

校本教研在英、美于 20 世纪 60 年代伴随着“教师即研究者”运动而兴起，它们开始关注以校为本的教育改革，经历了多次曲折发展之后，在 20 世纪 70 年代中期已经盛行。它们认为“如果没有得到教师这一方面的研究成果的检验，那么就很难看到如何改进教学。如果教学要得到重大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的，并有助于教学研究的传统”，从而把校本教研作为“教师在职培训的新概念与新策略”。2002 年，在我国也倡导“为了学校”“在教学中”“通过教学”的以校为本的教研工作新思路。在上海青浦区启动了“以课例为载体的教师行为教育模式”，构建以“行动为本”“合作为本”