

吉林省高等学校「两课」统编教材

思想道德修养

吉林省教育厅 组编



高等教育出版社

吉林省高等学校“两课”统编教材

思想道德修养

吉林省教育厅 组编

主编 陈秉公

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/陈秉公主编. —2版. —北京:高等教育出版社,(2004重印)

ISBN 7-04-014330-5

I. 思... II. 陈... III. 思想修养-高等学校-教材 IV. G641.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第002878号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京新丰印刷厂		

开 本	880 × 1230 1/32	版 次	2003年7月第1版
印 张	9		2004年2月第2版
字 数	250 000	印 次	2004年7月第2次印刷
		定 价	15.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课（即“两课”）系列新教材出版问世了，这是一件可喜可贺的事情！它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措，是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程，也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此，我代表省高校工委、省教育厅，向参加教材编写的各位主编、各位作者，向关心、支持新教材编写出版的教育部社政司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢！

我国高等学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系，培养大学生的科学文化素质，而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育，培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地，对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，各种思想文化相互激荡，综合国力竞争日趋激烈；随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，也不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年，影响着当代大学生，从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战和新要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化，增强“两课”教育教学的实效性，切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用，是我们需要研究和探讨的重要课题。而“两课”教学的一个显著特点就是动态性。反映在教学内容上，就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣

传思想任务及要求的变化,进行及时的补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在 1993 年就开始进行。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重要工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995 年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996 年在全国率先出版了“两课”教学所需要的 6 本教材。党的十五大之后,又根据 1998 年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套 7 本的新教材。这套教材适应和满足了当时我省高校“两课”教学的需要,在吉林省高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入 WTO 和江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,极大地丰富了马克思主义的理论宝库,也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出,“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生,关系中国特色社会主义事业的

前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作,加强教材编写和师资队伍建设和,推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求,使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此,吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材,并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会,确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会,组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议,对“两课”教材的编写工作进行动员,并要求全省高校“两课”教师积极参与,会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报告、推荐及遴选,全省共选定114名教师参加教材的编写工作,其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛,是前所未有的。既充分发挥了“两课”专家学者的作用,又调动了全省“两课”教师参与的积极性,锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材,坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据,紧密结合国际国内政治经济新形势,紧密结合大学生的思想特点和思想实际,从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新,突出了时代特点。本套教材分为本科本和专科本两大类教材。本科教材7种,包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》;专科教材4种,包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律基础教程》。

纵观这套教材,突出体现了以下几个方面的特点:

第一,时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观

点和基本知识点的同时,采集了最新的信息资料,最新的理论成果,力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时,在思想理论观点的阐述上,严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神,严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”,与党中央保持政治上的高度一致,做到时代性和政治性的统一。

第二,创新性。本套教材在体系上作了重大调整,构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系,对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的11本教材突破了章、节、目的传统模式,全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处,也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中,教师们采用专题式教学,受到了学生的欢迎,取得了良好的教学效果。采用专题式的体例,每一讲突出一条主线、几个着重点,在教学内容上可以说详略适当,取舍有度,并注意处理好各门课之间、各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重复问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点,也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神,考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势,在编写本科《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时,又将专科《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”合编为一本教材,并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要,将《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索,还有待在实践中予以改进和完善。

第三,针对性。以往的“两课”教材,只有本科本,本、专科学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写,主要是考虑到本、专科学生的来源基础不同,在校学制不同,以至于理解和接受教学内容上的差异性。相比较而言,本科本理性阐述稍多些,专科本则更简约些。这种层次的区分,本身就是针对性的体现。不仅如此,所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则,在理论阐述的同时紧密联系学生的思想实际,有针对性地回答学生关心的热点、难点和

疑点问题,注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德修养》中,我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲,从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求,向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景,给他们以信心和希望,帮助他们克服自卑心理。

第四,可读性。本套教材的内容既坚持鲜明的思想性,又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗,避免晦涩。既有一定的深度,又有一定的广度,既重点突出,又简明扼要,便于学生阅读和自学。各门教材都注重了从问题切入,有的设立了导读和参考文献索引,有的在每讲开头采取设问的形式,所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授,也容易引导学生很快“入境”,激发学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程,我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果,其预期目标的进一步实现,尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议,也恳请“两课”专家学者给予批评和指导,以便再版时修订,使之日臻完善。

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华

2003年7月于长春

目 录

绪 论	(1)
一、“思想道德修养”课的性质和意义	(2)
二、“思想道德修养”课的任务和基本内容	(6)
三、学习“思想道德修养”课的方法	(10)
第一讲 人生发展的新阶段	(13)
一、大学是人生发展的新阶段	(14)
二、当代大学生的历史使命	(20)
三、当代大学生的理想人格	(24)
四、培养健康的心理素质	(30)
五、掌握科学的学习方法	(36)
第二讲 正确处理人际交往、友谊与爱情	(45)
一、人际交往与人生	(46)
二、培养真诚的友谊	(59)
三、爱情的位置	(68)
第三讲 树立正确的人生目的和态度	(77)
一、正确认识人的本质	(78)
二、确立正确的人生目的	(86)
三、确定科学的人生态度	(93)
四、做生命之舟的主人	(105)
第四讲 树立正确的人生价值观	(112)
一、人生价值的特点与导向	(113)
二、人生价值的基本内容、选择与评价	(118)
三、人生价值的创造与实现	(131)
四、对错误人生价值观的剖析	(140)
第五讲 弘扬社会主义道德	(145)

一、弘扬与社会主义市场经济相适应的社会主义道德	(146)
二、弘扬与社会主义法律规范相协调的社会主义道德	(159)
三、弘扬与中华民族传统美德相承接的社会主义道德	(162)
第六讲 培养良好的道德品质	(183)
一、道德品质及其形成与发展	(184)
二、实践公民基本道德规范	(189)
三、掌握基本社交礼仪	(199)
四、培养高雅的审美情趣	(203)
五、提升道德修养境界	(208)
第七讲 做坚定的爱国者	(221)
一、爱国主义是宝贵的精神财富	(222)
二、新时期爱国主义的基本内涵	(226)
三、做坚定的爱国主义者	(237)
第八讲 树立崇高的理想和信念	(244)
一、理想——人生的精神支柱	(245)
二、坚定社会主义的理想信念	(254)
三、为实现崇高理想而奋斗	(264)
后 记	(275)

绪 论

我国高等学校的根本任务是培养具有创新精神和实践能力的、德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。高等学校能否培养与塑造出大批合格人才,直接关系到高等教育的成败,关系到我国现代化建设的进程,关系到中华民族的伟大复兴。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出的:“现在和今后一二十年培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”高等学校培养的大学生,不仅有较高的科学文化素质,更需要有坚定正确的政治方向、优良的思想道德素质和健康的心理品质。因此,高等学校必须按照德智体全面发展的教育方针培养和塑造大学生,按照江泽民同志提出的“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”教育大学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。“思想道德修养”课是高等学校加强大学生思想教育、政治教育和品德教育,提高大学生思想道德修养水平的重要课程。

一、“思想道德修养”课的性质和意义

(一)“思想道德修养”课的性质

“思想道德修养”课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,加强大学生思想教育、政治教育和品德教育,提高大学生思想道德修养水平的重要课程。是以人生观、价值观、道德观教育为主线,以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主旋律,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养,做一名合格的社会主义大学生的重要课程。

“思想道德修养”课具有方向性、理论性、实践性和针对性等特点。

1. “思想道德修养”课的方向性

“思想道德修养”课具有鲜明的政治性和思想性。“思想道德修养”课始终把教育与引导大学生以邓小平理论为指导,全面贯彻“三个代表”重要思想,继往开来,与时俱进,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,为开拓中国特色社会主义事业新局面而奋斗的政治方向放在首位。这是由我国高等教育的性质和任务决定的,也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对高校德育的本质要求。自有阶级社会以来,任何学校教育都有一定的阶级性,并为一定社会的政治制度 and 经济制度服务。我国是以工人阶级为领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义的办学方向,必须为社会主义政治制度 and 经济制度服务。这种服务是通过高等学校培养出大批合格人才来实现的。这就要求我国高等学校必须坚持社会主义的办学方向,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育与培养大学

生,引导大学生牢固树立中国特色社会主义共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念,树立正确的世界观、人生观、道德观和价值观,反对和抵制一切剥削阶级的腐朽思想,坚持正确的政治方向。还应看到,21世纪,我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。国际局势正在发生深刻的变化,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。增强综合国力的基础在教育,国力的强弱取决于人的素质。而在人的素质中,思想政治素质是最重要的素质之一,进一步增强大学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想,是素质教育的灵魂,它决定着素质教育的方向。

2. “思想道德修养”课的理论性

“思想道德修养”课具有较强的理论性。这门课注重以科学的理论和丰富的知识武装大学生,提高他们的思想道德修养水平。主要体现在:一是把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想应用于大学生思想道德修养这个领域,用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法分析和回答大学生在时代责任、人生价值、人生信仰、人生态度、人生理想、人生道德等方面普遍遇到的理论问题和实践问题,体现了科学的世界观和方法论。二是把高校多年来对大学生进行思想道德教育的基本经验和对大学生健康成长基本规律的探索加以科学的提炼、总结和升华,形成科学的理论观点和严密的理论系统,使之对大学生成才具有普遍的指导意义。三是综合运用哲学、伦理学、社会学、青年学、人格学、心理学、教育学、人才学、美学等相关学科的研究成果与知识,吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果,在内容和形式上积极创新,建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义道德体系,使这门课具有雄厚的科学基础和鲜明的时代特征,使思想道德修养和文化知识修养融为一体,成为一门正在建设与发展中的新兴学科。

3. “思想道德修养”课的实践性

“思想道德修养”课具有突出的实践性和修养性,强调引导大学生通过知行统一进行自我教育与自我修养。“思想道德修养”课不仅要

向大学生传授书本知识,灌输正确的理论和观点,更重要的是要引导大学生做到身体力行,在实践中进行自我教育和自我修养,把学到的基本原理变成自己的行动,把外在的要求变成内在的需要,把外在的规范变成内在的品质。运用正确的理论观点和方法,分析和解决大学生在学习与生活中所遇到的各种问题和矛盾,帮助大学生树立正确的思想意识和高尚的道德情操以及良好的行为习惯和健康的生活方式。它要求大学生把所学的理论知识付诸实践,达到知行统一。

4. “思想道德修养”课的针对性

“思想道德修养”课十分注意研究当代大学生的思想特点、身心特点和个性特点,以便使教学内容被大学生理解和接受,从而产生积极的影响。这种针对性主要体现在:一是既要遵循思想道德修养的一般规律,又要针对以学习为主要任务的大学生的思想、品德与行为形成、发展的具体特点,有针对性地回答大学生在人生道路上普遍遇到的理论问题和实践问题。二是针对大学生的个性特点,采取不同的教育方法,“因人施教”、“有的放矢”,使教育落实在每个大学生身上。

(二) 学习“思想道德修养”课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观确立和发展的重要时期。“思想道德修养”课是大学生不断完善思想道德素质的指南,是他们健康成长、走向成功的良师益友。学习“思想道德修养”课对大学生的健康成长具有重要的意义。

1. 学习“思想道德修养”课是时代发展对大学生提出的要求

从世界范围看,冷战格局结束以后,冷战思维依然存在。目前,世界正在形成各种思想文化大碰撞的局面,西方凭借其经济实力和垄断国际传媒的优势,对中国及广大发展中国家进行大规模思想、文化渗透,试图把西方社会的政治制度、意识形态和价值观强加于别国。因此,不同意识形态、价值观和发展模式的矛盾和斗争十分激烈。争夺青少年则是这场斗争的焦点之一。赢得青少年,才能赢得未来。这就要

求高等学校必须加强思想道德修养教育,提高大学生的思想政治素质,挫败西方敌对势力和平演变的阴谋。

从国内看,改革开放和建设中国特色社会主义的伟大实践,为大学生的成长和发展提供了广阔的舞台,展现了美好的前景。开放的国际环境和日趋发达的大众传媒,使大学生能够接受丰富的信息,冲破许多旧观念、旧思想的束缚。但是,面对蜂拥而至的西方思想观念和生活方式,面对我国经济体制改革中出现的各种问题和矛盾,也往往会出现认识上和心理上的矛盾、冲突和困惑。这就要求高等学校必须加强思想道德修养教育,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生的头脑,使大学生增强识别与抵制各种错误思想的能力,正确分析与处理改革开放中出现的复杂问题与矛盾,适应时代发展的需要,做中国先进生产力的开拓者、中国先进文化的传播者和中国最广大人民利益的维护者。

2. 学习“思想道德修养”课是建设中国特色社会主义文化的需要

实现社会主义现代化必须有繁荣的经济,也必须有繁荣的文化。中国特色社会主义的文化是凝聚和激励各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。它源于中华民族五千年文明史,又植根于中国特色社会主义的实践,对社会主义的经济和政治发展具有巨大的促进作用。提高中华民族的思想道德素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,是中国特色社会主义文化建设的核心与根本。只有完成了这项重要任务,才能坚持社会发展的正确方向,并为经济发展和社会的全面进步提供强大的精神动力。高等学校是中国特色社会主义文化建设的重要阵地,大学生应该成为中国特色社会主义文化的建设者和生力军,这对于我国社会主义现代化建设和发展是十分重要的。

3. 学习“思想道德修养”课是大学生健康成长、走向成功的需要

大学时期是大学生全面发展并为健康成长和走向成功打基础的关键时期。学习“思想道德修养”课,对大学生健康成长和走向成功至关重要。这主要表现在:第一,使大学生能够明确成才目标。“思想道德修养”课阐明了党的教育方针和培养目标,全面地介绍党和国家对大学生政治、思想、道德和心理素质等方面的要求,使大学生明确自己肩

负的历史使命与成才目标,沿着正确的方向和道路全面健康地修身成才。第二,使大学生充分汲取精神营养,获得“真善美”的心灵启迪。“思想道德修养”课紧紧围绕大学生思想道德修养问题,综合运用相关学科知识,引述古今中外的典型事例,有助于大学生从中汲取有益的营养,形成高尚的情操,完善人格,提高综合素质。第三,引导大学生掌握科学的思想道德修养的基本理论和主要方法,指导大学生的思想道德和品质修养实践。“思想道德修养”课注重运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的立场、观点和方法分析问题和认识问题,结合相关学科知识,形成思想道德修养的理论和方法体系。学习和掌握这种科学的思想道德理论和方法,对于大学生走向事业的成功和人格的完善是十分必要的。

二、“思想道德修养”课的任务和基本内容

(一)“思想道德修养”课的任务

“思想道德修养”课的任务是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,联系改革开放、社会主义现代化建设和大学生的思想实际,从大学生人生观、道德观形成、发展的规律出发,重点对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以“爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义”为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点的社会主义道德教育以及中华民族优良道德传统和中国革命传统教育,引导和帮助大学生运用马克思主义的立场、观点和方法正确解决有关理想、人生、道德方面的理论问题和实际问题,增强识别和抵制各种错误思想的能力,树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,培养大学生高尚的理想情操、良好的道德品质和

健康的心理素质,成为社会主义现代化事业的建设者和接班人。

(二)“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”课是为一年级大学生开设的必修课,是一门综合性较强的思想品德课。内容十分丰富,形成一个有机整体,较全面地回答了大学生在世界观、人生观和价值观等方面可能遇到的问题,主要包括政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面的修养。

政治修养是思想道德修养的灵魂,对大学生成才具有导向作用。没有良好的政治修养,就不可能具有坚定正确的政治方向。江泽民指出,当代青年应该成为热爱祖国,热爱人民,志存高远,胸怀宽广的人。这是当代大学生应当具备的政治素质,每位大学生都必须重视政治修养。政治修养的目的是使大学生树立坚定正确的政治方向和政治态度,树立科学的世界观和方法论,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

思想修养是思想道德修养的主要内容,它决定着人生的价值取向和人生的发展前途。思想修养的目的是培养大学生热爱学习和生活,选择和确立科学的人生态度,与时俱进、开拓进取、求实创新、乐观向上、助人为乐、艰苦奋斗、爱国奉献;正确对待成功与挫折、奉献与索取、幸福与不幸等人生课题,保持蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气;坚持以最广大人民的根本利益为人生价值导向,正确处理好个人、集体、国家三者利益的关系,树立强烈的社会责任感和历史使命感,树立建设中国特色社会主义共同理想。

道德修养是思想道德修养的重要内容,具有规范行为、调节关系、陶冶情操的作用,是提高道德境界、促进人格完善的重要途径。道德修养的目的是提高大学生的道德文明水平,自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,不断增强大学生的自立意识、竞争意识、效率意识、法制意识和开拓创新精神,在实践中确立与社会主义市场经济相适应的道德观念和道德规范,形成自觉遵