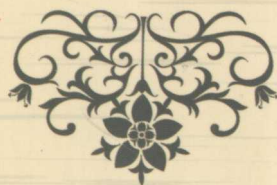


幼儿园教育管理培训教材

幼儿心理健康教育与 教师心理健康

编著 赵 敏



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园教育管理培训教材

幼儿心理健康教育与 教师心理健康

编 著 赵 敏



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理健康教育与教师心理健康/赵敏编著.

-北京:首都师范大学出版社,2008.5

(幼儿园教育管理培训教材/潘海燕,杨再鹏主编)

ISBN 978-7-81119-257-5

I. 幼… II. 赵… III. ①学前儿童—心理卫生—健康教育—教材

②幼教人员—心理卫生—健康教育—教材 IV. B844.12 G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052758 号

YOUER XINLI JIANKANG JIAOYU YU JIAOSHI XINLI JIANKANG

幼儿心理健康教育与教师心理健康

主编 赵敏

责任编辑:周晓峰

封面设计:华审视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址:北京西三环北路 105 号

邮 编:100037

电 话:68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址:cnuph.com.cn

E-mail: master@cnuph.com.cn

北京市业和印务有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次:2008 年 5 月第 1 版

版 次:2008 年 5 月第 1 次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:9.5

字 数:176 千字

印 数:0,001—5,000

总 定 价:88.00 元(共 4 册)

版权所有 违者必究

幼儿园教育管理培训教材

编审委员会

总主编 潘海燕 杨再鹏

副主编 倪牟双 孙凌毅 夏宇虹

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

马建平 宋 英 吴 瑛 肖 静

杨爱民 杨素萍 张红秀 张丽颖

张树雄 赵 敏 高芳梅 徐 晶

夏宇虹 彭国平 谭 杰

序

善待每一颗幼小的心灵

幼儿是祖国的未来,是民族的希望。据调查,幼儿时期心理状况的优劣将直接影响到一个人一生的健康成长。因此,关注幼儿心理健康在当前幼儿教育中有着十分重要的意义。

现代心理学表明:心理健康是一个人智力和人格发展、潜能开发、道德品质形成、积极适应社会的前提,是一个人整体素质形成和发展的基础。心理健康不仅指没有心理疾病或变态,个体社会生活适应良好,还指人格的完善和心理潜能的充分发挥,亦即在一定的客观条件下将个人心境发挥出最佳状态。

目前,心理健康问题已成为我国的社会问题,而幼儿心理健康问题的产生与社会结构、家庭状况和教育方式均有关。现代社会生活节奏的加快,成人的心理压力的加大,相应地增加了儿童成长过程中的紧张因素,致使儿童的心理问题较以前明显增多。这些问题不仅影响儿童的身心健康发展,而且将影响幼儿的终生。因此,抓住幼儿时期这个对儿童进行心理健康教育的黄金时期是幼儿教育工作者义不容辞的责任。

意大利教育家玛丽亚·蒙台梭利经过长期对儿童的观察与研究,曾做出如下论断:儿童具有吸收性心智,儿童时期是形成健康的独立意识的关键时期。在他们的成长过程中,成人的行为对其影响最为真切、最为深刻。这期间与幼儿接触最多的除了家长,当然便是幼儿教师了。由于儿童的向师性,所以教师的一言一行,甚至一颦一笑都会对幼儿造成巨大的影响。因此,教师的心理健康也会直接影响着幼儿的心理健康。

据国外研究证明,教师的病态人格将严重影响儿童的心理健康,在情绪不稳定的教师所教的班级里,出现人格障碍的学生人数也较多。很难想象的是,一个有病态人格的幼儿教师能培养出心理健康的儿童来。如果一个教师性情古怪,脾气暴躁,情绪多变,偏执偏激,态度倨傲,动辄训斥等,那么他(她)所教出的幼儿势必会产生相应的心理行为。因此,教师的不良心理行为可能造成幼儿心理上的紧张,不利于幼儿的心理健康。其实生活中常见有些幼儿拒上幼儿园往往是因为惧怕或不喜欢班上的教师。可以说,幼儿教师的健康人格是维护和增进幼儿心理健康的重要保证。为此,幼儿教师要不断改善自己的个性品质和心理健康状况,极力避免将个人的不良情绪带到幼儿园来,加强自身的心理卫生保健。

著名教育家叶圣陶先生曾说:“小孩的体力和心理都需要适当的营养。有了适当的营养,才能发生高度的创造力,否则创造力就会被削弱,甚至于夭折。”这里所说的营养便是教师对幼儿心理上的营养,因此,作为“痴心的春蚕”、“辛勤的园丁”,幼儿教师要在完善自我、提高自身心理素质的同时,熟悉和了解幼儿心理发展的特点,了解幼儿的心理问题,承担起对幼儿心理健康教育的重任。



目录

CONTENTS

第一章 幼儿心理健康教育概述

- 第一节 幼儿健康的含义 (1)
- 第二节 幼儿心理健康的意义 (2)
- 第三节 幼儿心理发展的主要特征及研究历程 (7)
- 第四节 实施幼儿心理健康教育的模式和方法 (13)

第二章 幼儿常见心理问题及案例分析

- 第一节 幼儿常见心理问题的判断及表现行为 (19)
- 第二节 幼儿常见心理健康案例及措施 (22)
- 第三节 缺损家庭幼儿心理健康教育案例及措施 (32)

第三章 教师心理健康对幼儿心理健康的影响

- 第一节 幼儿教师心理健康的基本问题 (41)
- 第二节 幼儿教师心理健康对幼儿的影响 (44)
- 第三节 如何提高幼儿教师的心理素质 (49)

第四章 幼儿心理健康教育活动目标课程设计

- 第一节 幼儿心理健康教育活动目标课程设计的教育目标和途径 (57)
- 第二节 不同学段幼儿心理状况分析及教育建议 (62)

第五章 幼儿心理健康教育活动案例及评析

- 主题一:面对孩子的“任性” (68)
- 主题二:给孩子一个有尊严的身体 (69)

主题三:让孩子学会把想象变成生动的画面	(72)
主题四:离家小兔	(76)
主题五:学会分享	(77)
主题六:心情预报	(79)
主题七:男孩女孩	(81)
主题八:做快乐宝贝	(84)
主题九:我为某某擦眼泪	(87)
主题十:忍一忍	(88)
主题十一:我能行	(89)
主题十二:消气吧	(90)
主题十三:开心枕	(91)
主题十四:起床喽	(93)
主题十五:我来帮助你	(95)
主题十六:画画我自己	(96)
主题十七:心“晴雨”报	(96)
主题十八:我们生活充满爱	(98)
主题十九:了不起的人	(99)
主题二十:以“爱”换“爱”	(101)

第六章 国内外幼儿心理健康教育案例及论文

第一节 国内幼儿心理辅导个案及论文	(105)
第二节 国外幼儿心理健康教育措施及案例	(129)
参考文献	(144)



第一章 幼儿心理健康 教育概述

现象 1: 丁丁的妈妈发现丁丁最近情绪很不稳定,大人向他提问,他态度极其不好,而且与周围的孩子经常发生冲突,甚至在几天前还动手打了一起玩的一个小朋友。

现象 2: 在幼儿园的一次表演中,杨老师发现一向表现出色的新新经常出错,每次出错时,她就低着头,不敢看老师,不仅如此,杨老师还发现,这个孩子和以前相比,话越来越少。甚至有小朋友反映,新新最近总吃自己的指甲。

.....

这两个孩子怎么了?是什么造成他们的变化?我们该如何帮助他们恢复快乐的天性?是不是还有许多幼儿身上有着我们不理解的变化?是什么原因造成的这种变化?作为教师,我们应该为孩子做什么?怎样做?.....

当我们面对这些孩子的变化时,我们担心,我们忧虑。的确,作为社会的继承和发展者,作为家庭的核心,幼儿承载着社会更多的关爱,备受关注。这众多关注的目光希望他们健康成长。然而在幼儿的成长过程中是什么影响着他们的健康?怎样培养一个健康的幼儿?这些问题成了社会、学校和家庭共同探讨的问题。

第一节 幼儿健康的含义

随着社会的进步,人们对于健康的认识不再仅限于身体没有疾病,而是扩展到对心理和社会适应的健全状态。因此,幼儿的心理健康教育随之被摆在了重要的位置。

一、什么是健康

谈到“健康”,也许人们只是单纯地想到一个人的身体健康。其实,这是对健康的定义的缩小。下面让我们首先进一步了解健康及健康。严格说来,“健康”一词最早是指健全与完整,包括体格魁梧、机警、聪慧以及精神的得救。据古罗马“神圣医生”盖伦对健康的进一步论断可知,生理因素和心理因素是同一健全生命的不同侧面,一个人的体质不正常往往会引起心理异常,心理异常同样可以引起身体的不正常。这是最早出现的关于健康的全面的诠释。经过不同时代人们的



不同探索和研究,到了1947年,医学专家在联合国卫生组织(The World Health Organization, WHO)的宪章中写下健康的定义:“健康是生理、心理和社会的健全状态,而不只是没疾病。”这个定义超越了“没有生理疾病”的健康含义,明确地提出健康是“生理、心理和社会的健全”,这种健康观念强调了健康之正向、积极意义——“不只是没有疾病”,指出健康的多维特质——生理的健康、心理的健康和社会的健康,提示人们从生物——心理——社会等多角度思考健康问题。20世纪90年代,世界卫生组织又将“健康”定义为:“一个只有在身体健康、心理健康、社会适应性良好和道德等四个方面都健康的人,才算是完全健康的人。”

因此我们说,健康不等于没有疾病,健康是身心良好的态度。

二、什么是幼儿健康

幼儿健康是指幼儿期各个器官、组织的正常的生长发育,能够较好地抵抗各种疾病,性格开朗,情绪乐观,无心理障碍,对环境有较快的适应能力。一般来说,幼儿健康具有如下特点:

1. 身体健康

幼儿健康首先指的是幼儿身体各器官组织的构造正常,各个生理系统能良好地发挥作用,有效抵御各种疾病。同时,这种组织结构的正常要与不同时期幼儿的身高、体重的增加速度成正比,虽然不同时期幼儿的发展水平不同,但总体发展水平必须保持在正常范围内。

2. 心理健康

幼儿心理健康是指幼儿的心理发展健全,能正常地对待外界的各种变化,从情绪到内心均能适应并调整。其重要标志是情绪反应适度,社会适应良好,能较快地适应幼儿园的新环境和新生活。

在幼儿心理健康中,智力发展正常是心理健康的重要前提。因为智力发展正常决定了幼儿生活、学习、交往的基本条件。

总之,幼儿健康既包括身体健康,也包括心理健康,这二者是浑然一体的,不可割裂开来。一个健康的幼儿,应该是身心发展都处于健康状态之中的。

第三节 幼儿心理健康的意义

据调查表明,从目前我国幼儿园教育的现状来看,由于传统教育观念、文化等各种因素的影响,幼儿的健康心理和人格的培养受到忽视,从而造成幼儿群体普遍独立性差、心理脆弱、任性、不懂得关心人、缺乏合作交往意识和能力、自控能力差,甚至不少儿童还存在心理和行为的偏差。这些现状严重影响着我国儿童的健康成长。有资料表明,被称为知识和经济时代的21世纪是一个精神病时代。心理疾病将是人类又一隐患。近几年频繁出现的大中小學生因心理不健康导致性



格和行为上出现偏差,甚至发生自杀、残杀父母老师等恶性事件均为我们敲响了心理健康教育的警钟。因此,为了儿童的健康成长,从小对幼儿进行心理健康教育应该成为幼儿教育主题。

一、幼儿心理健康教育的现状

心理健康教育一直是幼儿教育中较为薄弱、被人忽视的一个方面。之所以如此说,是因为在我国幼儿教育的培养课程中,关于幼儿心理健康教育尚是一块空白之地,目前全国绝大多数幼儿园采用的仍是单一的生理保健的保育模式,心理健康教育与保健尚未被提上议事日程。再有,对于幼儿心理健康教育,全国没有形成一整套行之有效的教材和教育体系。

与心理健康教育薄弱的形势相对比,我国儿童青少年的精神卫生状况令人堪忧,在 17 岁以下的儿童、青少年中,至少有 3000 万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。我国幼儿心理及行为问题的发生率正逐年上升。据有关调查数据显示,目前我国幼儿心理及行为问题的发生率从 15% ~ 50% 不等,其中较严重者可达 2.14% ~ 9%,最为常见的是幼儿的行为、情绪、社会适应及习惯等方面的问题。而这些问题的产生在很大程度上与我们的教育方法、态度以及对幼儿心理健康的重视程度有关。因此,心理健康教育必须从娃娃抓起,这已是广大教育工作者的一个共识。专家指出,心理健康要以预防为主,作为幼儿教师,如何将心理健康教育纳入日常的教育教学游戏活动之中,采取适当方式宣传心理健康的基本知识,增强幼儿的心理素质,是我们首先应当考虑的问题。

二、幼儿心理健康教育的意义

1. 幼儿心理健康的含义

心理健康是人的内心世界与客观环境的平衡,是自我与他人的平衡。当前对心理健康的界定尚不统一,但一般认为心理健康的个体具有以下特征:

有幸福感和安全感,遵守社会规范,适应周围环境,能够调节人际关系,具有应变、应急及从疾病中恢复的能力,具有自我实现的理想和能力。

幼儿心理健康主要是指其合理的需要和愿望得到满足之后,情绪和社会化等方面所表现出来的一种良好的心理状态。而幼儿良好的心理状态表现为幼儿对自己感到满意,情绪活泼愉快,能适应周围环境,人际关系友好和谐,个人的聪明才智得到充分的施展和发挥。我国医学专家和幼儿心理学、教育学专家从动作、认知、情绪、意志、行为及人际关系等方面衡量幼儿心理健康,认定幼儿心理健康的标志是:

(1) 动作发展正常

动作发展与脑的形态及功能的发展密切相关,幼儿躯体大动作和手指精细动作的发展水平处于正常范围是心理健康的基本条件。

(2) 认知发展正常

一定的认知能力是幼儿生活和学习的重要条件,虽然幼儿的认知发展存在着



个体差异,但若某个幼儿的认知水平明显地低于同龄幼儿,且不在正常范围内,那么该幼儿的认知能力就属于低下的,心理也是不健康的。幼儿期认知发展是极其迅速的,前面我们已经谈过。因此,在幼儿期要尽量避免任何有损于大脑的伤害或不适宜的环境刺激,以免导致幼儿心理不健康。

(3)情绪积极向上

积极的情绪反映了中枢神经系统功能的协调性,亦表明个体的身心处于良好的平衡状态。幼儿的情绪具有很大的冲动性和易变性,随着其年龄的增长,情绪的自我调节有所增强,稳定性逐步提高,并开始学习合理地疏通消极的情绪。如果某个幼儿经常处于消极的情绪状态或一触即发、暴跳如雷,那么该幼儿的心理也是不健康的。

(4)人际关系融洽

幼儿之间的交往是维持心理健康的重要条件,也是获得心理健康的必要途径。心理不健康的幼儿,其人际关系往往是失调的,或自己远离同伴,或成为群体中不受欢迎者。心理健康的幼儿乐于与人交往,能与同伴合作,在游戏中能够谦让。

(5)性格特征良好

性格是个性中最核心、最本质的表现,它反映在对客观现实的稳定态度和习惯化了的行为方式中。心理健康的幼儿,一般具有热情、勇敢、自信、主动、合作等性格特征,而心理不健康的幼儿则常常表现出冷漠、胆怯、自卑、被动、孤僻等性格特征。

(6)没有严重的心理卫生问题

幼儿不健康的心理往往以各种行为方式表现出来,如吮吸手指、遗尿、口吃、多动等问题行为。心理健康的幼儿应没有严重的或复杂的问题行为,即心理卫生问题。

2. 幼儿心理健康的意义

众所周知,健康心理是幼儿身心和谐发展的前提,没有了它,幼儿的学习、生活都无法正常进行。因此,《纲要》明确表明要“树立正确的健康观念”,注重幼儿的身心健康!由此可知对幼儿进行心理健康教育的意义之重大。

(1)社会发展的需要

未来社会需要的人才应该是身心全面和谐发展的人。这种人才应该不仅具有高智商及丰富的知识,而且还应该具有高情商。从小对幼儿进行心理健康教育能有目的地培养幼儿良好的心理素质,维护幼儿的心理健康,进而挖掘其心理潜能,促进其整体素质的提高和个性发展,从而使其适应未来社会的发展需要。

(2)幼儿成长的需要

人的生理健康和心理健康是互相制约的,现代医学研究表明:人的许多心身疾患都是与心理刺激引起的情绪、行为有关。一个人如果长期处于不正常的心理状态中,会发生疾病,甚至诱发精神疾病。幼儿期是人身心发展最迅速的时期,这



一时期幼儿的身心状况不仅关系到他们目前的成长,而且还会对他们的一生产生持续的影响,进而影响到人类的素质。为此,对幼儿进行科学合理的心理健康教育不仅可以促进幼儿良好心理品质的形成,还会纠正并防止发生在幼儿成长过程中出现的一些心理问题或疾病的产生,从而使其身心均得到健康发展。

三、影响幼儿心理健康的因素

影响幼儿心理健康的因素很多,除遗传因素外,社会、学校和家庭均对幼儿的心理发展起了相当重要的影响。

1. 社会因素

人类发展生态学家将整个社会看成是一个相互联系、相互制约的生态系统,幼儿作为社会的成员,其身心发展不可能不受到错综复杂的社会因素的影响。在社会意识层面,他们受到道德观念、风俗习惯、文化信仰等因素的影响;在社会组织层面,他们受到学校(幼儿园)、家庭、社区等因素的影响。以下就社会的伦理道德、社会文化及都市化的社会环境谈一谈其对幼儿心理健康的影响。

社会的伦理道德对个体、群体乃至社会的健康具有不同的影响。个体的健康依赖于整个群体的健康,群体中的不健康者直接或间接地危及公共健康,任何个体倘若能更多地考虑他人健康,则更容易被社会肯定和接纳,其本人也会达到更高境界的精神健康。倘若群体能更多地关爱缺失健康的个体,则不仅有益于增强个体扮演多种社会角色之能力,从而更好地履行社会职责,而且有益于社会整体风尚的健康。儿童是社会的一个弱势群体,因此,儿童更需要社会的加倍关爱。

文化是一个复杂的整体。文化的直接或间接作用更可以导致人的精神健康。社会文化因素常常是以心理因素的形式作用在儿童身上的。因此,社会文化氛围对幼儿的精神健康影响非常大。

都市化的社会环境不仅影响着幼儿的身体健康,也直接或间接地影响着幼儿的精神健康。随着人类进入信息时代,人们获取信息渠道的增加,孩子们的信息来源也丰富和快捷起来。为了拓宽视野,丰富知识,人们在娱乐的同时,在为孩子提供一些有益信息的同时,一些不良信息也进入孩子的世界。如言情电视剧,在教会孩子爱的同时,也将一些成人信息灌注于这些少不更事的孩子的头脑。一些看似热闹的动画片,那些打打杀杀的画面引起孩子的极大兴趣,在吸引他们眼球的同时,也将一些不雅之词烙刻到孩子头脑中。更不用说那些低劣粗俗的图片和光盘了。

2. 家庭因素

家庭是幼儿生活中第一个接触到的环境。完善的家庭结构,良好的家庭人际环境,家长本身的素养及对子女的教育观、教养方式等都会给幼儿心灵烙上深刻的“印记”,幼儿的早期经验对心理的影响特别重要。

在幼儿的家庭环境中,家长对其影响非常巨大。鲍姆兰德(Baumrind, 1967)



为父母设计了一个理论模型,可以有效地建构亲子互动与幼儿健康的关系,他归纳出四种类型的父母:

(1) 开放型

这种类型的父母,以幼儿为中心,接纳幼儿的行为,并且在提出高标准的要求时,也担负起同样的责任。这种父母类型是最佳的。

(2) 纵容型

这种类型的父母,同样以幼儿为中心,但对幼儿没有任何要求。

(3) 权威型

这种类型的父母,用成人的眼光,以自我为中心来要求幼儿,也会控制孩子。这种类型的父母试图强调与特定的幼儿发展阶段相应的权利与责任的平衡。

(4) 失职型

这种类型的父母,以成人中心,但对幼儿的控制力较低,也几乎不大要求幼儿去做什么。

目前我国大多数是独生子女家庭,因而出现了众多类型家长。他们要么是纵容型家长,纵容孩子,令其为所欲为,从而形成孩子任性、霸道、缺乏自制力等不良性格;他们要么是失职型家长,对孩子过分小心,约束他们的行为,从而造成孩子依赖性过强、怯懦、做事缺乏独立性,不能适应环境;他们要么是控制型家长,对孩子过分严厉,在“高压政策”下,令孩子形成自卑、胆怯的不良心理素质。总之,这种种情况都会不同程度地诱发幼儿的不良心理。因此,家长在家庭中的教育对幼儿的心理健康教育相当重要。

3. 学校因素

幼儿生活是学龄前儿童的重要学习场所,是孩子迈入社会的第一步。在这个场所,孩子将学会独立生活和与人相处。因此,如处理不好,许多孩子的心理问题会由此产生。如畏难情绪,嫉妒心理等。而在这个环境中起重要作用的因素有两个:

(1) 学校环境

学校的环境包括物质环境和精神环境两种。前者包括幼儿园的自然环境,如草地、空气等;人工设施,如玩具、活动场地等。后者包括学校的生活气氛、人与人之间的关系。其中合格的物质环境能牵动幼儿的心,让幼儿身心愉悦,乐于生活;有益的精神环境能令幼儿有心理满足,愿意与人相处。如果处理得当,精神环境会在一定程度上弥补物质环境的不足,使幼儿在情商和智商上均得到良好的发展。

这里我们更强调精神环境的作用。一般来说,幼儿的健康虽然要以基本的物质条件为前提,但良好的物质环境并不一定都能促进幼儿的发展。这一点在我们现实生活中就可以发现。有些家庭具有优越的物质环境,但生活在其中的孩子的发展却不是那么令人满意。因此,幼儿所处的精神环境对幼儿的健康起着举足轻



重的作用。这里所说的精神环境,就是心理环境,也就是对幼儿构成影响的,以幼儿与同伴、教师、家长及其他相关者之间的关系为主的心理氛围。

幼儿园作为一个特定的幼儿生长的环境,其管理制度、整体风气、教师的素质、教育态度、教育观念、人格因素、师幼关系,都直接或间接地影响着幼儿的心理健康。而幼儿由于其特定的年龄特点决定了其心理健康与周围环境有着更为直接的关系。对于幼儿来说,教师的言行、师幼之间的关系是否融洽都有极其重要的意义。许多幼儿教育心理学家的研究表明,教师对学生具有一种自然的影响力,如果这种影响力仅仅建立在教师的身份所赋予的权威、权力的基础上则是极不稳固的。作为幼儿的启蒙者的幼儿教师应该积极关注幼儿的心理状态,以积极的教育态度、生动的教育方法、和谐的师幼关系、良好的班级氛围对幼儿进行积极的影响。

同时,幼儿与同伴的关系也决定着幼儿心理环境的好坏。幼儿生活在一个友好、合作、互助、安静的环境中其心理放松,心情愉悦,主动性强;反之,如果幼儿生活在一个敌对、闹、受欺侮的环境中,其心情会格外紧张、恐惧,十分被动。有的幼儿在与同伴相处的过程中,总是想事事占先,丝毫不考虑别人的感受,其实是对其自身的发展极其不利的。

(2)教育者

俗话说“十年树木,百年树人”。教师的任务是教书育人。而这个“育”字,随着社会的发展,意义更为深刻,既要传授给孩子知识,也要教会孩子如何做一个身心和谐发展的人。所以,教师的一言一行、教育方法等,都将影响幼儿的心理健康。如果教师的个性品质不断改善,会对幼儿心理健康发展起促进作用;反之,教师的情绪会直接影响教育对象,产生潜移默化的作用。

除以上三种主要因素外,影响幼儿心理健康的因素还有很多。为此,在本书中,我们要重点讲解幼儿的心理健康教育与教师之间的关系。

第三节 幼儿心理发展的主要特征及研究历程

幼儿期是儿童心理发展的飞跃时期,其心理过程在开始还保持着具有形象性和不随意性的特点,而后各种心理过程的抽象概括性和随意性逐步发展起来。

一、幼儿心理发展的主要特征

幼儿从出生时的幼弱个体,发展为一个独立的社会成员,其成长过程中经历了不同的阶段,因此也表现出其特有的心理发展特征。

1. 认知能力的发展

根据幼儿的年龄特点,根据教育研究的特点和心理学研究中发现的某些质的特点,我们发现,不同年龄的幼儿的认知能力均有不同的特点,而且随着年龄的逐



步增长,幼儿的认知能力会有巨大的变化。一般来说,这种变化会体现在以下五点:

(1) 思维由具体形象性向抽象概括性发展

随着幼儿生活范围的扩大,见闻的日益增长,他们的生活经验也更加丰富,于是语言表达能力得到提高。在此基础上,幼儿的思维也得到了新的发展。最突出的表现是形成以自我为中心的特点。此时的幼儿不能设身处地地为他人着想,对所有事物的看法就是自己的看法。同时,这个阶段的幼儿由于其注意力较易集中于某些事物的某一方面,不易注意到事物的其他方面,因此极易产生偏执性和不可逆性,即认准一个自己认为合理的道理,轻易不会改变过来,只会按自己认定表象进行思维,即只能进行形象思维。

学前晚期的幼儿逐步能理解一些抽象的概念,如数的概念、时间概念、空间方位等;能够理解不同层次概念的包含关系,如知道“食物”包括米饭、馒头、面包等,并能根据不同概念分类,能够理解事物间的因果关系,进行简单的逻辑推理,如在观察一幅图片时,能根据农民工作的农田判断是春天播种的季节。这都说明幼儿的思维在发生着质的变化。但是,学前期幼儿思维的抽象概括水平还是初步的,具体形象思维仍然是学习活动中主要的思维方式。

(2) 观察能力不断提高,并学会了一定的方法

学前幼儿在观察时,容易受外界干扰和影响,观察的方法正在形成中。他们不会有序、细致地观察,容易轻易地注意到事物外表的明显特征而忽视其内在的本质特征。

(3) 记忆中无意性、形象性向意义识记发展

学前幼儿的记忆具有很大的无意性和形象性。一些鲜明生动,能激起强烈的情绪体验的事物能很容易地被幼儿记住,并在幼儿的记忆中留下深刻的印象。但是他们不善于意义识记,即理解记忆,在学习时较多地运用了机械记忆,因此其记忆的内容不够准确。同时,幼儿的记忆还会出现主观愿望和现实分不清的情况,这是造成大人认为其撒谎的原因之一。但随着幼儿年龄的增大,他们的有意记忆和意义识记迅速发展,他们能按成人的要求和活动的需要,有意识地记住一些事情,能通过自己的理解,用一些自己的方法记忆一些事情,如在记忆儿歌时,他们会根据自己对内容的理解进行记忆。

(4) 无意注意高度发展,有意注意逐步形成

学前幼儿的注意具有很大的无意性,对于一起声音强烈、颜色鲜明、形象生动,符合幼儿兴趣的事容易注意,反之,则不会注意。到学前晚期,在无意注意高度发展的同时,有意注意初步发展起来,这时期幼儿的有意注意水平低、稳定性差、不持久,一般保持约15分钟。

幼儿在个体发育过程中,其感知觉迅速发展起来。在适当的生活条件和正确合理的教育影响下,幼儿在从事各种活动过程中其感觉和知觉得以迅速发展。最



突出的表现就是经验在幼儿知觉过程中的作用不断增强,词在幼儿感觉和知觉发展中的作用日益增强,知觉的目的性逐渐加强。

同时,幼儿期儿童的注意力已经发展到了一个新的阶段,其无意注意力高度发展,有意注意能力开始形成。这是因为在其成长过程中,由于周围接触的新鲜事物日益增多,幼儿会从许多活动中发现很多令自己感兴趣的事物,这些事物的独特之处、新奇之处和新鲜之处深深地吸引着幼儿,于是幼儿的无意注意得到了高度的发展。同时,由于活动的增多,幼儿的生活实践能力也得到发展,于是在生活实践和幼儿园教师的培养和教育下,他的有意注意开始逐渐形成。正是在这种双向发展之处,到学龄前儿童已经能够为自己设定任务并在日常生活中自觉控制自己的注意力,从而努力去完成自己的任务,实现自己的目的。这种初步形成的有意和无意注意力,为儿童入学做好了充分的准备。

(5) 口头语言迅速发展,对书面语言产生兴趣

学前幼儿随着交往范围的拓宽,积累的语言经验和生活经验日益增多,他们的口语水平有较大的发展,能积极地运用掌握的各类词汇,但由于认知水平的限制,幼儿在理解和表达词汇、句式时往往不正确,语言表达破碎。但这种情况与环境有非常密切的关系,如果环境中存在着潜移默化的影响,幼儿会有多种机会和条件对自己的口语能力进行提高。

2. 社会性的发展

随着幼儿交往范围的扩大和交往经验的积累,他们的社会性能力的发展也在增强,于是出现许多社会性能力发展的特点。

(1) 道德认识和道德情感初步形成

进入幼儿园的幼儿,随着自己生活范围的扩大,他们已经初步理解了最基本的社会道德规范,懂得自己应该遵守集体中各种规则,控制自己的行为意识不断增强,并且能按社会道德规范去判断是非。他们知道尊敬老师和长辈,知道同情弱小,知道崇尚英雄。但同时,这个时期幼儿的道德认识和道德情感还是有较大的局限性,他们还不能把自己的行为动机和行为效果统一起来,自控力和坚持性还很薄弱,于是常会和同伴发生纠纷,并常出现行为的反复。

(2) 交往能力迅速发展

学前幼儿的交往积极性增强,他们喜欢与同伴交往,这时期与同伴的交往成为交往的主要活动。与此同时,幼儿还扩展了与周围成人的交往。在交往活动中,他们认识到与周围人的各种关系,掌握了基本的交往礼仪和技能。他们还学会了共同分享,能正确地评价自己和同伴,练习处理同伴间的纠纷,从而能保持愉快的情绪,主动参加各种活动,增强自信心。

(3) 独立性、主动性增强

学前晚期的幼儿的独立意识进一步发展,在学习和生活活动中乐于自己动手,懂得自己的事情应当自己做,不依赖别人。这一阶段的幼儿特别好问、好探



究、好表现,求知欲强,会主动探求一些知识。

3. 个性的发展

学前幼儿的个性在这一时期会有较大的发展,他们的自然意识增强,个性特征开始显露。

(1) 自我意识逐渐形成并产生新特点

幼儿期的自我意识,反映在幼儿对自己所处周围环境中的地位的理解,反映出幼儿评价自己实际行动的能力和对自身内部状态的注意。这种自我意识的形成使每个幼儿形成具体、独特的个性。幼儿自我意识形成的表现就是能够进行自我评价。幼儿的这种自我评价具有如下几个特点:从轻信成人的评价到自己独立的评价;从根据外部行为评价到对内心品质的评价;从笼统的评价到细致的评价;从片面性的评价到较全面性的评价;从过高评价自己到谦虚评价。这些幼儿自我评价的发展变化趋势表明了幼儿自我意识水平和个性品质的提高。

学前晚期幼儿的自我意识较学前初期有较大的发展,他们能够意识到自己的外部行为和内心活动,自我评价能力及自我调节能力增强,如知道自己有哪些优点和缺点,能够说出自己做一些事情的动机,不是笼统地说自己是好孩子,而是用成人提出的具体要求作为依据,说出自己哪件事做得好,哪件事做得不好。他们还能依据成人的要求控制自己的行为、态度,而且有自己的独立见解,并形成了自尊心和自信心。

(2) 个性特征开始显露

学前晚期的幼儿心理活动的倾向性开始萌芽,他们产生了不同的兴趣、爱好和惯有的行为方式,同时心理活动的稳定性已初步形成。这一时期幼儿的心理活动的独特性也逐渐明显,其好胜心、荣誉感、道德感、自卑感也更为显见。

随着幼儿生活经验的增多和自身发展的需要,他们的情绪和情感日益分化,当生活内容和体验日益变化的时候,他们的体验也逐渐变得深刻起来。于是就出现了以下几种突出的表现:一是冲动性。幼儿由于形象思维的发展,因此他们对情绪不能自控,一旦有些小事的触动,他们的情绪随时会爆发;二是易变化性。幼儿由于极易受周围环境和人的影响,他们的情绪常处于不稳定状态,给人的感觉是喜怒无常,也就是俗话所说的“小孩的脾气,三月的天”;三是受感染性。幼儿的情绪极易受周围人情绪的影响,且这种情绪非常外露,他们不会像中小学生或成年人一样掩饰地表露自己的情绪。

(3) 情绪和情感获得发展

幼儿期获得范围的扩大使得他们的社会性情感逐步形成,并开始发展。他们产生了美感、理智感和道德感。幼儿的美感表现在对现实生活中美的环境、美的人和美的服装均有一定的感受,能够欣赏美,具有一定的审美能力。如在生活中我们常会发现一些幼儿会语出惊人地说“阿姨真美”或“妈妈真漂亮”。幼儿的理智感表现在求知欲上。细心的老师或家长会发现,此时的幼儿能够适当控制自己