

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

《第二版》

幼儿园保教实习指导

（含教育实习工作手册和保育实习工作手册）

唐志华 汝茵佳 主编



复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

《第二版》

幼儿园保教实习指导

（含教育实习工作手册和保育实习工作手册）

主 编 唐志华 汝茵佳

副主编 王长倩 唐雪梅 朱智红 许潮萍

编 写（按姓氏笔画排列）

王 欣 王长倩 朱智红 汝茵佳
许潮萍 周宝红 罗小琴 胡雪芬
唐雪梅 顾 金 顾颖颖 谢玉萍



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保教实习指导(第二版)/唐志华,汝茵佳主编.—2版.—上海:
复旦大学出版社,2013.5
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-09603-3

I. 幼… II. ①唐…②汝… III. 幼教人员-实习-幼儿师范学校-教材 IV. G615.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 060108 号

幼儿园保教实习指导(第二版)

唐志华 汝茵佳 主编
责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
江苏省句容市排印厂

开本 890×1240 1/16 印张 13.25 字数 409 千
2013 年 5 月第 2 版第 1 次印刷
印数 1—11 000

ISBN 978-7-309-09603-3/G·1180
定价:28.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

幼儿园保育实习和教育实习是学前教育专业的重要环节，本书（全三册）是一本指导学前教育专业学生把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的实践工作中，并加以梳理、记录和检验，从而锻炼和培养学生实际工作能力的实践性课程教材。

本书在内容安排上分三大部分，分别是《幼儿园保教实习指导》及两本配套手册《保育实习工作手册》和《教育实习工作手册》。《幼儿园保教实习指导》紧密结合当前学前教育专业的保育实习和教育实习特点，以目标管理体系的原则为依据，阐述学前教育专业学生和实习指导教师在幼儿园保教实习中所必须具备的基本知识，包括幼儿园保教实习的性质、任务、目标、内容、方法、步骤、考评、管理等方面。两本配套手册是以《幼儿园保教实习指导》的最基本的要求为准则，对学生提出具体的实习操作要求，同时也科学合理地安排了实习生在保教实习期间所必须完成的基本作业。《保育实习工作手册》和《教育实习工作手册》分别运用于学生保育实习和教育实习阶段，既有操作性和实用性的特点，又利于评价和保存。

本书适合本科或专科院校学前教育专业的师生使用。

总 序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经了从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的若干意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推

进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革创新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过五年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2011年5月,系列教材共出版70余种,其中7种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部刚颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材系列”。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2012年4月

第二版修订说明

本书是针对 2008 年出版的《幼儿园保教实习指导》一书的二版修订。

第一版《幼儿园保教实习指导》由于适应了当前学前教育专业学生下园实习的需求,并体现了较强的实用性和可操作性,出版后受到了广泛的欢迎。在使用本书过程中,广大一线教师、学生及实习幼儿园,对本书提出了进一步完善教材的具体意见。根据复旦大学出版社的建议,我们制定了本书的修订计划,经过半年多时间的认真工作,推出了第二版。

本次修订,我们在保持基本内容稳定的基础上,主要做了以下两个方面工作:第一,更新了一些内容。本书出版后,整个社会对学前教育提出了更高的要求,国家也于近年相继出台了有关学前教育事业发展的政策与文件。因此,本次修订中力求体现时代性,在指导精神与内容要求上与最新的政策要求、改革动态等同步;第二,进一步完善两本配套手册的可操作性。根据学生及实习幼儿园的使用反馈,我们对两本手册中的部分内容及表格进行了调整,使其更方便填写与使用。

本书虽然已进行了二版修订,但限于编者水平,肯定还存在不完善之处。希望广大学前教育工作者,尤其是本书的使用者及时反馈意见,以便在下一次的修订中能够更加完善。

编 者

2013 年 3 月

幼儿园保育和教育实习是学前教育专业课程的重要环节,本书是一门指导学前教育专业学生,把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的实践工作中,并加以梳理和检验,从而锻炼和培养实际工作能力的实践性课程教材,其目标是:理解幼儿园保教实习的目的、意义;了解幼儿园保育、教育以及班级工作的任务、注意事项;掌握幼儿园保教实习工作的要求以及组织管理过程;按要求完成各阶段的实习作业,具备初步的幼儿园实际工作能力,为学生不久的将来走上工作岗位打下扎实的基础。

编写者在本教材的编写过程中努力突出以下特点:(1)以培养学生的实际工作能力为本位。(2)以学前教育专业培养目标为依据。(3)以实际、实效、实用为原则。在教材内容安排上,共分三大部分,第一部分为《幼儿园保教实习指导》,第二部分为《保育实习工作手册》,第三部分为《教育实习工作手册》。《幼儿园保教实习指导》紧密结合学前教育专业的保育实习和教育实习特点,以目标管理体系的原则为依据,阐述学前教育专业学生和实习指导教师在幼儿园保教实习中所必须具备的基本知识,包括幼儿园保教实习的性质、任务、目标、内容、方法、步骤、考评、管理等。

《保育实习工作手册》和《教育实习工作手册》是以《幼儿园保教实习指导》的最基本的要求为准则,对学生提出具体的实习操作要求,同时也科学合理地安排了实习生在保教实习期间所必须完成的基本作业。《保育实习工作手册》和《教育实习工作手册》分别运用于学生保育实习和教育实习,既具有操作性和实用性的特点,又有利于评价和保存。

幼儿园保教实习是一门实践性、操作性非常强的课程,在本教材的使用过程中,作者对使用者提出以下建议:

1. 对教材进行整体研究,了解其结构,把握各章节之间的关系,同时分析本册与两本手册的契合点,将两部分有机地结合起来使用。
2. 在实习中了解幼儿园的晨间活动、教育活动、区域活动、户外活动、环境创设、节日活动、玩具的投放、用餐、午睡、家长工作等等,仔细观察记录幼儿在各类活动中的需求、表现以及教师的指导方法和策略。
3. 结合教材学习和工作手册的操作,引导学生用学前教育相关理论指导幼儿园实习,根据实习的需要认真完成工作手册所提出的实践要求的任务,提高学生幼教实际工作能力。
4. 在幼儿园保育和教育实习中完成《保育实习工作手册》、《教育实习工作手册》的作业要求,并由幼儿园指导老师及学校指导老师、班主任对其整个实习工作作出客观的、公正的综合性评价。

本教材由江苏省高等师范学校学前教育协作组编写,由南京幼儿高等师范学校唐志华、汝茵佳制定编写计划和编写大纲,组织协作组成员对编写大纲进行研讨、论证并实施编写任务;南京幼儿高等师范学校王长倩、王欣编写第一章;南通高等师范学校谢玉萍、扬州教育学院高邮校区顾颖颖编写第二章;徐州幼儿高等师范学校唐雪梅、胡雪芬编写第三章;苏州幼儿高等师范学校朱智红编写第四章;天津师范大学学前教育学院罗小琴编写第五章;西安文理学院幼儿师范学院周宝红编写第六章。《保育实习工作手册》、《教育实习工作手册》由吴江市教育局教研室许潮萍、南京幼儿高等师范学校汝茵佳编写。最后由唐志华、汝茵佳、王长倩修改和统稿。

本课程是学前教育领域的新课程,尚处在起步阶段,希望本教材成为“引玉之砖”,请幼教理论工作者和实践工作者给予批评指正,使本课程得到持续发展。

编 者
2008 年 6 月

附:

《幼儿园保教实习指导》课程计划(供参考)

章 节	内 容	学 时
第一章	保教实习概论	3
第二章	保教实习的准备	4
第三章	保育实习	8
第四章	教育实习	12
第五章	班级工作实习	6
第六章	保教实习的评价	3
总 计	2 课时/周 36 课时/学期	36

CONTENT | 目 录

第一章 保教实习概论	/ 001
第一节 保教实习的目标	/ 001
一、保教实习的含义	/ 001
二、保教实习的目标	/ 002
第二节 保教实习的过程	/ 003
一、保教实习的计划与安排	/ 003
二、保教实习的核心内容与基本形式	/ 004
三、保教实习的组织与管理	/ 005
第三节 保教实习的方法	/ 007
一、观察法	/ 007
二、练习法	/ 008
三、评价法	/ 011
四、反思法	/ 012
第二章 保教实习的准备	/ 013
第一节 师德修养准备	/ 013
一、教师职业道德认知	/ 013
二、教师职业道德践行	/ 015
三、教师职业道德之情感深化	/ 016
第二节 专业理论知识的准备	/ 017
一、幼儿发展知识	/ 017
二、幼儿保育和教育知识	/ 018
三、通识性知识	/ 020
第三节 专业能力和技能的准备	/ 020
一、专业能力	/ 020
二、专业技能	/ 021
第四节 保教实习的心理准备	/ 023
一、转换角色	/ 023

二、甘于吃苦	/ 023
三、谦虚好学	/ 024
四、不怕困难	/ 024
五、敢于面对失败	/ 025
第三章 保育实习	/ 026
第一节 保育实习的目标与任务	/ 026
一、保育实习的内涵	/ 026
二、保育实习的目标	/ 026
三、保育实习的任务	/ 027
第二节 保育实习的内容与要求	/ 027
一、制订保育实习计划	/ 027
二、幼儿的日常保育	/ 028
三、幼儿心理卫生保健	/ 031
四、幼儿生理卫生保健	/ 034
第三节 保育实习的计划	/ 036
一、制订保育实习计划的基本依据及要求	/ 036
二、保育实习计划的内容	/ 038
第四节 保育实习的过程	/ 039
一、保育实习的准备阶段	/ 039
二、保育实习过程的实施阶段	/ 040
三、保育实习过程的总结阶段	/ 040
第四章 教育实习	/ 042
第一节 教育实习的目标与任务	/ 042
一、教育实习的目标	/ 042
二、教育实习的任务	/ 043
第二节 教育实习的内容与要求	/ 043
一、制订幼儿园计划	/ 043
二、组织幼儿园一日活动	/ 055
三、组织幼儿园教育活动	/ 056
四、组织幼儿园游戏活动	/ 058
五、组织幼儿园区域活动	/ 058
六、设计布置幼儿园墙面	/ 059
七、参与组织幼儿园大型活动	/ 061
第三节 教育实习的计划	/ 066
一、学校层面的教育实习计划	/ 066
二、个人教育实习计划的制订	/ 068
第四节 教育实习的过程与方法	/ 068
一、教育实习的过程	/ 068
二、教育实习的指导	/ 071

第五章 班级工作实习	/ 072
第一节 班级工作实习的目标与任务	/ 072
一、班级工作实习的目标	/ 072
二、班级工作实习的具体任务	/ 073
第二节 班级工作实习的内容与要求	/ 074
一、班级工作实习的内容	/ 074
二、班级工作实习的要求	/ 076
第三节 班级工作实习的计划与组织	/ 077
一、班级工作实习的计划	/ 077
二、班级工作实习的过程	/ 079
三、班级工作实习的指导	/ 081
第六章 保教实习的评价	/ 083
第一节 保教实习评价概述	/ 083
一、保教实习评价的概念	/ 083
二、保教实习评价的基本原则	/ 085
第二节 保教实习评价指标	/ 085
一、保教实习评价指标概述	/ 086
二、保教实习评价指标的制订	/ 087
第三节 保教实习评价的内容和方法	/ 089
一、保教实习评价的内容	/ 089
二、保教实习评价的方法	/ 092
各章参考文献	/ 095

第一章 保教实习概论



在学前教育课程中,教育教学实习是提高学生的职业技能,丰富实践经验,并促进理论与实际相结合的重要环节,有着不可替代的重要性。早在1936年,陈鹤琴先生就在《新实习》中明确指出:“实习是专业训练上必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生,都认为非经过实习这门功课不可。”“师范生实习,就好比是在读书与教书之间搭起一架桥梁似的”,实习是使师范生能迅速适应未来工作的必要条件。在2011年新颁布的《教师教育课程标准》中提出了育人为本、实践取向和终身学习的基本理念。要求“教师教育课程应引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观,掌握必备的教育知识与能力,参与教育实践,丰富专业体验。”并且要“强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革,主动建构教育知识,发展实践能力;引导未来教师发现和解决实际问题,创新教育教学模式,形成个人的教学风格和实践智慧。”要实现这一目标,就必须扎实做好教育教学实习工作。根据学前教育专业的培养目标,教育实习要面向幼儿园教育,通过教育实习进一步锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力,让学生了解幼儿园教育与改革的实践,获得教师职业的初步实践经验,为今后顺利走上工作岗位打下良好基础。

第一节 保教实习的目标

一、保教实习的含义

根据幼儿园工作的实际情况,学前教育专业的教育实习主要包括幼儿园保育工作实习、教育工作实习和班级工作实习等。因此,我们将学前教育专业所有的实习工作统称为“保教实习”,而“教育实习”则专指幼儿园教育工作实习。

保教实习是师范教育的有机组成部分,是培养符合现实和未来教育需要的教师必不可少的重要途径。关于什么是保教实习,目前没有完全统一的界定。张念宏主编的《中国教育百科全书》指出,保教实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点,培养合格师资的

重要教育环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。他在《教育学辞典》中还说,保教实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式……它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环境”。顾明远教授在他主编的《教育大辞典》中指出,保教实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式。包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等。”从这些文字表述中,可以看出一些基本精神。概括起来说,保教实习是师范院校具有综合性的教育、教学专业实践活动。具体地说,它是按照国家教育部颁布的师范教育教学计划,在教师指导下,师范生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校中,直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。

二、保教实习的目标

保教实习的目标是指把学到的学前教育的理论知识、专业技能技巧,在幼儿园实际工作中应用与检验,以锻炼实际工作能力所要达到的标准。概括起来主要包括以下几个方面的目标。

1. 树立正确的教育观与职业道德,加快实现专业认同

在实习中,学生们深入学前教育的第一线,与幼儿一起生活、游戏与成长,亲身体验作为一名幼儿园教师的酸甜苦辣,他们“辛苦并快乐着”。实习有助于在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育,并在此基础上,端正自己的儿童观、教育观,进一步坚定职业信念,巩固专业思想,从而更快地实现专业认同。而在这一过程中所激发出的对儿童的热爱,将转化为对幼儿教育事业的热情,引导着他们积极投身于今后的专业学习与工作之中。另一方面也可以在实习过程中了解职业工作规范,在职业道德的养成上学会自律。

2. 丰富知识,深化理解,促进个人化知识的形成

知识分类学说认为:知识是指个体通过与其环境相互作用后获得的信息及其组织。它可分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是指有意识地提取线索,能直接陈述的知识,它主要回答世界是什么的,是一种静态的知识;程序性知识是指无意识地提取线索,需借助于某种作业方式,间接推测其存在的知识,它主要是一套操作步骤,回答“怎么办”的问题,是一种动态的知识。完整知识的获得一般经历三个阶段,即新知识习得阶段、转化阶段和运用阶段。新知识习得阶段获得的都是陈述性知识;而转化阶段是在陈述性知识的基础上,形成程序性知识的过程;运用阶段是最高级阶段,这一阶段是对问题的解决阶段,主要是程序性知识。从学生的认识发展看,程序性知识是掌握原因、规律、原理方法及熟练运用的知识,是所学知识的中中之重。

在学前教育专业的学习过程中,保教实习作为一门实践课程的主要目的与意义即在于促进陈述性知识向程序性知识的转化,并在尝试解决实际问题的过程中“学以致用”。在实习中进一步深入理解学前教育学、学前卫生学、学前心理学、幼儿园活动设计等学科中所学到的诸多“是什么”、“为什么”等问题。通过理论联系实际丰富所学知识,进一步形成“个人化的实践知识”,同时也产生了个人对学前教育的理论认识,形成“个人化的理论知识”。

3. 锻炼技能,熟练专业基本功

从事任何一种职业都必须拥有一定的专业技能。根据幼儿身心发展的规律及学前教育的特点,幼儿教师必须掌握多种专业技能。例如:音乐技能、舞蹈技能、绘画技能、制作技能、操作技能、现代教育技术等。每一项技能的形成都要依托专业基本功的训练。在保教实习的过程中,学生的说、写、唱、弹、跳、画、手工制作、现代信息技术的应用等各种专业基本功将在完成保教实习任务中获得统一与提升。

4. 培养能力,夯实专业发展基础

能力的培养比知识与技能的形成更具有长远意义。针对学前教育的工作特点,在保教实习中立足于培养学生的教育教学能力、社会交往能力、科研与创新能力等。

教育教学能力主要包括观察能力、语言表达能力、活动设计能力、组织管理能力、应变能力等。社会交往能力主要包括社会适应能力、人际沟通能力、非语言表达能力、自我管理能力等。科研与创新能力主要

包括评价的能力、教育反思的能力、研究与创新的能力等。这些基本能力的养成将有利于学生未来的专业发展。

第二节 保教实习的过程

保教实习是学前教育专业的一门重要的实践课程。其具体工作从流程上来说主要包括保教实习计划的制定、保教实习内容与形式的确定和保教实习工作在具体实施中的组织与管理。

一、保教实习的计划与安排

(一) 保教实习的课程设置

五年制高等幼师的培养目标、课程设置及教材建设等方面应有别于三年制幼师和学前教育本科段的培养。根据调查,我们认为目前保教实习课程的设置主要有以下几方面的问题:在课程总量上主要存在总量不够、分布过于集中及就业形势的多变性与课程安排的计划性之间的矛盾越来越显著的问题;在形式上主要存在点式、块式的实践课程设置不连贯及实践课程开设较迟的问题;在内容上主要存在实践课程与理论课程的联结不够紧密、内容还需向 0~3 岁早期教育拓展的问题。

因此我们在课程改革中,尝试本着以下三点课程改革指导思想,对保教实习课程进行适当的改革(表 1-1)。

表 1-1 五年制学前教育保教实习课程安排的框架

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
保教实习内容	入门教育				
		学前保育			
			学前心理学		
				学前教育学 学前教育研究方法	
			幼儿园活动设计	幼儿园活动设计	幼儿园活动设计
保教实习形式	专题讲座、 入园见习、 座谈会等	见实习、 游戏活动设计、 教育调查等	观察记录、访谈、 收集个案、见习等	专题讲座、见习与 全面教育实习	顶岗实习
课时安排	每学期一次, 每次一周	二至四周 连续见习	每月一次, 每次一天	教育学及教学法: 每月一次,每次一天 教育实习:连续六周	下学期全程实习

1. 突出专业化,强化保教实习课程

在学前教育专业课程中,保教实习是提高学生的职业技能,丰富实践经验,并促进理论与实际相结合的重要环节。在以就业为导向的职业教育中,我们更应重视教育实践课程的重要价值。根据新《教师教育课程标准》的要求,教育实践课程至少要达到 18 周。因此,我们在学前教育专业课程方案中要加大保教实习课程的比重,为学生创造更多的实践机会,在职业实践中增强自己的专业意识与专业技能。

2. 加强系统化,形成保教实习课程的良性循环系统

在新的课程方案中,我们将尝试让保教实习课程贯穿各个年级、各门专业理论学科及幼儿园活动设计课程的学习,努力形成五年一贯制的教育实践课程体系。将保教实习课程由点式、块式改为循环式、螺旋

式,在内容上逐步深入,层层递进,环环相扣。

3. 体现综合化,促使学生的基本素质、专业理论与实践技能在实践中的统一

我们所提的“综合化”,主要指以下几个方面的综合。

(1) 专业理论与教育实践的紧密结合。理论必须联系实际,才能始终保持理论的先进性,才能及时反映当前学前教育改革的最新动态,才能更好地指导实践,提升学生教育实践的质量。通过加强实践前、实践中及实践后的有针对性的理论学习与提炼,让学生学会在理论的指导下开展实践,在实践中进一步验证理论,并尝试形成自己的教育理念。对学生而言,这应是一个“在教中学”、“在学中教”的过程。

(2) “五大领域”教法课程内容的综合。课程的综合化是当前基础教育改革的趋势之一。学前教育“五大领域”教法课程内容既相互联系又相互作用,在教育目标、内容、方式上都呈现出综合化的趋势。为了打好扎实的基础,目前大多数幼师中的教学法课程都还是采用分科教学的形式进行。但儿童的生活是综合的,在学前教育实践中综合活动的设计也越来越多。而且,在一个综合活动的设计中更能反映幼儿教师的基本素质,体现他的专业理论与教学技能水平。因此,通过教育实践,进行综合课程的教学实践训练就显得尤为重要。

(二) 实习幼儿园的选择

在一年级入门教育、二年级保育见实习和四年级教育见实习的安排时,应选择在教育及管理方面比较严谨、富有办学特色的幼儿园,为学生了解学前教育的现状、幼儿教师的工作内容与规范要求等打下扎实的基础。三年级的教育见实习以儿童心理学及各科教学法的见实习为主要内容,为使学生对幼儿及各类幼儿园有更广泛的了解,可以扩大实习幼儿园的选择范围。如集体园、农村幼儿园、私立园或亲子园、双语幼儿园、艺术幼儿园等。为了适应就业形势的变化及学生的就业意向,五年级下学期的教育实习其性质是全程的顶岗实习。此次实习幼儿园的选择将充分考虑学生的意愿及当时当地的就业形势,在此基础上充分体现灵活性与针对性。

二、保教实习的核心内容与基本形式

《教师教育课程标准》要求师范生具有教育实践与体验。具体而言包括以下三个方面:具有观摩教育实践的经历与体验、具有参与教育实践的经历与体验、具有研究教育实践的经历与体验。实际上就是要求学生在实习中将学前教育的知识与能力融会贯通,并加强教育信念与责任。这些要求,是我们明确保教实习的核心内容与基本形式的主要依据。

(一) 保教实习的核心内容

在五年一贯制学前专业的保教实习课程体系中,保教实习的内容随着专业课程的设置及各年级的教学目标及任务的不同而逐步深入。一年级时安排入门教育,让新进校的学生对学前教育专业及未来的职场有初步的认识与感性的体验,并在此基础上初步树立职业意识,走出专业认同的第一步。二年级提前开设第一门专业课程《学前卫生学》,并在第二学期安排学生入园进行为期二至四周的保育员工作见实习,加强理论学习的效果并初步锻炼实际工作的能力。三年级时根据学前心理学课程及幼儿园活动设计课程的教学目标与任务,安排分散见习。四年级时由于学前教育学、学前教育研究方法及幼儿园活动设计等专业课程均已开设,因此保教实习的力度也相应增加。五年级下学期安排全程的顶岗实习,全面深入地进入职场,全方位地锻炼实际工作的能力。

(二) 保教实习的基本形式

保教实习的形式是由保教实习的目标与内容所决定的。实习的目标与内容不同,因此形式也是多样化的。根据不同阶段保教实习的目标与内容,保教实习的基本形式主要有以下几种形式。

1. 讲座或座谈会

在正式的保教实习开始前,为让学生了解幼儿园的全面工作及发展现状,可以采取开设专题讲座的形式,请幼儿园园长或往届的毕业生等对学生进行专题的介绍与讲解。如在对入进行入门教育时,可以带学生到幼儿园参观并请园长做讲座,也可以请园长等到校开设专题讲座。

2. 见习



见习主要以观察幼儿、听课、参观、现场观摩、访谈、调查等形式进行。一般来说,在各专业课程教学过程中可以适当进行有针对性的见习活动。如学前心理学课程学习中,可以安排学生在幼儿园听课或观摩幼儿活动时观察幼儿的语言、行为和作品等,以增加对幼儿心理发展特点的感性认识。另外,见习也常用在保教实习的第一阶段,以便实习的顺利进行。见习一般可以分散进行,以增强保教实习工作的针对性与灵活性。

3. 实习

实习与见习最大的不同在于实习中学生要亲身投入到幼儿园教师的各项工作中去,从幼儿入园到离园,从吃饭到午睡,从半日活动到一日活动等,以一个幼儿园教师的身份开展各项工作。通过实习,学生可以全面深入地了解幼儿,掌握幼儿园教师的工作流程与规范,积累实际工作的经验并锻炼解决实际问题的能力,从而加快专业成长。实习一般应集中进行,以加强保教实习工作的系统性与有效性。

表 1-1 就保教实习的总体安排以及主要内容与形式进行了简要介绍,具体各阶段保教实习的内容与形式将在以后的各章节中详细论述。

三、保教实习的组织与管理

保教实习工作牵涉到教学管理、学生管理、实训工作管理、后勤工作管理等学校各方面的工作,因此需要进行统筹安排,精心组织与科学管理。保教实习的组织与管理主要包括以下几方面的工作。

(一) 成立保教实习的管理机构

保教实习的管理机构主要包括学校实习管理机构和实习幼儿园的管理机构。

1. 学校实习管理机构

主要由分管教学和实习工作的校长、主管实习工作的中层领导、学校专职或兼职实习指导教师及各实习幼儿园的学生干部等组成。分管校长与主管的中层领导构成学校保教实习工作领导小组。

2. 幼儿园的实习管理机构

幼儿园的实习管理机构主要由幼儿园领导和各年龄班的年级组长组成。

(二) 制定相关的管理制度

为确保实习目的的有效达成,促进各部门积极完成各自的职责,在成立完备的管理体制的同时,必须制定科学的管理制度。主要包括以下几方面的具体制度与规定。

1. 保教实习工作的管理机构与职责分工(图 1-1)

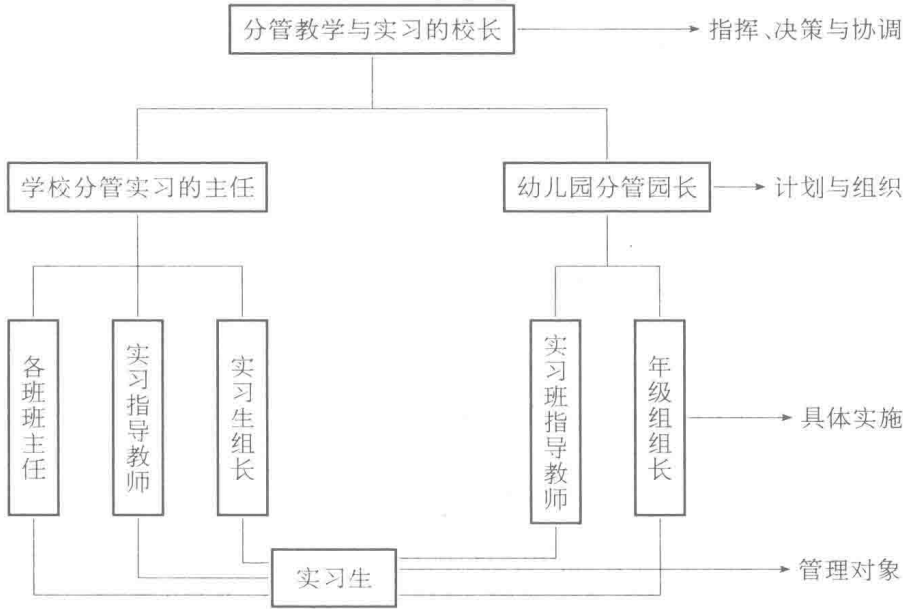


图 1-1 保教实习管理机构与职责示意图

