

成长的阶梯——人生发展心理学丛书

PANSHAN XUEBU

PANSHAN XUEBU

蹒

跚

學

步

—— 婴儿的心理世界

陈小红 严霄霏 编著
王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

——成长的阶梯——人生发展心理学丛书



蹒跚學步

——婴儿的心理世界

PANSHAN XUEBU

陈小红 严霄霏 编著

王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

蹒跚学步:婴儿的心理世界/陈小红,严霄霏著. —郑州:河南医科大学出版社,1998.12

(成长的阶梯:人生发展心理学丛书;1)

ISBN 7-81048-299-8

I. 蹒… II. ①陈… ②严… III. 婴儿心理学 IV. B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25843 号

河南医科大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码 450052 电话 (0371)6988300

河南东方制图印刷广告有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 40.875 字数 1 062 千字

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~6 150 册 定价:60.00 元(全 5 册)



蹒跚学步
婴儿的心理世界



懵懂年华
幼儿的心理世界



混沌初开
儿童的心理世界



青春絮语
青少年的心理世界



开阔人生
青年的心理世界

乳婴儿时期是从出生到三周岁这一段时期。

在这个时期里,小生命脱离母体出世,面临适应新环境的严峻考验。从最初只是靠一些先天的非条件反射(本能)对外界反应,继而在非条件反射基础上产生由简单到复杂的条件反射;从不能听、不能看到各种感官能正常反应;从不知、不识、不能与人交往到稍知人意,理解和说出简单言语,懂得简单事理,获得初步反映外部世界能力和进行基本动作能力,这是心理活动开始而且迅速萌发的阶段,是生活经验开始积累的阶段,是为日后发展和学习奠定基础的阶段。家长和教师研究这个时期儿童心理发展规律和特点,对提高早期教育科学性,无论在理论和实践上均有极为特殊的意义。

内容提要

本书是《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》的第一本,是以乳婴儿心理发展的观点为指导,全面讲述了乳婴儿心理的基本问题、心理发展的生理基础、语言发展、情绪培养及性格形成、儿童心理教育等内容。本书的观点反映了乳婴儿心理学发展的最新动态。本书语言生动活泼、简洁流畅,是一本集知识性、通俗性、趣味性于一体的可读性很强的乳婴儿心理学读物,是年轻家长育儿的必备读物,也是乳婴儿保育工作者的良好参考读物。

编者的话

理解自己,理解自己身边的人是每一个人须面对的最基本的问题,也是最重要的问题,同时也是最艰难的问题。可以从两个方向去理解每个人,一个是横向,即观察、分析这个人的此时此地的种种现象;一个是纵向,即审视这个人的整个的生命历程。

我们编著这一套《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》,其出发点就是,希望能够帮助普通的读者了解自己,了解自己身边的人,以更好地促进自己和自己身边的人健康而成功的发展。

《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》共包括五本,以人生发展的年龄为主线,将不同年龄段易出现的问题,从心理发展、认知发展、情感发展、家庭发展、社会发展等几方面作深入全面的剖析。第一本是《蹒跚学步——乳婴儿的心理世界》(0~3岁);第二本是《懵懂年华——幼儿的心理世界》(3~7岁);第三本是《混沌初开——儿童的心理世界》(7~13岁);第四本是《青春絮语——青少年的心理世界》(13~18岁);第五本是《开阔人生——青年的心理世界》(18岁以后)。前三本主要是写给家长和教师的,希望能帮助他们了解孩子们的生命过程,以更好地教育孩子们成长;第四本既适合家长和教师,也适合青少年自己阅读;第五本主要写给青年自己,希望能够帮助青年了解自己,了

解同龄人,了解社会。就每一本书而言,它是对人的一种横向的理解;就整套书而言,它则是对人的一个纵向的理解。我们真诚地希望广大读者能够从这五本书中获益,并能够喜欢它们。

动笔之前,我们认真地调查了许多书店和书市中的发展心理学和教育类的图书,结果发现,这些书或者专业性太强而不适合普通的读者,或者就是纯粹的生活经验的累积而缺乏科学理论的支撑。虽然这些书中不乏精品,但这两个缺憾实在是限制了它们的实用价值。由此,我们对本套丛书的定位是,实践和理论并重,以科学理论研究为骨架,以丰富的生活实例为血肉,既有理论的指导,又有可操作的具体指导方法。并且,我们也参考了大量的国外最新成果。这样,你可能发现,书中竟然有这么多新鲜的材料,新颖的观点,我们的宗旨是,一定要给读者最好的知识。

参与执笔的六位作者均是北京大学心理学系的研究生,师长的教诲和我们的研究成果奠定了这套丛书的科学基础,未名湖的灵秀之气使这套丛书读起来令人倍感灵动而亲切。

最后,我们想说,虽然是编著,但每一位作者都非常喜欢自己的作品,因为他们都倾注了自己相当的心血;也希望广大的读者能够喜欢我们这套丛书,因为读者的喜欢实在是我们最大的荣誉。

编 者

1998年8月于北大

前 言

随着一声清亮的啼哭,十月怀胎的辛苦和将为人父母的忐忑不安瞬时化作饱满的热情、无限的喜悦,迎接人人喜爱的胖娃娃的问世。当每一位年轻父母抱起自己的新生儿,心中都会对未来充满美好的憧憬。那么,怎样才能让宝宝更聪明、更健康地成长,这是每一位父母都迫切想了解的问题。

今天,随着优生优育观念的普及,乳婴儿心理的发展和教育的知识尤其倍受年轻家长的重视。

有人说,0~3岁是一个充满机会和奥秘的时期,转瞬即逝,但它却可决定人一生的独特情感,决定每个人未来精神上的力度、智慧和品质。是的,有很多杰出人士并非天资禀赋超群,而是他们在生命初期就得到过良好的环境影响和强烈的情感启迪。父母作为乳婴儿的第一任老师和守护神,是乳婴儿与这个世界接触、沟通的最初桥梁。父母懂得一些乳婴儿心理学,能更周到地照顾孩子,培养孩子良好心理素质,对搞好早期教育是至关重要的,所以年轻的父母一定要尽量掌握一点心理学知识。

有鉴于此,作者编写了本书。本书集知识性、通俗性、趣味性于一体,是一本可读性很强的乳婴儿心理学读

物。作者力图通过本书全面系统地讲述乳婴儿心理的发生和发展,乳婴儿心理发展的生理基础,乳婴儿语言发展、情绪培养及性格形成,乳婴儿心理教育,为年轻的父母们更好地把握乳婴儿心理,使乳婴儿身心健康成长提供建议和帮助。

因编写仓促以及作者水平所限,本书难免存在一些不尽完善之处,敬请读者和有关专业人士不吝赐教。

本书在出版过程中受到河南医科大学出版社杨秦予编辑、谷振清社长、楚宪襄总编的大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢。

编 者

1998年8月于燕园

目 录

第一章 乳婴儿有心理吗	(1)
<u>乳婴儿有心理吗</u>	(3)
“人之初”的心理	(5)
<u>为什么要懂乳婴儿心理学</u>	(6)
宝宝需要心理乳汁	(7)
乳婴儿期心理是人生心理的基石	(8)
教育好宝宝离不开心理学知识	(9)
<u>乳婴儿成长的“大气候”环境</u>	(11)
抚育乳婴儿态度的历史变迁	(11)
家庭模式与乳婴儿的关系	(12)
第二章 黎明的曙光——生命的诞生	(15)
<u>遗传的力量</u>	(17)
遗传的机制	(17)
龙生龙,凤生龙:气质的遗传	(23)
上帝的捉弄:心理疾病的遗传	(25)
孩子像爸爸,是个闷葫芦:内向与 外向的性格遗传	(29)
<u>播散爱的种子</u>	(31)
受孕时间	(31)
身体健康是受孕的先决条件	(33)
心情愉快是受孕的心理保证	(35)
<u>父母年龄对胎儿的影响</u>	(35)

危险的高龄产妇	(36)
低龄产妇的危险性	(36)
不能夸大母亲年龄的因素	(37)
大龄父亲的危险性	(37)
妊娠过程	(38)
受孕过程	(38)
胚胎过程	(38)
孕期的环境对胎儿心理的影响	(42)
子宫是胎儿的避风港	(42)
胎儿的大千世界	(43)
胎教	(52)
中国古代的胎教论	(52)
现代心理学对胎教的研究	(54)
敏感的胎儿	(55)
正确的胎教方法	(57)
我来到了这个世界上:围生期的乳婴儿	(58)
生命的诞生	(59)
围生期乳婴儿遇到的危险	(65)
新生儿的成长与抚育	(73)
第三章 乳婴儿的生理与运动发展	(87)
乳婴儿生理发展的过程	(90)
宝宝长得真是快	(90)
内脏和骨骼的发育	(92)
脑袋变得越来越好使	(94)
头大的宝宝一定聪明吗	(94)
乳婴儿大脑功能的发展	(97)

抚育出一个聪明的宝宝	(99)
<u>乳婴儿动作的发展和心理作用</u>	(101)
乳婴儿动作发展的一般规律	(102)
乳婴儿动作发展的一般顺序	(103)
在家中上体育课	(110)
<u>乳婴儿感知觉的发展</u>	(117)
宝宝看世界	(118)
这里的黎明很热闹	(120)
乳婴儿知觉的发展	(122)
耳聪目明的重要性	(123)
<u>乳婴儿发育所需要的营养</u>	(126)
没有母乳是不行的,但母乳不是万能的 ..	(126)
断奶的宝宝吃什么	(127)
第四章 咿呀学语	(129)
<u>咿呀学语的宝宝</u>	(131)
单一词句阶段	(131)
多词句阶段	(133)
<u>轻松学语的环境</u>	(134)
随时随地随意教、随意学	(134)
回答孩子每一个问题	(135)
第五章 乳婴儿情绪发展	(137)
<u>小宝宝的喜怒哀乐</u>	(139)
天生爱哭	(141)
微笑——与人交往的基本手段	(142)
<u>情感是小树接受阳光的叶子</u>	(143)
<u>你希望孩子的个性是</u>	(147)

口唇期阶段(0~1.5岁)	(149)
肛门期阶段(1.5~3岁)	(150)
情绪发展的阶梯	(154)
学会快乐	(155)
痛苦、愤怒和恐惧中的乳婴儿	(156)
脾气好不好,三岁看到老	(158)
什么是气质	(158)
乖孩子与淘气包	(159)
气质上的个别差异	(160)
从淘气包到乖孩子	(162)
快乐的小孩儿讨人爱	(163)
第六章 乳婴儿社会化	(165)
孩子与周围的世界	(167)
<u>爸爸妈妈是孩子的一片天空</u>	(169)
我们的启蒙老师是妈妈	(171)
妈妈的小影子	(173)
深刻的烙印	(173)
每天爱你多一些	(175)
情感是联系妈妈和孩子的纽带	(176)
多想在妈妈的怀抱里	(177)
有妈妈在身边,我不怕	(179)
孩子的脾气如果不像父母会怎样	(182)
妈妈值得信任,孩子快乐合群	(184)
从怯生到社会化	(186)
痛苦的分离	(188)
<u>男人们在家抱娃娃</u>	(191)

严父慈母	(192)
爸爸爱男孩儿	(196)
乳婴儿健康成长离不开好的父亲角色	(197)
乳婴儿的“社会交往”	(198)
“让我们做朋友”	(199)
我是宝宝,我是我	(201)
镜子里的小孩儿	(202)
男孩儿还是女孩儿	(203)
独生子女的社会化问题	(206)
独生子女教育	(206)
第七章 父母心理	(211)
<u>亲子情感的渊源</u>	(214)
<u>做令孩子快乐和骄傲的父母</u>	(218)
美满婚姻是婴儿健康成长的前提	(218)
二人世界与三口之家	(218)
发现孩子的优点	(221)
<u>望子成龙教育观</u>	(223)
充满爱心的起点	(223)
“因材施教”从小开始	(224)
智力开发之外	(225)
<u>望子成龙教育术</u>	(226)
心灵相通	(226)
民主宽容	(228)
怎样做个好父母	(230)
<u>塑造孩子的行为</u>	(234)
奖励是教育孩子的好方法,只要	

你会用它	(234)
棍棒底下一定能出孝子吗	(236)
<u>亲爱的小孩,今天有没有哭</u>	(239)
焦虑和恐惧	(239)
独立和挫折	(240)
任性	(242)
<u>父母对乳婴儿智力发展的关注</u>	(243)
<u>父母对乳婴儿人格成长的关注</u>	(245)
第八章 乳婴儿早期教育	(247)
<u>我们教给孩子什么</u>	(249)
智力开发	(249)
良好的社会化	(251)
<u>教养有方</u>	(252)
言传不如身教	(253)
游戏即教育	(253)
赏罚分明	(254)
兴趣是最好的老师	(254)
淘气丫头出巧的,淘气小子出好的	(255)
爱,不仅仅在一包礼物中	(256)
让孩子在过失中学习	(256)
公平,而不是粗暴严厉	(258)
<u>家庭教育</u>	(260)
聪明在于适应环境	(260)
教育能使智力得到提高吗	(261)
从摇篮到外面的世界	(262)
<u>从孩子眼睛里看世界</u>	(264)

和你的孩子一起度过开心时光	(264)
给孩子的玩具是越贵越好吗	(267)
<u>与乳婴儿说话</u>	(269)
乳婴儿学话需要良好的语言环境	
和引导	(270)
<u>非智力因素的培养</u>	(275)
<u>娃娃的脸像山里的天</u>	(276)
乳婴儿的情绪发展	(276)
给孩子带来欢乐	(279)
<u>教出好习惯</u>	(283)
<u>独生子女教育</u>	(285)