



中央教育科学研究所组织专家审定

2012最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

【小学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

依据考纲，紧跟考情
真题精解，把握规律
考点标注，重点圈定
视频辅导，传授技巧



免费赠送



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

购书报学费 **¥39.00** 代金券
华图助你赢
详情请登陆 www.hta.com.net
卡号: TB110921
元振华图网校课程



中央教育科学研究所组织专家审定

2012最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

教育理论综合知识(公共知识)

JIAOYU LILUN ZONGHE ZHISHI(GONGGONG ZHISHI)

【小学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

主任：易定宏

副主任：蔡金龙

李春荣

苏会领 李 晴

潘琳玉

严 妙 黄 诚

王小青

罗雅琼 李琴华



教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 韩敬波
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识. 公共知识. 小学部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —2 版. —北京: 教育科学出版社, 2011. 9

教师公开招聘考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-6043-0

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—小学
教师—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 187434 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 27.75

字 数 888.00 千字

版 次 2011 年 9 月第 2 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

定 价 52.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



百年大计,教育为本。科教兴国发展战略实施以来,我国的教育事业尤其是中小学教育呈现出日益繁荣的局面。教师作为教育事业的主体和直接推动者,不仅承担着教书育人的重要任务,而且其自身的素养和教育能力也日益受到社会和学校的重视。为确保教师聘用质量,国家对教师的选拔更加严格与规范,更加注重对教师综合能力与素质的考查。

为进一步优化教师队伍,推动教师职业向专业化方向发展,自2009年,教育部全面推行新任教师公开招聘制度,规定各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘形式,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。近年来,教师公开招聘考试制度逐步得到了发展和完善,吸引了众多毕业生和社会人员参与,竞争也日趋激烈。

考生要想在教师公开招聘考试中胜出,必须掌握扎实的专业知识和技能。为帮助考生在较短时间内系统梳理并掌握各学科专业知识,达到教师公开招聘考试对各专业的考查要求,华图教育专门组织了一批优秀的专家学者,组成了教师公开招聘考试专用系列教材编委会,编写了本教材。

本教材立足于各地教育实际,在进行广泛调研的基础上,深入研究各地考试的命题规律和趋势,力求突出实用性、前瞻性和新颖性,帮助考生在较短的时间里,高效、精准地把握教师公开招聘考试的命题脉络,系统掌握教育教学要求的知识和技能,为考生成功步入教师行列助一臂之力。

本教材内容丰富,包含教育学、心理学、教育心理学、教育政策与教育法律法规、现代教育技术与技能、公共基础知识六大部分。书中设有知识拓展、课堂探究、课后小结和课后强化训练等栏目。知识拓展和课堂探究对正文内容进行补充,能进一步丰富知识,拓展考生的视野,为考生备考奠定坚实的基础;课后小结归纳和总结重要考点,前瞻命题形式,帮助考生高效复习备考;课后强化训练立足各地历年考试真题,结合章节内容,为考生提供了实战演练的平台,力求最大限度地帮助考生检验和巩固知识,提升应试能力。

由于教师公开招聘考试有其自身的独特性,既不同于一般的专业课程考试,也不同于

教师资格认定考试,且各地的考试制度尚在进一步完善之中,故本教材在编写过程中难免会遇到一些困难和问题,限于水平和经验,难臻完善。欢迎广大考生、专家学者提出意见和建议,以便我们继续努力改进。

答疑网站: www.htexam.com

E-mail: htbjb2008@163.com

编 者

2011年9月

目 录



绪 论	1
-----------	---

第一篇 教育学

第一章 教育与教育学	4
考 情 聚 焦	4
思 维 导 图	4
名 师 课 堂	5
第一节 教育的起源与发展	5
第二节 教育学的产生与发展	8
真 题 1 + 1	12
案 例 分 析	12
课 后 强 化 训 练	13
第二章 教育与社会	15
考 情 聚 焦	15
思 维 导 图	15
名 师 课 堂	16
第一节 教育与社会经济	16
第二节 教育与政治制度	17
第三节 教育与社会文化	19
第四节 教育与社会人口	20
第五节 教育的相对独立性	21
真 题 1 + 1	22
案 例 分 析	23
课 后 强 化 训 练	23
第三章 教育与个体发展	26
考 情 聚 焦	26
思 维 导 图	26
名 师 课 堂	26
第一节 个体的发展概述	26



第二节 影响个体身心发展的主要因素	28
第三节 教育对个体身心发展的作用	30
真题 1 + 1	32
案例分析	32
课后强化训练	33
第四章 教育目的与学校教育制度	36
考情聚焦	36
思维导图	36
名师课堂	37
第一节 教育目的	37
第二节 学校教育制度	40
真题 1 + 1	46
案例分析	47
课后强化训练	47
第五章 学生与教师	50
考情聚焦	50
思维导图	50
名师课堂	51
第一节 学 生	51
第二节 教师及其职业素养	53
第三节 师生关系	56
真题 1 + 1	60
案例分析	60
课后强化训练	60
第六章 小学教学	63
考情聚焦	63
思维导图	63
名师课堂	64
第一节 教学工作的意义与任务	64
第二节 教学过程	65
第三节 教学原则与教学方法	67
第四节 教学组织形式	69
第五节 教学模式	72
第六节 教学评价	76
真题 1 + 1	78



案 例 分 析	79
课 后 强 化 训 练	79
第七章 小学课程	81
考 情 聚 焦	81
思 维 导 图	81
名 师 课 堂	82
第一节 课程概述	82
第二节 课程目标	85
第三节 课程内容	86
第四节 课程设计与实施	87
第五节 课程评价与课程管理	89
第六节 我国现行小学课程	91
真 题 1 + 1	93
案 例 分 析	94
课 后 强 化 训 练	94
第八章 小学德育	97
考 情 聚 焦	97
思 维 导 图	97
名 师 课 堂	98
第一节 小学德育概述	98
第二节 小学德育目标与内容	99
第三节 小学德育过程	100
第四节 小学德育原则、途径和方法	102
第五节 德育改革	104
真 题 1 + 1	105
案 例 分 析	106
课 后 强 化 训 练	107
第九章 班级管理与班主任工作	109
考 情 聚 焦	109
思 维 导 图	109
名 师 课 堂	110
第一节 班级管理	110
第二节 班主任工作	115
真 题 1 + 1	121
案 例 分 析	121



课后强化训练	122
第十章 小学课外教育活动	124
考情聚焦	124
思维导图	124
名师课堂	125
第一节 课外活动概述	125
第二节 新课程改革下的课外活动	127
真题 1 + 1	129
案例分析	129
课后强化训练	129
第十一章 教育研究及教育改革	131
考情聚焦	131
思维导图	131
名师课堂	131
第一节 教育研究概述	131
第二节 教育研究的基本过程与研究方法	133
真题 1 + 1	135
案例分析	135
课后强化训练	136
华图一教师公开招聘教育学题库	137

第二篇 心理学

第一章 心理学概述	142
考情聚焦	142
思维导图	142
名师课堂	143
第一节 心理学的研究对象	143
第二节 心理学的产生与发展	145
第三节 心理的神经生理机制	147
真题 1 + 1	149
案例分析	150
课后强化训练	150
第二章 小学生的认知发展	152
考情聚焦	152
思维导图	152



名师课堂	153
第一节 感 知	153
第二节 注 意	158
第三节 记 忆	161
第四节 想 象	166
第五节 思 维	168
第六节 言 语	171
真题 1 + 1	173
案例分析	173
课后强化训练	174
第三章 小学生的情感与意志	176
考情聚焦	176
思维导图	176
名师课堂	177
第一节 情绪与情感	177
第二节 意 志	180
真题 1 + 1	184
案例分析	184
课后强化训练	184
第四章 小学生的人格心理	187
考情聚焦	187
思维导图	187
名师课堂	188
第一节 需要与动机	188
第二节 气 质	192
第三节 人 格	195
第四节 智 力	199
第五节 创造性	202
真题 1 + 1	205
案例分析	205
课后强化训练	206
第五章 学生心理健康与教育	208
考情聚焦	208
思维导图	208
名师课堂	208



第一节 学生心理健康概述	208
第二节 学校心理健康教育	211
真题 1 + 1	217
案例分析	218
课后强化训练	218
华图一教师公开招聘心理学题库	221

第三篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	226
考情聚焦	226
思维导图	226
名师课堂	226
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	226
第二节 教育心理学的发展概况	229
第三节 教育心理学的作用	231
真题 1 + 1	232
案例分析	233
课后强化训练	233
第二章 小学生的心理发展与教育	235
考情聚焦	235
思维导图	235
名师课堂	236
第一节 小学生的心理发展概述	236
第二节 小学生的认知发展与教育	238
第三节 小学生的人格发展	241
第四节 小学生的个体差异与因材施教	244
真题 1 + 1	247
案例分析	248
课后强化训练	249
第三章 学习理论与学习心理	251
考情聚焦	251
思维导图	251
名师课堂	252
第一节 学习的概述	252
第二节 认知学习理论	254



第三节 学习动机与策略	258
第四节 知识的学习与迁移	266
第五节 问题解决	270
第六节 知识与技能的学习	273
第七节 教学测量	281
真题 1 + 1	285
案例分析	286
课后强化训练	286
第四章 态度与品德的形成	290
考情聚焦	290
思维导图	290
名师课堂	290
第一节 态度的形成与改变	290
第二节 品德的形成及培养	292
真题 1 + 1	294
案例分析	294
课后强化训练	295
第五章 教师心理与教师的专业成长	297
考情聚焦	297
思维导图	297
名师课堂	297
第一节 教师心理	297
第二节 教师的专业成长	301
真题 1 + 1	303
案例分析	303
课后强化训练	304
华图一教师公开招聘教育心理学题库	306

第四篇 教育政策与教育法律法规

第一章 教育政策与教育法规	312
考情聚焦	312
思维导图	312
名师课堂	312
第一节 教育政策	312
第二节 教育法规	314



真题 1 + 1	316
案例分析	317
课后强化训练	317
第二章 教育法律	319
考情聚焦	319
思维导图	319
名师课堂	320
第一节 教育法基本理论	320
第二节 教育法的制定、实施与监督	322
第三节 教育法律责任与教育法律救济	323
第四节 学校、教师和学生	324
真题 1 + 1	327
案例分析	327
课后强化训练	327
第三章 主要教育法律法规精选	329
考情聚焦	329
名师课堂	329
中华人民共和国教育法(精选)	329
中华人民共和国教师法(精选)	333
中华人民共和国义务教育法(精选)	336
中小学教师继续教育规定(精选)	340
中华人民共和国未成年人保护法(精选)	342
中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定(精选)	345
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》解读	350
真题 1 + 1	350
案例分析	351
课后强化训练	351

第五篇 现代教育技术与技能

第一章 现代教育技术及应用	354
考情聚焦	354
思维导图	354
名师课堂	355
第一节 现代教育技术概述	355



第二节 现代教育技术理论基础	357
第三节 教学资源	359
第四节 现代教育技术应用	362
真题 1 + 1	363
案例分析	364
课后强化训练	364
第二章 教学技能	366
考情聚焦	366
思维导图	366
名师课堂	367
第一节 课堂教学的基本技能	367
第二节 说课	370
第三节 试讲	374
真题 1 + 1	376
案例分析	377
课后强化训练	377
第三章 教育写作	379
考情聚焦	379
思维导图	379
名师课堂	380
第一节 教育论文	380
第二节 教育随笔	382
第三节 教育案例	383
第四节 教学反思	384
第五节 教学工作计划	386
第六节 教学工作总结	388
真题 1 + 1	389
案例分析	389
课后强化训练	390

第六篇 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理概论	392
第一节 辩证的唯物论	392
第二节 唯物主义辩证法	394
第三节 认识论	396



第四节	历史唯物主义	398
第二章	毛泽东思想概论	404
第一节	毛泽东思想的形成与发展	404
第二节	新民主主义革命理论	405
第三节	社会主义改造理论	406
第三章	中国特色社会主义理论体系概论	408
第一节	邓小平理论	408
第二节	“三个代表”重要思想	416
第三节	科学发展观与构建社会主义和谐社会	418
第四章	行政管理	420
第五章	人文、历史、科技常识	423
第一节	人文、历史常识	423
第二节	科技常识	428

绪 论

一、教师公开招聘考试的政策背景及现状

(一)教师公开招聘考试的政策背景

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。作为一种公开选拔优秀教师的新型录用制度,最近几年,教师公开招聘考试在众多考试中越来越受到青睐。特别是2009年3月27日,教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》(教师〔2009〕2号),这对教师公开招聘考试制度的发展和完善起到了巨大的促进作用。《通知》指出,各地要结合本地区实际情况,进一步完善教师补充机制,从2009年开始,各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师,要坚持德才兼备和“公开、平等、竞争、择优”的原则,严格招聘程序,严把选人标准和质量,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,从而全面推行新任教师公开招聘制度,并形成长效机制。

(二)教师公开招聘考试现状

1. 考试现状

目前除了江西、福建等省实行全省统考,浙江省由教育考试院公布考试说明之外,全国大部分地区的教师公开招聘考试都不是由国家组织或省级教育部门组织的,所以没有统一的考试大纲和考试教材。但根据各地近几年的考试情况可知,教师公开招聘考试一般分笔试与面试两部分。笔试主要测查应聘人员的专业素质和能力,而面试主要是测试应聘人员的授课水平和能力。笔试涉及的内容有教育理论基础知识和专业知识,教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规、教师职业道德、新课程改革等;专业知识为各科专业知识、技能。笔试的过关率一般为1:2或1:3,有些地方的过关率高于这个比例。

2. 教师现状

从全国中小学教师队伍的现状来看,我国目前中小学教师队伍尚有较大的缺口,高素质教师的数量仍然较小,并且我国教师资源分配极其不均。其中,部分省市中小学教师资源匮乏尤为严重。高中教师也有较大的缺口。

二、教师公开招聘考试考情及命题趋势

大多数省市的笔试内容中,教育理论知识(公共知识)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,为60%。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,分值比例甚至高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师公开招聘简章,根据本地的教师公开招聘简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。

(二)考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。



(三) 试卷题型

从近几年教师公开招聘考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题、案例分析题以及作文题等,考生应做全方位的准备。

(四) 命题趋势

通过对近年来各地教师公开招聘考试真题的分析,教育理论综合考试的命题总体呈现以下规律:

1. 紧密联系教学实际

从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点是常出现在考题中的,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复进行考查。比如,“对教师职业道德规范的理解”、“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插嘴’”等。

2. 死记硬背的内容减少

考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。

3. 更加注重对考生综合能力的考查

素质教育能否落实好,归根结底还是看教师的素质能否达到要求,因此近年来在教师公开招聘考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力的考查。考生要注意提高这些方面的能力素质。

三、教师公开招聘考试备考策略

(一) 理论学习

考生在复习教育理论时,应从整体上去把握各个理论知识点的衔接,注重各个知识点的内在联系,深层次理解教育理论与教学实践的契合程度,只有把教育理论运用到教学实践中,才能达到深刻理解、学以致用目的。不是师范类院校毕业以及没有相关教师经验的考生应向有相关经验的人士请教,多方吸纳,这样才能突破自身专业、经验的局限,学有所成。

(二) 科学备考

正确学习方法的运用可以使考生的学习更富成效,达到事半功倍的效果。考生在复习前应仔细研究考试大纲、考试公告、考试规定等考试相关内容,科学制订自己的学习计划、明确自己的学习阶段目标,这样才能逐层推进,步步提升,最终顺利过关。学习方法可以根据自己的复习阶段不同,灵活运用,不要太僵化。

(三) 多方结合

在复习过程中,要注重理论理解、试题演练、习题测验三者的结合,这样才能快速提高学习效果。这种学习方法可以最大限度地强化“熟悉、记忆、理解”三者的联系及单向转化,把这些理论知识真正转化为自己的知识储备,并同时做到学以致用。此外,考生在复习过程中要心无旁骛,尽可能地调动自己的各个感官和潜能,用心去学,这样才能提高学习效果。

(四) 自我评估

考生应在每个复习阶段及时检测自己的学习效果,方法有习题自测、自测软件评估、教师评价等,只有通过学习效果检测才能全面了解学习情况及效果,才能找出学习过程中存在的问题,并及时查漏补缺,提高复习效果。