

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

蔡 军 刘迎接 主 编

XUE QIAN JIAO YU JIAN SHI

学前教育简史



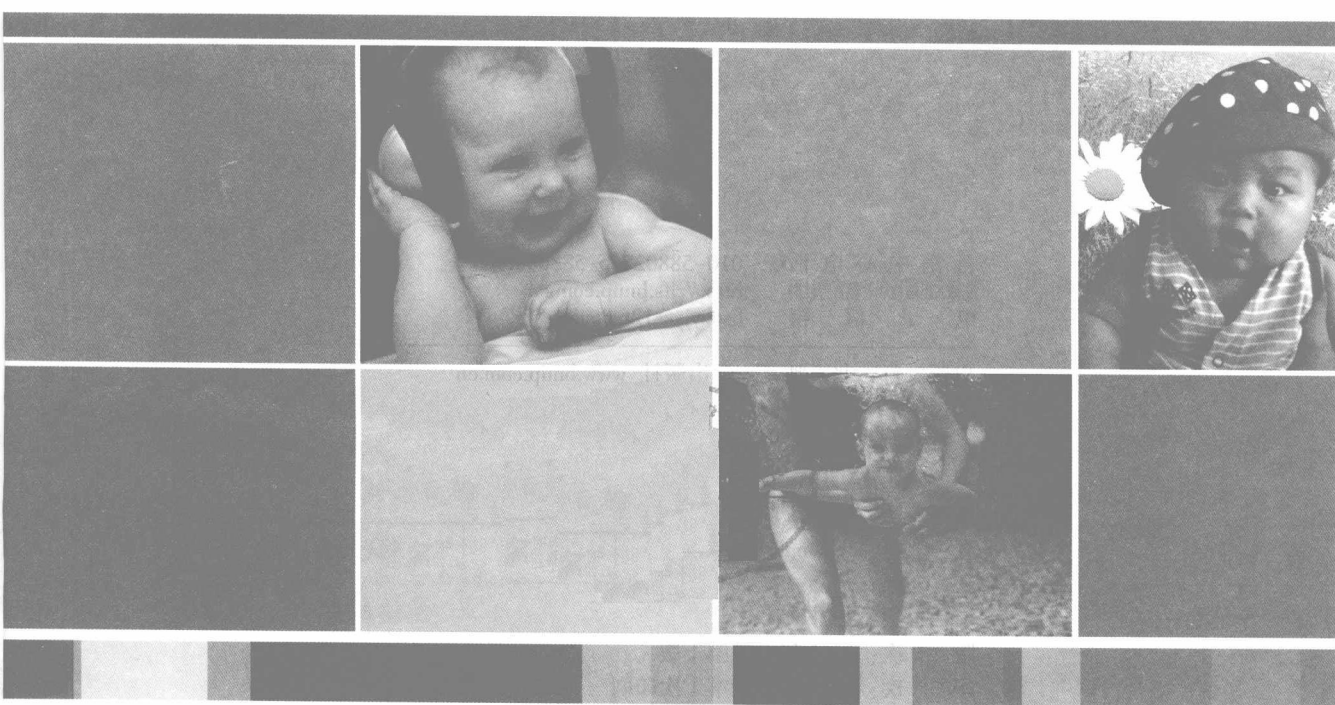
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

蔡 军 刘迎接 主 编

XUE QIAN JIAO YU JIAN SHI

学前教育简史



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育简史 / 蔡军, 刘迎接主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.9

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-14986-5

I. ①学… II. ①蔡…②刘… III. ①学前教育—教育史—世界—幼儿师范学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 163437 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子邮箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 15

字 数: 337 千字

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 25.80 元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 高霞

装帧设计: 北京翰艺堂

责任校对: 李 菡

责任印制: 吕少波

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 卢新予 刘迎接 刘 洋 庄建东 朱宗顺

宋占美 张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军

陈志超 杭 梅 罗长国 郑健成 郇燕君 唐志华

唐学军 梁周全 黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

内容简介

本书以时间为经、以制度史和思想史为纬,清晰勾勒出中外学前教育发展的全部历史进程。注重史料真实性和代表性,注重文字和图片呈现的通俗性、直观性,采用历史唯物主义的观点并结合现代学前教育原理来分析评论史实,力求做到以史为鉴。

全书由上、下两篇组成。上篇为中国学前教育史,包括中国古代学前教育、中国近代学前教育和中国现代学前教育;下篇为外国学前教育史,包括外国古代学前教育、外国近代学前教育和外国现代学前教育。

前言

任何一门学科都有其孕育、产生、发展、成熟的历史过程，学前教育也一样。“学前教育简史”就是探究从人类文明开始时的社会公育，到私有制产生后的学前家庭教育，到近代学前社会教育，乃至当代世界学前教育中的各种制度、思想、事件和政策。

“学前教育史”是学前教育专业的一门必修课程，也是教育史中的一门重要分支学科。通过本课程的学习，可以帮助学生了解中外不同历史发展阶段学前教育的思想、制度及其发展过程、特点；可以促使学生更好地认识历史，做到以史为鉴，古为今用，洋为中用，为审视、解决当前的学前教育问题提供思路，为学前教育的改革创新提供值得借鉴的经验；可以使学生从历史上诸多优秀教育家的事迹中受到启发和鼓舞，激发和增强学生投身学前教育事业的信念；还可以为学生今后学习学前教育类的其他课程奠定基础。

编者在多年的“学前教育史”教学工作中，深刻体会到一本体系新、表述精、轮廓简、内容全的教材的难能可贵。于是产生在了自己的授课讲义基础上编写《学前教育简史》一书的想法，并得到了校内外多名同行的支持，因此付诸行动。

本书既适用于学前教育专业“学前教育史”课程教学，也适用于幼儿园教师、园长、在职进修和自学。

本书尊重经典和学科共识，在继承中创新，力图体现以下特色。

第一，体系创新，覆盖全面。全书以古代、近代、现代为时间顺序，全面覆盖了中外学前教育发展的整个历史过程，条理清晰、简明。特别是对当代中国学前教育发展具有里程碑意义的2010年和2011年所出台的促进学前教育发展的相关制度和政策，也首次被写入教材。

第二，重点突出，简明扼要。首先，突出学前特色，即与学前教育无关的人、事均不涉及。其次，就中国学前教育史部分来说，重点突出近代学前教育发展的重要制度、重要事件、知名专家的教育思想等；就外国学前教育史部分来说，重点介绍近代、当代学前教育发展的历史脉络。最后，教材抛弃中外之别，站在世界学前教育发展的历史进程中，重点介绍对世界学前教育发展有重要推动作用的人物、事件、制度、政策等。为学生呈现出清晰的历史脉络及重要的历史节点。

第三，有叙有议，史论结合。一方面，教材强调对于史料的客观呈现；另一方面，采用历史唯物主义的观点并结合现代学前教育原理来分析评论史实，做到以史为鉴。

第四，故事经典，资料丰富。本教材在每一单元都写有一句幼教名言，每一课都设置了“幼教故事”“资料卡”“想一想”等小模块，一方面，力图增强教材的可读性和趣味性；另一方面，以此增加信息量，充分满足读者需求。此外，教材中使用了较多图片、照片和表格，尽可能采用直观的方式表达相关内容。

本书由西安文理学院幼儿师范学院蔡军编写第一单元、第二单元第一课，西安文理学院幼儿师范学院周宝红编写第二单元第二课至第八课，咸阳师范学院教育科学学院袁圆编写第五单元，西安文理学院幼儿师范学院周雪雁编写第六单元第一课、第三课、第四课，西安文理学院幼儿师范学院赵四鸿编写第四单元，陕西学前师范学院教育系姜娟芳编写第三单元，西安文理学院幼儿师范学院李新舟编写第六单元第二课。全书由蔡军、刘迎接统稿。

本书在编写过程中，得到了西安文理学院魏奇教授、李景华教授、赵彤副教授和咸阳师范学院吉执来副教授的关心和帮助，得到了北京师范大学出版社的领导、编辑，尤其是姚贵平老师的大力支持，他们为本书的编写提出了许多宝贵的意见和建议。西安市第一保育院等单位为本书提供了宝贵的第一手历史资料。本书广泛吸收、借鉴了前人研究的相关成果，在此，向这些专家、作者等一并致以最诚挚的谢意。

由于编者知识水平和经验所限，加上时间仓促，书中难免有疏漏之处，恳请读者不吝指正，以便修订时完善。

编 者



目 录 Contents

上 篇 中国学前教育史

第一单元 中国古代学前教育（人类社会形成—鸦片战争） / 3

第一课 原始社会的儿童教育 / 4

- 一、儿童教育的起源 / 4
- 二、原始社会儿童教育的特点 / 6
- 三、原始社会后期儿童公育机构的产生 / 8

第二课 奴隶社会的学前教育 / 8

- 一、学前家庭教育的兴起 / 8
- 二、学前家庭教育的计划 / 10
- 三、奴隶社会的宫廷教育 / 11
- 四、奴隶社会的胎教 / 13
- 五、奴隶社会学前教育的特点 / 13

第三课 封建社会的学前教育 / 14

- 一、封建社会学前教育的内容 / 14
- 二、封建社会学前教育的原则和方法 / 18
- 三、封建社会的胎教 / 22
- 四、慈幼机构的建立 / 23
- 五、封建社会儿童学前教育的特点 / 24

第四课 古代学前教育思想 / 25

- 一、贾谊的早期教育思想 / 25
- 二、颜之推的家庭教育思想 / 26



三、朱熹的儿童教育思想 / 29

四、王守仁的儿童教育思想 / 32

第二单元 中国近代学前教育（鸦片战争—中华人民共和国成立） / 36

第一课 清末学前教育机构的产生与实施 / 37

一、近代学前教育机构产生的背景 / 37

二、蒙养院制度的确立 / 39

三、蒙养院制度的实施 / 41

四、清末蒙养院制度的特点 / 43

第二课 “中华民国”时期学前教育的发展 / 43

一、蒙养园制度的建立 / 44

二、幼稚园制度的确立 / 45

三、幼稚园制度的实施 / 47

四、幼稚园课程 / 53

第三课 外国教会在中国的学前教育活动 / 56

一、设立学前教育机构 / 57

二、培植师资，兴办幼稚师范 / 58

第四课 老解放区的学前教育 / 60

一、老解放区实施学前社会教育的必然性 / 61

二、老解放区托幼机构的主要形式 / 62

三、老解放区学前儿童保教内容和方法 / 65

四、老解放区保教队伍的建设 / 69

第五课 陶行知学前教育理论与实践 / 71

一、生平与教育活动 / 71

二、生活教育理论 / 72

三、论幼稚教育为劳苦大众服务的方向 / 74

四、论“解放儿童的创造力” / 74

五、论幼稚师资的培养 / 76

第六课 张雪门学前教育理论与实践 / 77

一、生平与教育活动 / 77

二、论幼稚教育的目的 / 78

三、论幼稚园的“行为课程” / 80

四、论教材与教法 / 81

五、论幼稚师范的见习和实习 / 82

第七课 陈鹤琴学前教育理论与实践 / 83

一、生平与教育活动 / 83

二、论幼稚教育的意义 / 85

- 三、论幼稚园要适应国情 / 86
- 四、论儿童心理的特点与幼稚教育 / 87
- 五、“活教育”理论 / 90
- 六、论家庭教育 / 93

第八课 张宗麟学前教育理论与实践 / 95

- 一、生平与教育活动 / 95
- 二、论幼儿教育的地位和作用 / 96
- 三、论我国幼稚教育的发展方向 / 97
- 四、论幼稚园课程 / 97
- 五、论幼稚园教师的培养 / 98

第三单元 中国现代学前教育（中华人民共和国成立至今） / 100

第一课 “文化大革命”前的学前教育 / 101

- 一、新中国成立初期学前教育的改造与稳步发展（1949—1957） / 101
- 二、社会主义建设时期学前教育的曲折发展（1958—1965） / 105

第二课 改革开放以来至 20 世纪末的学前教育 / 107

- 一、政府加强和重视对学前教育的领导与管理 / 107
- 二、多层次、多渠道、多形式发展中的学前教育概况 / 108
- 三、学前师资队伍建设与师资培训 / 109
- 四、学前教育科学研究的蓬勃发展 / 110

第三课 21 世纪初我国学前教育的改革与发展 / 111

- 一、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布及其对学前教育课程改革的影响 / 112
- 二、新世纪十年学前教育发展的困惑 / 113
- 三、政策推动下的普惠性学前教育 / 114

下 篇 外国学前教育史

第四单元 外国古代学前教育（人类社会形成—英国资产阶级革命） / 121

第一课 古代东方国家的学前教育 / 122

- 一、古代埃及的学前教育 / 122
- 二、古代印度的学前教育 / 124
- 三、古代希伯来的学前教育 / 126



第二课 古希腊和古罗马的学前教育 / 128

- 一、古希腊学前教育的发展 / 128
- 二、古罗马的学前教育 / 130
- 三、古希腊和古罗马著名教育家的学前教育思想 / 132

第三课 中世纪的学前教育 / 142

- 一、中世纪的儿童观 / 143
- 二、教会的学前教育 / 144
- 三、世俗的学前教育 / 145

第四课 文艺复兴时期的学前教育 / 146

- 一、文艺复兴及其对教育的影响 / 146
- 二、文艺复兴时期的学前教育思想 / 147

第五单元 外国近代学前教育（英国资产阶级革命—19 世纪末） / 151

第一课 近代学前教育机构的产生与发展 / 152

- 一、近代西方学前教育机构产生的社会背景 / 152
- 二、奥柏尔林的编织学校 / 153
- 三、欧文的幼儿学校与幼儿学校运动 / 154
- 四、福禄培尔的幼儿园 / 156

第二课 夸美纽斯的学前教育理论 / 157

- 一、生平与教育活动 / 157
- 二、论教育的目的和作用 / 158
- 三、论教学 / 160
- 四、论学前教育 / 162
- 五、地位和影响 / 165

第三课 洛克的学前教育理论 / 166

- 一、生平与教育活动 / 166
- 二、论教育的目的和作用 / 166
- 三、论绅士教育的内容和方法 / 167
- 四、地位和影响 / 170

第四课 卢梭的学前教育理论 / 170

- 一、生平与教育活动 / 170
- 二、论自然教育 / 171
- 三、论教育阶段 / 172
- 四、地位和影响 / 174

第五课 裴斯泰洛齐的学前教育理论 / 174

- 一、生平与教育活动 / 174
- 二、教育基本理论 / 175

三、论家庭教育 / 177

四、地位和影响 / 178

第六课 福禄培尔的学前教育理论 / 178

一、生平与教育活动 / 178

二、论教育原则 / 179

三、论教育的年龄分期 / 181

四、论幼儿园的作用与任务 / 182

五、幼儿园课程 / 182

六、地位和影响 / 185

第六单元 外国现代学前教育（20 世纪至今） / 187

第一课 20 世纪世界学前教育概况 / 188

一、通过立法确立学前教育的地位 / 188

二、学前教育财政投入增长 / 189

三、政府主导下的学前教育发展与普及 / 191

四、加强学前教育师资培养和培训 / 192

五、学前教育机构类型丰富 / 194

第二课 杜威的儿童教育思想 / 197

一、生平与教育活动 / 197

二、论“教育的本质”——教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组、改造 / 198

三、论教师在教学中的作用——“儿童中心” / 199

四、论教学的基本原则——“从做中学” / 201

五、杜威教育思想在中国 / 203

第三课 蒙台梭利的学前教育理论 / 205

一、生平与教育活动 / 205

二、教育理念 / 206

三、儿童发展理论 / 209

四、儿童之家的教育活动 / 211

五、对教育者素质的要求 / 214

六、地位与影响 / 216

第四课 皮亚杰的儿童发展理论 / 217

一、生平与教育活动 / 217

二、论儿童心理发展的阶段 / 218

三、论儿童教育的基本原则 / 221

四、论儿童道德的发展阶段 / 222

五、地位和影响 / 224

上 篇

中国学前教育史



第一单元 中国古代学前教育

(人类社会形成—鸦片战争)

与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。墨子悲于染丝，是之谓矣。君子必慎交游焉。

——颜之推



学习目标

1. 了解原始社会儿童教育的起源，掌握原始社会儿童教育的特点。
2. 了解学前家庭教育兴起的必然，领会古代没有学前社会教育的原因。
3. 了解古代最早的学前家庭教育计划，掌握古代保傅制度和乳保之教的状况。
4. 掌握封建社会学前教育的内容，领会封建社会学前教育的原则和方法。
5. 了解古代胎教的实施与演进，掌握古代胎教的经验与局限。
6. 了解并初步掌握贾谊、颜之推、朱熹以及王守仁的儿童教育思想。



毛泽东曾指出：“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上”，“中华民族的发展（这里说的主要是汉族的发展）和世界上别的许多民族同样，曾经经过了若干万年的无阶级的原始公社的生活。而从原始公社崩溃，社会生活转入阶级生活那个时代开始，经过奴隶社会、封建社会，直到现在，已有了大约四千年之久……所以，中国是世界文明发展较早的国家之一。”^①在这几千年的历史长河中，勤劳、智慧的中华民族创造了灿烂的文化及丰硕的教育成果，以教立国、以教化民是历朝历代不变的基本国策。古代学前教育是古代教育的重要组成部分，其中比较有代表性的有古代学前家庭教育、古代学前宫廷教育、古代胎教等。

第一课 原始社会的儿童教育

在远古时代，中华民族的祖先为了能够在严酷的自然环境中生存下去，就结成群体，共同生活，并将生产、生活的经验传授给下一代，这便形成了最初的教育活动形态。可以说，教育是伴随人类社会的产生而产生的，教育的起源是人类起源的有机组成部分。学前教育与其他教育一样，都是人类社会特有的社会现象，也是伴随人类的起源和教育的起源而产生的。由于学前教育是针对学校教育而言的，虽然原始社会没有学校，但并不意味着没有对年幼儿童实施教育。人类虽处于最初的原始社会形态，也无论这种社会多么蒙昧和野蛮，它都需要教育为物质生产和人的再生产服务。

一、儿童教育的起源

当人类从猿进化成人的时候，原始社会便产生了。人类的生产活动是最基本的实践活动。为了使人类社会能够生存延续，人类必须实现自身的生产、再生产。因此，抚育后代、保证幼小儿童的存活与生长的保教活动与人类的生产活动紧密结合在了一起。要探索儿童教育的起源问题，就必须具体分析原始社会在三个不同发展阶段的具体生产生活方式及与之相对应的教育问题。

（一）原始人群时期

经考古发现，云南“元谋人”、陕西“蓝田人”及“北京猿人”等都是这一时期中国原始人的典型代表。“北京猿人”已经能制造多种粗糙的石质工具，还会使用火。不过由于当时社会尚处于洪荒时代，人们时常受到自然灾害的影响和野兽的袭击，疾病和饥饿也常常威胁到他们的生命。从对“北京猿人”化石的分析发现，40%的人未满14岁就已死亡。远古的先民从严酷的现实认识到，要生存必须结成集体，只有依靠集体的力量，不断改进工具，并对孩子们进行教育，传授生产经验和与大自然斗争的经验，才能战胜自然界的困难和毒蛇猛兽的威胁。因此，他们十几人或者几十人结成一群，依靠集体进行生产劳动，也依靠集体来教养子女，进行儿童教育。

^① 毛泽东选集（第二卷），北京：人民出版社，1991：585

由于原始社会的生产力非常低下，所有的青壮年都要为猎取食物整天奔波，以勉强维持整个部落成员的生存。社会没有多余的人力、财力专门花在教育儿童上，只能由妇女和年老体弱者在驻地周围进行劳动和生活的过程中哺育儿童，保证他们存活下来，并向他们传授维持生存所必需的基本的知识和经验，如教孩子们用火。

在原始部落里，人们经过一天的辛勤劳作，到了晚上，大家围坐在山洞的火堆旁，小孩子和小伙子帮助烧火，一边烤食白天猎获的禽兽，一边听老人讲解火的功用、取火的方法，如何保存火种、如何用火来烧杀猛兽、用火来制作熟食、用火来开辟荒地。老人们讲述时，孩子们一边听，一边做，经过多次反复练习，孩子们就能够掌握取火、用火的技能技巧了。实际上，这就是原始儿童教育的主要表现形式。

（二）母系氏族公社时期

大约距今5万年前，我国原始人群便进入了母系氏族公社阶段。六七千年前的仰韶文化时期是母系氏族公社的繁荣时期，这个时期人们取得生活资料的重要手段是农业生产劳动。农业是妇女对人类的伟大贡献之一，妇女们是从事农业活动的主要劳动力，在生产生活中居于支配地位。这个时期的先民们不仅会种稻、粟，还会种白菜和芥菜。在农业劳动中，老妇人耐心地把种植粮食和蔬菜的经验传授给儿童。这是原始儿童教育的延续和发展。

考古学家在陕西西安半坡遗址中发现，这一时期的人们居住集中，房屋布局整齐。村落中心有一个公共活动的大房子，四周是氏族成员居住的小房子，小房子一致朝向大房子。大房子里除了举行氏族酋长的选举和氏族会议之外，往往还是老人向少年儿童传授风俗习惯、宗教仪式、生产生活经验，解释氏族纪律的公共场所（见图1-1）。



图 1-1 陕西西安半坡遗址生活场景与民居复原图

（三）父系氏族公社时期

大约5000年前，我国黄河流域的龙山文化和齐家文化以及江淮地区的良渚文化地区的先民们进入了父系氏族公社时期，也就是我国传说中黄帝开创的时期。这一时期的农业和畜牧业都有了新的发展，铜器的使用标志着手工业的进步。人们崇拜祖先，迷信鬼神，占卜之术流行，产生了掌握一定文化知识的“巫”，即父系氏族公社后期的文化人或知识分子。社会生活更加丰富，道德规范、风俗习惯愈发繁复，言语和思维进一步发展，歌谣、故事、神话、游戏、谚语、舞蹈、雕刻等文艺形式相继产生，人们的精神生活逐渐丰富多彩起来。传授这些文艺知识的“巫”，往往把孩子们作为教育训练的主要对象。可见，父系氏族公社的经济文化的发展，促进了幼儿教育和成人教育从萌芽状态向有意识、有目的的阶段迈进。