

# 学习型政党

XUEXIXINGZHENGDANGDELILUNYUSHIJIAN

## 的理论与实践

陈刚◎著

与彼得·圣吉仅仅把“学习型组织”作为一种组织管理理论来加以研究不同，我们认为，“学习型”更是一种关于社会发展的价值观念理论和社会发展的思想体系。它是一个社会上层建筑的重要组成部分。因此，要创建学习型社会，需要全社会各级各类组织进行广泛、深入、持久的“学习型”创建活动。重中之重是首先要把我们党建设成学习型政党，把我们的政府建设成学习型政府。而创建学习型政党最根本的一点是要形成解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的思想路线和精神状态，形成正确的思想行为方式，从而保证党的路线、方针和政策能够适应不断发展、变化着的新情况与新需要。学习型政党和学习型政府的建设必然推动社会政治文明的形成，而从传统政府向学习型政府的转变过程，是整个社会政治生态向高级化发展的重要内容。在此基础上，通过推动学习型企业、学习型团队以及学习型社区、学习型军队等的全面建设，最终形成一个以全面学习为特色的全民学习的社会，这将是一个真正协调的、可持续发展的社会。

# 学习型政党

XUEXINGZHENGDANGDELILUNYUSHIJIAN

## ① 理论与实践

陈刚◎著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

学习型政党的理论与实践/陈刚著. —北京: 中共中央党校出版社, 2011. 6  
ISBN 978-7-5035-4498-9

I. 学… II. 陈… III. 中国共产党—党的建设—研究 IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 047596 号

## 学习型政党的理论与实践

---

责任编辑 蔡锐华  
版式设计 张文艺  
责任校对 马 晶  
责任印制 宋二顺

出版发行 中共中央党校出版社  
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 [www.dxcbs.net](http://www.dxcbs.net)

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 293 千字

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 25.5

定 价 58.00 元

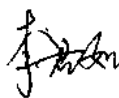
---

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

## 序

# 领导干部既要实干，也要有理论



陈刚同志是中共北京市朝阳区委书记，他从学者成为一名领导，但不放弃学术理论研究，是一名学者型领导。他的近著《学习型政党的理论与实践》，是他在工作实践中对这一问题思考的成果汇集。读这部著作之前，可能会以为是一部领导讲话汇编（现在许多领导干部都有这样的文集），但读了之后却会发现自己的想法是偏见，这部著作的学术含金量是许多同类作品所不多见的。因此，我们应该提倡：领导干部既要实干，也要有理论。

我的这个提倡，既同陈刚同志给我们的启发有关，也是建设学习型政党和学习型党组织的要求。建设学习型党组织，是党中央向全党发出的号召。同时，我们也高兴地看到，以胡锦涛为总书记的中央领导集体身体力行，为实施这一基础工程做出了很好的示范和表率。党中央对于建设学习型党组织有了明确的要求，现在的任务是要落实，把中央提出的要求和措施落到实处。当然，首先要落实到领导干部自己的身上。

那么，怎样才能做到“既要实干，也要有理论”呢？

首先，要重视学习。要进一步推进马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论，特别是对“三个代表”重要思想和科学发展观的学习，提高党员干部的理论素养，构筑学习型党组织建设的理论高地。我们

党重视学习，但决不搞教条式的学习。学习马克思主义，不能机械地照抄照搬马克思主义，而是要突出马克思主义的时代化、中国化、大众化，这是中国共产党人在学习中积累的一条极其宝贵的经验。党的十七届五中全会勾画了“十二五”时期宏伟蓝图，为今后五年经济社会发展指明了前进方向，也对全党的学习能力、创造能力提出了新的更高要求。推进学习型党组织建设，首先要坚定理想信念、巩固思想基础，构筑理论高地，推进理论创新。目前，中共广东省委十届七次全会已经引人注目地提出要大力建设学术强省，提升人文社会科学和自然科学研究的整体水平，增强广东学者的话语权和影响力，打造一支对科学进步和社会发展作出杰出贡献的“理论粤军”。事实上，很多地方党委也都将领导干部的理論学习和理论素养的提高放在非常重要的位置。这就提出一个新的要求，即：各级领导干部不但要成为改革家、实干家，更要通过学习，成为理论家、思想家。不能成“家”，也要爱理论、懂理论、有理论。因此，要以思想理论建设为根本，坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装头脑，深入学习实践科学发展观，不断提高广大党员干部的思想理论素养，增强坚持中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系的自觉性坚定性。

其次，要重视领导班子学习。要进一步组织好领导班子的学习，把建设学习型领导班子作为学习型党组织的“领头羊”工程。建设学习型党组织最重要是抓好领导班子的学习，进一步健全中心组学习制度。建设好学习型领导班子，要解决三个问题：一是领导班子特别是“一把手”要提高对学习的思想认识和自觉性；二是领导班子学习的题目和内容要体现工作中的难点和群众关心的热点；三是领导班子的学习要与

调查研究相结合，在向群众作深入调查的基础上学习，在学习的基础上研究解决实际问题的方案和办法。日本经济战略家大前研一近期出版著作《低智商社会》，将泡沫经济破灭后日本社会的种种问题归因于“集体智商衰退”，大前认为，日本进入“低智商社会”，主要表征是：集体不思考、集体不学习、集体不负责。这一研究对于我们有一定警示意义。要避免这种“集体智商衰退”，各级领导干部首先要勤于学习，善于思考，要树立世界眼光，提高战略思维能力，提高认识和把握国内外发展大势的能力。在我们进入“十二五”重要时期的背景下，尤其要重视学习和思考，深刻领会中央对当前国际国内形势的科学判断，增强珍惜机遇、抓住机遇、用好机遇的意识和能力；深刻领会科学发展这一主题，更加自觉地走科学发展道路；深刻领会加快转变经济发展方式这一主线，切实把加快转变经济发展方式贯穿经济社会发展全过程和各领域；深刻领会做好新形势下群众工作的重大意义和重点内容，牢固树立群众观点，始终坚持群众立场，创新群众工作方式方法，以党同人民更加坚强的团结，作为实现“十二五”规划目标的有力保障。

**再次，要重视务实学习。要进一步提高学习的针对性和目的性，避免学习上的形式主义。**从实际出发，实事求是，是反对形式主义的武器，也是我们党的一个优良传统。今天的“实际”，就是要认清我国的基本国情和当前经济社会发展新的阶段性特征，特别要注意三个现实问题：一是从改革开放大局看，我们已经进入以经济建设为中心，统筹经济和社会协调发展新阶段，有许多问题要从头学起；二是从我们所处的社会环境看，在社会活力不断增强的同时，社会结构分层加剧、利益多元加剧、社会矛盾凸现，这对党是一个严峻的考验；三是

从我们党的干部队伍看，经过世纪之交干部队伍整体性新老更替，年轻同志走上各级领导岗位，党的事业后继有人，但同时干群关系发生重大变化，随之而来的问题很多，提高党的领导水平和执政能力的问题凸显出来了，增强党内凝聚力和党对群众影响力的问题凸显出来了。在这种情况下，各级领导干部更要把学习作为密切同群众联系的一个重要法宝，通过推进学习型党组织建设，树立地方党委和政府的新形象，通过加强学习型党组织建设，提高做好群众工作的能力和本领，通过深化学习型党组织建设，打造新时期新形势下党的群众工作的新途径新模式。

最后，要重视科学化的学习。要进一步创新学习制度，在建设学习型党组织过程中提高党的建设的科学化水平。我们党今年已经90岁了，一个90岁的党，还在不断实践、不断完善自己。十七届四中全会提出要提高党的建设科学化的水平，就是要用科学理论指导党的建设、要用科学制度保障党的建设、要用科学方法做好党的建设，就是理论、制度和方法三结合。这是中央为提高党的建设科学化水平而提出的新要求。什么是党的建设的科学化？第一，科学化的基本精神就是要按规律办事，就是要按照党的建设的客观规律特别是执政党建设的客观规律来建设党。第二，科学化的重要要求是要创新，要根据对于规律的科学认识来创新。第三，科学化的主要特点是规范，就是要在认识规律和推进创新中形成科学的制度和办法。开展各种各样的学习活动是学习型政党的重要组成部分，这些长效机制又可以成为学习型政党建设的一个任务。所以，千万不要把建设学习型政党、学习型党组织仅仅看作是一个活动，而是要形成制度，贯彻于日常工作之

中。从这个意义上说，新一届中央政治局一以贯之的集体学习制度和到目前为止的72次集体学习就是推进新时期党的建设科学化的一项示范工程。

由此可见，学习型党组织建设是一项宏大的政治工程，需要有广泛的社会基础，需要有高度的社会共识。从2003年4月以来，中共北京市朝阳区委已经探索出了一条以学习型城市建设为抓手，以学习型社区、学习型军营、学习型企业为载体的学习型党组织建设的新的伟大实践，形成了独具特色的学习型党组织建设的朝阳模式。作为中共北京市朝阳区委书记，陈刚同志在紧张工作的同时，特别重视学习，尤其是重视学习型政党理论与实践的探索。他的这本《学习型政党的理论与实践》，以学习型社会和学习型组织基本原理为切入点，全面系统梳理了中央政治局72次集体学习的主题，并结合这些年朝阳区创建学习型城区和学习型党组织的实践，把党性锻炼作为学习型政党建设的核心问题，创新性地提出了年轻领导干部党性锻炼的“药方子”、“药引子”及“回诊”机制这一全新命题。这份来自城市发展一线的鲜活实践，对“建设学习型党组织贵在落实”这个重要命题给出了一份实实在在的回答，是我们贯彻落实十七届四中全会精神，推进学习型党组织建设的一个宝贵成果。

我们希望，新一代年轻的领导干部都能够在建设学习型党组织的过程中，把自己锻造成既会实干，又有理论的好干部。

2011年5月

## .....第一章.....

**从学习型组织、学习型社会到学习型政党****1. 从学习型组织到学习型社会 / 002**

## 1.1 学习型组织的基本理论及其现实意义 / 002

## 1.2 终身学习理念的提出与学习型社会 / 021

## 1.3 学习型组织、学习型社会及学习型政党的关系 / 035

**2. 建设学习型政党是创建学习型社会的核心战略 / 041**

## 2.1 建设学习型政党的基础工程 / 047

## 2.2 建设学习型政党的核心内容 / 052

## 2.3 建设学习型政党的战略原则 / 054

## 2.4 建设学习型政党的制度建设 / 056

**3. 学习型政党与国家软实力 / 063**

## 3.1 文化软实力 / 065

## 3.2 意识形态、政治价值观和执政党公信力 / 075

## 3.3 制度模式和治理模式 / 087

## 3.4 对外政策 / 093

## 3.5 信息渠道及舆论 / 102

## 3.6 国民素质和形象 / 113

- 4. 基本结论：学习力、创新力、领导力 / 125
  - 4.1 学习力的内涵界定与构成要素 / 125
  - 4.2 学习力是提升领导力的决定性因素 / 129
  - 4.3 学习力、创新力、领导力之间的辩证关系 / 131

## .....第二章.....

### 中央政治局集体学习对建设学习型政党的重要意义

- 1. 中央政治局集体学习为建设学习型政党开了个好头 / 142
  - 1.1 专家讲解、交流讨论与总书记的总结讲话 / 143
  - 1.2 集体学习制度化是党的建设的一项重要制度创新 / 146
  - 1.3 中央政治局集体学习三大特征四大亮点 / 147
  - 1.4 中央点题与筛选报批有机结合 / 152
  - 1.5 中央“智库”决策咨询作用凸显 / 153
- 2. 中央政治局72次集体学习八大主题分析 / 155
  - 2.1 密切关注世界格局与中国战略 / 155
  - 2.2 深刻挖掘宝贵的历史与精神财富 / 158
  - 2.3 坚定不移地推进哲社繁荣和马克思主义中国化 / 160
  - 2.4 加快科学发展与提高构建和谐社会的本领 / 162
  - 2.5 依法治国与政治文明是集体学习开篇主题 / 164
  - 2.6 紧紧把握科技前沿与新技术挑战 / 167
  - 2.7 直面转型主要矛盾，加快经济发展方式转变 / 169

- 2.8 发展党内民主，永葆党的先进性 / 172
- 3. 基本结论：“察世情”、“观国情”更要“研党情” / 175
  - 3.1 察世情，趋利避害探寻大国崛起的规律 / 176
  - 3.2 观国情，科学发展掌握经济发展主动权 / 178
  - 3.3 研党情，发展党内民主永葆党的先进性 / 180
- 十六一十七届中共中央政治局72次集体学习总表 / 184

### .....第三章.....

## 执政能力建设是建设学习型政党的核心

- 1. 执政能力建设要有危机意识、使命意识 / 194
  - 1.1 增强忧患意识与提高执政能力、巩固执政地位  
密不可分 / 195
  - 1.2 增强使命意识与提高执政能力、继续解放思想  
紧密相连 / 199
- 2. 从执政能力建设到建设学习型政党 / 204
  - 2.1 党的十六大首次明确提出“执政能力建设” / 205
  - 2.2 十七届四中全会把建设学习型政党  
放在党建之首 / 211
- 3. 世界政党变革对建设学习型政党的启示 / 218
  - 3.1 加强理论创新能力的主要做法 / 219
  - 3.2 加强组织动员能力的主要做法 / 221

- 3.3 加强决策能力的主要做法 / 223
- 3.4 提高发展社会经济能力的主要做法 / 225
- 3.5 增强应对突发危机能力的主要做法 / 227
- 3.6 加强对外交往能力的主要做法 / 228
- 4. 基本结论：科学发展、社会和谐与能力建设 / 230
  - 4.1 推动科学发展与促进社会和谐 / 232
  - 4.2 学习型、研究型、实践型、创新型领导干部的培养 / 241
  - 4.3 完善制度，建设学习型领导班子 / 245

.....第四章.....

## 党性锻炼是年轻领导干部的紧迫问题

- 1. 问题的提出：延安时期党校教育的启示 / 254
  - 1.1 党性锻炼是一个历史性课题，也是一个战略性课题 / 254
  - 1.2 忽视党性锻炼是当前年轻领导干部必须重视的一个紧迫问题 / 255
- 2. 新形势下一些年轻领导干部为什么出现信仰危机 / 256
  - 2.1 市场经济下的信仰多元化，诱导年轻领导干部出现信仰偏差 / 256
  - 2.2 用人导向失范和干部制度滞后，成为年轻领导

- 干部信仰危机的体制根源 / 258
- 2.3 浮躁急躁的文化思潮和急功近利的社会机制，直接  
导致年轻领导干部信仰商业化和功利化 / 262
- 2.4 从家门、校门到机关门的经历特征和成长规律，  
是年轻领导干部信仰缺失的重要诱因 / 264
- 3. 党性锻炼为什么是年轻领导干部的紧迫问题 / 266
  - 3.1 党性教育和党性修养是党的事业兴旺发达和国家  
长治久安的重大政治战略 / 266
  - 3.2 领导干部的腐败始于信仰动摇 / 269
  - 3.3 国际国内的新形势新任务对加强年轻领导干部  
党性锻炼提出更高要求 / 275
- 4. 党校如何成为年轻领导干部党性锻炼的重要阵地 / 279
  - 4.1 坚持党校姓党，发挥党校在提高年轻干部党性修养  
方面的主渠道和思想库作用 / 279
  - 4.2 强化年轻领导干部理论素质和理论水平，把“洗脑”  
作为党校教育的关键环节 / 281
  - 4.3 完善党校“走出去”与“请进来”的轮训培训模式，进一  
步发挥好井冈山、延安、浦东干部学院的重要  
作用 / 284
- 5. 基本结论：“药方子”、“药引子”及“回诊”机制 / 287
  - 5.1 在基层、在条件艰苦和情况复杂的环境中锻炼、考验  
和提高干部是年轻领导干部党性锻炼的“药  
方子” / 287

5.2 在党校“定期回炉”是年轻领导干部党性锻炼的“药  
引子” / 293

5.3 群众满意度是检验年轻领导干部党性锻炼的“回诊”  
机制 / 297

.....第五章 .....

**党的基层组织的学习化与学习型政党建设的当前课题**

1. 学习型城区七年实践为学习型党组织建设打下坚实基础 / 304

1.1 朝阳区学习型城区建设的发端 / 304

1.2 以学习文明推进协调发展的朝阳模式 / 308

1.3 朝阳区学习型城区建设的意义和启示 / 319

2. 朝阳区党的建设面临的新形势 / 324

2.1 建设中国特色世界城市新目标的提出与朝阳区党建工  
作的新任务 / 324

2.2 朝阳区加强党的建设着眼点与原则 / 328

2.3 以创先争优活动为抓手,扎实推进朝阳区党的执政能  
力和先进性建设 / 330

3. 朝阳区学习型党组织建设的基本思路与实践探索 / 334

3.1 朝阳区对学习型党组织建设的认识和理解 / 334

3.2 朝阳区建设国际化背景下的学习型党组织的  
探索实践 / 337

4. 基本结论：“凝聚力”、“创造力”、“执行力” / 344

4.1 服务执政能力建设 / 344

4.2 全面拓展学习内容 / 349

4.3 改进工作方式方法 / 353

.....参考文献.....

2006—2010年中共北京市朝阳区委重要文献资料 / 356

中共十六大以来关于党的建设方面的重要讲话、

文件 / 361

中央政治局集体学习主讲人代表性学术著作 / 367

本书参考文献 / 380

后记 / 384

## 第一章

# 从学习型组织、学习型 社会到学习型政党

## 1. 从学习型组织到学习型社会

### 1.1 学习型组织的基本理论及其现实意义

“学习型组织”是当今世界前沿企业管理理论之一，其最初的构想源自于系统动力学创始人佛睿思特（Jay Forrester）在1965年写的一篇《一种新型的公司设计》的文章。他运用系统动力学的原理，非常具体地构想出未来企业的思想组织形态：层次扁平化、组织咨询化、系统开放化，逐渐由从属关系转向工作伙伴关系，不断学习，不断重新调整结构关系。1965年，英国著名企业家阿里·勒克斯也提出学习型组织创建理论，被认为是开辟了企业管理变革模式的先河。作为佛睿思特的学生，美国麻省理工学院教授彼得·圣吉（Peter M. Senge）认为：学习型组织是一个有共同理想的团队，他们不断探索组织的发展方向和共同的目标，他们会有分歧，但是，他们通过对话和讨论，通过相互的学习，提高共同的学习能力，促进组织的改革和创新。彼得·圣吉以组织系统动力学为基础来研究如何建立一种更理想的组织。到1990年，圣吉历时十年完成了学习型组织理论的开山之作《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》<sup>①</sup>一书，论述了“21世纪各类组织的竞争是学习的竞争”，强调“学习的速度小于变化就

---

<sup>①</sup> 彼得·圣吉，张成林译：《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务（新世纪全新扩充修订版）》，中信出版社2009年版。