

北京市教育科学研究“十五”规划

北京市重点研究课题

中学生综合实践活动的基本理论与活动设计

中学生综合实践活动设计

人生篇(上)

刘润泽 著



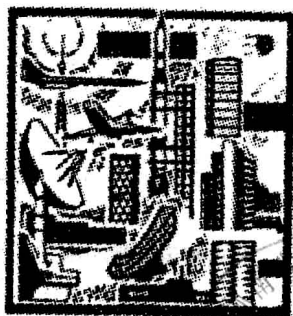
学苑音像出版社

● 中学生综合实践的基本理论与活动设计

中学生综合实践活动设计

人生篇(上)

刘润泽 主编



学苑音像出版社

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

中学生综合实践活动设计·人生篇(上)

刘润泽 主编



学苑音像出版社出版发行

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P.C.:100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com



北京密云红光印刷厂

2005 年 1 月印刷

开本:850×1168 1/32 印张:100 字数:2580 千字

ISBN7-88050-143-6

本书(全 16 册)配光碟(42VCD)发行 每册分价:15.00 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

丛书编委会

主 任:罗 洁 赵常学

副主任:郭刚山 李宝刚 张立新 马延年 杨德林

刘润泽 富汉生

编 委:(按音序排列)

关凤娥 韩黎莉 韩玉兰 黄 京 李春莲

李宏卫 李玉英 李智勇 马瑞珍 乔小光

尚素芝 史学宏 宋厚生 孙 楠 王 莉

王 新 吴勤智 魏世华 曾晓玲 张 璇

张广宇 周焕平

本书编委会

主 编:刘润泽

副主编:史学宏

作 者:(按音序排列)

崔秀荣 高 炎 韩玉兰 李 红 刘海雅

刘宏欣 刘润泽 刘秀芹 倪素娟 牛立春

秦素兰 史学宏 唐 敏 童 艳 吴玉鸿

王 蕾 王福娣 王艳军 徐晨光 周掌梅

张广宇

序

20 世纪以来,经济和科学技术的突飞猛进,信息技术的广泛运用,促进了社会生活方式的变迁,对每个社会成员生活方式和学习方式都提出了全新的挑战。面对全新的挑战,基础教育要为学生创设一种怎样的学习方式,是每位教育工作者都应思考的问题。

“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”是联合国教科文组织倡导的 21 世纪教育的四大支柱。现代社会发展客观上要求每个社会成员,特别是青年学生具有健全的价值观和负责的生活态度;具有创造意识和能力,善于发现和探究;具有参与综合实践的能力;善于和他人共同生活、工作;具有社会责任感和生态伦理意识,能够与周围环境和谐相处。

在这种背景下,席卷全球的基础教育课程改革风起云涌。各国不断更新课程内容,加强学科知识与学生经验的联系;强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合,有效地培养学生解决问题的能力 and 实践能力,强调利用信息技术等手段主动解决问题,加强中小学生的综合活动学习。自从 20 世纪 90 年代以来,世界各国不断地加强设计与实施综合实践活动课程。

新近国家教委颁布的课程标准,增加了研究性学习和综合实践的内容。综合实践活动的理论基础究竟是什么?综合实践活动的目标是什么?有哪些基本的活动内容?中小学如何实施综合实践活动课程?实现综合实践活动需要哪些必要的条件,在综合活动中应该注意哪些问题?教师在综合实践活动课程的开发和实施过程中的地位和作用是什么?如何开发与利用综合实践活动的社

会资源？如何正确评价综合实践活动的实施效果？这些问题都是摆在每个教育工作者面前的一个现实的问题。

综合实践活动是北京教育学会“十五”科研计划的重要课题之一，在有关专家指导下，我区不同学科的教师在这方面进行了一些有益的尝试，经过近3年的活动实验，取得一些有益的成果，现将我们的思考与经验汇集成《中学生综合实践的基本理论与活动设计》丛书。本书奉献给有志于探索综合实践活动的各界朋友。仅供同行们参考和借鉴。

丛书的出版标志着我们在综合实践的研究方面迈出了一步，然而它仅仅是一个开始。综合实践活动作为一种开放的实践性课程，需要每一位教师要结合学生和当地的教学资源进行设计，创造性地开发与实施，通过教师的自主设计，我们相信将会出现一种生动的、百花齐放的、群星灿烂的局面。

罗 洁

2003.11

目 录

谈理想	(1)
时代与观念	(5)
南北观念大碰撞	(9)
虚拟应聘	(13)
放眼世界立志成才——我与外教	(16)
关于无神论和封建思想的调查	(22)
知识与财富	(28)
实力与奇迹——世界杯国足“一球未进”的启示 ...	(33)
市民的休闲	(38)
“非典对人们卫生观念的研究”	(43)
“绿色消费”观	(51)
转变人们的环境观——“沙尘暴起因的探求”	(60)
社区的精神文明建设成果	(66)
“北京建筑与居住观”的调研活动计划	(69)
关于“文明的增长与耗散”的调查	(72)
关于“机器人”	(76)
新世纪中学生的消费观	(79)
奉献到永远——海尔人	(84)
金钱买不到的无价之宝	(91)
社会中的你、我、他	(97)

探访飞天第一人	(102)
中学生眼中的“钱”	(108)
劳动离我们有多远	(113)
社会公德调查	(117)
扭曲的人生轨迹——对吸毒者的调查	(122)
中学生上网利与弊	(128)
社会的公众意识公共交通的调查	(142)
发现“诺贝尔奖”背后的故事	(146)
同是中华老字号兴衰不同为哪般	(158)
认识 AQ, 战胜自己	(169)

谈理想

北京市丰台二中 徐晨光

活动课题:

开一次关于“谈理想”的主题班会。下面提供几个课题:

- 1.《我们的未来》
- 2.《飞向蓝天》 Fly To The Sky
- 3.《挑战》 附标题:理想——成功的基石

活动目的:

1. 知识目标:通过班会,使同学们懂得实现共产主义,是先进青年的远大理想,是人类最美好的社会制度。现阶段全国各族人民的共同理想是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。并且实现现阶段共同理想和实现共产主义的远大理想有着密切的关系。认识到理想的实现是一个艰苦奋斗的过程,我们要实现自己的理想,必须付出极大的努力。

2. 能力目标:通过班会,初步培养学生辩证思维的能力,分析实现最高理想和实现共同理想的关系,能够分析社会主义社会和共产主义社会之间的区别和联系。

3. 思想觉悟目标:通过班会,进一步理解社会发展的规律,树立崇高的社会理想,懂得要为实现共产主义的远大理想而努力奋斗,立志做社会主义事业的建设者和接班人。

活动形式:

演讲

活动时间:

班会课

活动地点:

各班教室

活动对象:

初三年级

活动条件:

1. 物质条件:录音机和照相机各一台。
2. 师资条件:要求班主任和团支部配合。
3. 信息资源:

活动内容:

1. 分析当前国际竞争是人才的竞争,21 世纪需要什么样的人才。
2. 分析最高理想、共同理想和个人理想的区别和联系。
3. 谈论自己的理想是什么? 准备如何去实现自己的理想,并且立志做祖国需要的人才。

前期准备:

1. 找学生谈话,了解学生对理想的一些看法。
2. 确定参加演讲人员,让学生作好充分的准备。
3. 设计活动程序,布置班会会场。

活动过程:

1. 以组为单位讨论,提出班会的方案,由班委集中这些方案,

然后进行挑选确定其中一个。

2. 确定演讲人员,准备演讲内容。
3. 布置会场,设计版画。
4. 由主持人致开幕词。
5. 同学开始演讲。

活动评价:

1. 自我评价:以通过班会受到启发教育为主,满分为 30 分。
2. 小组评价:以参加班会全过程的态度为主,满分为 30 分。
3. 教师评价:综合表现、态度、效果,满分 40 分。

成果展示:

出一期板报

活动总结:

由班委讨论,班长总结发言。总结全班同学参加活动的情绪、态度以及收获。

附:对理想的综合调查

对象 \ 时代	少年时代	青年时代	中年时代	工作以后
父亲				
母亲				
爷爷				
奶奶				
班主任				

人生篇(上)

中学生综合实践活动设计

对象 \ 时代	少年时代	青年时代	中年时代	工作以后
校长				
教师				
工人				
公务员				
售货员				
企业家				
军人				
干警				
学生自己				
同学				

时代与观念

首都师范大学附属丽泽中学 王 蕾

活动目的:

1. 知识目标:通过调查,让学生了解无论是人们对现状的感受与认识,还是人们对过去的思考与总结,以至人们对未来的预测都是人脑对客观事物的反映。

2. 能力目标:通过调查,提高和培养学生逻辑思维能力,培养学生分析问题的能力,能根据事实分析出无论是人们对现状的,还是对过去的认识,以及人们对未来的预测都是人脑对客观事物的反映。

3. 思想觉悟目标:通过调查,使学生认识到意识是客观事物在人脑中的反映,认识到中国改革开放以来取得了巨大的成就,人民的生活水平得到了极大的提高。

活动方式:

调查、访问、查资料、填表、写调查报告。

活动的具体内容:

1. 调查青少年对世界史及中国史的认识、了解情况。
2. 调查中国城镇居民 1980 年和 2000 年衣、食、住、行情况。
3. 调查青少年的理想是什么? 为什么树立这样的理想?

活动时间:

课余时间、节假日

活动地点:

图书馆、资料室、学生家、学校

活动对象:

高二年级

活动条件:

1. 物质条件:每人发一份调查表。
2. 师资条件:由任课教师组织,班干部配合,其他老师积极支持。
3. 信息资源:上网查阅、在报刊杂志上查阅。

前期准备:

1. 思想动员。由政治教师讲清活动的目的及意义。
2. 调查技术培训。讲采访青少年时的注意事项。
3. 分组。根据各班人数,在自由组合的基础上,老师适当搭配。
4. 设计调查表并印刷。教师和班干部商量,设计出调查表。

活动过程:

1. 由政治教师进行活动前的思想动员,以及调查技术的培训。
2. 发给学生调查表。
3. 学生分头从图书馆、网络、报刊杂志上查找资料。
4. 调查青少年对历史的了解情况。
5. 调查青少年对理想的设想,以及为什么要树立这样的理想?
6. 学生根据自己的调查,填表。
7. 写调查报告。

活动评价:

采用记分制,填写调查表给 100 分,写调查报告给 100 分,然后把个人评价(30 分),组间评价(30 分),教师评价(40 分),加起来共 100 分,3 个 100 分加起来除以 3,就是学生活动的成绩。如果写了心得体会,另加 10 分。

活动成果展示:

班级以“了解历史”、“腾飞的中国”、“我的理想”为题召开主题班会,同学间交流调查报告及心得体会。

活动建议:

1. 学生调查、访问时要注意礼貌。
2. 要满足学生调查时间。

活动总结:

由教师根据学生调查的情况进行总结,对于在活动表现好的同学教师要进行表彰。

调查表 1:

调查对象	
调查过程	1. 你对中国近代史的哪个历史事件记忆犹新? 为什么? 2. 你对中国现代史的哪个历史事件记忆犹新? 为什么? 3. 你对世界近代史的哪个历史事件记忆犹新? 为什么? 4. 你对世界近代史的哪个历史事件记忆犹新? 为什么?
调查结果	
总结	人们对过去的认识是人脑对客观事物的反映。

调查表 2:

①我国城镇居民家庭消费调查:(消费观)

年份	食物支出	衣物支出	住房支出	认识
1981				
2000				
结论				

②我国农村家庭消费调查:(消费观)

年份	食物支出	衣物支出	住房支出	认识
1981				
2000				
结论				

调查表 3:

调查对象	
调查过程	1. 你的理想是什么? 2. 为什么要树立这样的理想? 3. 你怎样实现自己的理想?
调查结果	
结论	

南北观念大碰撞

北京教育学院丰台分院 刘润泽

首都医科大学附属中学·刘宏

活动目的:

通过调查,使学生对我国南北地区居民在消费观、居住观、婚姻观、财产观、捐献观、劳动观、人才观、就业观、家庭观、友谊观、同事观、奉献观、教育观、经济观等观念上的差异,从而体会到由于生活环境、生活经历、家庭情况等客观情况不同使南北地区人们的各种观念产生很大差异。

通过调查,使学生体会到不同观念对于人们学习生活起到不同的作用,进而更好地理解哲学唯物论中的物质与意识的辩证关系原理,人生观中的社会存在与社会意识的辩证关系原理。

活动方式:

调查、访问、填表、写出调查报告。

活动调查具体内容:

1. 调查南北地区居民消费观的差别。
2. 调查南北地区居民居住观的差别。
3. 调查南北地区居民婚姻观的差别。
4. 调查南北地区居民财产观的差别。
5. 调查南北地区居民捐献观的差别。
6. 调查南北地区居民劳动观的差别。