

· 严格依据国家教师资格考试大纲编写 ·

# 国家教师资格考试 专用教材

## 综合素质

丛书主编 经柏龙

本册主编 赵 爽 武世龙

小 学

★ 紧扣考试大纲

高度契合考纲，辐射全部考点，夯实理论基础，提升实践能力

★ 掌握命题规律

精析2011至2015年9套真题试卷，揭示命题规律和趋势

★ 精讲常考知识

融合10余位权威专家命题经验，为常考点配以历年真题

★ 栏目设置合理

呈现每一章节的主要题型与分值，讲练同步，提高效率

 辽宁师范大学出版社

国家教师资格考试专用教材

# 综合素质

(小学)

丛书主编:经柏龙

本册主编:赵 爽 武世龙

本册副主编:孔繁成 马焕灵 徐大林

本册编者:赵 爽 马焕灵 赵士谦 徐大林 张兆龙

祝 焱 邓海燕 于春来 聂 允 敬 鑫

辽宁师范大学出版社

• 大连 •

©经柏龙 赵爽等 2015

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学/赵爽,武世龙主编. —大连:  
辽宁师范大学出版社, 2015. 12  
国家教师资格考试专用教材/经柏龙主编  
ISBN 978-7-5652-1825-5

I. ①综… II. ①赵… ②武… III. ①素质教育—小  
学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 320050 号

---

出 版 人:王 星  
责任编辑:曲颖慧  
责任校对:李 萱 辛 玫  
封面设计:方力颖  
版式设计:郭 靖

---

出 版 者:辽宁师范大学出版社  
地 址:大连市黄河路 850 号  
网 址:<http://www.lnnup.net>  
邮 编:116029  
营销电话:(0411)84206854 84215261 82159912(教材)  
印 刷 者:大连华伟印刷有限公司  
发 行 者:辽宁师范大学出版社

---

幅面尺寸:185mm×260mm  
印 张:20.5  
字 数:488 千字

---

出版时间:2015 年 12 月第 1 版  
印刷时间:2015 年 12 月第 1 次印刷  
书 号:ISBN 978-7-5652-1825-5

---

定 价:48.00 元

# 国家教师资格考试专用教材

## 编委会

学术顾问:傅维利 常若松 朱宁波 朴雪涛 田铁杰  
张 野

主任委员:经柏龙

副主任委员:刘俊卿 朱成科 孔繁成 周铁民 徐大林  
编 委:林玉生 文 敏 马焕灵 陈紫天 张兆龙  
杨 桦 赵 爽 武世龙 胡 珊 赵士谦  
葛媛媛 罗少成 李铁成 索长清 郝淑华  
樊 涛 祝 焱 邓海燕 罗 岩 张 波  
沈宇芳 张冬妮 徐远玲 张宏君 于春来  
郭天炜 高 爽 马彦超 侯 颖 张亚男  
李 娜 勾 越 王美懿 木 壮 高建伟  
敬 鑫 张 璐 陈 畅 刘 威 刘 旭  
李冬花 苗 强 刘晓慧 刘 硕 刘 姝

# 写给考生的话

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。韩愈《师说》中云:“师者,所以传道授业解惑也。”教师是人类灵魂的工程师,教师职业是太阳底下最光辉的职业。

如果想成为一名人民教师,那么,翻开这本书,就会进一步接近梦想,迈向成功。

如何才能成为一名光荣的人民教师呢?

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出的目标和要求,教育部在浙江、湖北等15个省(区、市)教师资格考试改革试点基础上,在2015年新增13个省(区、市)为试点省份。其中北京、江西、河南、湖南、甘肃、青海、宁夏等7个省(区、市)已于2015年秋季启动改革试点,天津、辽宁、黑龙江、广东、重庆、云南等6个省(区、市)将于2016年春季启动改革试点。至2016年,我国将全面实施新的教师资格考试与定期注册制度。这样通过教师资格考试改革,建立体系开放、标准统一、认定规范的教师职业准入制度,从而建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化的教师队伍。

这就是说,要想成为一名人民教师,首先要通过教师资格考试,拿到教师资格证书。

国家教师资格考试是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。

教师资格考试是由国家统一制订教师资格考试标准和考试大纲,由教育部考试中心负责命题,省级教育行政部门统一组织的“国标、省考”的标准参照性考试。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试一般在每年3月和11月各举行一次,面试一般在每年5月和12月各举行一次。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。笔试、面试均合格的人员,方可申请教师资格认定。

笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。笔试主要采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。[计算机考试和纸笔考试的选定,根据各省(区、市)实际情况和条件确定]

幼儿园教师资格考试笔试科目为综合素质和保教知识与能力2科;小学教师资格考试笔试科目为综合素质和教育教学知识与能力2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和学科知识与教学能力

3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和专业知识与教学能力3科。(中等职业学校教师的专业知识与教学能力科目测试,暂由各省自行命题和组织实施)

面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。面试采取结构化面试、情境模拟等方式,包括抽题、备课(活动设计)、回答规定问题、试讲(模拟上课)、答辩(陈述)、评分等环节。

国家确定笔试成绩合格线,省级教育行政部门确定面试成绩合格线。笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生申请认定教师资格的必备条件。

试点省份试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可持毕业证书向教师资格认定机构申请直接认定相应的教师资格。如申请对应学科以外的其他种类教师资格,必须参加国家统一的教师资格考试笔试及面试全部科目。试点工作启动后入学的师范类专业学生申请教师资格须参加教师资格考试。自2020年起,大三及以上的在校学生及已毕业的社会人员都必须参加国家教师资格考试。

教师资格认定工作按计划每年春季、秋季各进行一次,各级教师资格认定机构依据《教师资格条例》,在规定的教师资格申请受理期限内,按照教师资格认定权限,接受教师资格考试合格人员的教师资格申请,严格审核申请人是否具备教师资格认定条件,依法实施教师资格认定。

具备认定条件的应届毕业生,教师资格认定机构应在其取得毕业证书后认定相应的教师资格。

为了帮助广大考生顺利通过国家统考的教师资格考试,辽宁师范大学出版社组织了全国部分高校、中小学和幼儿园精通教师资格考试、具有较深专业造诣的优秀教师,深入钻研国家教师资格考试标准和考试大纲,认真分析试点省份近五年来的考试情况,逐卷逐题地分析历年真题,把握命题规律和趋势,在此基础上编写了这套《国家教师资格考试专用教材》。

本套教材紧扣考纲,紧跟考情。科学、严谨地阐释了教师资格考试大纲对各学段教师考核所规定的知识体系,明确了教师专业化背景下对新任教师教育教学能力和综合素质的要求,突出反映了考试标准、考试大纲所要求的注重基础、能力为本的教师专业化理念,融知识性、系统性和实用性为一体,达到了理论实践化、实践理论化的高度统一,旨在帮助考生完善自身的教师素养,提高自身的教育理念、职业道德、法律法规意识、科学文化素养以及相应的教育教学能力和专业素质。

本套教材体系设置科学合理。坚持以考生为本,从考试实际需要出发,明确了每一章节的主要题型、分值和知识点,便于考生准确把握,有针对性地复习备考。同时本套教材还设计了真题链接栏目,为考生呈现近五年来试点省份有代表性的真题,并在书后附录了参考答案,以便帮助考生掌握命题思路和答题思路,对考情做到心中有数。

相信广大考生以此套教材为导航,加以自身的不懈努力,必能夯实教师专业知识基础,提升教师教育教学能力,顺利通过考试,成为一名优秀的人民教师,梦圆三尺讲台!

《国家教师资格考试专用教材》编委会  
2015年12月1日



# 目 录

001  
001  
013  
019  
032  
032  
035  
052  
058  
067  
067  
075  
082  
082  
103  
118  
132  
145  
183  
196  
197  
225  
256  
285  
317

|                     |
|---------------------|
| <b>第一章 职业理念</b>     |
| 第一节 教育观             |
| 第二节 学生观             |
| 第三节 教师观             |
| <b>第二章 教育法律法规</b>   |
| 第一节 教育法律法规基本知识      |
| 第二节 我国主要教育法律法规解读    |
| 第三节 教师的权利与义务        |
| 第四节 学生权利保护          |
| <b>第三章 教师职业道德规范</b> |
| 第一节 教师职业道德          |
| 第二节 教师职业行为          |
| <b>第四章 文化素养</b>     |
| 第一节 中外重大历史事件        |
| 第二节 中外科技成就          |
| 第三节 科学常识及科普读物       |
| 第四节 中外传统文化常识        |
| 第五节 中外文学常识与艺术成就     |
| 第六节 艺术鉴赏与教育教学实践     |
| <b>第五章 基本能力</b>     |
| 第一节 信息处理能力          |
| 第二节 逻辑思维能力          |
| 第三节 阅读理解能力          |
| 第四节 写作能力            |
| <b>参考答案</b>         |



## 第一章 职业理念

### 考纲内容

#### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求;掌握学校开展素质教育的途径和方法;能够依据素质教育理论分析和评判教育现象。

#### 2. 学生观

理解“人的全面发展”的含义和思想;能够做到以学生的全面发展为本;在教育教学中公正对待每一个学生,因材施教,促进学生个性发展。

#### 3. 教师观

理解教师职业的责任与价值;了解教师专业发展的要求;具备终身学习的意识;促进自身专业发展。

### 题 型

单项选择题、材料分析题。

### 分 值

本章分值约占总分数的 16%,约 24 分。

## 第一节 教育观

### 主要知识点

1. 素质教育的内涵。
2. 素质教育观的内容。
3. 学校开展素质教育的途径与方法。

### 一、教育观

教育观是指人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。教育观主要涉及教育是什么、干什么、为了什么等重大问题,也涉及培养什么样的人、如何培养人等重大问题。

观念是行动的先导。教师的教育观直接影响教师对教学问题的知觉、判断,进而影响教师的教学行为。教师的教育观具有主观性和个体性,并且教师的教育观总是处于形成过程



中,不一定是系统而完整的。教师的教育观受个人的成长背景、学习经历、知识结构等多方面因素的影响。

教育观的类型从我国基础教育的实践来看,主要有应试教育观和素质教育观两种。我们要坚决抵制应试教育观,大力倡导素质教育观,即反对应试教育,实施素质教育。

## 二、应试教育观

### (一)应试教育的含义

“应试教育”一词出现于 20 世纪 80 年代,其形成有一个过程。在 80 年代的教育改革中,广大教育工作者深入思考现行中小学教育的现状,分析它的主要弊端,并试图用一个词概括,于是出现了各种提法。例如,有人用“升学中心教育”概括,指出中小学教育的弊端集中体现为围绕升学而进行;有人用“考试教育”概括,指出中小学教育的弊端集中体现为以考试为中心,“考”指挥“教”;有人则用“升学—应试教育”概括,指出中小学教育的弊端集中体现为围绕升学、考试转,偏离了党的教育方针。

1993 年,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。此后,“应试教育”一词就作为对现行中小学教育中普遍存在地围绕升学、考试、分数转的倾向和弊端的概括而被人们广泛使用。

因此,“应试教育”一词不是单纯地指考试,否定应试教育绝不是否定或取消考试,只是反对那种把中小学教育变成以考试为目的的倾向,也就是反对“考、考、考,教师的法宝;分、分、分,学生的命根”这种现象。

应试教育这个命题,多年来理论界对其进行了深入研究,可概括为以下一些认识思路:认为应试教育是一种传统的教育思想,是从我国科举考试的教育思想沿袭下来的,在新的历史时期又适应了功利主义短期行为教育思想的需要,这种教育思想严重地阻碍了现代教育的发展和提高;认为应试教育将应付升学考试作为办学目标,扭曲了教育适应社会发展和人的发展的本质功能,违背了党的教育方针,造成了种种弊端;认为应试教育渗透于整个教育教学过程,在课程结构、教育内容、教学手段和方法、教育评价等方面,都造成许多不良影响;认为应试教育形成了一种机制,以考分作为评价学生、评定学校的唯一标准,以升学率作为管理学校的一种驱动力,从而形成一种应试机制。

我们可以将应试教育定义为:指在我国教育实践中客观存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要,单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的一种教育倾向和教育模式。它主要面向少数学生,忽视大多数学生的发展;教育内容忽视德育、体育和美育,只重知识传授,忽视能力与心理素质的培养;学生课业负担过重,挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,影响了他们全面素质的提高。

### (二)应试教育和现行教育的关系

应试教育不是对现行教育的全面概括,而是对现行教育客观存在的主要弊端的概括,因此现行教育不等于应试教育。

我国的现行教育有着许多值得肯定和进一步发扬的优良传统,但这并不妨碍我们对现行教育弊端的反思。现行教育中确实普遍地存在着应试教育的弊端。应试教育这一概念是对单纯以考试为目的而产生诸多弊端的教育现象的概括。否定应试教育绝不是全面否定现行教育,不是全盘否定中小学的成就,只是否定现行中小学教育的某些弊端,促使中小学教



育摆脱应试教育的影响。

这样的表述比较科学并且符合唯物辩证法,并不像有些人认为的那样是自相矛盾的。现行教育是一个完整的现实、完整的存在,其间有成功的一面(无疑这是主流和第一位的),否则就解释不了新中国成立60多年来取得的巨大教育成就。同时我们也必须承认,我们的教育也存在有问题的一面,并且这种问题是全方位、根深蒂固的,否则也解释不了我们的教育必须改革的问题。有积极的因素,也有消极的因素,这就是我们对中国教育的基本评价。应试教育正是对现行教育这一现实中存在的若干问题、弊端的概括与抽象。

### (三)应试教育与考试的关系

频繁考试,高难度的考试,把考试分数作为升学和评价教育质量的唯一标准是应试教育的重要特征。在这种教育模式中,往往考试考什么,教师教什么,学生学什么,这无疑对人的发展是十分有害的。有人错误地把考试与应试教育等同起来,认为反对应试教育就要取消考试,这是十分错误的。考试不等于应试教育,也并不是应试教育的产物。素质教育也有考试,考试是教学中的一个重要环节,是心理测量的一种重要手段,也是素质教育不可或缺的一个重要组成部分。在考试中,学生要诚实守信,运用知识,检验能力,通过考试还可以受到平等竞争、心理素质等方面的教育。可见,应试教育的过错不在考试,而在于考试考什么,如何考。况且,一个繁荣稳定的社会总是靠一定的规范标准来维持的,正如一位学者所说:“一个废弃了公正考试的社会是一个无序失范的社会。”

在教育领域,考试是各级各类学校评定学业成绩、进行教学诊断、取得教学反馈信息的主要方法和手段。考试是教育评价的一种方法,因为教育是需要评价的,没有评价的教育是盲目的教育,世界各国无一例外。事实上,从教育现象产生的那一天起,就有了教育效果的评定,也就是说有教育就有对教育的评价,而考试是教育评价的一种重要方法,当然并不是唯一的方法,所以取消考试是行不通的。

问题是在我们教育领域,有些考试的功能已经异化了,从一种检测教育教学的手段和方法,异化成了控制教学的指挥棒,甚至成了办学的一种方向 and 目的,从而产生了前面叙及的诸多负面效应,造成现行教育的种种弊端。这些错误的教育倾向不是考试造成的,考试技术上的局限性是客观存在的,是人类科学技术发展水平决定的。考试与应试教育没有必然的逻辑联系,错误的理解将导致纠正应试教育方法上甚至是方向上的错误。因此,考试不能取消,但是必须要改革,要还原它应有的本质功能。

因此,应试教育不是一个简单的考试问题,它是一种教育思想、一种教育模式、一种教育机制,是长期积淀而形成的,要改变它,需要做全方位的工作,绝不是简单地取消考试就能够解决的。

### (四)应试教育的基本特征

应试教育多年来不仅在我国中小学教育中普遍存在,而且形成了一套相对稳定的体系,它逐渐成为影响我国基础教育健康发展的一种应试教育模式。有人将应试教育的特点概括为片面优才教学,机械强化教学,单纯注入式教学,片面应试教学。仔细分析起来,这种应试教育模式的主要特征可概括为以下几方面:

#### 1. 它是一种面向少数学生,忽视大多数学生发展的教育

应试教育的根本价值观念是让少数人成才,它不是创造适合儿童的教育,而是选拔适合



教育的儿童。它只重视少数所谓的尖子学生,只重视考试升学有希望的学生,忽视了占绝大多数的中下等生,对学困生更是无暇顾及,严重背离了面向全体的教育理念。

## 2. 它是一种选拔、淘汰教育

应试教育突出教育的选拔功能,强调选拔性教育行为,忽视教育的发展性功能。它把相当多的“次品”“非优品”推向社会,让他们带着一种“我不行”的失败者心态走向社会。这种选拔式、淘汰式的教育,既不是发展性的教育,也不是成功的教育,更不是愉快式的教育。

## 3. 它是一种片面的、狭隘的知识教育

应试教育只重视智育,忽视德育、体育、美育、劳动技术教育和心理健康教育。在学校工作中,智育是硬任务,其他各育则是软任务。可就是重视智育,也是一种片面的、狭窄的重视,智育应是以传授知识和发展智力的有效结合为核心的教育,其中发展智力是最为关键的。它只强调文化知识的掌握,只承认一定范围的书本文化知识,重视书本知识的传授、灌输以及应考能力的培养,而对人的其他知识、能力、情感、态度以及人生必备的动作技能则完全不顾。这样的应试教育就使得我们的学校教育在相当大的程度上脱离了社会发展和人的发展的实际需要,变为迎接考试、追求高分、片面追求升学率的教育。

## 4. 它是一种以升学为教育目的,以考试分数为追求目标的教育

应试教育以分数的高低论优劣,以考试成绩论成败,以升学率为奖惩,不顾教育的规律,不顾学生身心发展的规律,不顾全面发展的教育方针,在教学内容的安排上,考什么就教什么,教什么就学什么,使教育重新陷于“教师中心、教材中心、课堂教学中心”的三中心主义。正像有人总结的那样“一张课桌小天地,一位老师独角戏,一张课表统全局,一张试卷定高低”,学生的创造精神和实践动手能力的培养更是无从谈起。

## 5. 它是一种以机械记忆、重复训练为主要教学方法的教育

应试教育的教学方法,是以满堂灌、填鸭式、题海战术、大量训练为主,方法单调,要求划一,强调背诵模仿,进行标准化训练,甚至“教学内容习题化”“习题内容标准化”“标准习题答案化”。它以牺牲学生的体力、精力为代价,严重妨碍了学生的身心发展,使学生整天疲于奔命,课业负担过重,挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,影响了学生全面素质的提高。

## 6. 它是以考试分数和升学率为唯一评价指标的教育

应试教育在教育评价上,以考试分数、升学率作为评价学生学习成败、教师水平高低、学校办学质量优劣的唯一标准,而没有按照教育工作的内在规律和党的教育方针的要求,建立起德、智、体、美、劳等各个方面具备的、发展的、科学的、有效的综合评价目标体系。这样评价既不科学,又不公正,使我们的教育越走越偏,以致应试教育根深蒂固。

# 三、素质教育观

## (一)素质教育的含义

素质教育的实践是以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为依据和起点,以应试教育的弊端为靶子和对立面展开的。素质教育不仅是一种教育思想,更是一种全新的教育实践模式,它是一种以提高民族素质为目标、全方位的社会性教育改革。它不仅是一个口号、一个方向性的期望,而且是一个行动计划,是可操作、可检测的具体的改革教育的实践活动。



素质教育从本质上说,是以提高全民族素质为宗旨的教育。它是为实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者群体和社会发展的长远要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能和培养学生的创新精神及实践能力为重点,促进受教育者德、智、体诸方面生动活泼主动地发展为基本特征的教育。也就是说,素质教育要面向全体学生,而不是面向少数学生;要促进学生全面发展,而不是单纯应付考试;要培养学生的自主学习能力和自我发展能力,而不是让学生被动地、机械地接受知识。

我们所倡导的素质教育指向的是儿童、青少年的整体的、全面的基础素质的提升和发展,即人的生理素质、心理素质和社会文化素质的全面提升和发展。

纵观不同时期人们对素质教育的论述,可以看出素质教育的主要内涵有:

实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全面推进素质教育,是坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展的特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点。

实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

### 真题链接

1. (2011年下半年单项选择题)《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略主题是坚持以人为本、全面实施( )是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。  
A. 素质教育      B. 基础教育      C. 应试教育      D. 课程教育
2. (2012年上半年单项选择题)国家实施素质教育的根本宗旨是( )。  
A. 提高个人素质      B. 提高国民素质      C. 培养精英      D. 培养有特长的人

### (二)素质教育的特征

素质教育既是一种教育思想,又是一种教育模式。为了社会和人的需要而促进学生素质的全面、和谐发展,这是素质教育的功能观和价值追求,也是它与应试教育等功利主义教



育以及其他教育模式的区别和对立所在。素质教育从社会发展和个人发展相统一的价值观出发,着眼于促进学生基本素质的全面、和谐发展,从而为提高国民素质打好基础。因此,素质教育是国民基础教育,着眼于素质,着眼于发展,这就是素质教育的本质特征。

素质教育是以提高民族素质为宗旨,是一个体系,在本质特征的前提下,还表现出诸多具体特征。

### 1. 面向全体学生

素质教育是面向全体的教育。素质教育坚持面向全体学生,依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利,努力开发每个学生的特长和潜能,改变那种只重视升学有望的学生的做法。

素质教育不是面向部分人而是面向全体人;它不是英才教育,而是国民教育;不是选拔教育,而是普及教育;不是淘汰性教育,而是发展性教育。它并不反对英才,但反对使所有教育成为英才教育的模式。在素质教育中,教师是伯乐,要发现优秀的苗子,但教师首先是园丁,要呵护每一株幼苗。在素质教育中,不是选拔适合教育的儿童,而是创造适合儿童的教育,每个学生都是可以培养造就的。

我们的教育特别是义务教育,必须面向全体学生。在义务教育阶段应该强化普及意识,淡化选拔意识。政府和教育部门应该依法为所有义务教育阶段的适龄儿童、少年提供平等的受教育条件和受教育机会。学校和教师,则要努力使每个班和每个学生都得到平等健康的发展。

素质教育是一种使每个人都得到发展的教育,每个人都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展,这样素质教育也是差异性教育。素质教育面向每个学生,就是面向每个有差异的学生。换句话说,素质教育要求平等,要求尊重每个学生,但素质教育不赞成教育上的平均主义和“一刀切”。成功教育等教育实践就体现了素质教育的全体性要求。

### 2. 促进学生全面发展

应试教育在一切为了分数,一切围绕分数的思想指导下,必然具有片面性。素质教育则要求全面发展和整体发展,要求德、智、体、美等各方面并重,要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等。

要倡导为学生的全面发展创造良好宽松的条件,克服那种只重视智育,轻视德育、体育和美育,在智育中又只重视知识传授,忽视能力培养的倾向。以思想政治教育为例,在各级各类学校都要将其摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,它是素质教育的灵魂。如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响一生的轨迹。要努力使素质教育的方方面面成为不可分割的整体,这正如《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中所指出的:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

全面发展与因材施教是辩证统一关系。素质教育中的全面发展,就个体而言,指的是



“一般发展”与“特殊发展”的统一;就群体而言,指的是“共同发展”与“差别发展”的统一。在教学中,要把群体培养目标与个体发展目标统一起来,把培养优秀人才的任务与提高劳动者素质的任务统一起来;把合格率与优秀率结合起来,在保证合格率的基础上提高优秀率。

全面发展的实质是最优发展。面向全体、全面发展不是平均发展,不是齐步走。应该说,分层教学、能力分组是一种既能适应个别差异又有较高效率的教学组织形式,这传统意义上的快慢班有本质不同。从目的看,传统的快慢班实际上是一种英才教育的模式,而分层教学、能力分组则着眼于使每一个人都在原有的基础上得到发展;从教育资源配置看,传统的快慢班中快班享有教育资源分配优势,而能力分组中教育资源的分配是公平的甚至是补偿性的。

### 3. 重视学生创新精神和实践能力的培养

民族创新精神的复兴,关键在于教育。素质教育要完成培育民族创新精神和培养创造性人才的特殊使命。优秀的高层次创造性人才建立在普遍的人的创造性的基础之上,因此在基础教育阶段,一方面要面向全体学生、因材施教,培养每个人的创造性,另一方面要为培养能够攀登世界科学高峰的高层次创造性人才打下基础。每个学校、每个教师都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。因此,要改革人才培养模式,积极实行讨论式和启发式教学,让学生感受知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神。

高等学校要重视培养大学生的创新能力,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。要在培养大批各类专业人才的同时,努力为优秀人才的脱颖而出创造条件,尤其是要下功夫造就一批真正能站在世界科学技术前沿的学术带头人和尖子人才,以带动和促进民族科技水平与创新能力的提高。可以说,高等学校实施素质教育的重点就是培养创新人才和为经济社会发展服务。

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。在重视培养学生创新精神的同时,改变那种只重视书本知识、忽视实践能力培养的现象。

要调整 and 改革基础教育课程体系、结构和内容,试行国家课程、地方课程和学校课程,建立新的基础教育课程与教学体系。要改变过分强调学科体系脱离时代和社会发展以及学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,重视实验课教学,培养学生的动手操作能力。要增强农村特别是贫困地区义务教育课程、教材与当地经济社会发展的适应性。

教育与生产劳动相结合,是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校在加强学科教学中实践环节的同时,要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养实践能力,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动,培养学生的动手能力;职业学校要实行产教结合,鼓励学生在实践中掌握职业技能;高等学校要加强社会实践,组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。利用假期组织志愿者到城乡支工、支农、支医和支教。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

### 4. 发展学生主动精神,注重学生个性健康发展

素质教育强调学生创新精神的培养。创造性的培养是以学生主动精神和个性的健康发



展为基础的。素质教育是弘扬人的个性和主体性的教育,强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说中的应有内涵——人的发展既是全面的,又是主动的,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

正如《学会生存》一书中所说:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”这里表达了世界范围内对主体性教育的关注。

从促进学生主动精神和个性健康发展出发,素质教育不是把学生看作知识的被动接收器,而是看作知识的主人;不仅仅把学生作为认知体,更重要的是它把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整生命体。它要指导学生怎样做人,要为学生指导完整人生,要形成学生的人格力量和精神风貌。

从促进学生主动精神和个性健康发展出发,素质教育必然要求遵循教育的个性化原则,各级各类教育都要坚持因材施教,高等教育更要为优秀人才的脱颖而出创造条件。在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先,这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才成长规律的必然要求,必须坚决克服用“一个模子”来铸造人才的倾向。

课程是教育的核心。根据促进主体性与主动精神发展的要求,素质教育的课程体系应该以提高学生素质为核心而不是学科中心。教学是课程的实施,是学校的中心工作,因而也是实施素质教育的主渠道、主阵地。教师要明确自己教学的目的,也就是为什么而教,不仅要为学科的系统性负责,更要为学生的发展和幸福负责,为社会的发展和进步负责。因此,也必须逐步改变单纯以学科为中心的倾向,建立以学习者为中心的教学体系。就学生的学习而言,则不仅是继承性学习,更是创新性学习。

需要指出的是,素质教育注重学生主动精神的培养,注重学生个性的发展,并不是只重视人的发展需要,不重视社会发展需要。成熟的教育科学认识中要防止矫枉过正,不能从一个极端走向另一个极端。认真分析可以发现,应试教育一方面不尊重人,另一方面不适应社会发展的需要,因为应试的教育学校培养出来的人不能适应社会需要,更扭曲了人的发展。素质教育不仅重视人的发展需要,而且重视社会发展需要,将人的发展和社会的发展统一起来。

### 5. 着眼于学生的终身可持续发展

由新技术革命带来的社会生产和社会生活的新变革,促进了人类生产能力的飞速发展和生活质量的提高;而由新技术革命带来的产业结构的不断调整和职业的广泛流动性,则直接形成了一个学习化社会和终身教育时代。终身教育,起初应用于成人教育,后来逐步应用于职业教育,现在则包括整个教育过程和人的发展的各个阶段。在长达终身的教育过程中,学习期与劳动期的交替将更经常。终身教育是现代教育的重要标志,也是打开 21 世纪大门的一把钥匙。为了主动适应科学技术的飞速发展和全球化知识经济社会的变化,为了缩小知识差距和培养知识型劳动者,为了适应人口老龄化趋势而建设一个充满活力的社会;为了满足人们的精神生活需求,必须建立终身教育体系,这是当今社会发展的必然趋势。这正如



世界银行报告中所指出的：“新知识的爆炸、技术进步的加速、竞争的不断加剧，都使终身教育显得比以往任何时候更加重要。为了缩小知识差距，社会必须保证全体人民都能接受基础教育，并为人们提供一生中不断受教育的机会。基础教育是建立一支身体健康、有技术和灵活性的劳动大军的基础，基础教育之上的终身教育使得国家能够不断地评估、适应和应用新知识。”

在 21 世纪的学习化社会中，唯有具备终身学习能力和自主发展能力的人，才能适应社会并创造未来。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教，素质教育不仅注重学生现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生自我发展能力。正规学校已经不再是一个学生为一生准备一切的地方，知识和技术需时时追加和更新，学习伴随人的一生。因此，不仅要让学生“学会”，而且要让学生“会学”；不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识宝库的钥匙，使学生学会学习，学会发展。

### 真题链接

3. (2013 年下半年单项选择题) 下列对素质教育的理解，存在片面性的是( )。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

### (三) 实施素质教育的基本要求

由应试教育向素质教育转变是我国基础教育的一场深刻变革。经过十几年的理论和实践探索，在什么是素质教育，为什么要实施素质教育等重大问题上基本取得了广泛的共识，促进了素质教育在全国各地的蓬勃开展。当前全面推进素质教育要紧紧抓住以下几个关键环节：

#### 1. 全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、立德树人

培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。

#### 2. 坚持德育为先，从根本上改变重智育，轻德、体、美育的倾向

要把社会主义核心价值体系融入国民教育的全过程。引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强民族精神和时代精神教育，增强学生爱国情感和改革创新精神；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质；加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义的理念，培养社会主义合格公民；把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面；构建大中小学有效



衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。

坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育,牢固树立健康第一的思想,切实保证体育课和体育锻炼时间;加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强;加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。重视可持续发展教育、国防教育、安全教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3. 全面推进基础教育课程改革

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。全面深化课程改革,整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系,建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制,落实立德树人的根本任务,是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动,是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求,对于全面提高育人水平,让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。

要适应新时代的要求,进一步端正教育思想,转变教育观念,改革人才培养模式、教育内容和教学方法,全面提高教育教学质量,减轻学生过重的课业负担,克服片面追求升学率的错误倾向。要进一步加强和改进学校体育与美育,倡导和组织学生参加各种有益的生产劳动、社会实践和公益活动,开展丰富多彩的校园文化活动。开展群众性青春健身运动,普及学生“每天锻炼一小时”活动。

### 4. 切实提高广大教师实施素质教育的能力和水平

建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的根本保证。教师是实施素质教育的主力军,因此要进一步更新教师的教育观念,提高教师的师德素养,强化教师的在职进修制度,进一步调整教师的待遇,促进教师的专业发展,全方位地提升教师队伍的能力和水平。

### 5. 改革和完善考试评价制度

加快推进考试招生制度改革,注重综合考查学生发展情况,引导学校实施素质教育,科学选拔人才。各级考试命题机构要严格以国家课程标准和国家人才选拔要求为依据组织中、高考命题,评估命题质量,保证考试的导向性、科学性和规范性。加强发展性评价,发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教学实践的功能。组织实施中小学教育质量综合评价改革,鼓励学校积极探索,完善科学多元的评价指标体系,引导树立科学的教育质量观。将学生体育课和艺术课学习状况纳入考试招生和评价体系中,促进学生提高身心健康水平和审美素养。积极推进分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度改革,构建以学生全面发展为根本、科学多元的评价制度,着力建立符合素质教育要求的学生的学习和成长、学校教育质量和教学效果的评价体系。

### 6. 加强学校教育、家庭教育和社会教育的融合

实施素质教育是教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。政府要作为推进素质教育的主体,综合各方面的教育力量,统筹协调学校教育、家庭教育和社会教育,加强沟通,统一步调,密切配合,才能推动全社会形成共同推进素质教育的强大合力和良好环境。