

邓小平理论概论

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材



上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用教材

邓小平理论概论

主 编: 王荣华

副主编: 钟家栋 陈锡喜

上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课本科通用材料

邓小平理论概论

主 编 王荣华

副主编 钟家栋 陈锡喜

上海世纪出版集团
上海教育出版社 出版发行

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海书刊印刷有限公司印刷

开本 850 × 1156 1/32 印张 8 插页 4 字数 195,000

1998 年 10 月第 1 版 2003 年 7 月第 16 次印刷

印数: 271,851—301,850 本

ISBN 7-5320-6086-1/G·6241 定价:(软精)11.70 元

上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

编辑委员会

主 任：王荣华

常务副主任：夏秀蓉

副 主 任：王金定 黄晞建 叶敦平

委 员：(按姓氏笔画为序)

王 蔚 王金定 王荣华

叶天放 叶敦平 田 磊

朱坚强 杨元华 陈锡喜

陈新汉 周鸿刚 钟家栋

修义庭 都培炎 夏秀蓉

顾钰民 黄晞建 缪克成

编 务 委 员：黄晞建 叶天放 田 磊

《邓小平理论概论》编写成员

(按姓氏笔画为序)

王 蔚 王荣华 叶敦平

李国荣 杨 苏 杨荣华

陈锡喜 钟家栋 桑玉成

顾钰民

序

中共上海市委副书记 龚学平

由上海市教育党委和市教委组织编写的《邓小平理论概论》教材的出版,是上海高校邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作在“进教材”方面取得的又一个重要进展。这为上海进一步深化“三进”工作、推进新一轮“两课”改革建设奠定了重要基础。下一步工作的着力点,是在更高的目标、更高的起点上全面提高邓小平理论的教学质量和效果。对此,我有三点期望。

第一,要更加充分认识深化邓小平理论“三进”工作的必要性、重要性和紧迫性。

邓小平理论是我们党的伟大旗帜,是实现中华民族伟大复兴的强大精神支柱和行动指南。当代大学生是下世纪建设有中国特色社会主义伟大事业的栋梁,肩负着党的重托和人民的希望。邓小平理论的伟大旗帜要他们高举,邓小平同志的伟大事业要他们继承。让这一代大学生对邓小平理论有正确的理解、坚定的信念和自觉的实践,这是关系改革开放和 21 世纪国家面貌的大事,是关系到坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。

1994 年以来,上海高校以战略的眼光坚持不懈地组织实施了“三进”工作,把“三进”工作作为培养社会主义事业建设者和接班人的基础工程、重点工程和希望工程,作为高校坚持正确办学方向的根本要求,作为高校德育工作的核心和灵魂。经过几年来的努力,这项工作已经取得阶段性的重要成果,得到了中央和市委的肯定,也得到了广大学生的好评。

但是,我们也应该清醒地看到,中国的改革已进入攻坚阶段,

发展已进入关键时期,国际经济、政治和文化竞争正日趋激烈,我们既面临良好的机遇,也面临严峻的挑战。高校又处于各种文化和意识形态交汇激荡的前沿。要使大学生在这纷繁复杂的形势面前不迷失成才方向,对国家发展的大局和大势始终保持清醒的思想认识和旺盛的精神状态,就必须深化我们的“三进”工作,用邓小平理论构筑当代大学生牢固的精神支柱,让大学生掌握观察世界、提高自身的强大思想武器。换言之,我们的工作不能满足于已有的“进教材、进课堂”的成绩,要切实实实在“进头脑”上下功夫,出实效,用大学生理论上的清醒和坚定保证他们在政治上的清醒和坚定。

第二,努力把大学生邓小平理论学习提高到十五大所要求的新水平。

要把理论学习提高到十五大所要求的新水平,就是要求我们在学习邓小平理论时,必须紧紧围绕十五大主题,要在全面正确地理解和掌握邓小平科学的科学体系和精神实质上下功夫,在全面正确地理解和掌握十五大精神上下功夫。

邓小平理论博大精深,洋溢着鲜明的时代精神和民族精神。这是邓小平同志留给我们最可珍贵的精神财富。我们要通过邓小平理论的教学,帮助大学生全面把握党的十五大对邓小平理论的精辟阐述,特别是要让大学生正确认识邓小平理论的历史地位、指导意义、思想精髓和基本观点,认识邓小平理论的科学体系。

大学生只有首先正确地理解了邓小平理论的基本内涵,才能正确地把握在邓小平理论指导下确定的党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本方针,并真正理解在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题,从而把大学生的思想统一到十五大精神上来,把大学生的才智和干劲凝聚到为建设有中国特色社会主义伟大事业而发奋学习、练就才干上来。把大学生学习邓小平理论提高到十五大所要求的新

水平,“新”就应该新在这里。

第三,理论学习要紧密结合社会发展和大学生的思想实际。

《邓小平理论概论》是高校“两课”的核心课程,是高校邓小平理论教育的主渠道。这门课要有生命力,关键就是不把这门课当作一般的知识课来传授,必须理论联系实际,坚持学以致用,要回答大学生最关注的理论和实践问题,要引导大学生用邓小平理论来观察世界、明辨是非,树立正确的世界观、人生观和价值观。

在改革开放年代里成长起来的这一代大学生,他们求知欲旺盛、思想活跃、崇尚务实、注重参与。不把握当代大学生认知成长的规律和特点,不针对大学生关注的思想热点和疑点,不研究理论教学中的难点和重点,我们的理论教育必然苍白无力,失去应有的功能。这就要求我们的教育工作者必须注重教育的针对性,注重激发大学生理论学习的内在主体需求。在教学内容上,要用改革开放和现代化建设的巨大成就和生动实践来丰富邓小平理论的教学素材,让大学生从理论和实践的结合上,看到国家发展的辉煌前景,看到自己成才的宽广舞台和肩负的历史使命,同时学会正确看待改革开放中面临的困难、矛盾和风险。教学中一定要注重用邓小平理论伟大的真理力量来鼓舞大学生,用邓小平同志伟大的人格力量来激励大学生。在教学的载体和方法上,邓小平理论课堂教学要与引导大学生通读《邓小平文选》结合起来,与社会考察实践结合起来,与研讨、交流、撰写体会论文结合起来。对大学生理论学习成效的考核也不能仅凭一张试卷,要坚决摒弃在思想政治教育方面搞“应试教育”,搞死记硬背。我们一定要在大学生中倡导并实践认真学习的风气、民主讨论的风气、积极探索的风气和求真务实的风气,要抓住深化邓小平理论教学的契机,进一步推进“两课”改革。只有这样,大学生对邓小平理论才能学得活、学得深、学得新,做到入耳入脑、真懂真信。也只有这样,大学生才能把理论与实践、学习和运用、言论和行动结合起来,做到“知、信、行”

三者有机统一,自觉地把对理论的认知转化为对理论的信念和实践。

这就是我们“三进”工作的根本目的所在,也是我们建设有中国特色社会主义伟大事业的希望所在。

目 录

第一章 马克思主义在中国发展的新阶段·····	(1)
第一节 邓小平理论的形成·····	(2)
第二节 新的伟大理论、新的伟大旗帜 ·····	(14)
第三节 邓小平理论的精髓·····	(20)
第二章 时代主题和基本国情的科学论断·····	(28)
第一节 和平与发展是当今时代的主题·····	(29)
第二节 我国处在社会主义初级阶段·····	(36)
第三章 探索社会主义最重大的理论成果·····	(50)
第一节 进一步认清社会主义的本质·····	(51)
第二节 体现社会主义本质的发展道路·····	(62)
第四章 坚持党的基本路线不动摇·····	(76)
第一节 社会主义的根本任务·····	(77)
第二节 社会主义的发展动力·····	(84)
第三节 社会主义建设的政治保证·····	(92)
第五章 实现社会主义现代化发展战略·····	(105)
第一节 分“三步走”的发展战略·····	(106)
第二节 确保国民经济持续快速健康发展·····	(113)
第三节 实现经济与社会协调发展·····	(120)
第六章 发展社会主义市场经济·····	(129)
第一节 社会主义经济理论的重大突破·····	(130)
第二节 公有制为主体、多种所有制经济共同 发展·····	(137)

第三节	社会主义市场经济体制	(148)
第七章	社会主义民主法制建设	(159)
第一节	推进社会主义政治体制改革	(160)
第二节	发展社会主义民主	(169)
第三节	建设社会主义法治国家	(176)
第八章	社会主义精神文明建设	(182)
第一节	两个文明都搞好才是有中国特色的社会主义	(183)
第二节	努力提高全民族的思想道德和科学文化素质	(192)
第九章	实现祖国和平统一的战略构想	(200)
第一节	“一国两制”科学构想的形成与发展	(201)
第二节	“一国两制”构想的具体实践和伟大意义	(208)
第十章	社会主义现代化建设的外交战略	(218)
第一节	外交战略的出发点和基本准则	(219)
第二节	争取有利于中国发展的国际和平环境	(228)
结束语		(240)
编写说明		(248)

第一章 马克思主义在中国 发展的新阶段

要点提示

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,在我国改革开放和现代化建设的实践中,逐步形成和发展起来的。它是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,它的主要创立者是邓小平。邓小平理论开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到新的科学水平,对时代特征作出了新判断,形成了建设有中国特色社会主义理论的新体系,因而是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论经受住了实践检验和国际国内政治风波的考验,显示了强大生命力,是指引我们迈向 21 世纪的旗帜和精神支柱。邓小平理论重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。这一思想路线有力地推动和保证了拨乱反正和全面改革的进行。这一思想路线体现了解放思想和实事求是的统一,体现了对实践和群众的尊重。

第一节 邓小平理论的形成

一、社会主义建设经验教训的总结

中国共产党是非常重视理论指导的党。中国人民找到了马克思列宁主义,中国革命的面貌为之一新。

中国共产党又是富于理论创造精神的党。在中国共产党诞生以来的70多年历程中,它领导了两次伟大的革命,实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,并且产生了两大理论成果。

第一次伟大革命,是以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民完成的。它包括两个阶段,一个阶段是新民主主义革命,推翻了三座大山,另一个阶段是向社会主义过渡,建立起社会主义基本制度。在这一过程中,中国共产党人经过反复探索,找到了中国自己的革命道路,实现了马克思列宁主义与中国革命实践相结合的第一次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。

第二次伟大革命,是以邓小平为核心的第二代中央领导集体,领导全党和全国人民开始进行的。十一届三中全会以来,中国共产党人开辟了改革开放和现代化建设的新的历史时期,在总结建国以来正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,在改革开放的崭新实践中,开始找到了中国自己的建设道路,实现了马克思列宁主义与中国建设实践相结合的第二次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果,是建设有中国特色的社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

马克思列宁主义与中国实际相结合的两次历史性飞跃是什么关系呢？换句话说，中国有了第一次革命，为什么还需要第二次革命呢？

新民主主义革命胜利和中华人民共和国诞生后，通过对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，1956年，我国确立了社会主义基本制度。在这一过程中，由于主客观原因，逐步形成了苏联模式的高度集中的计划经济体制。这一体制在过渡时期取得了引人注目的成就，如很快抑制了通货膨胀、恢复了国民经济，并且奠定了社会主义工业化的初步基础。但是，这种较少有中国独创性的经济体制和管理模式，并不完全适合中国经济、社会各方面的特点，无法满足社会生产力进一步发展的需要。

1956年后，中国进入全面建设社会主义的时期。对于苏联模式的弊端，毛泽东开始有所察觉，提出了要探索中国自己的建设社会主义的道路，为此，制定了许多不同于苏联模式的建设方针和政策。然而，1957年以后，由于国际国内形势的某些变化，这些探索逐渐被搁置。1958年，毛泽东发动了“大跃进”和“人民公社化”运动，在经济建设上急于求成，在生产关系上盲目求纯。以后，又试图通过各领域不断搞政治运动，来达到不断“纯化”中国社会的目的，最终导致了1966年到1976年“文化大革命”这样全局性、长时间的“左”倾严重错误，使党、国家和人民遭到建国以来最严重的挫折和损失。

从1956年到1966年十年中，我国进行了全面的、大规模的社会主义建设，取得了很大的成就。但是，党的指导思想上的“左”的错误，使社会主义建设又经历了很大的曲折。对此，邓小平尖锐地指出：“旧的那一套经过几十年的实践证明是不成功的”。“中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗？”^①“如果现在再不实行改革，我们的现代

^① 《邓小平文选》第3卷，第237页。

化事业和社会主义事业就会被葬送。”^①

可见,中国的第二次革命,是在第一次革命胜利、社会主义建设取得成就的基础上进行的,它是第一次革命的继承和发展;同时,第二次革命又是要纠正第一次革命在探索社会主义建设道路过程中的曲折而发生的。当然,第二次革命又面临着和平与发展的时代主题,它也赋予了第二次革命与第一次革命不同的新的内涵。

两次革命之间的关系,决定了邓小平理论与毛泽东的理论之间的关系。

首先,邓小平理论继承了被中国革命和建设实践证明为科学原理的毛泽东思想,包括毛泽东在探索中国的社会主义建设道路过程中所积累的一切积极的思想成果。

其次,邓小平纠正了毛泽东晚年的“左”的错误。邓小平对造成过去社会主义建设严重曲折的原因作了深刻的分析:“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误,例如‘大跃进’和‘文化大革命’,这不是搬用别国模式的问题。可以说,从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左。”^②没有对毛泽东晚年错误的纠正,就没有中国的第二次革命的实践,也就没有邓小平理论。

邓小平所指出的“搬用别国的模式”,主要是指苏联的斯大林模式。列宁逝世后,斯大林领导苏联人民,通过社会主义工业化、农业全盘集体化和国民经济计划化,建立起高度集中的经济政治体制,把一个落后的农业国迅速改造成为先进的工业国。但是,斯大林把这一在特定历史条件下形成的体制绝对化,把它当作社会主义的唯一模式。过分强调国家所有制和指令性计划,限制商品

① 《邓小平文选》第2卷,第150页。

② 《邓小平文选》第3卷,第237页。

生产的经济体制,以及缺乏民主的政治体制,不能适应当代新科技革命的形势,它的缺乏活力、不能充分发挥人民群众积极性的弊端逐渐暴露了出来,致使社会主义优越性没能得到充分发挥,从而使世界社会主义运动进入低潮。

再次,在和平与发展成为时代主题的条件下,面对新情况和新问题,邓小平理论提出了一系列新的理论观点和发展战略,丰富和发展了毛泽东思想。

由此可见,总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史根据。

二、改革开放和现代化建设实践的理论成果

邓小平理论不仅是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果,也是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果。它是在改革开放和现代化建设的实践中,逐步形成和发展起来的。

粉碎“四人帮”后不久,邓小平率先对“两个凡是”(“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)的指导方针提出批评。在他的倡导和支持下,1978年全国开展了真理标准的大讨论。1978年年底召开的中央工作会议,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,实现了思想路线的拨乱反正。

在随后召开的十一届三中全会上,邓小平果断地作出了把党和国家的工作重心由“阶级斗争为纲”转移到经济建设上来的战略决策,提出了一系列有利于增强党的团结和调动一切积极因素的方针政策,并形成了以邓小平为核心的第二代中央领导集体,从而实现了政治路线和组织路线的拨乱反正。

十一届三中全会确定了为适应现代化建设的需要而进行改革

的历史任务。接着,邓小平就提出了“走出一条中国式的现代化道路”的概念。针对在拨乱反正过程中发生的错误思潮,在不久召开的理论务虚会上,邓小平又强调了在整个改革和现代化建设过程中,必须坚持四项基本原则。“一个中心,两个基本点”的思想开始形成。

可见,十一届三中全会开辟了改革开放和现代化建设的新的历史时期,因而也就成为邓小平理论开始形成的标志。

十一届三中全会以后,拨乱反正继续进行,改革开始起步。农民创造了家庭联产承包责任制,几年功夫就在全中国推开,以后废除了人民公社制度。城市企业进行了下放自主权的改革试点,并且兴办了深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区。政治体制上提出了干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的方针,废除了干部领导职务实际存在的终身制。

经过三年实践,1981年党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,总结了这些经验,初步概括出了“适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路”的十个要点。在此基础上,党在1982年召开了十二大,在开幕词中,邓小平正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题。

可见,从十一届三中全会到十二大,邓小平理论在拨乱反正和改革起步的实践过程中,内容逐步发展,并且形成了主题。

十二大以后,改革全面展开,从农村发展到城市,从经济体制改革发展到各方面体制的改革,从对内搞活发展到全方位对外开放。

农村开始实行以家庭联产承包为主,统分结合、双层经营的社会主义新体制。在农业经济向着专业化、商品化和社会化迅速发展的同时,乡镇企业异军突起。全国在兴办四个经济特区后,又相继开放沿海十几个城市,在长江三角洲、珠江三角洲、闽东南地区、环渤海湾地区开辟经济开放区,对外开放不断扩大。

1984年党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制

改革的决定》，提出我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济。社会主义商品经济理论的确立，是马克思主义理论上的重大突破，为经济体制全面改革提供了新的理论指导。接着，党中央相继决定对科技体制和教育体制进行改革，并进一步提出了政治体制改革的目标和任务。

为保证改革和建设的顺利进行，邓小平提出了“一手抓改革开放，一手抓打击犯罪”，“一手抓经济建设，一手抓民主法制”，“一手抓物质文明，一手抓精神文明”等一系列“两手抓”的战略方针。1986年，十二届六中全会专门作出了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。

1987年召开的十三大，系统地阐述了我国社会主义初级阶段理论，这也是对马克思主义理论的重大突破。有了这一理论为根据，十三大明确把十一届三中全会以来的党的路线概括为“一个中心，两个基本点”，并称其为党在社会主义初级阶段的基本路线。十三大还从我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等方面，概括了十一届三中全会以来，我党在对社会主义再认识过程中发挥和发展的十二个理论观点，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”的概念，并且指出这十二个观点构成了这一理论的“轮廓”。

可见，从十二大到十三大，邓小平理论在全面改革的实践中逐步展开，并且形成了理论轮廓。

十三大以后，在国际国内的复杂艰难形势下，党克服了种种困难，实现了社会稳定、政治稳定 and 经济发展。1989年春夏之交，党依靠人民，平息了政治风波，保证了改革开放和现代化建设继续前进。十三届四中全会选出以江泽民为核心的第三代领导集体，在国际局势剧变的情况下，按照邓小平提出的冷静观察、沉着应付的方针，坚持把注意力集中在办好自己的事情上，全面坚持党的基本路线，并且相继作出了加强党的建设、深化改革、扩大开放等一系