

陈加仓 / 主编
符玲利 戴本琴 / 编写

mingshi
jiao ni xue
shuxue



名师教你 学数学

二年级



教材剖析 讲解学习重点

解题指导 分析典型例题

数学擂台 活用基本技能



全国优秀出版社
浙江少年儿童出版社

陈加仓 / 主编
符玲利 戴本琴 / 编写

mingshi
jiao ni xue
shuxue



名师教你 学数学

二年级



全国优秀出版社
浙江少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

名师教你学数学. 二年级/陈加仓主编. —杭州:
浙江少年儿童出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5342-8927-9

I. ①名… II. ①陈… III. ①小学数学课-教学
参考资料 IV. ①G624. 503

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 198561 号

责任编辑 金晓光
封面设计 艺诚文化
责任校对 苏足其
责任印制 阙云

名师教你学数学 二年级

陈加仓/主编 符玲利 戴本琴/编写

浙江少年儿童出版社出版发行

(杭州市天目山路 40 号)

宁波市大港印务有限公司印刷 全国各地新华书店经销

开本 880×1230 1/32 印张 5.875 字数 83000 印数 1—5120

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5342-8927-9 定价: 12.00 元

(如有印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换)

前 言

当前的数学教学改革,倡导“先学后教”、“以学定教”等理念,充分肯定学生是学习的主人。作为一线教师,我们应该关注学生“学习什么”、“如何学习”、“学得怎样”的问题,尽量做到讲解少而精,更多地提供自主学习的时间和空间,引导学生掌握学习的方法。为此,我们编写了《名师教你学数学》丛书,希望这套书既能指导学生学习的方法,总结学生学习的经验,又能帮助初涉教坛的年轻教师们尽快掌握数学教学的有效方法。同时,也希望本丛书能成为家长引导孩子数学学习的得力助手。

本丛书是根据义务教育课程标准实验教科书小学数学各个单元(包括总复习)的学习要求撰写的。每个单元的学习指导分为三部分:一是“跟我学”,二是“解题指导”,三是“数学擂台”。第二部分的例题围绕各个单元的核心知识点设计,按由易到难、螺旋上升的原则编排,既有基础训练题,又有一些延伸拓展题,适合各个层次的学生;既符合学生

的认知规律,又能有效提升学生学习的主动性。

本丛书的主要读者对象为小学生、小学数学教师、学生家长。如果你是一位小学生,建议你先认真阅读“跟我学”,再独立解答“解题指导”中的例题,做完之后再去对照“分析与解”,这样便于你做自我评价。如果觉得有些题目有点难,请你千万不要有畏难情绪,可以画一画、摆一摆、算一算,还可以用列表或举例等方法,问题往往就能迎刃而解。如果读者是一位小学数学教师,建议你结合本书,再适当地设计一些核心题、拓展题,充分挖掘学生的学习潜能,优化学习的方法,激活学生的思维,促进学生更好地成长。如果读者是一位小学生的家长,建议你把本书与数学课本结合起来使用,尽量站在孩子的角度,与孩子一起学习,与孩子一起体验学习成功的乐趣。

限于编者的水平,此书肯定会存在这样或者那样的不足之处,恳请读者们不吝批评指正。

陈加仓

2015年8月

目 录

二年级上册

1	长度单位	3
2	100 以内的加法和减法(二)	12
3	角的初步认识	21
4	表内乘法(一)	29
5	观察物体(一)	38
6	表内乘法(二)	47
7	认识时间	57
8	数学广角——搭配(一)	65
9	总复习	71

二年级下册

1	数据收集整理	85
2	表内除法(一)	96
3	图形的运动(一)	104
4	表内除法(二)	112
5	混合运算	120

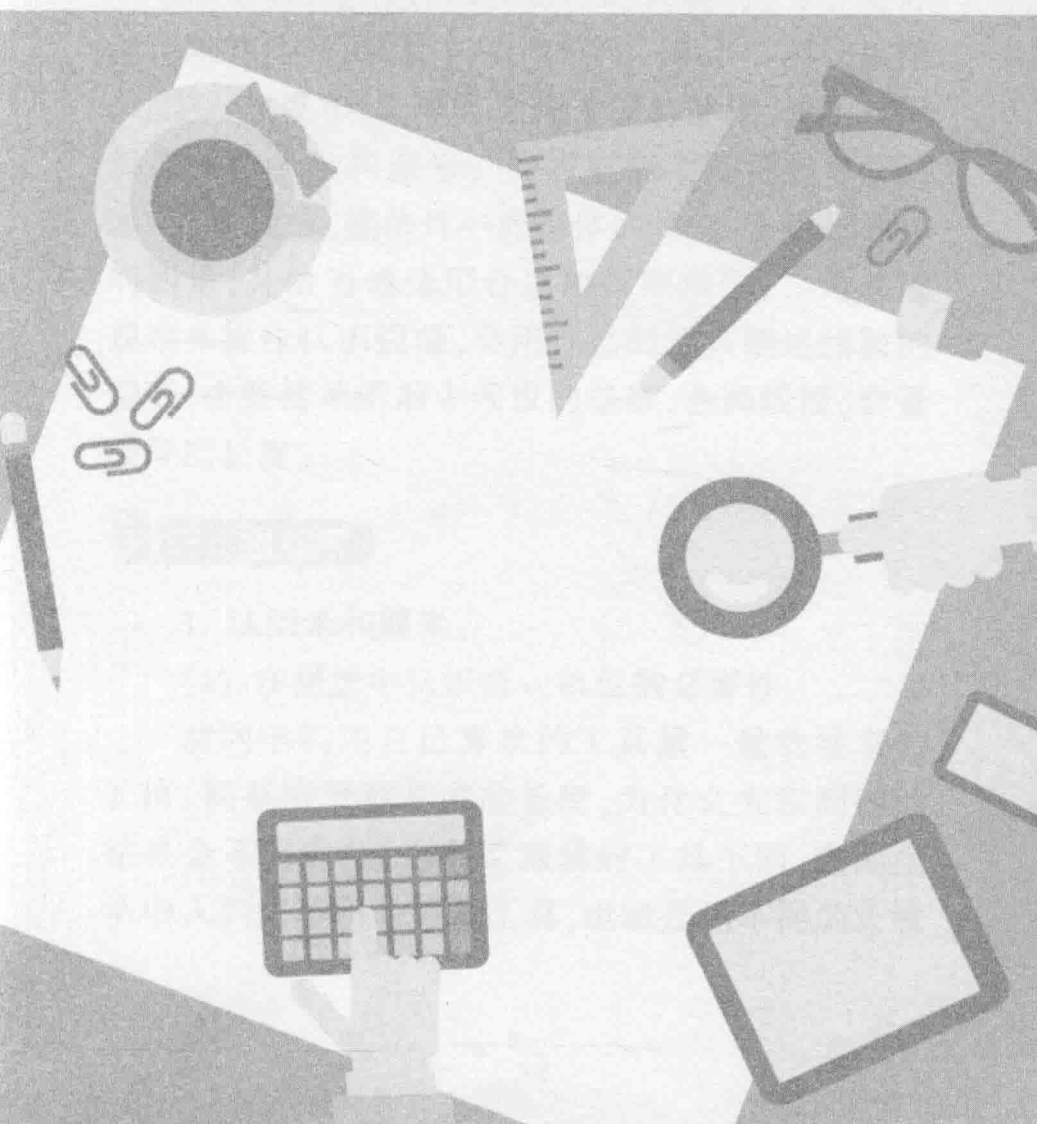
6 有余数的除法	127
7 万以内数的认识	137
8 克与千克	145
9 数学广角——推理	152
10 总复习	159

参考答案	170
------------	-----

后记	178
----------	-----

E R N I A N J I

二年级 上册



长度单位

同学们,你们会比较物体的长短吗?为了更好地比较物体的长短,本单元我们一起来学习长度单位。学习长度单位,要掌握两方面的知识,一是认识长度单位:米和厘米,知道它们之间的进率是 $1\text{米}=100\text{厘米}$,能估计一些物体的长度,会进行简单的测量,并恰当地选用合适的长度单位;二是通过观察和操作认识线段,会用自己的语言描述线段的特征,会数简单图形中线段的条数,会画线段,会量线段的长度。



一 跟我学

1. 认识米和厘米。

(1) 在测量中认识统一单位的必要性。

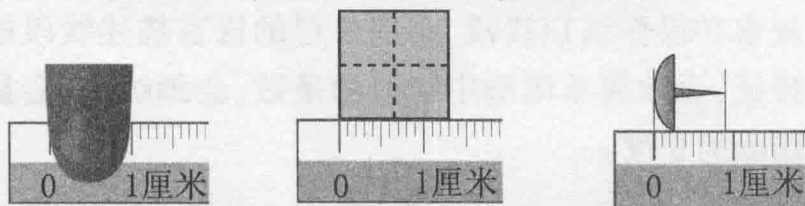
请同学们用自己喜欢的工具量一量数学书的长度。同是测量数学书的长度,为什么大家测得的结果会不同呢?因为大家测量的工具不同,实际生活中人们用不同的测量工具,也就是用不同的长度

单位测量,这会带来交流的不方便。因此,我们需要统一的长度单位。你知道有哪些长度单位吗?

(2) 借助学生尺认识“厘米”。

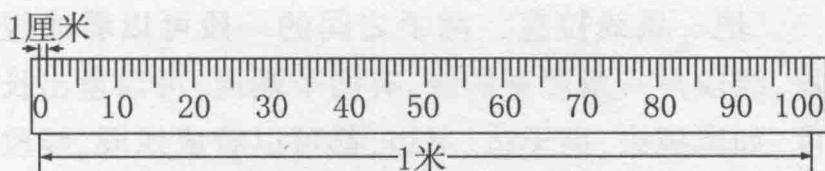


测量物体的长度一般用尺子,测量比较短的物体时,用“厘米”作单位。我们先一起来认识“厘米”。请同学们观察一下直尺,从刻度0到1,这中间的长度就是1厘米。生活中哪些物体的长度大约是1厘米?如:食指的宽,田字格的边长,图钉的长……



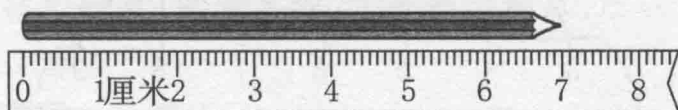
再一起来观察刻度尺:你知道从刻度“0”到哪儿是2厘米长吗?(从0到2)从刻度“0”到哪儿是3厘米长吗?(从0到3)也就是说,从刻度“0”到几,就是几厘米。

(3) 借助米尺认识米。



测量比较长的物体,通常用“米”作单位。米可以用字母“m”表示。小朋友们张开的双臂大约长1米,吃饭方桌的边长大约为1米,我们也可以用米尺量一量自己的身高。从米尺上我们还发现1米=100厘米。

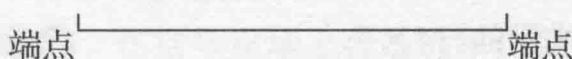
(4) 测量的方法。



量彩笔的时候,把刻度尺的“0”刻度对准彩笔的左端,再看彩笔的右端对着几,彩笔的长就是几厘米。现在彩笔的右端正好对着“7”,说明彩笔长7厘米。

2. 结合生活实际认识线段。

把一段线  拉紧,就变成了下面的模样:

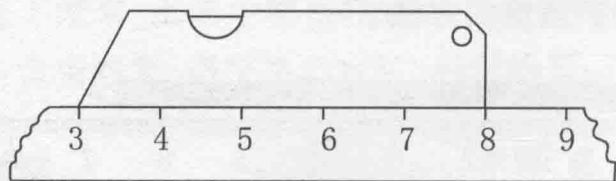


把一条线拉直，两手之间的一段可以看成线段。线段是一条直直的线，有两个端点，可以量出长度。如黑板边、桌子边、书边，都可以看成线段。线段是直的，所以我们可以借助学生尺、三角尺等工具来画线段、测量线段的长度。



二 解题指导

例1 量出小刀的长度。(尺上每格表示1厘米)



分析与解 这把小刀并不是从左端的“0”刻度开始测量的，而是从刻度“3”开始测量的。所以小刀的长是 $8 - 3 = 5$ (厘米)。如果我们没有观察仔细，只看右边的刻度“8”，那就错了。所以在测量物体的长度时，同学们要注意，如果不是从“0”刻度开始量，就要用较大刻度数减去较小刻度数来计算长度。

例2 下面图形中哪些是线段？是线段的打“√”，不是线段的打“×”。



(1) ()



(2) ()



(3) ()



(4) ()

分析与解 本题中的第(2)个图和第(3)个图不符合“线段是直的”的特点,而第(1)个图不符合“线段有两个端点”的特点;只有第(4)个图符合线段的两个特点,既是直的,又有两个端点,所以只有(4)是线段。

例3 比较大小。

(1) 4米○50厘米 (2) 2米30厘米○130厘米

分析与解 第(1)题,可以先把4米转化成400厘米,400厘米>50厘米,所以4米>50厘米;第(2)题,2米30厘米=200厘米+30厘米=230厘米,230厘米>130厘米,所以2米30厘米>130厘米。当比较大小的两个数的单位名称不一样时,我们要先统一单位再进行比较。

例4 在括号里填上合适的单位名称。

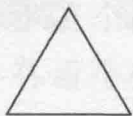
(1) 一支粉笔的长是7(); (2) 操场跑道

长 200()。

分析与解 根据生活实际想一想,由于粉笔是较短的物体,所以一般用“厘米”作长度单位,操场的跑道是较长的物体,所以用“米”作单位。

答案:(1) 厘米 (2) 米

例 5 下面的图形各是由几条线段围成?将答案填在()里。



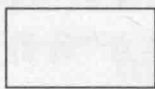
(1)

()



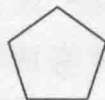
(2)

()



(3)

()



(4)

()

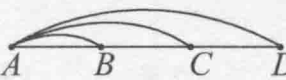
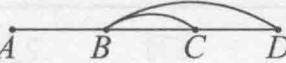
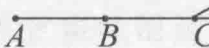
分析与解 这道题中的四个图形,都是由线段围成的,图形是几边形,就由几条线段围成。第(1)个图是三角形,是由 3 条线段围成的;第(2)个图是正方形,是由 4 条线段围成的;第(3)个图是长方形,是由 4 条线段围成的;第(4)个图是五边形,是由 5 条线段围成的。

例 6 下图有多少条线段?



分析与解 同学们经常只数基本线段,漏数由 2 条或 3 条基本线段组成的线段。数线段时要按



照一定的顺序数,这样才能不重复、不遗漏。方法一:可以先数基本线段,有3条 ;再数由2条基本线段组成的线段 ,有2条;再数由3条基本线段组成的线段 ,有1条;一共有6条。方法二:将这四个点分别命名为A、B、C、D;先数以A点为起点的线段,有3条(即AB、AC、AD) ;再数以B为起点的线段,有2条(即BC、BD) ;最后数以C为起点的线段,有1条(即CD) ;一共有 $3+2+1=6$ (条)。

例7 想一想,填一填。

(1) 一根绳子对折再对折后长2厘米,这根绳子全长()厘米。

(2) 用一把25厘米长的直尺量1米长的纸条,需要量()次。

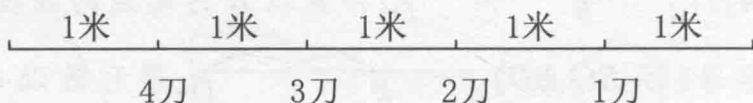
(3) 游泳池长50米,小明游了一个来回,一共游了()米。

分析与解 第(1)题,我们要注意的是“对折再对折”,所以正确做法是先算 $2+2=4$ (厘米),再算 $4+4=8$ (厘米)。第(2)题,我们要先想 $1\text{米}=100$

厘米,再想,几个 25 厘米是 100 厘米呢?答案是 4 个,所以需要量 4 次。第(3)题,我们要注意的是“来回”,“来回”表示有 2 个 50 米。 $50+50=100$ (米)。

例 8 一根绳子长 5 米。如果每隔 1 米剪一段,可以剪几段?要剪多少刀?

分析与解 本题可以用画图的方法来解答,答案一目了然。如下图:



通过画图知道可以剪 5 段,需要剪 4 刀。



三 数学擂台

1. 一只蜗牛被困在井里,井深 10 米,它白天爬 4 米,夜晚下滑 2 米。它几天才可以爬出去?

2. 下图中共有多少条线段?你能一笔走完所有的点与线段吗?

