

远程开放教育研究与实践探索丛书

远程教育发展的理论与实践探究

YUANCHENG JIAOYU FAZHAN DE LILUN YU
SHIJIAN TANJIU

主 编 张少刚 副主编 王 迎



中央广播电视大学出版社

远程开放教育研究与实践探索丛书

远程教育发展的理论与实践探究

YUANCHENG JIAOYU FAZHAN DE LILUN YU
SHIJIAN TANJIU

主 编 张少刚 副主编 王 迎

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

远程教育发展的理论与实践探究 / 张少刚主编. --
北京: 中央广播电视大学出版社, 2015. 12
(远程开放教育研究与实践探索丛书)
ISBN 978 - 7 - 304 - 07518 - 7

I. ①远… II. ①张… III. ①远程教育 - 文集 IV.
①G43 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 282396 号

版权所有, 翻印必究。

远程开放教育研究与实践探索丛书

远程教育发展的理论与实践探究

YUANCHENG JIAOYU FAZHAN DE LILUN YU SHIJIAN TANJIU

主 编 张少刚

副主编 王 迎

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 向 萍

责任校对: 张 娜

责任印制: 赵连生

印刷: 北京密云胶印厂

版本: 2015 年 12 月第 1 版

2015 年 12 月第 1 次印刷

开本: B5

插页: 2 面

印张: 25.25

字数: 384 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07518 - 7

定价: 56.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

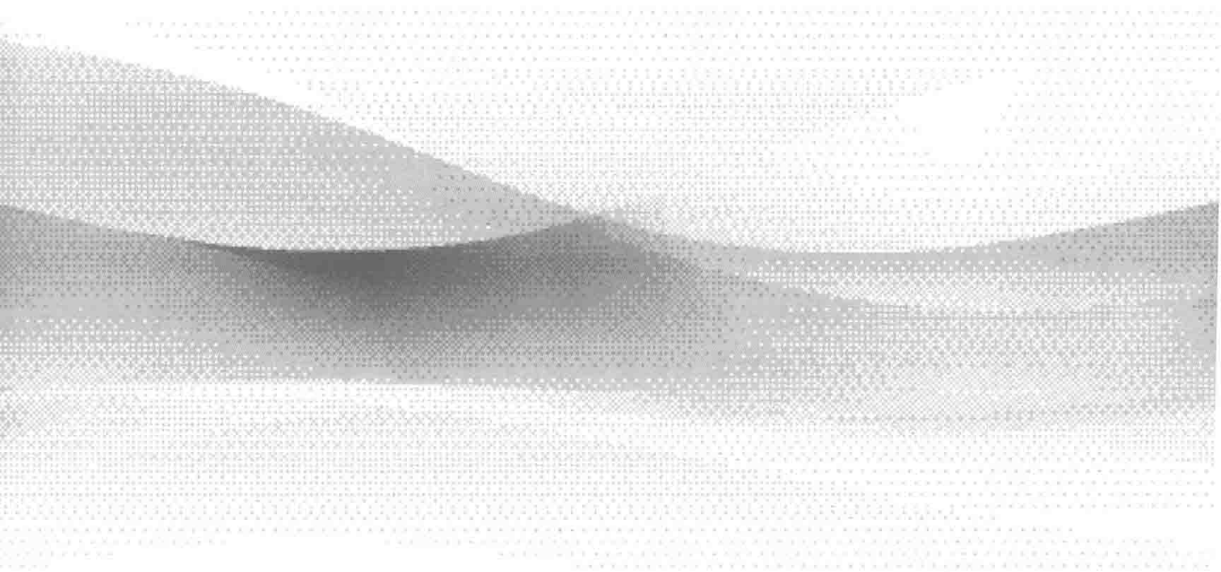
目 录

CONTENTS | 远程教育发展的理论与实践探究

第一篇 发展战略	1
世界若干开放大学与远程开放教育机构研究报告	3
我国“办好开放大学”研究最新进展及其走向	35
英国评估机构对英国开放大学的评价及启示	66
终身教育体系下的国家开放大学质量观	85
两岸远程教育网络课程质量保证的对比分析与启示	110
第二篇 教与学	125
国家开放大学学科建设与专业设置研究	127
开放教育资源——我国教育科研机构的时空扩散研究	163
基于远程教育学习活动的学习评价研究	182
E-Learning 数据挖掘:模式与应用	218
在困顿与沮丧中艰难前行:电大辍学生的学习体验	248
第三篇 国际比较	273
国际视野下的开放远程教育与比较教育研究——第 28 届 AAOU 和第 5 届 WFCE 会议述评	275
国际视野下的移动学习发展	302
欧盟教育政策及其学分体系内容介绍	320
高等教育领域学分互认的比较研究与启示	354
国内外学习成果认证的实践与启示	369
后 记	399

第一篇

发展战略





世界若干开放大学与远程开放教育 机构研究报告

王永锋（国家开放大学，北京，100039）

张少刚（国家开放大学，北京，100039）

沈雅芬（国家开放大学，北京，100039）

李亚婉（国家开放大学，北京，100039）

【摘要】本研究从近百个世界开放大学与远程开放教育机构中，选择了若干样本作为深入研究的对象。本报告中所谓开放大学是指以“开放大学”冠名的高等学校，其英文名一般采用“Open University”；远程开放教育机构是指那些实行开放式办学的远程开放教育组织形式。

本研究综合分析了建立开放大学的政治动因、经济动因、技术动因；评述了外部社会需求驱动、政府法律制度保障、技术进步牵引和学校内在变革驱动等助推开放大学发展的动力；讨论了开放大学未来发展的三个核心要素：学术、服务和文化；提出了开放大学未来的发展趋势，包括合作办学与同盟联合体、教育资源开放与整合、搭建终身教育体系、传统高校与开放大学融合程度加深等。

本研究概述了样本的基本情况，就开放大学的定位，政府支持与法律保障，办学特色与经验，教学模式与方法，国际交流与合作等问题进行了专题研究。

研究显示，开放大学是一个实体，是一个可以为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务的开放型大学；具有专业教学、学位授予和相对自治权；具有更多远程教育内涵，没有“围墙”，使资源介入更具广泛性、共享性，以适应学习者的流动性强的特点；具有人人、时时、处处学习的服务功能和手段，以及开放教育资源，能为全民学习、终

身学习提供教育服务等特征。

本研究报告是基于文献研究的成果，希望能对国内远程教育及开放大学研究者、政策制定者及实践者有所帮助。

【关键词】 开放大学；远程教育机构；发展趋势

引言

本研究从近百个世界开放大学与远程开放教育机构中，选择了若干样本作为深入研究的对象。本报告所谓开放大学是指以“开放大学”冠名的高等学校，其英文名一般采用“Open University”，分别是英国开放大学（The Open University, UK）、美国凤凰城大学（University of Phoenix）、澳大利亚南昆士兰大学（University of Southern Queensland）、日本放送大学（The Open University of Japan）、韩国国立开放大学（Korea National Open University）、印度英迪拉·甘地国立开放大学（Indira Gandhi National Open University）、菲律宾大学开放大学（University of the Philippines Open University）（以下简称“菲律宾开放大学”）、泰国苏可泰·探玛提叻开放大学（Sukhothai Thammathirat Open University）、香港公开大学（The Open University of Hong Kong）、阿拉伯开放大学（Arab Open University）及阿拉伯地区的其他各类开放大学或虚拟大学。远程开放教育机构是指那些实行开放式办学的各类远程开放教育组织形式，选取了法国国家远程教育中心（National Centre for Distance Education, France）为代表。

总论

一、对开放大学的认识

研究显示，开放大学是一个实体，是一所可以为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务的开放型大学；具有专业教学、学位授予和相对自治权；具有更多远程教育内涵，没有“围墙”，使资源介入更具广泛性、共享性，以适应学习者流动性强的特点；具有人人、时时、处处学习的服务功能和手段，以及开放教育资源，能为全民学习、终



身学习提供教育服务。

二、建立开放大学的动因

纵观世界各国经济社会发展，无论是发达国家还是发展中国家，在20世纪80年代前后，都不同程度地存在由劳动者素质和教育基础薄弱、教师缺乏、教育收费偏高、地区间的发展不平衡带来的社会不稳定状况，人口增长与大学教育需求之间的矛盾等一系列问题。从政治、经济、技术和社会发展综合考虑，利用电子通信技术手段实施远程教育成为基本的共识，建立开放大学、发展高等教育似乎成为许多国家的共同选择。

（一）政治动因

受教育是一种权利，所有人都有权利获得质优价廉的教育和学习机会。各国开放大学为有意愿接受教育的个体提供了机会与支持。在经济欠发达的国家里，如建于1978年的泰国苏可泰·探玛提叻开放大学，主张不受限制地敞开大学的校门。在人口众多的国家里，如印度英迪拉·甘地国立开放大学建于1985年，期望能为各类人群提供收费低廉的优质教育。这在社会层面上，体现了开放大学的价值在于为平民进步提供合适的阶梯。

教育应体现公平原则，国家应为身处偏远地区的人提供同等的受教育的机会。对于一些国土广袤、人口稀少且分布不均衡的国家，高等院校集中在沿海地区，而内陆和边远地区的高等教育资源相对匮乏，一些普通大学尝试运用远程教育方式，如澳大利亚南昆士兰大学1977年开设远程教育课程，致力于为所有人提供开放灵活的学习途径，使学习者可以接受，也能负担高质量的大学教育，并由课程提供者逐步演变为教育机构——开放大学。这在教育大众化推进上，体现了开放大学的价值。相对普通教育而言，开放大学无疑增添了教育公平的砝码。

倡导公民享有公正平等的受教育权彰显了政治家的远见。英国创建开放大学的设想是由政治家詹姆士·哈罗德·威尔逊（James Harold Wilson）提出的。1963年，威尔逊作为工党领袖，在格拉斯哥竞选演说中阐释“一种家庭学习的大学”，其主要目标是增加师范毕业生和科技人才。1964年，他出任英国工党政府新首相后，积极推动建立开放大学。自1969年



经英国皇家特许令批准,1971 年正式成立以来,已经有 200 多万人学习过英国开放大学的课程。

(二) 经济动因

教育应适应经济的发展,为有能力学习的人创造并提供学习机会,增强国家竞争力。在经济发达、教育资源相对丰富的国家,如在英国,英国开放大学创建伊始就坚持高等教育要对“有能力并愿意学习的人开放”;在美国,成立于 1976 年的美国凤凰城大学致力于“为在职成人提供学习知识和发展技能的机会”。在经济发达但资源相对贫乏的国度,如在韩国和日本,韩国国立开放大学和日本放送大学分别建于 1972 年和 1983 年,都以“为一切愿意接受高等教育的人提供学习机会”为办学宗旨。这在个人发展层面上体现出,开放大学价值取向的初期特征是为青年人的不断进步提供补给。

(三) 技术动因

电子通信等信息技术提供了必要的物质条件。20 世纪 60 年代以来,广播、电视等音视频媒体技术日趋成熟,并开始普及。大众传媒为函授教育增添了电子翅膀。英、韩等国的开放大学将录音、录像、印刷教材等多种媒体并用。日本放送大学开辟专门频道传送课程。更多的传统大学也将视听技术作为新的教学手段辅助和补充面授教学。1971 年,瑞士学者查尔斯·赫梅尔(Charles E. Hummel)博士在为国际教育局撰写的研究报告《今日的教育是为了明日的世界》中指出,新的大众传媒将整个改变传统的教育制度,“终身教育制度正在寻求新的方法和技术,以与它的愿望相一致。大众传媒很自然地为此需要提供了解决办法”。历史的发展已经证明了他的判断。

三、助推开放大学发展的动力

驱动开放大学发展的力量来自外部和内部。外部驱动力主要源于社会的需求、法律的保障和技术的进步。内部驱动力主要源于开放大学自身的变革。内外力的结合造就了开放大学特有的灵活性和超越时空性等特点和运行规律,创新了教育理论和方法。

(一) 外部社会需求驱动

社会需要是开放大学发展的主动力。各国的开放大学不仅有“让任何

人都有机会学习”的愿景，还有“让每个学习者时时、处处都可以学习，从而适应社会的变革，且有能力参与社会的变革”的使命。英国开放大学开发大学课程，适应工业社会经济发展对各种专业人才和高素质、高技能人才的需求。美国凤凰城大学帮助学习者达到预期的职业目标。菲律宾开放大学建立动态、创新和特别的学习环境，以回应学习者和社会的需要。印度英迪拉·甘地国立开放大学重视适应就业和经济建设需要的学位、证书和文凭课程并使之多样化。

（二）政府法律制度保障

立法和法律是开放大学发展的有力支撑。各国开放大学在成立伊始和发展进程中确立相关法律法规、不断修订相关制度，保证了远程教育的健康发展。1985年，印度依照《印度英迪拉·甘地国立开放大学法》建立国家开放大学；1978年，泰国根据《皇家宪章》制定了《泰国苏可泰·探玛提叻开放大学法》；1972年，韩国根据第6106号总统令，确立了国家远程教育机构的地位；1989年，中国香港地区按照《香港政府令》制定了《香港公开大学条例》；日本早在1983年颁布了《放送大学学园法》和《广播法》，1990年则通过了《终身学习振兴法》进一步推动了开放大学的发展。

（三）技术进步牵引

技术在远程教育发展中起着牵引力的作用。技术的进步牵引着远程教育不断发展。第一个阶段，起源于19世纪中叶，以印刷教材为主；第二个阶段，大约在19世纪末和20世纪初，以录音、录像等辅助学习、互动录像等多媒体教材为主；第三个阶段，始于20世纪下半叶，采用音频会议、视频会议、音像交流、电子会议等传送技术；第四个阶段，以互联网存取资料、交流为基础，更好地结合了多媒体技术和通信技术；第五个阶段，始于20世纪与21世纪之交，基于网络的智能型自动回应系统等技术为远程教育创设了更加灵活、自主、互动的教育教学环境。

（四）学校内在变革驱动

理论上，社会的各个角落都会有开放大学的身影。开放大学的社会融入广度和深度既是自身的优势和特色，同时也使自身更多地置于市场经济之中，接受来自各方面的压力。这些压力主要来自三方面，一是市场压

力：开放大学强烈的生存意识为自身变革之内生力，因为开放大学面对生存发展的忧患意识要远远大于普通大学。二是学习者压力：在职成人，其需求的多样性驱使开放大学不断变革、创造新的教育模式并与之相适应。三是财政压力：政府财政差额拨款，视学习者为客户。

四、开放大学未来发展的核心要素

开放大学未来可持续发展主要取决于三个核心要素：学术要素、服务要素与文化要素。学术要素决定了大学的定位，具体到开放大学，则更多地转化为远程教学方式、教材教法的不断创新；服务要素意味着为学习者提供有效的学习支持服务；文化要素体现了一所开放大学自身的价值追求。这三个要素的培育和强化，共同彰显了开放大学的核心竞争力。

（一）学术要素——灵活性教学

远程教育的共性，或者说开放大学的共识，在于学习的灵活性。英国开放大学以设计制作优质丰富的学习资源来保证形式多样的学习方式。澳大利亚南昆士兰大学“努力实现”在任何时间、任何地点向人们提供他们所需要的任何课程的目标。泰国苏可泰·探玛提叻开放大学让学习者依靠学校提供的教学包学习。香港公开大学充分利用网络教学平台提供在线学习资源，学习者通过自选导修小组确定理想的导修时间和地点。

（二）服务要素——有支持的学习

开放大学的社会融入广度和深度既是自身的优势和特色，同时也将自身更多地置于市场经济之中。提供良好的学习支持服务是任何开放大学都在努力而为的。英国开放大学将远程教育定位在“基于支持的开放学习”上，并设置权责分明的三级学习支持体系。韩国开放大学通过各类有特色的讲座来支持学习。菲律宾开放大学充分发挥学习中心和导师的作用帮助学习者。澳大利亚南昆士兰大学建立支持服务网络，组织电讯会议辅导、暑期学校、提供有效的学习者联系系统。

（三）文化要素——“和”文化建设

中华文化崇尚和谐，中国“和”文化源远流长，蕴含着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。“和”字，即要求讲和平、讲和谐、讲和气、讲和善。不求所有，但求所用，



“和”是开放大学的理念和价值追求，与个人、组织、社会、环境能够和谐相处，实现共赢，是开放大学植根社会、持续发展的文化追求。“和”的内涵是多层次的，其中，合作文化是开放大学文化的一个层面。合作文化表现为学校专家团队的通力合作。英国开放大学之所以堪称欧洲最大的大学，是因为它有一支强有力的专家团队。在专家团队的共同努力下，开放大学学术严谨、课程质量高、学习材料内容新颖。英国开放大学的出色教学质量终于使其跻身于英国乃至世界的著名大学之列。合作文化还表现为开放大学兼容并蓄，萃取优质教育资源。如美国凤凰城大学在其周围联络了多所普通大学通过合作提供教育项目；英国开放大学与多个阿拉伯国家合作建立阿拉伯开放大学。

五、开放大学未来的发展趋势

（一）合作办学与同盟联合体

由于全球经济一体化的影响和开放大学自身的发展需要，合作办学与建立同盟联合体越来越成为开放大学的一种新的发展趋势。如英国的开放教育基金会是 20 世纪以一所教育慈善机构来注册的，该机构归属 20 所会员校所有，拥有一套共建共享机制。澳大利亚开放大学同盟（Open University Australia, OUA）是由澳大利亚 15 所名校共同搭建的平台，提供的课程超过 750 门。学习者修满专业规定的学分后即可获得与在这些大学校园内就读学习者完全一样的学历、学位证书。学历、学位证书由开设专业的大学颁发。马来西亚开放大学依托其策略伙伴即 11 所公立大学同盟的声誉、质量和能力实现了自身的发展壮大。一些专家认为诸如挪威远程教育中心、瑞典远程教育协会及意大利远程教育大学协会也属同盟性质的远程教育机构。英联邦国家共创“学习联邦”，阿拉伯世界联合成立阿拉伯开放大学也是合作办学与同盟联合体的代表。

（二）教育资源开放与整合

美国麻省理工学院启动的开放课件（Open Courseware, OCW）项目引发了世界性的开放教育资源运动。OCW 的使命就是所有的东西都要免费，同时能够供给更多的人来使用。开放教育资源运动的兴起，是有了网络才有可能实现的最令人兴奋的发展之一。有几所大学，例如英国开放大学的



开放学习（Open Learn）项目已经把教育资源放在了网上，供世界上任何地方的人免费使用。各开放大学充分整合各高等学校的开放教育资源，根据自身实际情况加以改造和利用，既体现了开放大学的使命，也昭示了开放大学未来的发展趋势。

（三）搭建终身教育体系

基于终身教育的理念，开放大学在继续教育领域不断扩展。继续教育并非为了取得学位，而是为了扩展和更新与自身专业和职业有关的知识技能，或者是为了个人兴趣爱好而接受教育。继续教育课程的长度和类型多种多样，大多数课程随时可申请注册并开始学习。开放大学正在逐步建立一个上不封顶、下不封底的多元、多层、互通、开放、立体的终身教育体系。法国国家远程教育中心不仅提供高等教育，还涉及幼儿教育、中小学教育、公务员培训、教师培训等各级各类教育和培训，从而搭建终身学习、全民学习的平台。

（四）传统高校与开放大学融合程度加深

现在的大学都在发生变化，都声称要开放。开放大学首创的价值革命已被整个体系采纳了。在不少发达国家，学习者自20世纪七八十年代起，40%以上的高校学习者已是成人或在职人员，面授和多种远程教学手段已经混合使用。西欧、北美50%以上的高校，甚至澳大利亚100%的高校都已经接受了“双模制”的办学模式。近年来成为时尚的所谓混合式学习，不过是“双模制”办学和学习者学习方式变化的又一个提法。高等学校“双模制”的发展方向和混合式学习的兴起，给远程开放教育带来了机遇。泰国苏可泰·探玛提叻开放大学等开放大学几十年前建校时明令不准建任何教室的极端做法显然已经过时。香港公开大学则开办了全日制的住校生教育。

分论

一、有关开放大学与远程开放教育机构的基本情况

（一）英国开放大学

英国开放大学于1969年经英国皇家特许令批准建立，于1971年正式

招生。校总部设在白金汉郡米尔顿·凯恩斯新城（Milton Keynes），下设 13 个地区中心和遍及全英国的 350 个学习中心。英国开放大学开展大学本科、研究生层次教育和继续教育，有权独立授予学士、硕士、博士等各种学位。英国开放大学由英国政府举办，是一个面向全国远程教育办学系统，实行总部统一领导、纵向垂直管理的体制。学习者几乎全部是业余学习，80% 以上是有工作的。开放大学为英国培养了全国 9% 的大学毕业生。

（二）美国凤凰城大学

1976 年，美国凤凰城大学建立于美国亚利桑那州，是阿波罗集团下属的分支教育机构。凤凰城大学已通过多个联邦或区域认证机构的认证，有权授予从学士到博士的学位。凤凰城大学的学习者构成主要为在职成人、少数民族、基础较差以及在传统高校曾有失败经历的学习者。截至 2005 年 8 月 31 日，阿波罗集团在美国 39 个州、波多黎各、加拿大共有 90 个校园、154 个学习中心。学校注册生数达到 163 627 人，其中 72 230 人是网上学习者，学习者来自 140 多个国家。

（三）澳大利亚南昆士兰大学

澳大利亚南昆士兰大学的前身是一所建于 1967 年的提供技术文凭的技术学院。1977 年，南昆士兰大学开始提供远程教育课程，成为一所一体化的双重模式院校，即校内学习和校外学习享受同等的学习、考试和证书资格，远程教育享有和传统学校教育同等的地位和待遇。2004 年，南昆士兰大学的学习者入学人数达 26 000 人，包括 7 400 名来自世界 120 多个国家的留学生，这其中有大约 5 000 名留学生曾在其本国接受过南昆士兰大学的远程教育。

（四）日本放送大学

日本放送大学是日本文部省所属的通过广播、电视等手段进行远程教育的国立大学，它始创于 1983 年。日本放送大学举办两大类教育，即高等学历全本科生教育和生涯教育（非全本科生教育），起到了日本终身学习核心机构的作用。日本放送大学的组织体系包括总部和学习中心，在每个县的主要大城市都建立了学习中心，现有学习中心 50 个，分布在全日本的 47 个都、道、府、县，全部隶属于日本放送大学。日本放送大学开放程度很大，学习者免试入学，完全实行学分制，修满 124 学分就可以毕业



领证。

（五）韩国国立开放大学

韩国国立开放大学的前身成立于1972年，是韩国唯一的一所国家远程教育大学。它有13个区域分校和36个学习中心，当时隶属于“汉城大学”。1982年脱离汉城大学独立建校，更名为“韩国空中函授大学”，1991年改名为“韩国国立开放大学”。现设四年制学历教育和平生教育（非学历教育）。韩国国立开放大学提供综合性教育课程以及与职业相关的学位及非学历课程。该大学设有本科学部和研究生学部，可授予学士学位、硕士学位、博士学位。韩国国立开放大学和韩国国内各大学的合作活跃，积极推进学分互认，其他高校的学习者可以转来插班学习，学分10年有效，学习者修满140学分并且通过毕业论文，学校便准予其毕业，授予其学位。

（六）印度英迪拉·甘地国立开放大学

印度的开放大学有两种：其一是印度唯一的国家级开放大学，即英迪拉·甘地国立开放大学；其二是15所邦立开放大学。它们的管理范围仅限于各自所在的邦，只关心当地的需求，目的是为满足邦内的教育需求。邦立开放大学独立办学，接受国立开放大学的指导和协调。

印度英迪拉·甘地国立开放大学有两项主要功能：

一是提供各种教育项目，授予学士、硕士、博士学位，各类文凭或证书。学校设立师资培训机构和研究所，主要功能是培训远程教育师资。

二是作为一个全国远程教育领导机构，协调和监督全国其他开放学习和远程教育机构，提供专家意见和帮助，负责印度全国的开放与远程学习系统的基础建设，负责制定远程教育标准。

印度英迪拉·甘地国立开放大学包括总部、区域中心（67个）和学习中心（2667个）。总部负责设计和开发各类学术课程。区域中心负责选定学习中心，招收、管理学习中心的兼职员工和学科辅导教师，并监督开支和账目，协调和监控学习中心的运作。学习中心一般由当地的教育机构设立，是学习者和开放大学的联系地点，学习中心的设施由开放大学提供，场地由当地教育部门提供，其人员是英迪拉·甘地国立开放大学的固定员工。

（七）菲律宾开放大学

1995年2月23日，菲律宾大学校董会决定成立菲律宾开放大学，菲律宾开放大学由此成为菲律宾大学系统的第五个自治大学校园，远程教学课程是其核心。目前，菲律宾开放大学在全国设有23个学习中心，其开设的专业和课程，分为正规学术专业课程、非正规课程和研究生教育增进课程。开设的正规学术专业和课程约有20个专业，包括专科，本科，研究生文凭、硕士/博士层次的正规课程和非正规课程。此外，其他高校的研究生可以通过交叉注册系统，修读菲律宾开放大学的课程。菲律宾开放大学的大部分预算来自政府拨款，同时还有其他财源。

（八）泰国苏可泰·探玛提叻开放大学

泰国苏可泰·探玛提叻开放大学于1978年9月5日依据皇家宪章正式成立，是泰国第11所国立大学，享有其他国立大学同等的自治权。1980年，开放大学招收第一批学习者。开放大学提供4种教育层次的课程：硕士课程、学士课程、证书课程和继续教育课程。开放大学建立了全国性的远程教育网络体系，10个区域性的远程教育中心作为学校的当地代表，负责5~10个省的教育服务。开放大学在76个府的中学、教育学院以及省属大学中设立了许多地方教育中心，设有府学习中心、专门学习中心、学术和发展服务中心，形成了遍布全国的网络。2002年，获得开放大学的资格证书、学士文凭和硕士文凭的学习者超过2万人。2003年，开放大学注册学习者数约为20万。过去，开放大学仅从政府获得占预算15%~20%的资助，其他费用则来自学费和外部资助。2003年的数据显示，政府资助比例加大，约达28%。

（九）香港公开大学

香港公开大学的前身为香港公开进修学院，于1989年由香港政府成立。1997年5月升格为香港公开大学，是香港唯一的、公立的、以为在职成人提供学位课程为主的开放大学，也是香港政府准许颁授学位的高等院校之一。香港公开大学主要提供不同程度的学位课程，包括博士、硕士、学士、副学士等各类课程。约60%的学习者学习本科课程、30%的学习者学习硕士课程，还有少部分学习博士课程。另设有一所李嘉诚专业进修学院，主要提供各类专业培训证书等非学位课程。