

社会主义核心价值体系建设丛书

丛书主编 刘绍怀 何天淳

当代大学学风建设初探

本册主编 马志宇 姬兴江
副主编 窦志梅 施海涛 梁益坚



云南大学出版社

社会主义核心价值体系建设丛书

丛书主编 刘绍怀 何天淳

当代大学学风建设初探

本册主编 马志宇 姬兴江

副主编 窦志梅 施海涛 梁益坚

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学学风建设初探/马志宇, 姬兴江主编. —
昆明: 云南大学出版社, 2010
(社会主义核心价值体系建设丛书/刘绍怀, 何天淳主编)
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0036 - 9

I. ①当… II. ①马… ②姬… III. ①高等学校—学
术工作—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 035889 号

当代大学学风建设初探

主 编 马志宇 姬兴江

策划编辑: 张丽华
责任编辑: 张丽华 谢 程 潘 芮
封面设计: 丁群亚
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 21
字 数: 377 千
版 次: 2010 年 3 月第 1 版
印 次: 2010 年 3 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0036 - 9
定 价: 45.00 元

地 址: 昆明市一二·一大街云南大学英华园内 (邮编: 650091)
发行电话: 5033244 5031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E - mail: market@ynup.com

总 序

建设社会主义核心价值体系是党在新时期提出的一项重大战略任务。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”这是我们党第一次明确提出“建设社会主义核心价值体系”这个科学命题和战略任务。党的“十七大”报告进一步深刻阐述了社会主义核心价值体系的基本内容和重大意义，指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”

高等学校是社会主义政治文明、精神文明和社会文明建设的窗口，是物质文明建设的动力源，是传播知识、传承文化、研究学问、追求真理、创造思想和培养人才的重要场所，是引领社会风气、道德信念、精神思潮的重要园地，更是社会主义核心价值体系建设的重要阵地。建设社会主义核心价值体系，是巩固马克思主义在高校指导地位的内在需要，是高校培育合格建设者和可靠接班人的思想保证，是建设校园文化的重要环节。因此，作为社会主义大学，必须把推进社会主义核心价值体系建设作为学校的一项重大任务，用马克思主义中国化最新成果武装师生、教育师生，引领校园文化，巩固广大师生团结奋斗的共同思想基础，在社会主义核心价值体系指导下，全面完成人才培养、科学研究、社会服务等各项任务，推动学校又好又快发展。

云南大学于2008年被省委宣传部确定为“社会主义核心价值体系建设工程”的试点单位。校党委研究制定了《云南大学关于实施社会主义核心价值体系建设工程的意见》，采取七项措施推进社会主义核心价值体系建设：一是在思想政治理论教育的主渠道中凸显社会主义核心价值体系；二是

构建“大宣教”格局，使广大师生对社会主义核心价值体系产生共识、形成共语、付诸共为；三是以行为规范建设为着力点，发挥社会主义核心价值体系的引领作用；四是树立和宣传优秀典型，为社会主义核心价值体系建设提供鲜活的榜样；五是大力开展各类校园文化活动与社会实践活动，努力提升校园文化的思想含量、学术含量、信息含量和文化含量；六是充分发挥云南大学作为综合大学的人才资源优势，积极开展社会主义核心价值体系研究，促进我校相关学科的发展；七是大力加强人员培训，努力建设一支学习宣传社会主义核心价值体系的骨干队伍。

为充分发挥学校科研和人才的优势，总结工作中取得的成绩和经验，凝聚全校师生的智慧和力量，进一步把社会主义核心价值体系建设引向深入，促进学校的发展，校党委决定出版《社会主义核心价值体系建设丛书》。《丛书》围绕社会主义核心价值体系建设，结合学校和师生实际，集中回顾和颂扬新中国成立60年与改革开放30年的历程和丰硕成果，阐述坚持走中国特色社会主义道路的必要性和正确性；探讨社会主义核心价值体系与当代大学学风建设、师德师风建设相结合的新理论、新视角、新途径和新方式等；汇集社会主义核心价值体系的理论研究成果。

云南大学成立八十多年来，秉承“会泽百家，至公天下”的精神和“自尊 致知 正义 力行”的校训，为社会培养了大量的人才，提供了丰硕的研究成果和开展了有效的社会服务，为国家和地方的经济社会发展作出了卓越的贡献。今天，云南大学确立了挺进全国高校50强的奋斗目标。在新的发展时期，我们应以社会主义核心价值体系凝聚力量，指导学校的教学科研、学科建设、人才培养、社会服务等各项工作，使全校师生团结一心，努力奋斗，再创佳绩，进一步办好云南大学，为云南省和国家经济社会发展作出更大贡献。

刘绍怀 何天淳
二〇〇九年九月

目 录

学 习 篇

关于新时期加强学生学风建设的一些思考	殷永林 蔡 青 (3)
以社会主义核心价值体系引领高校思想政治理论课建设	蒋 红 (8)
试析地方综合性大学的学风建设	马志宇 (14)
教为不教,学为创造	张建新 (20)
对新时期高校学生诚信培养途径的思考	谢旭辉 (24)
浅谈研究生教育的学风建设	杨 娅 (33)
以搞好采风安全的实际行动贯彻社会主义荣辱观	和家胜 (39)
大学生学风建设问题初探	于春滨 (43)
构建以人为本的和谐校园文化	马竞欧 (47)
青年学者思想道德建设之我见	马燕坤 (52)
加强美育教育,提高大学生审美能力	
——浅谈图书馆的美育职能	翁晓华 肖 军 (56)
社会主义荣辱观视阈下高校学风建设的思路创新	胡玉荣 (61)
双重身份谈学风	谢 璨 (67)
当前高校学风建设的几个误区	
——以社会主义核心价值角度审视	黄光能 (70)
当前大学学风建设刍议	秦庆峰 (73)
中华传统美德是规范当代大学生行为的基石	何泽汇 (78)
论学风建设中爱的教育	罗 瑛 (84)
“三维度”视角下的学风建设问题初探	付秋静 (90)
浅析高校辅导员如何做好学生学风建设工作	李迎春 (97)
老子德育思想与当代大学生学风建设	陈 晨 陈 亮 (101)
经济危机环境下大学生理想信念教育初探	李顺洪 (106)
浅析高校学生思想道德建设与法治信念教育	张 娜 (111)
党建进宿舍:加强研究生学风建设的有效方法	李 婧 (116)

师生间的桥梁

- 辅导员在学风建设中的作用 缪亚琼 (121)
- 浅谈大学学风建设中的自律和他律 钱发维 (125)
- 社会主义核心价值与大学生学习目标引导 崔庆波 (128)
- 高校辅导员如何在学风建设中发挥积极作用 罗 丹 (133)
- 浅谈大学生课外科研活动在新时期高校学风建设中的作用
- 以云南大学信息学院为例 柏 晶 吴 俊 (138)
- 浅谈共青团组织在高校学风建设中的作用 韦莎莉 (144)
- 浅谈高校学风建设 唐 斌 (150)
- 高校学风建设的重要性及如何加强学风建设 翟 敏 (154)
- 当代大学学风建设初探 张 玉 (157)
- 浅谈西南联大学风建设中的管理制度 明飞龙 (162)
- 边疆民族地区高校学风建设浅论
- 基于社会主义核心价值体系的分析 祁志浩 (169)
- 用社会主义核心价值体系构建和谐大学校园 汤家鹏 罗伟刚 (173)
- 关于社会主义核心价值体系指导下
- 高校学风建设问题的几点思考 张 辰 (179)
- 用社会主义核心价值体系推进大学学风建设 毕彩华 (183)
- 谁的大学
- 大学学风建设浅谈 孙柏林 (189)
- 社会主义荣辱观与研究生学术道德建设 赵 飞 张 艳 (195)
- 论大学学风建设之诚信建设 李 刚 杜 钊 (201)
- 把握旗帜, 树立新风
- 浅谈社会主义核心价值体系对当代高校学风建设的影响
- 侯晓明 (206)
- 高山仰止 景行行止
- 浅谈大学学风建设与社会主义荣辱观教育 杨 娇 (211)
- 浅谈大学生如何运用社会主义核心价值体系建设学风
- 张 娜 谢莹丽 (215)
- 社会主义核心价值体系与学风建设 严 佳 (219)
- 社会主义核心价值体系与当代大学学风建设 马 萧 (221)
- 社会主义核心价值体系与当代大学生 刘芮含 (225)

学风建设——大学的灵魂建设

——以改革创新为核心的时代精神引领大学学风建设

.....	宗布孔诺 (229)
从《论语》解读学风建设	徐金丽 (234)
对大学学风的反思与追寻	查文静 (237)
试论高校英语学习和学风建设	李 江 (242)
开展公共“鸟文化”教育 促进高校学风建设	廖峻涛 (246)
研究生班集体学风建设刍议	杨云川 (251)
以社会主义核心价值体系为指导 创新高校思想政治 教育价值实现途径	王保松 彭 颖 (258)
大学生活剪影	郭 菊 (264)
学生谈学风建设	李明奎 (269)
思 索	陈 兰 (272)
学风咏叹调	杨 朝 (274)

践 行 篇

一分耕耘 一分收获

——云南大学特等奖学金获奖感言	魏小敏 (277)
-----------------------	-----------

积极进取 乐观生活

——国家奖学金获奖感言	谷 晶 (280)
-------------------	-----------

心怀感动 砥砺前行

——伍集成特困助学金获奖感言	钱 龙 (283)
----------------------	-----------

踏歌而行 永不言弃

——云南省政府奖学金获奖感言	车小玲 (288)
----------------------	-----------

刻苦学习 努力实践

——云南省政府奖学金获奖感言	闫 丽 (291)
----------------------	-----------

带着一片宁静求学求知

——云南省政府奖学金获奖感言	杨 风 (293)
----------------------	-----------

行且珍惜

——稻盛京瓷奖学金获奖感言	罗渝妮娜 (296)
---------------------	------------

书山有路勤为径 学海无涯苦作舟

——恒生银行内地奖学金获奖感言	牛 莉 (299)
-----------------------	-----------

青春的美丽在于拼搏

——云南大学特等奖学金获奖感言 诸 姣 (302)

慎独自律 追求卓越

——首届恒生银行奖学金获奖感言 李群英 (306)

荣誉属于过去 努力伴随一生

——国家奖学金获奖感言 杜寿辉 (309)

想飞就要用力拍打翅膀

——云南大学特等奖学金获奖感言 赵 虹 (312)

爱是人间最温暖的风

——伍达观奖学金获奖感言 张会会 (315)

踏着青春的节拍慷慨放歌

——云南省政府奖学金获奖感言 张 勇 (318)

向着理想 坚实迈步

——国家奖学金获奖感言 李虹霖 (321)

学 习 篇

关于新时期加强学生学风建设的一些思考

云南大学人文学院 殷永林

云南大学留学生院 蔡 青

学风这个词，含义宽泛。《现代汉语词典》的定义是：“学校的、学术界的或一般学习方面的风气。”百度网站上一种有代表性的解释认为：“学风有两种含义，一是指学校的治学精神、治学态度、治学原则；二是指学生的行为规范和思想道德的集中表现，是学生的学习过程中所表现出来的精神风貌。有时也特指学生的学习态度和学习风气。”因此我们认为，在高等学校中，学风可以从教师的治学和执教方面讲，也可以从学生的学习方面讲，还可以从管理人员的一般学习风气方面讲。本文所讲的学风，仅指学生在学习方面表现出来的意志、态度、行为等。

在高等学校中，学生的学风建设意义重大。学生学风的好坏，直接关系到学生的成才和综合素质，关系到学校的教学质量和人才培养质量，关系到学校的形象、声誉和发展。学风还影响到学生毕业离校后的做人做事，影响他们一生的发展。因此，高等学校理应对学生的学风建设给予高度重视。学生学风建设的目标，应该是使学生在学习上积极主动、刻苦钻研、严谨踏实、诚信求实、勤于思考、勇于创新、奋发成才。

优良学风的建设，学生是主体。通过自我训练和修养，学生可以逐步养成优良学风。但学校对学生学风建设发挥的作用也非常大。学校可以通过引导、示范、管理、督促等促使学生养成优良学风。本文主要从学校方面来讨论如何促使学生养成优良的学习风气。我们认为，学校可以从以下若干方面着手抓学生的学风建设。

一、营造环境，教育引导

第一，在新生入学时，就要通过入学教育和开学典礼，通过指导学生进行大学人生规划，开展人生观、价值观教育等，帮助学生明确学习任务，确

立高尚的学习动机和目的。要从入学开始就让学生明白,大学本科和研究生阶段学生的主要任务还是学习。要搞好大学阶段的学习,依然要付出艰苦的、不懈的努力。只有在搞好学业的基础上,才能兼顾其他。要帮助、促成学生树立为国家发展作贡献、为人民和人类谋福利、为自己获得充分发展做准备的学习动机。要使学生明白,在学校求学期间,掌握了过硬的知识本领,具备了创新精神和能力,提升了综合素质,将来就可以获得更好的自我发展。而毕业后在遵守国家法律、通过辛苦努力的前提下,个人在各自的工作岗位上获得很好发展,就是对国家和人民的贡献。有了明确、高尚的学习动机和目标,学生学习才会有不竭的动力,才能不畏艰苦和困难,持之以恒。没有目标和动力的大学学习生活,将是涣散的、盲目的、浅显的,甚至将一事无成。

第二,新生入学后,要请有关专家、教师和高年级同学向他们介绍本科、研究生学习的环境、规律和方法,介绍专业情况和专业学习要求,交流学习心得和体会,使学生能尽快实现由中学学习向大学本科学习、由本科学习向研究生学习的转变,适应新的学习环境和要求,少走弯路,提高学习效率。与中学学习相比,大学学习要求有更强的自律、自主精神,要求阅读大量的课外学习材料,要求有怀疑批判意识、积极开展探索性、研究性学习,要求学生掌握必要的学术研究方法和规范。如果在新生入学后不久,就能把大学学习的规律、特点、方法和注意事项以适当方式告诉他们,对把他们的注意力吸引到学习上,对他们进行有效学习,会起到很好的作用。

第三,要树立学习标兵,大力表彰、奖励和宣传学习成绩优异的学生和学风优良的班级。通过大力表彰和奖励学习成绩优异的学生,利用各种宣传手段宣传他们的事迹,优先发展他们加入党组织,要求学生党员把搞好学习作为发挥先锋模范作用的主要方式等,在学校中营造一种以刻苦学习、奋发成才为荣,以虚度光阴、不思进取为耻,向学习标兵看齐的校园学习环境,促成绝大多数学生专心学习,积极向上,奋发成才。要对学习有困难以及学习上处于后进状态的学生提供一定的帮助和督促。通过评比优秀学习小组、优秀学生宿舍、学风优良班级等,以点带面,形成小组、班级、年级、院系优良的学习风气,促成全校浓厚的学习风气,营造良好的校园学习氛围。通过这些形式,在学生中形成比学赶帮超的学习氛围。

第四,要举办各种学习竞赛及科技发明创造活动,吸引、激励学生把精力投放到学习、研究、实践、创新中来,提高学生的综合素质。演讲比赛、写作竞赛、英语竞赛、科研论文评比、科技发明创造等,不但有利于吸引学

生把注意力集中到学习、创造上，还有利于发挥学生各自的优势和特长，发展学生的个性，培养学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的综合素质。

第五，要把学生的学风建设作为一个系统工程，学校各相关部门和人员齐抓共管。在高等学校中，学生学风建设涉及若干部门，需要教务处、学生处、研究生部、宣传和信息传播部门、团委、各学院和人才培养单位、学生生活园区等各司其职，想方设法，相互协调，共同配合，从不同的方面大力开展工作，才能取得好效果。还要与学生家长，尤其是学习纪律性差、学习处于后进状态学生的家长建立家校联系制度，及时向学生家长反馈学生在学校的学习情况，请家长一起做学生的工作，发挥家长对学生学习的监督和促进作用。任课教师、导师、班主任、辅导员、学生教育管理干部等，也要在各自的工作职责范围内，采取适当的措施和办法，积极开展学生优良学风建设工作。

二、完善教学教务管理制度，严格管理，从严要求

第一，要严格课堂教学和学习纪律。全日制的大学学习不是自学考试，学校对学生学习有专门的业务要求。学生不到教室认真、专心听讲，参加课堂讨论，接受任课教师和其他同学的指导和启发；不严格按照操作程序、认真完成各项实验和实习；不完成一定的课外练习和作业，认真阅读课外学习、研究材料，而想要全面掌握学校人才培养方案确定的各门课程的学习内容，达到学习和培养要求，是不可能的。因此，对学生到教室参加课堂学习，到实验室做实验，开展实习，完成课外学习任务，要有明确、严格的纪律要求和规定。

第二，要严格考试管理和成绩评定。课程考试是对学生学习效果和知识运用能力、分析问题及解决问题能力的检验，是教学过程中重要的环节之一，学校必须高度重视。为切实做好考试工作，首先必须抓好考风建设。考试前，要营造诚信做人、诚信考试的氛围，通过各种宣传形式、班会等，对学生进行诚信做人、考风考纪教育，让学生树立诚信考试光荣、作弊可耻的价值观。考试过程中，要严格考场纪律，强化监考管理和手段，认真开展考场巡视和督导。对违纪违规的学生，及时按规定进行严肃处理或处分，对作弊情节十分严重的学生，该开除学籍的要坚决开除；对不认真监考的教师给予必要的批评教育和处理。考试结束后，要求教师精心阅卷，公平合理评分。其次在考试命题方面，也要对教师提出相应要求。试题形式要与课程性质相适应，覆盖面要广，难易度要适中，要突出对学生运用知识的能力、分析问题和解决问题的能力、创新能力的考查。

第三,要严禁抄袭和剽窃行为,提倡严谨求实的治学精神。由于学习态度不端正,学习不努力,加上信息传播手段的改进和多样化,目前我国高校中,不同程度地存在极少数学生抄袭、剽窃的情况。抄袭、剽窃行为,是一种不劳而获、不诚实、不求实、不道德的行为,因而是十分可耻的行为。它不但使学生学不到知识,受不到学术训练,不具备真才实学,还败坏学风和道德品质。因此,必须严厉制止和处罚。学校要制定明确的管理制度,表明严肃的立场,要求任课教师、论文指导教师切实负起责来,教育学生、监督学生诚实、严谨完成作业、论文。发现学生有抄袭、剽窃行为,一定要严厉批评和教育,对情节严重的,坚决给予处分,直至取消毕业资格、不授予学位。

第四,要对无心学习,经多次、多方面教育无效的学生进行必要的处理。目前,我校有极少数学生缺乏学习兴趣和动力,或迷恋网络、游戏而不能自拔,导致平时不遵守学校的纪律和规定,逃课旷课严重,睡懒觉,无精打采,到处游荡。结果是许多课程的考试通不过,补考和重修也无济于事。让这类学生留在学校,只会带坏他人和班级的学习风气,给学校造成不良影响和安全隐患,浪费家长的金钱和国家的教育资源,虚度学生本人宝贵的青春时光。所以,对这样的学生,经学院领导、班主任、辅导员、家长反复教育帮助,并给予一段时间进行整改后,没有效果的,本着对国家、对学校、对学生、对家长负责任的态度,应坚决做退学处理或开除学籍。

第五,要严把出口关,保证培养质量。学校要有严格的人才培养规格和要求。对达不到课程学习最低学分或成绩要求,或不能通过学位论文答辩的学生,一律不发给毕业证或学位证。只有这样,才能杜绝少数学生平时学习不用功,考试及答辩企图侥幸过关的心理及行为,才能促使广大学生刻苦学习,积极钻研,奋发向上。当然,本着以学生为本的精神,在制度设计上,可以允许不能按期毕业的学生适当延长学习年限,或结业离校后再回校重修(补考)不合格的课程,重新进行论文答辩。重修(补考)及论文答辩通过后,可以补发毕业证或学位证。

第六,加强教风建设,严格教师教学和学生指导要求。任课教师、指导教师的敬业精神、教学态度、教学水平、学术水平如何,对学生的学习兴趣、学习纪律、学习效果,具有很大的影响。教师在课堂教学中照本宣科,缺乏激情,毫无新意,马虎了事,必然会导致学生逃课旷课。指导教师不能在学术研究上给学生指导、帮助和启发,必然挫伤学生的学习积极性。因此,要加强教风建设,严格教师教学要求和研究生指导要求,促使教师在教

学和指导研究生学习过程中投入足够的时间和精力,促使教师积极开展教学研究,探索有效的教学方法,开展学术研究,追踪学科前沿。对发生教学事故的教师,视情节轻重给予相应的处理或处分。

三、教师教书育人,示范带动

第一,任课教师要严格课堂纪律和学习纪律管理。《三字经》中说:“养不教,父之过;教不严,师之惰”;俗话则说“严师出高徒”。任课教师是学生课堂纪律和学习纪律管理的第一责任人。任课教师在教学过程中,能不能对学生进行严格的课堂纪律和学习纪律管理,对学生的学风和学习成效,起着十分重要的作用。任课教师要严格执行学校的课堂纪律规定,对上课随意迟到、早退、逃课、旷课的学生提出批评教育;对逃课、旷课超过规定时数的学生,取消其考试资格,报学校处理;对在课堂上不专心听讲、讲小话、打电话、吃东西、有不文明行为的学生,也要进行必要的批评教育;对不按时、按质和按量完成作业的,除批评教育外,还要在课程平时成绩评定中有所体现;对抄袭、剽窃他人作业、研究成果的,要严厉批评,坚决制止,已发生的报学校处理。

第二,研究生导师要指导、监督学生的平时学习,提出较高的学习目标要求。研究生的学习,除规定课程的学习外,更多的要靠学生平时认真钻研大量研究材料,开展学术探索。这就要求学生有更强的自律精神和自主学习能力。因此,导师每学期要为学生规定一定的学习量,提出明确的、严格的要求,定期或不定期约见学生,对他们的学习情况进行了解,给予必要的指导和督促。否则,一些自律精神差的学生,就会放松自己,平时混日子,毕业前写不出学位论文;一些学习方法不当的学生,就会无所适从,盲目学习,达不到培养要求。

第三,任课教师和导师要爱岗敬业,精心执教,严谨治学。教师在课程教学和研究生指导过程中严格要求自己,严守教学纪律,投入足够的时间和精力,充分备课,认真上好每一堂课,认真批阅作业和评定成绩,在学术探索上表现出严谨求实、刻苦钻研、不断进取的精神,精心指导学生,会使学生不但学到知识,受到启发,得到学术训练,还会潜移默化地受到为人处世的熏陶和影响,形成优良学风和品格,受益终生。

总之,学生学风建设要及早、从严,坚持不懈,讲求实际和实效;要营造良好氛围和环境,学校各相关部门及人员通力齐抓共管;要以教风带学风,让教师做到教书育人。

以社会主义核心价值体系引领 高校思想政治理论课建设

云南大学马克思主义研究院 蒋 红

高校思想政治理论课（以下简称为“思政课”）是对大学生进行系统的思想政治理论教育，提高大学生思想政治素质的主阵地、主课堂和主渠道。党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出：“社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”胡锦涛总书记在党的“十七大”报告中进一步提出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。”^①在新的历史条件下，切实提高大学生的思想政治素质，关键就在于以社会主义核心价值体系塑造和统领大学生的精神世界、思想境界，培养具有坚定正确的政治方向、较高层次的思想道德修养的社会主义接班人。近年来，我校思政课教师在努力运用社会主义核心价值体系培养人才、提高思政课的教学效果方面做了许多卓有成效的工作，但这方面的探索和实践还需要进一步深化。

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。以社会主义核心价值体系引领高校思政课建设，就需要在思政课的各门具体课程和各个教学环节中，尤其是在教学的理论成果向实际效果转化的过程中，充分体现出这四个方面基本内容的重大理论意义和现实指导作用。

马克思主义指导思想构成了社会主义核心价值体系的灵魂，决定着社会主义核心价值体系的根本性质和方向。以社会主义核心价值体系引领高校思

^① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的讲话》，北京：人民出版社，2007年版，第34页。