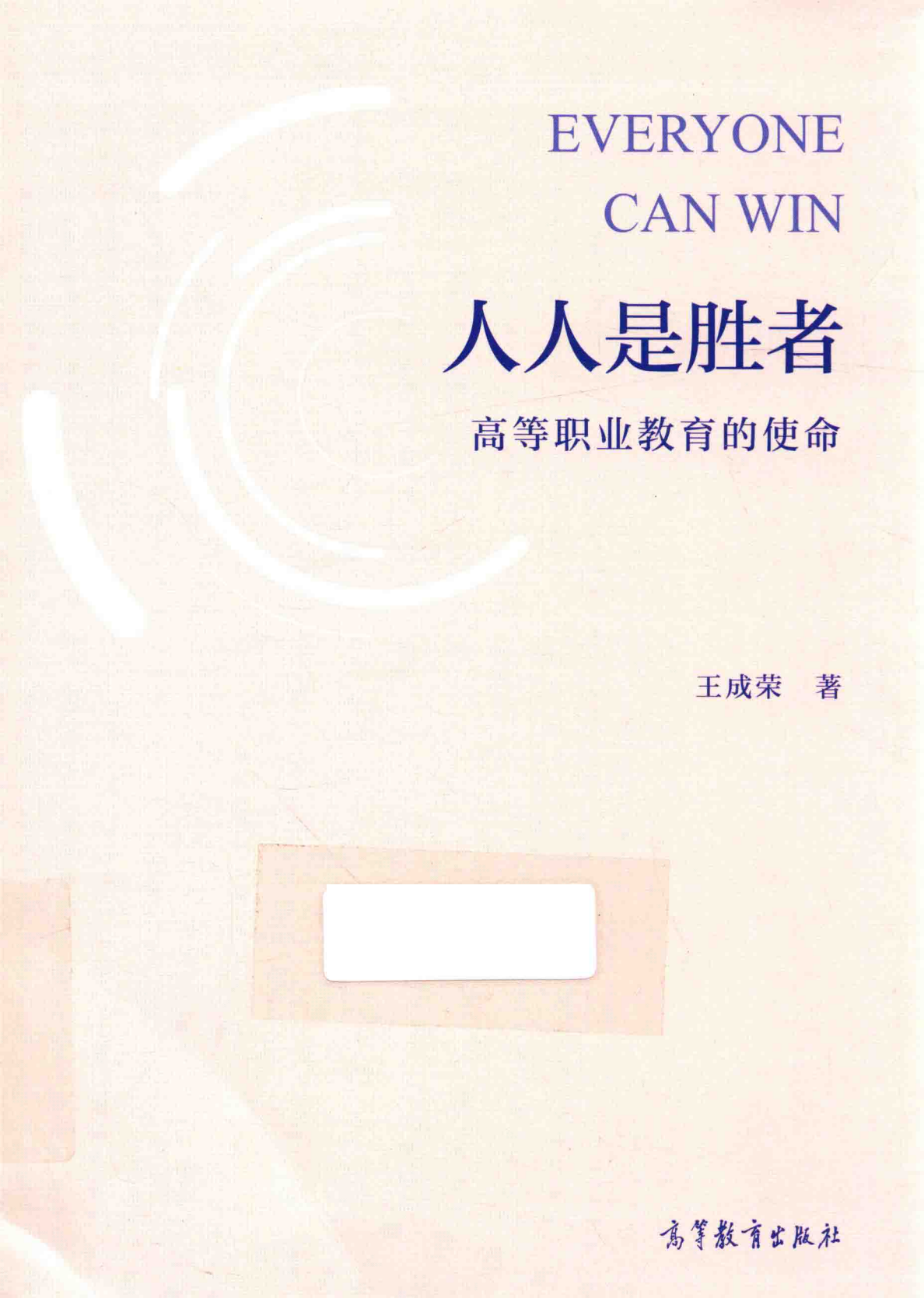




EVERYONE
CAN WIN

人人是胜者

高等职业教育的使命

王成荣 著

高等教育出版社

RENREN SHI SHENGZHE
GAODENG ZHIYE JIAOYU
DE SHIMING

人人是胜者

高等职业教育的使命

王成荣 著

高等教育出版社·北京

内容提要

本书以一位高职院校校长的视野与经验,以“人人是胜者”立论,揭示了高职教育的性质、规律以及不同阶段的发展模式,阐述了高职教育的新使命和改革发展方向,论述了提升高职教师素质、强化专业核心竞争力、培育具有全面素养的高端技术技能人才等关键问题,提出了实施蓝海战略、建立全程职教体系的新见解。同时,对学校管理、学校文化和高职教育国际化等问题也进行了有益探索。

图书在版编目(CIP)数据

人人是胜者:高等职业教育的使命 / 王成荣著. --
北京:高等教育出版社,2016.7
ISBN 978-7-04-045580-9

I. ①人… II. ①王… III. ①高等职业教育-研究-
中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 119606 号

策划编辑 赵 洁 责任编辑 刘方媛 封面设计 王 鹏 版式设计 张 杰
责任校对 陈 杨 责任印制 田 甜

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	三河市吉祥印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	29.75	版 次	2016 年 7 月第 1 版
字 数	350 千字	印 次	2016 年 7 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45580-00

序

2015年暑期,敝人饶有兴趣地拜读了北京财贸职业学院院长王成荣教授的著作《人人是胜者——高等职业教育的使命》文稿。这部著作以提高高职人才培养质量为核心,内容相当广泛而深刻,涵盖作者对高职教育性质、规律和职教改革、走内涵式发展道路等基本问题的认识,对深化校企合作、实施蓝海战略、建立全程职业教育体系、提高专业核心竞争力的思考,也包括对学校管理、学校文化和高职教育国际化等问题的探索。作者作为一所职业院校的校长,对高等职业教育的根本问题有这样一些全面而深入的思考,实属难能可贵。

在相当长的时期内,我国高等教育以学科教育为主,对高水平的技艺型、技能型和操作型人才的培养关注不够,这曾是我国高等教育长期脱离生产实际、不能适应经济社会发展需要的大问题。20世纪80年代以来,随着经济社会发展特别是生产和服务中新技术、新工艺和新方法的应用,生产和服务日益从劳动密集型向技术密集型转化,生产和服务一线呼唤高水平、应用型的管理人才和技术技能人才,高等职业教育应运而生并逐步发展壮大,成为我国教育体系中不可替代的重要组成部分。

1996年,《中华人民共和国职业教育法》明确规定:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。”“实施职业教育必须贯彻国家教育方针,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。”这为高等职业教育的发展和办出特色提供了法律保障。

就本质而言,与普通教育不同,职业教育承担“使无业者有业,有业者乐业”的神圣使命,是以就业为导向的教育类型,这是职业教育存在的根本理由。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出,职业教育要“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。区别于普通高等教育以学科为本位、理论体系比较完整、培养学科型人才的逻辑,高等职业教育遵循的是以就业为导向、以能力为本位、培养生产服务一线的技术技能人才的逻辑。高等职业教育就是紧紧围绕职业教育的“职业性”,把培养学习者职业素质和职业能力作为深化教育改革、提高质量的“定海神针”,打造学习者适应就业需要的职业素质和职业能力,促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育观的核心内容,产教融合、校企合作是马克思主义教育观在职业教育领域的重要体现。职业教育必须通过产教融合、校企合作的方式与产业发展和就业市

场相适应。为适应经济发展、产业升级和技术进步需要,职业院校在专业和课程建设中,必须深化与行业企业的合作,推进专业设置、课程内容与职业标准相衔接,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系,及时反映生产和服务领域的新知识、新技术、新工艺和新方法。在教育教学过程中,要坚持校企合作、工学结合,推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等具有鲜明职业教育特点的教学模式,创设学习情境,变革学习方式,保障理论教学与实践能力训练的有机融合,使学生真正能够“做中学、学中做”,有效提高学生实际能力。

推进职业教育发展、提高职业教育质量,需要中央和地方、政府和行业企业、院校等多层次、多方面的努力,但根本在基层,关键在校长和广大教师。世界上任何伟大的教育改革,只有在校长的带领下,使教师和学习者相互作用的本质发生变化,才能取得成功。也就是说,没有校长和广大教师的积极参与,深化教育改革、提高教育质量的目标就无法实现。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基写道:“如果教师没有学会分析事实和创造教育现象,那么那些年复一年重复发生的事情在他看来就是枯燥的、单调乏味的,就会对自己的工作失掉兴趣。”这对于与劳动世界密切相关的职业教育来讲尤其重要。在推进职业教育适应我国经济新常态和服务“四个全面”战略布局的新形势下,职业教育战线需要千方百计地创新体制机制,造就像王成荣教授这样的具有强烈责任感和事业心的职业校长,克服在一些管理人员和教师中存在的职业倦怠现象,发挥他们的主人翁作用,调动他们参与教育教学改革、提高教育教学质量的积极性,使高等职业教育的内涵发展走上一个新的

水平。

王成荣教授的这部《人人是胜者——高等职业教育的使命》，是对高等职业教育基本规律的思考、探索，是对高等职业教育理论的丰富、发展，是对院校管理和教育教学实践经验的分析、总结和创新、升华，职业教育理论研究工作者和广大一线实践者一定能够从中得到启迪，汲取其思想和经验。

是为序。

杨进

教育部职业技术教育中心研究所所长、教授

2015年10月

前言

2011年年初，我走上北京财贸职业学院院长的岗位，这是我人生中的一次重要转折，也是一个考验。我是教师出身，30多年一直在这所学校从事教学、科研和管理工作，长期被财贸文化所浸润和熏陶，熟悉行业、企业与专业，对学校有深厚感情，当这个院长具备“内行”的基本条件。但是，学校从成人教育转入高职教育时间不长，面对高职教育这一个新生事物，我缺乏对其规律的研究和把握；尤其面对我院“全国高职示范校”这一高起点，面对高职教育转型期生源骤减、专业滞后和体制机制矛盾等诸多挑战，有许多问题需要思考，需要探索，需要排除干扰竭力推动，我这个院长当得并不轻松。

在我任院长5年来的理性思考与实践探索中，形成了对高职教育，尤其是财经商贸类高职教育的一些看法。现从100多篇文稿，包括正式发表的论文、内部讲话稿及媒体报道、书序和随笔中（部分文稿是2011年之前所写），选择66篇，集成此书，以反映和记录我的一些思索轨迹和创新历程。其内容包括对高职教育性质、规律和职教改革、走内涵式发展道路等问题的见解，对深化校企合作、实施蓝海战略、建立全程职业教育体系的思考，对提高专业核

心竞争力、培养优秀高职教师和具有财贸素养的高端技能型人才的认识,也包括对学校管理、学校文化和高职教育国际化等问题的探索。同时收录了几篇媒体的报道、书序和纪念文章。

本书在编纂过程中,对在《中国高等教育》、《教育与职业》、《中国职业技术教育》、《中国教育报》、《北京教育》等刊物公开发表的文稿,基本保持原貌;对参加国内外学术会议的发言稿和学校内部讲话稿,进行了必要的修改和润色,删除了部分重复内容,修正了部分观点,添加了反映文稿主题的标题。个别文稿是校内同事根据我的思路参与起草的,在文中已做了标注,在此对他们表示由衷感谢。

本书定名《人人是胜者——高等职业教育的使命》,意在探寻高职教育的特殊性,即受教育规律和市场规律双重影响的跨界特质,以及以学生成长成才为核心的独特育人模式和教学方式。本书不是一部系统的学术专著,但通过简单地划分为改革发展篇、校企合作篇、传道授业篇、立德树人篇、管理文化篇、国际借鉴篇、媒体评论篇和附录八个部分,用高等职业教育的使命为逻辑主线串起来,基本反映了我的教育教学思想和管理理念,也凝聚了我的同事们的智慧。由于每篇文稿是在不同时期不同语境下形成的,有些提法甚至内容可能有些重复、不一致甚至冲突、错误,敬请读者包容并指正。

教育部职业技术教育中心研究所所长杨进教授为本书作序,在此表示诚挚谢意。

我深知,作为一名高职院校的校长,在全国1300多所高职院校同行中,我的资历不深,经验不多,认识尚浅,但我愿意把自己思

考与探索的点滴成果整理出来，与同行朋友和关注高等职业教育的读者们分享。

近十几年来，中国高等职业教育以前所未有的发展速度与规模，开创了中国高等教育的半壁江山，为中国现代化建设做出卓越贡献。中国要实现“新四化”，全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，不仅需要科学家，更需要大量的工程师、工匠和高端技术技能人才，未来的高等职业教育，具有巨大发展空间；同时，高等职业教育改革与创新实践也给我们提出了更多需要深入研究的新问题。作为一名职教人，我愿意与同行们协力互动，为高等职业教育发展与进步奉献绵薄之力。

作者

2015年10月于北京通州大运河畔

目 录

壹

改革发展篇..... 1

高等职业教育的使命与基本逻辑 / 3

发展职业教育：定位、投入与改革创新 / 14

职业教育改革重在打破三道藩篱 / 23

高职教育发展进入新常态 / 33

总结示范校建设经验 转变高职教育发展方式 / 36

转型时期财贸高职院校发展战略选择 / 44

坚定不移地走内涵式发展道路 / 51

“高职名校”建设与内涵式发展 / 56

高职教育领域的一次重要改革实验 / 75

对高端职业人才贯通培养的认识与思考 / 82

京津冀高职协同发展的路径 / 93

贰

校企合作篇 97

从产教融合到产教依存 / 99

高职院校的生态位与产学研一体化研究 / 103

高职教育面临的挑战及我院在校企合作上的探索 / 112

高职院校社会服务工作的意义与价值 / 122

探索高职教育集团化办学模式 / 129

叁

传道授业篇 135

高职专业核心竞争力的评价与培育 / 137

财经商贸类高职“研学结合”教学改革探索 / 146

爱祖国 爱学校 爱学生 / 158

树立“人人是胜者”的职教理念 / 165

如何理解“好老师”的标准 / 175

教师需要什么样的职业精神 / 180

培养具有“三业”精神的青年教师 / 186

教师下企业实践锻炼的“三种境界” / 201

高职科研：春江水暖鸭先知 / 207

博采众长 自成一家 / 211

回归教育本质 坚持立德树人 / 222

从管理者到帮助者角色的转变 / 228

肆

立德树人篇 233

坚守与践行社会主义核心价值观 / 235

感恩与敬畏：人类文化的基本道德律 / 238

用儒学经典浸润财贸人格 / 245

用运河文化滋养财贸学子 / 247

带着感恩之心走向社会 / 250

大学，是帮助学生筑梦的地方 / 254

无比自豪 无限期盼 / 259

财贸校园是一生中最美好的记忆 / 263	
选择财贸 青春无悔 / 265	
十八而志 财贸修炼 / 272	
校友,学校的最大财富与发展源泉 / 275	

伍

管理文化篇 279

在高校当干部意味着一份奉献与担当 / 281	
依法治校 科学发展 / 286	
二级管理改革的依据、必要性和主要思路 / 293	
规范项目管理 强化内涵建设 / 299	
高职院校有能力办好社科研究基地 / 304	
培育学校文化 提高干部执行力 / 308	
走进心理学 感悟管理智慧 / 325	
厚载商道 精益财贸 / 329	
肩负传承“中华老字号文化”的历史重任 / 338	
诚信文化 代代相传 / 342	
生活美·互联网与学校文化 / 344	

陆

国际借鉴篇 347

职业院校发展的国际化战略 / 349	
中英职教交流前景广阔 / 352	
知识经济时代的大学教育变革 / 357	
德国“双元制”职业教育的特点及其启示 / 370	
加拿大社区学院的职教特点与启示 / 380	



媒体评论篇 391

德业兼修 知行合一 / 393

“内涵发展”“精品化”：未来首都职教发展关键词 / 403

校企行研“抱团”形成集聚效应 / 407

放下身段，大学毕业生就业没那么难 / 411

只要有梦想 人人是胜者 / 424

我心目中的“以学生为中心” / 427

坚守财贸特色 铸就高职品牌 / 433

用市场意识和市场化思维办好职业教育 / 445



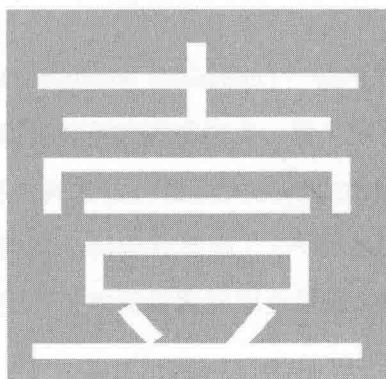
附录 447

《寻梦桃李园》序 / 449

《与人为善—正道而行》序 / 452

名师品格与学校传统——怀念郭老师 / 457

内体制改革和外部环境的根本性转变



改革发展篇

高等职业教育的使命与基本逻辑^①

—

什么是职业教育(Vocational Education)?似乎是一个不需要讨论的简单问题,却是研究职业教育的逻辑起点。黄炎培在《实施实业教学要览》一文中说:“凡用教育方法,使人人获得生活的供给及乐趣,一面尽其对群众义务,此教育名曰职业教育。”^②职业教育是指使广大受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业道德、职业知识与职业技能的教育。

职业教育具有很强的大众性、适应性、中介性和“市场”性。职业教育是一种面向人人的教育;是一种随经济社会的发展,特别是生产水平的提高而改变自身特性或发展方式的教育;是促使人的个性更加适应社会的直接需要,把人力优势转化为智力优势、把智力优势转化为生产力的重要桥梁;是教育系统中与市场联系最紧密的教育类型,其运行机制和管理模式直接面向市场,受市场供求规律制约。

关于职业教育要达成的目的和使命,黄炎培认为,“一谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产之准备。”^③时至今日,这种看法仍具现实意义。

目前,全国职教界在深入研究建立具有中国特色的现代职业教育体系问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确

① 原文以《对高职院校教育理念的几点理性思考》为题,发表于《当代职业教育》2013年第1期。

② 转引自杨金土《谈职业技术教育的大众性》,《职教论坛》2004年第1期。

③ 引自沙裕忠《空谷足音,能有几人——重新学习黄炎培职业教育思想有感》,中华职业教育社, <http://www.zhjzs.org.cn>, 2012.5.23。