

丁如许 著

# 给班主任的建议



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

丁如许 著

# 给班主任的建议

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳  
装帧设计 刘桐华  
责任校对 刘永玲  
责任印制 曲凤玲

## 图书在版编目 (CIP) 数据

给班主任的建议/丁如许著. —北京:教育科学出版社,  
2010.6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5076 - 9

I. ① 给… II. ① 丁… III. ① 班主任—工作  
IV. ① G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 107235 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989593

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168 毫米×230 毫米 16 开 版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 张 12 印 次 2010 年 7 月第 2 次印刷

字 数 170 千 定 价 25.00 元

---

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

## 序 做专家型班主任

王宝祥

近年来，班主任的专业发展为越来越多的学校所重视。班主任肩负着建班育人的重任，做班主任的学问被称为“天下第一等学问”。

近年来，教育部和各地教育行政部门、师范院校、中小学都组织开展了形式多样的班主任培训。我也受命担任教育部班主任网络培训首席专家。在培训中，大家经常讨论的是班主任怎样才能快速地成长。大家比较一致的看法是，要重视本土优秀班主任的实践，从他们的工作中总结经验，寻找规律。长期以来，我国有许多优秀的班主任献身教育事业，倾情投入，用青春、热血、生命谱写了建班育人的辉煌篇章，其中就有丁如许老师。

我和丁如许老师相识在三十多年前，那是《班主任》杂志刚创办的时候，从一摞摞来稿中，我发现了这位作者。他很勤奋，给我们写了不少稿子。有些稿子质量不错，以致有好几期杂志都发了他的文章。

1988年，《班主任》杂志举行了一次作者座谈会，从全国各地邀请了专家、学者和优秀班主任来座谈。那次丁老师也来了。在会上，他介绍了他的主要研究成果初中班（队、团）全程系列活动，当时的提法叫“三阶六十步”，得到了与会者的重视和好评。记得我为他带来的班队活动资料写了一句话：“百尺竿头更进一步。”

1992年，《班主任》杂志在“新春贺词”《祝愿年轻班主任茁壮

成长》一文中，多次提到丁老师和他的初中班（队、团）全程系列活动。我们希望年轻的班主任能加强学习，加强研究，勇于创新，成为专家型班主任。

后来，丁老师曾参加过我们面向全国班主任培训活动，也曾作为封面人物出现在我们的杂志上。他还经常给我们写稿，但写稿的数量不及以前了。原来他担任了学校的行政工作，事情多，头绪多。不过他始终是《班主任》杂志的热心读者和作者，经常有新作在上面发表。

进入21世纪后，丁老师多次告诉过我他的喜讯：先后被评为江苏省有突出贡献的中青年专家、江苏省特级教师。代表作《让班级活动成为闪光的珍珠链》入选《中国著名班主任德育思想集》，出版了《中学班级全程系列活动》《青春的足音——丁如许班级活动选》等专著。

一个普通的教师通过三十多年的不懈努力，终于成为班主任工作专家。对此，我由衷地感到高兴。现在，他的新作《给班主任的建议》将出版，他请我作序，我欣然应允。

我想，做班主任是光荣的，做班主任应有追求，这个追求便是要成为优秀的专家型班主任。

要成为优秀的专家型班主任，我认为应该做到如下几点。

### 1. 要积极实践

班主任工作是实践性极强的工作。有人说班主任工作是“无底洞”，意思是说有做不完的事。我想，从积极的意义上来认识，这正说明班主任工作有许多值得研究的课题。大量的工作、大量的课题，不去实践，不去研究，就难以有真切的感受，难以有研究的成果。班

主任工作的许多方面，从思想修养到工作方法，从班级管理到课余活动，从班集体建设到家校协同教育，丁老师都积极实践。

## 2. 要认真研究

我们不仅要了解班主任工作的方方面面，而且要开展认真的研究。比如，学生做操时的站位、怎样出班级黑板报以及班级家长委员会的人选，这些问题我们都遇到过，大都没有给予足够的重视。然而在这方面丁老师却做了认真的研究。比如，出黑板报，他着眼于人的成长，认为指导学生出黑板报时应体现合作意识、效率意识、质量意识，使学生在出黑板报时学会“高效率、高质量地工作”。

## 3. 要善于创造

班主任工作极富挑战性的。要根据实际情况，研究新方法，探索新思路。班主任工作中的创造往往来自一些小事。像丁老师的全程设计（班级活动、家长会、班委会）、责任班委会、班级活动的教具、“金手指课”等都是他的创造。创造使他的班主任工作充满新意，充满活力。

## 4. 要勤于总结

许多班主任也做了大量的工作，进行了可喜的研究，但没有及时总结。我认为，要经常反思、总结自己的工作，要养成动手写文章的习惯。反思、总结是学习的过程，也是提高的过程。在本书中，丁老师谈到了他有经常写工作笔记的习惯。这是个好习惯。“记下工作的每一天”，记下探索，记下思考，记下成功。记下来后要及时整理，与他人交流、分享，并积极向报刊投稿。文章能发表，一定程度上体现了其质量。本书中的许多文章，都曾公开发表过。这是丁老师善于总结的反映。

我想，积极实践，认真研究，善于创造，勤于总结，其实就是班主任由普通走向优秀、由优秀走向卓越的成功之路。如果我国的班主任都能有意为之，努力使自己成长为专家型班主任，那么我们的学生将会受益无穷。从丁老师的成长历程中，我认识到只要热爱我们的工作，不断地学习，积极地探索、创造，就一定能有所收获。

我衷心祝愿能有更多的班主任成为专家型班主任！

（本文作者王宝祥为北京教育科学研究院研究员、《班主任》杂志原主编、教育部师范司国家级班主任培训专家、北京师范大学教育培训中心教授。）

## 序 做专家型班主任 / 王宝祥

## 第一章 班主任科研

1. “读”领风骚 / 3
2. 工作要勤快 / 5
3. 建立班级工作资料库 / 8
4. 养成思考的习惯 / 11
5. 应正确对待批评 / 16
6. 坚持写作多交流 / 19
7. 让经验成为共同的财富 / 24
8. 努力形成自己的教育主张 / 27

## 第二章 班级管理

1. 给学生最佳的第一印象 / 33

2. 管理要有好思路 / 36
3. 谋划好新学期工作 / 40
4. 班干部的培养 / 43
5. 多角色的工作岗位 / 46
6. 对排座位的思考 / 49
7. 值日的安排 / 52
8. 班级要有奖惩制度 / 55
9. 班级管理无小事 / 58
10. 写好学生评语 / 62
11. 班级偶发事件巧处理 / 65

### 第三章 班级活动

1. 设计学生欢迎的活动 / 71
2. 巧借八方力 / 75
3. 让每个学生都积极参与活动 / 78
4. 增强班级活动的知识性 / 81
5. 研究班级活动的结构 / 85
6. 探寻班级活动的新形式 / 88
7. 写好班会课教案 / 91
8. 培养主持人 / 95
9. 班主任要有绝招 / 99

## 第四章 班级文化建设

1. 将任课教师凝聚成集体 / 105
2. 帮助学生寻找“重要他人” / 109
3. “精神接力”的班级日记 / 112
4. 教室布置创意新 / 115
5. 增强规则意识 / 120
6. 出好黑板报 / 123
7. 特殊的寒假作业 / 126
8. 关心学生的课余生活 / 129

## 第五章 班级教学

1. 切实抓好文化学习 / 135
2. 分数与名次 / 138
3. 金手指课 / 140
4. 在活动中学习 / 142
5. 做教材的建设者 / 145
6. 开发贺卡的教育资源 / 150

## 第六章 家校协同教育

1. 走进每位学生的家庭 / 155
2. 家校联系要畅通 / 158

3. 重要的是提高家长 / 161
4. 表彰优秀家长 / 166
5. 和班级家长委员会一起工作 / 168
6. 今夜，我与家长同行 / 171
7. 最好的生日贺礼 / 174

## 后 记     难忘那些人

# 第一章

## 班主任科研

如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应当引导每一位教师走上研究的这条幸福的道路。

——苏霍姆林斯基

# 1. “读”领风骚

班主任必须加强学习，要多读书，要“读”领风骚。读书是工作之本、成材之源，也是生存之道。

我常常感叹，班主任要胜任工作，存在先天不足。作为科任老师，我们在师范院校早就进行了三四年的专业学习；而作为班主任，却只在师范院校进行了很少的班主任工作学习，可谓“先天不足”。走上工作岗位后，班主任又被大量的课务、琐碎的事务，甚至还有繁重的家务所困扰；加上教育要求不断提高，教育对象不断变化，许多班主任无暇读书，又实在是“后天失调”。

班主任要适应时代发展的需要，要胜任本职工作，当务之急是加强学习，不断增强自己的知识底蕴，增强自己的学识修养，增强自己的人格魅力。

记得三十多年前，我刚走上教育岗位不久，在上海的一家教育书店里，我发现了苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》这本书。打开书，我立刻被苏霍姆林斯基生动的语言、丰富的实践、深邃的思想所征服了。

我仔仔细细地阅读，认认真真地思考，并努力在实践中模仿、学习、创造。我试着组建了班级家长委员会，构建“学校—家庭教育体系”；我试着开展班级全程系列活动，为学生提供“丰富而多方面的精神生活”；我试着给学生开设学习方法指导课，寻找苏霍姆林斯基倡导的开发智力的“灵验法宝”。读着他的书，我少走了许多弯路；读着他的书，我有了许多思考。

后来，我又找来苏霍姆林斯基的其他著作——《给教师的建议》《要相信孩子》《给儿子的信》《学生的精神世界》，等等。我如饥似渴，认真阅读。从苏霍姆林斯基的教育著作中得到教益后，我又把目光投向中

外其他教育著作。伴随着班主任专业化发展的需要，今天的中国，有许多优秀班主任读物。通过分享那些优秀班主任的工作经历和人生智慧，我们可以更迅速地成长。

班主任在进行阅读时，可以精读与泛读相结合。我们既要多读班主任专业的书，又不能阅读面太窄。在泛读时，我建议多读一些人物传记，多读一点学生喜欢读的书。

多读报刊。我认为读书是品大餐，读报刊则是吃快餐。如《班主任》《班主任之友》《教师月刊》等就是我经常阅读的刊物。

勤到学校图书馆借书。有位老师说得好：“图书馆借书为零的记录是不光彩的。”扪心自问，我们是否因为工作太忙而久违了图书馆？

挤出时间“泡书店”，看到心仪的好书就买下来。多多关注教育类的新书、好书。“投入终有回报”，投入既指身心的投入，也包含必要的购书经费的投入。经费购书，从书中获得智慧，也是现代教师走向成功的必要条件之一。

学会从网上了解信息。方便快捷的网络为班主任阅读提供了一个新天地，好好利用它吧。

许多老师说：“我们也想读书，但是没有时间。”我想，读书是没有捷径的，唯一的办法就是“挤时间，逼自己”。一旦养成了习惯，事情就好办了。现在由于事务繁多，经常外出，在飞机上读书，在火车上备课，已成了我的习惯。

阅读让我很“富有”，让我过得很充实。

苏霍姆林斯基说，要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪，它充实着思想江河。广大班主任朋友，让我们“读”领风骚吧！

## 2. 工作要勤快

要做一个勤快的班主任。我国古训历来强调“勤”，“天道酬勤”“勤能补拙”“勤出智慧”。爱迪生也说，天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水。班主任一定要“勤”字当头，勤快地工作。

### 1. 勤，首先表现为腿勤

所谓腿勤，就是要常到班里走走看看。班主任是班级工作的管理者，学生成长的指导者，如果只坐在办公室里“遥控指挥”，就不能及时了解班级动态。不掌握班级的第一手资料，就无法对班级实行积极有效的管理。

现代管理学倡导“散步管理”，主张管理者要到第一线去看看。“一日三转”是许多优秀班主任的经验总结。确实，经常到班，和学生一起学习，一起出操，一起开展活动，不仅能了解班情，而且能和学生产生更亲密的感情。

### 2. 勤，其次表现为口勤

班主任工作，是育人的工作。人与人之间的沟通需要交流。班主任与学生相处时，一句问候、一段鼓励，会使学生感到兴奋；几句交谈、一番交心，也使自己感到踏实。当然，口勤不等于唠叨，也不等于说教。口勤应是询问，是关注，是交流。

口勤要注意交流的对象。有些班主任偏于关注学优生、学困生，而“冷落”了中间生。我们学校有位老师要求自己以学号为序每天与一位学生主动进行交流，一学期与全班学生至少交流两次的做法值得大家借鉴。

### 3. 勤，还表现为手勤

俗话说：“身教胜于言教。”班主任工作千头万绪，很多事班主任身体力行将胜过泛泛说教。比如，教室地上有一个废纸团，班主任弯腰拾起，其教育效果远远超过叫学生把它捡起来；比如，下课时教室黑板上板书未擦，班主任边擦边询问值日生是谁，师生共同擦黑板，其效果远远胜过简单地叫学生把黑板擦了。“润物细无声”“榜样的力量是巨大的”，我相信，在班主任的示范下，学生会紧跟前行。

手勤的另一个含义是要动笔。应及时记下自己的实践，及时记录自己的思考，并经常与他人交流。

### 4. 勤，又表现为眼勤

班主任应有一双善于观察的眼睛。要善于发现班上存在的问题，善于把握班级的最新动态。优秀班主任大多都有一双“慧眼”，观察事物很敏感。其秘诀就是用高标准要求自己的日常工作，这样，我们便容易发现自己工作的不足。

### 5. 勤，更表现为脑勤

班主任应加强学习，加强研究，不断学习班主任工作的新理论，不断思考班级工作的新问题，不断探索班级工作的新途径、新方式。

在动脑筋时还要善于听取他人的意见，善于采纳他人的主张，特别是要多听取学生的意见。我每学期都向学生征求“金点子”，对积极提“金点子”的学生予以表扬。对学生的“金点子”，我认真研究，能改进的立即改进，需要说明的多做交流。

班主任还应与语文老师保持密切的联系。现在许多学校都要求学生写周记，写随笔。在文章中，学生会吐露心声，会发牢骚。而许多牢骚其实是有道理的。班主任要闻牢骚则思，则改。

腿勤、口勤、手勤、眼勤和脑勤这“五勤”，是我们做好班主任工作的基础。许多教育家用他们勤奋的教育实践为我们树立了光辉的榜样，