

Xin Li Yu Ren Sheng

崔文凤 石竹/主编

Fa Zhan Xin Li

Jiao Zi Cheng Cai



心理人生

发展心理 教子成才

中国物资出版社

心理与人生

—— 发展心理 教子成才

崔文风 石竹 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展心理,教子成才/崔文凤,石竹主编.-北京:中国物资出版社,2002.10
(心理与人生)
ISBN 7-5047-1891-2

I.发… II.①崔…②石… III.①家庭教育-通俗读物②儿童心理学-通俗读物 IV.G78-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 075240 号

责任编辑 钱 瑛
封面设计 彩奇风
责任印制 何崇杭
责任校对 孙会香

中国物资出版社出版发行
网址:<http://www.clph.com.cn>
社址:北京市西城区月坛北街 25 号
电话:(010)68392746 邮编:100834
全国新华书店经销
北京鑫正大印刷有限公司印刷

开本:850×1168mm 1/32 印张:10 字数:192 千字
2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷
ISBN7-5047-1891-2/B·0008
印数:00001—11000 册

定价:17.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序

林崇德

心理学是研究人的心理和行为的科学。心理现象与行为表现对于我们每一个人说来都不陌生，因此心理学有一个大众化的问题。

改革开放 20 余年来，心理学越来越受到人们的重视，这里，有人给我提出了一个问题，现在受到青睐的心理学，为什么过去要受到“批判”，不能普及？这里的原因是复杂的。过去，有“左”倾路线的干扰，确实给我国心理学事业造成了灾难，但根本的原因是心理学没有走出大学的课堂，缺乏应用，对普及缺乏强有力的措施。今天，心理学受到社会高度的关注，在党的关怀下，瓶颈文理的中间科学的心理学已被列入我国自然科学中 18 个优先发展的领域。在“改革开放”决策下，社会在飞快的进步，时代需要高智慧、高情感、高意志、高个性的人才，所以，研究这智慧、情感、意志和个性的心理学必然受到器重。然而，心理学毕竟有其抽象性，容易神秘化，因此，我们提倡心理学的研究要联系实际；提倡“应用”和“实用”。

《心理与人生》的问世，是值得庆贺的事情，它之所以有价值，因为其坚持了将心理学的理论，用于社会和个人的实际，解决了前进中的疑难问题。



本书的作者崔文凤、石竹同志是我多年的挚友，他俩长期从事基层领导工作，特别是对青少年的思想政治工作，积累了丰富的经验。在工作中，他们有意识地学习和运用心理学的知识，并来研究生活、工作、学习以及人际关系、经营管理、青少年儿童教育等方面的问题，收到了很好的效果。《心理与人生》正是他们在实践中探索应用心理学工作的总结。它以通俗的语言，大量的实际材料，深入浅出地阐明心理学在人生实践中的应用，融理论性和实用性为一体。而且把心理学理论创造性地应用于人们的学习、工作和生活实际领域中，提高了人们行动的自觉性，克服了行动的盲目性，这不能不说是将心理学理论应用于实际中所迈出的可喜一步。



本书尽管是一部带有科普性的读物，但其结构严谨，内容丰富，材料新颖，可读性强。

应作者之邀，我阅读了书稿的大部分章节，觉得这是一本好书。作为一个心理学工作者，深感教育是提高社会文明的关键，其中心理学又是教育的基础。作为教育基础的心理学一旦为人们所掌握，就会使我们越来越思维敏锐、情感健康、意志坚强、富有个性，在生活的道路上扬长避短，发挥自己的优势，处理好生活中的各种问题。

我向读者推荐此书，主要是期待着《心理与人生》在树立科学的世界观，利用心理学知识，提高人们的心理修养中，起到一定的推动作用。

是为序

2001年6月20日于北京师范大学

前言

凡做父母的，都有望子成才的强烈愿望。而愿望的实现，要靠家长自身素质的影响力、教育方法恰当和容易被接受、创设的环境有利于提高心理、身体素质等因素。目前，有些做父母的对孩子只养不教，任其自然生长，致使心理得不到健康发展；也有些父母重智轻德，忽视对孩子的心理诱导，把灌输知识看得高于一切；还有些父母只对孩子严格要求，而自己却很放纵，在孩子面前暴露很多缺点，负面影响很大。因此，这些都是孩子成才的严重障碍。



心理学研究证明，心理支配行动。要想让孩子成才，必须从小注意心理素质的发展和培养。可以肯定地说，心理素质的好与差，直接关系着孩子的前途和命运。这是为什么呢？因为心理素质包括智力因素和非智力因素两个方面，只有在这两个方面下功夫对孩子进行培养，才能使孩子成才。本着这一命题，针对独生子女的心理特点，我们编写了《心理与人生——发展心理 教子成才》一书。

本书以大量实例，朴素的语言，从发展孩子的心理入手，围绕培养智力和非智力因素两个方面，系统而详尽地

阐述了父母教育子女的方法和途径，以及怎样创造适应独生子女成长的环境，塑造孩子形成良好的性格和优良品德，激发孩子树立有利于学习的动机，提高各种能力，纠正孩子容易产生的各种不良心理和行为等问题。融科学性、通俗性、实践性于一体，为儿童智力开发和健康成长的科普读物。凡是渴望子女成才的年轻父母，只要阅读此书，定会从中得到益处。

本书在编写过程中，得到了中国心理学会会长、北京师范大学教学委员会主任、博士生导师林崇德教授的指导与帮助，及时解决了一些理论和实践相结合的问题。林崇德教授在百忙中审阅了大部分书稿，并作序。幼教工作者梁复荣、李桂香、李淑贤、李秀巧等同志也给予了热情支持和帮助。在此，谨向他们表示谢意！



编 者

目 录

序

前 言

第一章 孩子的聪明才智靠培养..... (1)

第一节 孩子自然生长能否聪明..... (2)

一、实验的结果..... (3)

二、历史的告诫..... (3)

三、动物亲子关系的证明..... (4)

四、“狼孩”的悲剧..... (4)

第二节 聪明从何而来..... (5)

一、遗传素质的作用..... (6)

二、智力水平与遗传的关系..... (6)

三、聪明伶俐关键在培养..... (7)

第三节 怎样判断婴幼儿的智力..... (10)

一、无条件反射检测法..... (11)

二、躯体动作发展检测法..... (13)

三、用测验法鉴别儿童的智力..... (15)

第二章 优化发展智力的环境..... (21)

第一节 家庭教育的重要性..... (22)

一、认识规律,引起重视..... (23)

二、抓好教育的关键期..... (24)

三、确定正确的培养目标..... (26)



第二节 坚持正确的教育思想	(27)
一、掌握教育子女的科学	(27)
二、从实际出发量力而行	(28)
三、教育要循序渐进	(28)
四、教育要符合孩子的心理需要	(29)
第三节 从关心孩子成长中发展智力	(30)
一、注意营养	(30)
二、给孩子以新鲜的刺激	(32)
三、多让孩子自由地活动	(34)
四、让孩子多参加体育锻炼	(35)
五、尽量满足孩子的好奇心	(36)
六、按兴趣选购玩具和图书	(37)
七、要让孩子多和小伙伴一起玩	(38)
第四节 提供智力发展的环境	(41)
一、把生活安排得有秩序	(41)
二、父母要加强自身修养	(42)
三、父母要尽到教育的责任	(42)
四、家庭成员要处理好教育孩子的关系	(42)
五、对孩子教育要坚持“随机”性	(43)
第三章 培养孩子聪明的方法	(45)
第一节 培养观察能力	(46)
一、幼儿观察的特点	(47)
二、怎样培养孩子的观察能力	(49)
第二节 培养注意能力	(54)
一、幼儿注意力的特点	(54)



二、怎样培养孩子的注意能力	(56)
第三节 培养记忆能力	(59)
一、幼儿记忆的特点	(60)
二、怎样培养和提高孩子的记忆力	(61)
第四节 培养语言能力	(64)
一、要重视幼儿语言能力的培养	(64)
二、怎样培养孩子学说话	(65)
第五节 培养想象能力	(72)
一、幼儿想象的特点	(73)
二、怎样培养孩子的想象能力	(75)
第六节 培养思维能力	(78)
一、幼儿思维发展的特点	(79)
二、怎样培养孩子的思维能力	(80)
第七节 培养生活能力 促进智力发展	(85)
一、用“战略”眼光看待生活能力	(86)
二、怎样培养孩子独立生活的能力	(87)
第四章 怎样培养孩子的良好品德	(91)
第一节 道德品质的作用及形成	(93)
一、品德教育的重要意义	(93)
二、克服“品德自然好”的错误观念	(94)
三、良好品德的形成过程	(95)
第二节 抓品德教育培养高尚的情操	(99)
一、从小进行品德教育的重要性	(100)
二、把孩子培养成什么样的人	(101)
三、道德教育的内容和要求	(103)



第三节 道德行为的训练 (107)

一、激发孩子产生良好的道德动机 (107)

二、教给孩子掌握道德行为的方式方法 (108)

三、培养孩子形成良好的道德习惯 (109)

四、严格要求，锻炼孩子的意志 (110)

第四节 对儿童进行品德教育的原则 (113)

一、对孩子要“爱”与“严”结合 (114)

二、根据认识特点进行教育 (114)

三、坚持一致性的教育原则 (116)

四、从实际出发进行教育 (116)

第五章 怎样培养孩子有感情 (119)

第一节 对孩子娇惯的危害 (120)

一、孩子的哭闹说明了什么 (120)

二、父母应接受的教训 (121)

第二节 培养孩子有感情的重要性 (122)

一、感情是人们生活的动力 (122)

二、感情对人的认识起重大作用 (123)

三、感情决定良好性格的形成 (124)

四、感情是人成长发展的基础 (125)

第三节 培养孩子有感情的方法 (126)

一、父母要做有感情的榜样 (126)

二、父慈子孝 (127)

三、教育孩子爱父母 (128)

四、让孩子了解长辈工作的辛劳 (129)

五、创设培养孩子有感情环境 (130)



六、教给孩子表达感情的方法·····	(131)
第四节 怎样纠正孩子感情上的不良倾向·····	(132)
一、怎样对待易兴奋的孩子·····	(133)
二、怎样对待感情易冲动的孩子·····	(134)
第六章 怎样培养孩子形成良好性格·····	(137)
第一节 家庭环境和父母行为的影响·····	(138)
一、父母是孩子的第一任教师·····	(138)
二、家庭条件和生活方式对孩子的影响·····	(142)
第二节 教育方式对孩子性格塑造的作用·····	(143)
一、溺爱迁就·····	(144)
二、粗暴管理·····	(146)
三、说服诱导·····	(148)
第三节 育儿态度对性格形成的影响·····	(150)
第四节 搞好培养教育的前提·····	(152)
一、父母要科学地认识自己·····	(152)
二、平等对待孩子·····	(154)
三、真正爱孩子·····	(155)
四、为孩子创造形成良好性格的气氛·····	(155)
第七章 怎样培养孩子良好的学习动机·····	(159)
第一节 动机及其意义·····	(160)
一、什么是动机·····	(160)
二、动机理论在学习上的运用·····	(161)
三、动机与效果的关系·····	(162)
四、影响动机形成的因素·····	(163)
第二节 怎样利用动机推动学习·····	(164)



- 一、利用远景性动机，推动孩子
认真学习 (165)
- 二、利用近景性动机，推动孩子
刻苦学习 (165)
- 三、利用追求内心愉快的动机，推动
孩子自觉学习 (166)

第三节 孩子良好学习动机的培养 (166)

- 一、树立孩子是学习主体的观念 (166)
- 二、培养孩子的学习兴趣 (167)
- 三、创造促进学习的条件 (171)

第四节 培养良好学习习惯促进学习动机

实现 (173)

- 一、什么是习惯 (173)
- 二、培养学习习惯的重要意义 (174)
- 三、培养学习习惯要从心理准备入手 (175)
- 四、怎样培养良好的学习习惯 (175)

第八章 怎样针对孩子特点进行教育 (181)

第一节 了解——为教育打基础 (182)

- 一、了解生长规律 (182)
- 二、了解心理发展 (185)
- 三、了解现实表现 (191)

第二节 教育——采用孩子喜欢的方法 (192)

- 一、尊重人格 (192)
- 二、启发诱导 (195)
- 三、坚持思想教育 (196)



第三节 前进——正确解决逆反心理	(197)
一、什么是逆反心理	(197)
二、逆反心理产生的原因	(198)
三、怎样解除逆反心理	(199)
第九章 怎样纠正孩子的不良行为	(201)
第一节 孩子任性怎么办	(202)
一、任性产生的原因	(203)
二、纠正孩子任性的方法	(210)
三、纠正孩子生活任性的毛病	(216)
第二节 孩子说谎怎么办	(219)
一、孩子为什么会说谎	(220)
二、怎样纠正孩子说谎的毛病	(223)
第三节 孩子顶嘴怎么办	(224)
一、孩子为什么会顶嘴	(224)
二、怎样解决孩子顶嘴的问题	(226)
第四节 孩子不合群怎么办	(227)
一、孩子不合群的原因	(228)
二、怎样帮助孩子改掉不合群的毛病	(229)
第五节 孩子患了“多动症”怎么办	(231)
一、患“多动症”的表现	(231)
二、检查与确定“多动症”的标准	(233)
三、怎样治疗孩子的“多动症”	(235)
第六节 孩子心理上有障碍怎么办	(237)
一、自卑感产生的原因与防治	(237)
二、夜惊的产生与防治	(240)



三、洁癖和不爱干净的产生与防治	(243)
四、异常行为的产生与防治	(245)
五、学校恐惧症的产生与防治	(248)
六、抑郁症的产生与防治	(250)
七、消极情绪的产生与防治	(254)
八、情绪不稳定的产生与防治	(257)
第七节 孩子行为上有毛病怎么办	(260)
一、孩子过分依赖的产生与纠正	(261)
二、孩子偷盗行为的产生与纠正	(263)
三、孩子尿床尿裤子的产生与纠正	(267)
四、男孩不像男孩样的产生与纠正	(270)
五、爱打架行为的产生与纠正	(273)

第十章 独生子女成才障碍与教育对策

第一节 怎样教育独生子女	(280)
一、要正确看待独生子女	(281)
二、按普通儿童对待独生子女	(284)
第二节 独生子女所处环境的利与弊	(286)
一、家庭一个孩子生活的利与弊	(287)
二、生活条件优越的利与弊	(290)
三、独享父母之爱的利与弊	(293)
四、受到特殊照顾的利与弊	(295)
第三节 教育独生子女需要注意的问题	(297)
一、把孩子放在平等的地位	(297)
二、对孩子的期望不要太高	(299)
三、要全面关心孩子	(301)



第一章 孩子的聪明

才智靠培养



计划生育是我国的基本国策。国家要求每对夫妇只生一个孩子,这样,优生优育的问题便成了父母们所关心的头等大事。事实上每个父母,都殷切地希望自己能养育出一个聪明伶俐的小宝宝。当然,孩子的聪明与否,不仅关系着家庭生活是否幸福和欢乐,而且影响着社会的文明与落后,民族的兴旺与衰败。

然而,人在初生时的素质基本上都是一样的,世上没有绝对的天才或蠢才,资质的良莠,全凭后天的教养而定。但这并不是说,在培养人才这个问题上可以随心所欲,譬如成人后才想成才,那是不可能的。因为人在出生至5岁之间,是学习各种技能的关键时期,可称为奠基时期。在这个时期所打下的基础的不同,对孩子的未来会产生很大影响。实践充分证明:只有重视孩子早期智力的开发和培养,并采取切合实际的措施,才能把孩子培养得更聪明。



第一节 孩子自然生长能否聪明

所谓“自然生长”,就是孩子出生后,母亲对孩子只是喂奶、换尿布,既不说笑,也不抚爱。这种“自然生长”起来的孩子长大后即使不是傻子,也会在性格上有严重的缺陷,如孤僻、任性、冷漠无情、不合群等。然而,对此严重的后果,有不少父母还认识不到,他们固守着“树大自然直”的传统观念,认为这是天经地义、理所当然的。果真是这样的吗?