



高等院校教师专业发展系列教材

总主编 毕宪顺

教育心理学

Educational
Psychology

主编 王惠萍



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校教师专业发展系列教材

总主编 毕宪顺

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

王惠萍 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

编写委员会

总 主 编 毕宪顺

副总主编 刘焕阳 孙承毅

编 委 (以姓氏笔画为序)

王惠萍 吕永进 闫旭蕾 苏春景 杨占鹏

张香兰 林泳海 郑淑杰 娄立志 韩延伦

总 序 一

随着我国义务教育的普及,高中教育规模日益扩大,高等教育大众化水平不断提高,教育事业呈现蓬勃向上的发展局面。当前,提高教育质量成为我国教育改革与发展的中心问题。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。在2010年7月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛总书记指出:教育事业发展的关键在教师。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

20世纪末,我国提出教师专业化的问题。大家普遍认为我国各级学校的教师学历偏低、学术水平不高、教学能力不强,教师教育改革被提到议事日程。1999年的全国教育工作会议提出:“调整师范学校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”自此,我国教师教育开始由单一的封闭的师范教育体制转向多种院校参与的开放式的教师教育培养体制。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确强调:“创造有利条件,鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家。”“完善培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。”在新的历史时期,如何推进教师教育创新,提高教师专业化水平已成为当前和今后教育发展亟须解决的重要课题。

教师教育的改革和发展直接决定着中小学教师的专业水平,从而决定着基础教育的质量和水平,决定着每一个学生的成长和发展。因此,我们一定要重视教师队伍建设,认真而慎重地研究教师教育的改革。

探讨教师教育改革的路向,首先要在理论上对教师专业化的内涵进行深入研究,明确21世纪的教师究竟应该具备什么样的品质,应该掌握哪些知识和技能,其次要研究如何才能培养这样的教师。

作为一名现代教师,需要有渊博的学识、扎实的学科知识,但更需要有当教师的愿望,有热爱学生、热爱教育的情感,懂得教育教学规律

和人才成长规律,具有把知识教给学生和启迪学生发展的能力,即有教书育人的能力。长期以来,我国师范院校对师范生职业理想培养缺失,一些师范毕业生首先在思想上不愿意当老师,在业务能力上也缺乏职业训练,极不适应新时期对教师的要求。因此,要深化教师教育改革,创新培养模式,加强师德教育、职业理想教育,增强实习实践环节,强化教学能力训练,不断提高教师的培养质量。

2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大,影响最全面、最深刻的一次课程改革。新课改对教师提出了新的要求。近些年来,师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校根据基础教育课程改革的目标、内容 and 要求,在调整培养目标、优化专业设置、整合课程资源、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面进行了积极有益的探索,涌现出一批优秀的课程和教学创新成果。

呈现在读者面前的这套教材是一批教师教育研究者集体研究的结晶,是教师教育深化改革的成果之一。这套教材依据《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必须具备的各种教育专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机整合,大大丰富和拓展了教师教育课程资源,为提高师范生的综合素质提供了坚实宽广的平台。在我看来,这套教材的编写具有以下几个特点:

第一,重视理论和实际的结合。教师工作是教育理论指导下的实践活动。要想更好地促进人的成长和发展,教师在重视教育理论学习的同时,还要密切联系中小学的实际。这套教材紧密联系当前基础教育现状,尤其是基础教育课程改革的要求,介绍了许多先进的思想和优秀经验,这对了解基础教育现状、提高教育实践能力有很大帮助。

第二,重视学科的前沿性。今天的教育是为了培养明天的人才,因此教学要反映教育学科当前发展的新成果。这套教材十分重视汲取当前国际教育科学和心理科学研究的新理论、新观点和新认识,让学生及时了解各门学科发展的最新动态,这对于提高学生的教育理论素养十分重要。

第三,重视学生的主体性。教材不是给学生提供现成的结论,而是要激发学生的思考,为学生的自主参与和积极建构提供平台和机会。这套教材不是把既定的知识灌输给学生,而是把每门学科的一些理论、观点和方法介绍给学生,让学生根据实际情况展开思考、探究和讨论,形成分析教育问题、解决教育问题的能力。

当然,编写出优质的系列教材绝不是件容易的事。尽管这套教材还存在着一些不足和缺陷,但就当前我国教师教育的实际来看,这套教材的出版对于深化教师教育改革、完善教师教育教材体系、提高教师专业发展水平必定具有较重要的启发和借鉴意义。

顾明远

2010年7月15日

总 序 二

我国经济、社会、文化等领域的变革为学校教育带来了新的问题和挑战,日益深化的教育改革对各级各类学校的教师提出了更新、更高的要求。中小学教师是学校教育的核心力量,担负着培养人的重要使命。加强教师的职前培养,提高教师的职业素养,培养基础教育改革需要的高素质教师,是高等学校教师教育迫切需要解决的课题。

为贯彻落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和加强教师教育改革、全面提高教育质量的相关精神,使教师教育更好地适应基础教育改革发展的需要,我们以促进教师专业发展、培养专家型基础教育师资为目标,以提高师范生的理论水平、综合素质和实践能力为宗旨,加大教师教育课程改革力度,修订了人才培养方案,构建了由“理论课、技能课、实践课”三大课程模块组成的教师教育课程体系。新的课程体系拓展了教育理论的内容和视野,加大了教师口语、教师书写、教育技术和教师教学技能训练等技能课程的教学力度,加强与中小学课程与教学改革的衔接,延长教育见习和实习等实践教学的时间,实施素质与能力的四年不断线培养。在新的课程体系中,设立了教师教育的门槛课程,为实施教师教育专业准入制度奠定基础;适当增加选修课程门数和学分比例,满足学生个性化学习需求,为学生的自主发展奠定坚实基础。新课程体系的理论课模块包括教育学、心理学、教育心理学、教育社会学、学校心理健康教育、基础教育改革动态和学科教学论;技能课模块包括教育研究方法、班主任工作艺术、普通话与教师口语艺术、汉字与教师书写艺术、现代教育技术以及学科名师教学艺术赏析、学科实验教学;实践课模块包括教师教学技能综合训练、教师职业行为规范、中小学教材模拟设计、校本课程开发与设计、中小学教育教学案例评析、地方基础教育专题、教育见习与实习等。新课程体系突出师范生的教育科学基础理论、教育教学技能和教师专业发展能力的培养,强化师范生的教学基本功训练,具有先进性、科学性、针对性及实用性,体现了“基础理论扎实、教育教学技能熟练、实践能力和创新精神强”的教师教育特色。

章、第六章、第八章、第九章;李克信,第七章;孙伟霞,第十一章、第十二章。全书由主编最后统一审稿、定稿,林洪新参与了部分章节的审阅。

在编写过程中,我们参考了许多国内外的同类教材和相关资料,以博采众长,对这些文献我们尽可能进行了注释或列入了参考文献。在此,我们向这些作者表示深深的谢意;高等教育出版社的编辑为本书的出版做了大量的工作,提出了宝贵的修改意见,在此表示衷心的感谢。

虽然我们尽了最大的努力,但由于水平所限,书中难免存在问题和缺点,恳请使用本书的广大师生和专家提出宝贵意见和建议,以便修正。

主 编

2011年7月

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与内容	2
一、教育心理学的研究对象	2
二、教育心理学的研究内容	2
三、教育心理学与其他相关学科的关系	9
第二节 教育心理学的研究方法	11
一、教育心理学的两类研究方法	11
二、教育心理学研究的策略	19
三、教育心理学研究的程序	20
第二章 中学生的心理特点	24
第一节 心理发展概述	25
一、心理发展及其一般特点	25
二、中学生心理发展的一般特点	27
第二节 中学生的生理发展	29
一、身体外形的变化	29
二、体内机能的增强	30
三、性的发育与成熟	32
四、身体发育对中学生的心理冲击	34
第三节 中学生的认知特点	40
一、注意的发展	40
二、记忆的发展	41
三、思维的发展	43
第四节 中学生的情意特征与人格发展	45
一、中学生的情绪发展	45
二、中学生的意志发展	48

三、中学生的人格发展	48
第三章 中学生的群体心理	52
第一节 群体心理概述	53
一、群体的概念	53
二、群体心理对个体活动的影响	53
第二节 中学生的群体心理	60
一、中学生的班集体心理	60
二、中学生的社团活动	69
第三节 中学生的人际关系	71
一、人际关系概述	71
二、中学生的人际关系	74
三、优化与协调中学生人际关系的策略	86
第四章 学习与学习理论	90
第一节 学习概述	91
一、学习的含义	91
二、学习的作用	92
三、学习的分类	94
四、中学生学习的特点	97
第二节 联结派的学习理论	99
一、巴甫洛夫的经典条件反射理论	99
二、华生的条件反射理论	101
三、桑代克的尝试错误说	104
四、斯金纳的操作性条件反射理论	105
第三节 认知派的学习理论	109
一、布鲁纳的认知—发现说	109
二、奥苏贝尔的有意义学习理论	112
第四节 联结—认知派的学习理论	115
一、托尔曼的认知—目的说	115
二、加涅的信息加工学习理论	117
三、班杜拉的社会学习理论	118

第五章 知识的学习	125
第一节 知识概述	126
一、知识的含义	126
二、知识的分类	126
第二节 知识的表征	129
一、陈述性知识的表征	130
二、程序性知识的表征	135
第三节 知识的掌握	138
一、知识掌握的实质	138
二、知识掌握的过程	139
三、知识掌握的类型	140
第四节 知识的保持	147
一、记忆过程的分析	147
二、记忆的分类	147
三、提高记忆效果的方法	148
第五节 知识的应用与教学	152
一、知识的应用	152
二、知识的教学	154
第六章 技能的学习	159
第一节 技能概述	160
一、技能的含义	160
二、技能的作用	160
三、技能的分类	161
第二节 心智技能的学习	163
一、心智技能及其特征	163
二、心智技能的形成	164
三、影响心智技能形成的条件	169
四、心智技能的培养	170
第三节 动作技能的形成	174
一、动作技能及其特点	174
二、动作技能的分类	175
三、影响动作技能形成的因素	176
四、动作技能形成的阶段和标志	177

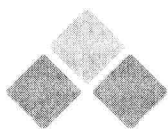
五、练习对动作技能形成与保持的作用	180
六、动作技能的保持、培训、培养	183
第七章 中学生的品德发展	186
第一节 品德发展的理论	187
一、皮亚杰的道德认知发展理论	187
二、科尔伯格的道德认知发展理论	190
三、道德认知发展理论对品德培养的启示	193
第二节 品德的心理结构及其影响因素	195
一、品德的心理结构	195
二、影响品德发展的因素	196
第三节 中学生品德的培养	202
一、提高道德认识	202
二、培养道德情感	204
三、训练道德行为	206
第四节 品德不良行为的矫正	210
一、品德不良行为的含义	210
二、品德不良行为的原因分析	210
三、品德不良行为的矫正与教育	212
第八章 学习动机	217
第一节 学习动机概述	218
一、学习动机	218
二、学习动机与学习积极性	219
三、学习动机与学习效率	220
四、学习动机的分类	220
第二节 学习动机的理论	222
一、强化动机理论	222
二、成就动机理论	222
三、成败归因理论	224
四、成就目标理论	225
五、自我效能感理论	226
六、需要层次理论	227
第三节 学习动机的培养和激发	228

一、学习动机培养的基本要求	230
二、学习动机的培养	232
三、学习动机的激发	234
四、后进生学习动机的培养	235
第九章 学习策略	239
第一节 学习策略概述	240
一、学习策略的界定	240
二、学习策略的成分及其层次	241
三、学习策略与信息加工过程之间的关系	243
第二节 认知策略	245
一、陈述性知识的认知策略	245
二、程序性知识的认知策略	251
第三节 元认知策略	253
一、元认知的结构	253
二、元认知策略	255
第四节 学习策略的应用	259
一、策略学习的原则	259
二、几种常见的学习策略	261
第十章 学习迁移	267
第一节 学习迁移概述	268
一、学习迁移的含义	268
二、学习迁移的分类	268
第二节 学习迁移的理论	271
一、形式训练说	271
二、相同要素说	272
三、经验类化说	273
四、格式塔的关系理论	275
五、认知结构说	275
六、建构主义的学习迁移观	277
第三节 影响学习迁移的因素	279
一、主观因素	279
二、客观因素	282

第四节 促进学习迁移的策略	285
一、合理安排教材体系和教学程序	285
二、促进学生学习迁移的教学策略	286
三、帮助学生建立迁移心向的策略	290
 第十一章 中学教学心理	294
第一节 教学概述	295
一、教学的概念	295
二、教学过程	296
三、教学目标	298
第二节 教学理论	301
一、掌握学习理论	301
二、范例教学	301
三、发展性教学	303
第三节 教学模式	304
一、概念获得教学模式	304
二、人格发展教学模式	305
三、社会交往教学模式	307
四、行为控制教学模式	309
第四节 促进教师有效教学的途径	311
一、有效教学的基本理念	311
二、促进教师有效教学的途径	311
 第十二章 中学教师心理	319
第一节 中学教师的角色分析	320
一、教师的角色	320
二、中学教师的角色心理	321
三、中学教师的角色冲突	324
四、现代中学教师角色观	327
第二节 中学教师的心理品质	331
一、中学教师的认知特征	331
二、中学教师的人格特征	333
三、中学教师的行为特征	336
第三节 中学教师的威信	338



一、教师威信的心理分析	338
二、中学教师威信的形成	340
第四节 中学教师的成长	343
一、中学教师的成长历程	343
二、新手、熟手和专家型教师的比较	344
三、教师的成长与发展	348
参考文献	353



第一章

教育心理学概述



■ 内容提要

教育心理学是一门用科学的研究方法解释学与教相互作用过程中的基本规律的科学。本章首先介绍了教育心理学的研究对象、研究内容,然后介绍了教育心理学的研究方法。

■ 学习目标

1. 了解教育心理学的研究对象和作用。
2. 掌握教育心理学的研究内容。
3. 了解和运用教育心理学的研究方法。

任何一门科学都有其自己的研究对象和学科性质。教育心理学首先要讨论的问题也是它的研究对象、内容体系、发展历史、研究方法。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本规律的科学,是心理学与教育学的交叉学科。但是,教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题,即如何学、如何教以及学习与教学之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在研究如何理解学生的学习心理,如学习的实质、学习动机、学习过程、学习条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教的相互作用过程而展开的。学与教的相互作用是一个系统过程(图 1-1)^①,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由交织在一起的学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程所构成。^②

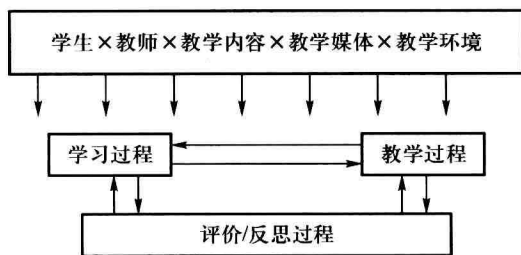


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段都必须通过学生而发挥作用。学

① 陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京:北京师范大学出版社,1997:4.

② 马向真,等.社会心理学的原理与方法.南京:东南大学出版社,1997:17.

生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,学生的年龄差异主要体现为思维水平的差异。中学生和小学生具有不同的思维水平,其学与教的过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法,在小学也许效果很好,但在中学可能行不通。第二是个体差异,包括已有的知识基础、学习方式、兴趣和需要、气质和性格等差异。个体差异是学习和教学的重要的内在条件,因为学习就是在原有知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常的生活和学习中,学生已经获得了大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们常常就已经对这一主题有了某些了解和看法,教学不是忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,从这里出发去引导学生获得更精确、更丰富或更恰当的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,将会导致教学过难或过易,从而影响教学的效果和效率。例如,中学的教育对象都是11、12—18、19岁的学生,他们在学习知识的同时,其人格特征也正处于快速发展的时期。学校教育在重视学生学习等智力活动的同时,还应该高度重视他们的能力差异、人格成长、心理健康。只有这样,才能培养出社会需要的合格人才。信息栏1-1中高考“奇才”的故事也让我们深思这样一个问题,到底应该怎样根据学生的心理规律和个体差异进行教育和教学。



信息栏 1-1

一个高考“奇才”给我们的启示

2007年,全国许多媒体都竞相报道了一位高考“奇才”ZF(真名隐去)。ZF 2003年以606分考上北京大学,2004年7月因7门必修课不及格遭退学;2005年再度以703分被清华大学录取,一年以后又再度因为学分不够而自动选择退学;2007年又以677分的成绩考入清华。一个人一生能一次考上北大或清华,就足以感到自豪,而ZF却能进出自如。人们在为之感到惊叹的同时,也发现ZF有许多问题。ZF的心理年龄比实际年龄小很多,他仿佛生活在相对封闭的世界里。即便经历了北大退学的惨痛教训,ZF似乎也未马上从网络的泥沼里完全抽身。他第一次放假就没有按时回家,最后是在市区的网吧里找到了他。老师说:“这孩子智商高,情商低,跟人沟通、生活自理能力比较差,自控能力也比较弱。”ZF再上清华时,他母亲还专门去北京陪读了3个月,希望他对网络的痴迷能有所收敛。但ZF觉得很反感,因为那是对他的不信任。他的父母没法和他真正地交流,他又自视甚高,不愿意和周围人沟通。ZF很聪明,但缺少目标,令他在大学里经常迷失方向,终因沉溺于网络等原因考上