



[中国当代早教之父冯德全、中国优生优育协会原秘书长李守民强力推荐]

婴幼儿 识字百法

陈力平/著



他的儿子3岁半识字3000，23岁赴美攻读博士学位

他培养了上千名早慧儿、数百位优秀早教教师

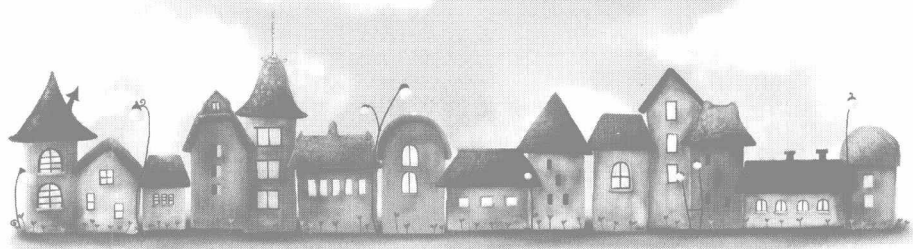
本书曾多次重印，几度脱销，众多幼儿教师把它作为参考教材



商务印书馆
The Commercial Press

婴幼儿识字百法

陈力平 著



创立于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2012年 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿识字百法/陈力平著. —北京:商务印书馆,
2012

ISBN 978 - 7 - 100 - 09373 - 6

I. ①婴… II. ①陈… III. ①识字课—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 198122 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。



婴幼儿识字百法

陈力平 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

广西民族印刷包装

集团有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 09373 - 6

2012 年 10 月第 1 版

开本 787×1092 1/16

2012 年 10 月广西第 1 次印刷

印张 14½

定价:29.80 元

婴幼儿濡染识字、
游戏识字、习读识字是
汉字教学的新的里程
碑。

冯德全

题字者简介

冯德全，我国当代著名的早期教育理论家、“0岁方案”创始人、我国第一个早期教育研究所创办者。现任国家计生委培训中心客座教授、“早教示范区”项目专家，中国未来教育研究会执委，中国家庭服务业协会高级顾问等职。因其在儿童潜能开发研究与胎婴幼儿早期教育领域所作出的成就显著，被社会公众广泛誉为“中国当代早教之父”。

早期识字、阅读
是婴幼儿教育极其
重要的一个方面，千
万不可忽视！

龙起至

题字者简介

龙起至，早期教育专家，曾任武汉大学智力开发中心顾问，“0岁方案”专家组常务秘书长，《人才摇篮》原常务副主编、教授。

培养快乐小天才，早期识字是关键

冯德全

早期教育是孩童快乐成长、成才的根系工程，根系不同于基础，根系是活生生的能动系统，树木的根系发达了才可源源不断吸取大地的养料，使之长成参天林木、栋梁之材。

在早期教育中发展孩子的语言（包括听觉语言、视觉语言和外语）十分重要，因为语言是思维和认知的动力，是人际交流的工具，人没有语言几乎不能思维，它也是孩子后续成长的根。

有人说，教婴幼儿识字和读书是死灌知识，是拔苗助长，孩子那么小，那样会有压力，有负担，会泯灭孩子快乐的童年。这个结论是完全错误的！早期识字有重要的意义：它发展孩子的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力；使孩子从小养成识字阅读的兴趣和习惯；孩子受到儿歌、童话作品的情感陶冶，养成活泼而专注的性格；人生最重要的自学、钻研能力也是从识字起

步的。

另一方面，文字和阅读给人的启发与生活实践所得的感受是相辅相成、相得益彰的，生活感受可以影响人对文字的领悟，而识字阅读也能促进人深刻地感受生活。双翼奋飞，孩子才能更好地拓宽知识，认识世界。

那么，婴幼儿能识字阅读吗？当然能！

人有两种语言，婴幼儿学习两种语言的能力是惊人的。

人类最早发展口头语言，我们可称其为“听觉语言”，随着文明的进步，人类又发展了书面语言，我称其为“视觉语言”。听觉语言是作用于耳朵的听觉信号，用非常复杂的声音代表一定的思想意义，这种有意义的声音，孩子听惯了就能记住、领悟、发音，于是，口语就学会了，而且学得惟妙惟肖。视觉语言是作用于眼睛的视觉图像，用视觉图像——文字代表一定的思想意义，这种有意义的符号，孩子看惯了也能记住、领悟，进而读出，于是，识字阅读就学会了。

相对来说，视觉语言比听觉语言更简便易学，因为视觉接受信息，帮助记忆的能力比听觉强，所以婴幼儿认物数以万计，毫不费力。据心理学界测定，人的知识 80% 来自眼睛。而在学习视觉语言的读音时有听觉语言协助，多了一个视觉的音响支持，所以记得更快。另外，视觉语言的语法规则，一般已经在听觉语言的学习中适应和习惯，通过读书后，语法的掌握就更准确和牢固了。

视觉语言教学最好向听觉语言教学学习，你看孩子随着大人

串门交往，东看看西听听，1岁能认识50张不同的脸，2岁左右便认识了大千世界的万事万物。如果孩子生下来也随着大人看字读字，生活中教，游戏中学，环境濡染，榜样诱导，像生活中无时无刻不接触口语一样。久而久之，孩子就会像学会听话、说话一样，不知不觉地识字读书了。孩子识字越早，掌握视觉语言就越容易，越自然，好像与生俱来……

既然视觉语言不难学，那么视觉语言与听觉语言齐头并进更易学，这是推理、想象和事实都无可否认的。“视觉语言与听觉语言同步发展”是早期教育的最新里程碑，它对于社会进步、人类文明有划时代的重大意义！

本书作者是“0岁方案”早期教育的亲身实践者，他用自己的育儿经历，检验了早期识字可行的真理。我眼见力平先生的孩子昂昂经过科学早期识字教育，3岁脱盲，广泛阅读，3岁半时连《岳阳楼记》、《醉翁亭记》等文言文也读得抑扬顿挫，煞有介事，而且能写二百多字的日记，这正是最佳期发展视觉语言的结果。他6岁上小学二年级，10岁考初中，成绩名列全县第二名，13岁考高中，中考成绩为全县第三名。高中阶段，多次获得省市级各科竞赛一、二等奖，14岁在全国大都市英语口语表演赛中获郑州赛区青年组金奖，16岁参加高考，高考成绩达到清华大学录取分数线，被武汉大学计算机学院录取，18岁通过大学英语四、六级考试，获国家奖学金，19岁取得免试推荐研究生资格，被中国科学院等多家知名大学拟录取，最终选择到中国科学院计算所学习。23岁研究生毕业，被美国宾夕法尼亚大学等三所名校、加



拿大两所大学及瑞士两所知名大学全额奖学金录取，这就是“视觉语言与听觉语言同步发展”的成果。

陈力平先生在教育自己孩子过程中，非常注意总结经验，他把游戏识字经验汇集起来，写作了《婴幼儿识字百法》。该书出版后，全国各地求购者络绎不绝，曾多次重印，几度脱销。现今力平先生又做了补充和修改，增加了早慧儿后续教育应注意的一些内容，想必对望子成龙的家长更能起到借鉴作用。

我曾推荐过此书，今天我再次推荐它，希望它能成为天下父母、早教工作者教育孩子成才的好帮手。

科学早教，普通孩子也不平凡

中国优生优育协会原秘书长 李守民

怎样使自己的孩子健康、活泼、早慧，是每一对年轻父母都十分关心的问题。“望子成龙”已成为他们美好的心愿。这愿望能不能成为现实呢？

研究早期教育的专家们一致认为，只要施教者掌握科学的教育方法，扎扎实实地从0岁开始对孩子施教，美好的愿望是能够实现的。法国著名学者爱尔维修说得好，即使是一个普通孩子，只要教育得法也会成为不平凡的人。

这一奥秘正在逐渐被越来越多的婴幼儿父母所认识，并为他们的育儿实践所揭示。陈力平先生是从教多年的早教工作者，这本书是陈先生育儿经验的总结，在他多年的实践探索当中，取得的成绩是显著的，也是十分具有说服力的。他的儿子陈昂是一个典型的成功范例，不仅如此，在陈先生所开办的幼儿园当中，还



有更多接受早教并收效甚佳的孩子。他用心理学的原理剖析了婴幼儿识字阅读的可能性，列举了百种极有价值、极有操作性的早期识字方法，写得很有学术意义，很有启发性，很值得早期教育工作者学习和借鉴。

这本书出版后，求购者遍及全国，好评如潮，很多幼儿园把它当做老师的参考书，很多家长用这些方法教孩子都取得了良好的教育成果。现在，陈先生已把自己的儿子培养成才，在百忙之中又把此书进行了修改整理，再版奉献给广大读者。愿更多的年轻父母，通过阅读此书，了解婴幼儿的部分生理心理特征，掌握早期教育的原则和方法，把自己的孩子培养成聪慧、品质优良的好孩子。

目 录

绪 论

- 1 一 并非天方夜谭
- 4 二 零距离早教——我的教育实验简录

第一章 浅谈婴幼儿识字

- 9 一 早期巧识字，成为优等生
- 15 二 早期识字的教学原则
- 17 三 早期识字教学中应注意的问题

第二章 婴幼儿快乐识字妙法

- 27 一 关于识字百法的构思
- 28 二 识字百法

第三章 阅读像蜂蜜一样甜

- 85 一 如何培养婴幼儿的阅读兴趣
- 86 二 耳濡目染阶段（半岁—2岁）
- 89 三 教读阶段（2岁—2岁半）

- 92 四 半独立阅读阶段（2岁半—3岁半）
103 五 独立阅读阶段（3岁半—6岁）

第四章 古诗引领孩子健康成长

- 111 一 吟唱古诗有情，浸润孩子心灵
115 二 怎样教孩子学古诗

第五章 教育婴幼儿成功的秘诀

- 149 一 早教成功的秘诀——让孩子喜欢你
151 二 让孩子多感官参与记忆
152 三 鼓励可以使孩子快乐成长
154 四 怎样教早慧儿学语文
157 五 再富不能富孩子
159 六 谈早慧儿后续教育
163 七 培养孩子的注意力
166 八 给孩子快乐的童年
169 九 葬送孩子前程的溺爱

第六章 部分汉字教学参考

- 175 一 演示法
181 二 图画法
187 三 猜字谜法
189 四 歌诀法
192 五 变魔术
193 六 串联法

附录 婴幼儿阅读材料

- 217 后记



一 并非天方夜谭

从科学探索的意义来看，任何视角、方法、理论、假设都是值得倡导的。人类对自身奥秘的探索 and 不断形成的认识更应该引起人们的重视。

近年来，研究早期教育的专家和早期教育的实践者都认识到，0岁儿童都是天才，孩子是潜力巨大的脑力劳动者，他们接受新鲜事物的能力超乎大人想象，越是接近0岁，越具有神奇的能力。如果教育得当，孩子在各方面都会飞速发展。

一般来说，只要通过科学的早教，婴幼儿可以用两三年时间不知不觉地认识3000个汉字，轻松地学会阅读儿歌、古诗、散文乃至一般文言文。学识字的阶段大致可分为识字准备阶段、缓慢识字阶段、稳步识字阶段、复习巩固阶段。

在识字准备阶段，主要是教孩子认识事物，为识字做好准备，并在此基础上少量地认一些字。在缓慢识字阶段，主要是将生活中常遇到的字，适时地教授孩子，有意识地先教一些独体字、偏



旁部首等。稳步识字阶段，教孩子记住全部独体字、偏旁部首，在此基础上采用多种教学方法，如歌诀法、跟踪追击、变魔术，以此迅速增加识字量。复习巩固阶段采用阅读法、铺桥、鹌鹑捉鱼等方法巩固识字效果，并继续少量识字，在基本学完近 3000 字以后，就要转入其他知识的学习了。

为什么不提倡教识更多的字呢？这是因为婴幼儿以机械记忆为主。孩子学过的生字要想牢固掌握、不遗忘，就必须多次复习和重复识记。可是，把汉字写成字卡或用其他方法复习，往往要增加大人的工作量和孩子的复习时间，特别是识几千字后的复习更是如此。最好的解决方法是在孩子有一定的识字量后及时转入阅读。这样不仅能够复习生字，而且可使孩子增强口语表达能力、词句理解能力，增长各种知识。

根据婴幼儿生理心理的特点，孩子读书以读儿歌、古诗、童话故事等低幼读物为宜。这些读物，所用汉字一般都是常用字，对于能够掌握近 3000 汉字的孩子来说，已完全可以顺畅阅读了。如果这时候再学习那些次常用字，孩子在阅读中不常见到，久而久之，自然也就遗忘了。这样，既浪费了时间，对孩子智力发展也起不到作用。所以，不宜在学完常用汉字后继续单独教字，而应该多多阅读并转入对其他知识的学习。

附 教学阶段及相应教学方法一览表

教学阶段	年龄	识字数	教学方法
识字准备阶段	3个月—1岁4个月	100个左右	1. 生活中教 2. 环境濡染法 3. 大人讲故事 4. 大人读儿歌、诗歌
缓慢识字阶段	1岁5个月—2岁	600个左右	1. 生活中教 2. 大人讲故事 3. 大人读书 4. 环境濡染法 5. 歌诀法 6. 奇幻联想法 7. 猜字谜法 8. 婴儿阅读
稳步识字阶段	2岁1个月—3岁2个月	2400个左右	1. 生活中教 2. 变魔术 3. 开火车 4. 鹅卵石捉鱼 5. 串联法 6. 谁走了谁来了 7. 藏猫猫 8. 接力赛 9. 演示法 10. 摸万宝囊 11. 旅游 12. 幼儿阅读 13. 奇幻联想法 14. 歌诀法
复习巩固阶段	3岁2个月—3岁半	2800个左右	1. 开火车 2. 铺桥 3. 接力赛 4. 谁走了谁来了 5. 跳跳圈 6. 藏猫猫 7. 幼儿阅读





二 零距离早教——我的教育实验简录

我的孩子生于 1988 年 12 月 24 日，3 岁半前的教育情况大致如下：

1. 识字准备阶段。

此阶段的教育目的是让孩子认物、懂事，为识字做准备。

(1) 教学方法。

- ✎ 生活中随机教育；
- ✎ 环境濡染法；
- ✎ 大人念书、讲故事给他听。

(2) 教学效果。

✎ 3 个月时，给他讲大胖娃娃的图画时，他能随着大人的手指移动视线观看，时间有 5 分钟左右。

✎ 10 个月时，看图识字本上的图画大部分都已认识，虽然不会说话，但能够指出与字对应的图。

✎ 1 岁时认识“蹦、农机”等 10 个字。

✎ 1 岁 3 个月会背《春晓》、《静夜思》、《鸟鸣涧》、《锄禾》、《悯农》5 首诗。

✎ 1 岁 5 个月时识字近 100 个。

2. 缓慢识字阶段。

(1) 教学方法。

- ✎ 环境濡染法；
- ✎ 生活中随机教育；