

offcn 中公·教师考试 | 严格依据四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲（川人社发〔2012〕145号）编写

四川省

公开招聘教师考试

教育公共基础笔试（第三版）

2016

专用教材

（本书适用于四川省中小学教师统一公开招聘考试）

中公教育四川教师招聘考试研究院◎编著

中国第1套带名师微课的教师招聘图书

扫描书内二维码，听名师讲题，掌握核心考点，高效备考，业内唯一，一次通过



第1套

带售后服务的图书

580元核心考点班+腾讯课堂全程陪读+99元网校代金券+50元课程优惠券



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

offcn 中公·教师考试 | 严格依据四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲(川人社发(2012)145号)编写

四川省公开招聘教师考试专用教材

教育公共基础笔试

中公教育四川教师招聘考试研究院◎编著



西南财经大学出版社
(成都)

图书在版编目(CIP)数据

教育公共基础笔试/中公教育四川教师招聘考试研究院编
著.—3版.—成都:西南财经大学出版社,2015.7

四川省公开招聘教师考试专用教材

ISBN 978-7-5504-2020-5

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学—中小学—教师—聘用—
资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 151968 号

教育公共基础笔试(第三版)

JIAOYU GONGGONG JICHU BISHI

中公教育四川教师招聘考试研究院 编著

责任编辑:李特军

封面设计:中公教育图书设计中心

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
印 刷	三河市中晟雅豪印务有限公司
成品尺寸	210mm × 285mm
印 张	27
字 数	770 千字
版 次	2015 年 7 月第 3 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1—5000 册
书 号	ISBN 978-7-5504-2020-5
定 价	56.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
3. 本书封底无中公教育网数码防伪标志,不得销售。

掌握命题规律 直击核心考点 提升教学能力

真正实用高效的教师入编考试辅导用书

四川省教师招聘考试自 2014 年 7 月起实行全省统考。根据《事业单位公开招聘人员暂行规定》(人事部令第 6 号)、《四川省事业单位公开招聘工作人员招聘工作试行办法》(川人发[2006]9 号)等文件精神,按照“公开、公正、竞争、择优”和专业对口、岗位对口的原则,统一进行招聘考试。教师招聘考试统考每年上半年、下半年各举行一次。笔试公共科目为教育公共基础知识,部分地区加试学科专业知识或者职业能力倾向测验。教育公共基础知识参照《四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲》统一命制,内容包括教育学基础、教育心理学、教育法学、教师职业道德。面试由各市、区、县统一组织,采取综合面试和专业试讲、说课、答辩等形式进行。

为了考核考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业具备的基本素养,教育公共基础笔试题型以客观题的形式呈现,主要包括判断题、单选题、判断简析题、案例分析题等。

四川省教育公共基础笔试统考呈现出以下特点:

1. 题量较大,全部为客观题但知识点覆盖范围广

教育公共基础笔试试题每一年的题量都在 90 道左右,难易适中,整体比较稳定。虽全部为客观题,但涵盖的知识点范围特别广。大纲中的四个模块中的每一个章节都有对应的真题出现,同时,在每年的真题中都有少量的超纲题目出现,但都与教学实践相关,整体难度不大。

2. 理论和实践相结合,注重考查教育理论和教学实践能力

真题中既有大量的教育基础知识的题目,也有大量的跟教学实践相结合的题目,要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有认知能力,对所涉及的领域或者问题能够清楚地知道来龙去脉、前因后果,考核考生根据所学理论分析、解决教育教学实际问题和现象的能力。

为帮助更多的考生顺利走上教师岗位,中公教育四川教招考试研发团队深入研究了四川省教师招聘考试情况,在多年教学研发的基础上,推出了四川省教师招聘考试系列辅导图书。该系列图书包括教育公共基础笔试教材、历年真题详解、全真模拟预测试卷和面试一本通 4 本。这本《四川省教师招聘考试专用教材·教育公共基础笔试》有以下显著特色:

———— 紧扣考试大纲 全面覆盖真题考点 ————

在本书的编写过程中,中公教育四川教招考试研发团队研究了考试大纲和近几年考试真题,精心确定每一道试题的答案及其考点。在此基础上,结合考试要求,最终架构起以教育学基础、教育心理学、教育法学、教师职业道德等为主体的知识体系。真正做到了“考试要求的,书中全有;真题考到的,书中都有。”相信这种对考点进行地毯式搜索的编写方法,必能将新一年的教师招聘考试中的考点一网打尽。

把握命题规律 直击重点快速提分

凭借着对命题规律的精准把握,中公教招研发团队真正实现了最大限度地提高应试者的备考效率。首先,在讲述每一个知识板块的内容之前,根据考情制作了知识框架图和考点剖析,使考生对将要学习的内容形成整体的基本认识,明确学习的主要内容。其次,对每一个知识板块进行梳理,力求用最精简的语言完成对知识点最详尽的描述,既保证知识完整又便于理解记忆。最后,在一个知识板块内容讲述完毕之后,配有一定数量的强化练习,便于读者自我检测和考前查看。

双色分栏设计 便于阅读辅助记忆

本书对主体内容进行了双色双栏设计,在主栏区域对重要内容进行红色标记,侧栏区域设置了知识拓展、考题再现、典例释疑等内容。在知识拓展板块,我们对主体内容中的知识点进行了必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;在考题再现板块,我们为考生精选了有代表性的真题;在典例释疑板块,我们精选了重要考点的典型例题,帮助理解识记知识点,对易错的内容进行分析,帮助考生识别易错点。相信这样的设计,不仅能提高读者阅读的效率,快速抓住图书的结构和核心内容,而且能够帮助读者实现准确记忆,提高学习的效率。

相信这本凝聚着中公教招研发团队集体智慧的图书,一定可以帮助考生稳步提升教育教学的理论水平,帮助大家顺利通过考试,圆教师之梦。

殷切期待广大读者给我们提出宝贵意见,让图书更好地帮助更多的人。

中公教育四川教师招聘考试研发团队

2015年7月

教育公共基础知识

备考指导

一、最新考情分析

四川省教师招聘考试自 2014 年 7 月起全省统一时间组织考试,每年上下半年各举行一次。教育公共基础笔试科目的题型有判断题、单选题、判断简答题和案例分析题。考查内容包括四部分,即教育学基础、教育心理学、教育法学、教师职业道德,考试时间 120 分钟,满分 100 分。题型、题量、分值具体分布如下:

题型	2015 年 4 月	2014 年 12 月	2014 年 7 月	分值
判断题	30 题	27 题	40 题	每题 1 分
单选题	45 题	45 题	40 题	每题 1 分
判断简答题	3 段材料 6 小题	4 段材料 8 小题	4 段材料 8 小题	判断 1 分,简析 2 分
案例分析题	4 段材料 8 小题	4 段材料 8 小题	2 段材料 4 小题	每题 2 分
总计	89 小题	88 小题	92 小题	100 分

二、题型解读

(一)判断题

判断题是四川省教师招聘考试教育公共基础笔试的必考题型,通常是给出一个命题,要求判断正误,注重考查一些比较重要的概念、观点等。主要考查考生基础知识的掌握程度及辩证思维能力。其特点是:基础性强,相对简单,但容易失分。

从真题来看,判断题考查范围广泛,几乎涉及到四大模块中的方方面面。2014—2015 年真题中各知识点题量统计如下表所示:

模块	知识点	2015 年 4 月	2014 年 12 月	2014 年 7 月
教育学基础	教育与教育学	3	4	4
	教育的功能	1	2	1
	教育目的	1	1	2
	教师与学生	2	1	2
	课程	2	1	1
	课堂教学	1	1	3
	学校德育	1	—	1
	班级管理与班主任工作	2	—	1

(续表)

模块	知识点	2015 年 4 月	2014 年 12 月	2014 年 7 月
教育心理学	心理发展与教育	2	1	2
	学习与学习理论	3	3	1
	学习迁移、记忆和遗忘	-	1	1
	学习策略与不同类型的学习	2	3	3
	影响学习的心理因素	-	1	3
	个别差异与教育	2	-	2
	学生心理健康教育	-	-	1
教育法学	法与教育法	-	-	-
	教育法律关系	-	-	-
	教育法律规范	-	-	-
	教育法制过程	1	-	4
	教育法律责任	2	2	2
	学生的权利及其维护	1	2	-
	教师的权利及其维护	-	1	-
	教育法律救济	2	-	1
教师职业道德	教师职业道德概论	2	2	5
	教师职业道德养成	-	1	-
合计		30	27	40

教育公共基础知识真题中判断题考查难度一般不大,究其本质,可以分为两类:

1.对教育理论相关概念、定义、特征、观点、基础知识、基本原理等的判断,即记忆型考题。如:

【2015 年 4 月真题】复式教学是把两个年级以上的学生安排在一个教室里,由一位教师分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。()

【答案】√。解析:本题考查复式教学的概念。复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里,由一位教师分别用不同程度的教材,在同一节课里对不同年级的学生,采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。复式教学是由于一定地区的教育条件和经济条件落后或不平衡而产生的,它有利于普及教育。

【2015 年 4 月真题】教育法律救济以侵权损害事实为前提。()

【答案】√。解析:本题考查法律救济的特征。法律救济的四个特征是:宪法公平、正义立法精神的体现;以法定权益纠纷的存在为基础;以侵权损害事实为前提以及以补救权益受害者的合法权益为目的。

2.教育观念、教育规律、教育概念的理解和运用,即理解型考题。如:

【2015 年 4 月真题】上课听讲、师傅带徒、母鸡带小鸡都是教育现象。()

【答案】×。解析:本题考查对教育定义的理解。教育是培养人的社会活动,教育有广义和狭义之分。从广义上说,凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动,都可以称为教育;狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,即学校教育。教育是人类社会所独有的现象,动物界不存在教育。上课听讲是狭义的学校教育,师傅带徒弟是广义教育中的社会教育,母鸡带小鸡不是教育现象。

【2015 年 4 月真题】根据埃里克森的心理发展阶段理论,小学生经常思考“我是谁”这种问题。()

【答案】×。解析:本题考查埃里克森的心理发展阶段理论中对自我同一性对角色混乱的理解。埃里克

森认为,人的一生可以分为八个发展阶段:婴儿期(基本的信任感对基本的不信任感);儿童早期(自主感对羞耻感与怀疑感);学前期(主动感对内疚感);学龄期(勤奋感对自卑感);青年期(自我同一性对角色混乱);成年早期(亲密感对孤独感);成年中期(繁殖感对停滞感);成年晚期(自我调整与绝望期的冲突)。中学生处于青年期,经常思考“我是谁”,处于自我同一性与角色混乱的冲突之中。

由上述真题可以看出,判断题不只是对教育理论基础知识的识记和背诵,也需要理解、分析和运用。考生在备考中应对照考试大纲,对所学基础知识、基本原理和一些易混淆的知识点要掌握准确、扎实、到位。作答时,考生应注意判断题的结论必须明确,不可含糊,可通过回忆、辨析、差别定义的思维来解题。

(二)单选题

单选题是四川省教师招聘考试教育公共基础笔试的必考题型,主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。其特点是题小量大、基础性强、迷惑性强,稍一疏忽,就会选错。

从真题来看,单选题考查范围广泛,几乎涉及到四大模块中的方方面面。2014—2015年真题中各知识点题量统计如下表所示:

模块	知识点	2015年4月	2014年12月	2014年7月
教育学基础	教育与教育学	4	3	2
	教育的功能	—	2	1
	教育目的	1	2	1
	教师与学生	5	2	5
	课程	1	—	—
	课堂教学	4	6	4
	学校德育	4	2	1
	班级管理与班主任工作	2	1	1
教育心理学	心理发展与教育	1	2	2
	学习与学习理论	3	5	5
	学习迁移、记忆和遗忘	3	1	3
	学习策略与不同类型的学习	3	5	1
	影响学习的心理因素	1	1	—
	个别差异与教育	—	—	—
	学生心理健康教育	2	1	2
教育法学	法与教育法	1	1	—
	教育法律关系	—	—	1
	教育法律规范	1	—	1
	教育法制过程	1	3	2
	教育法律责任	1	2	2
	学生的权利及其维护	2	2	—
	教师的权利及其维护	1	—	—
	教育法律救济	1	—	1
教师职业道德	教师职业道德概论	2	4	5
	教师职业道德养成	1	—	—
合计		45	45	40

单选题考查的重点内容基本稳定不变,以基本理论知识为主,旨在要求考生掌握教育教学所必备的基础知识和基本技能。同样考题也可分为记忆型考题和理解型考题。具体来说有以下两个特点:

1.记忆型考题重点集中在教育基础知识、基本原理、相关概念、定理、教育法律法规相关规定等。如:

【2015年4月真题】选择和确立教育目的时,在基本价值取向方面,长期存在的对立是()。

- A.神本位与人本位
- B.个人本位与社会本位
- C.社会本位与自然本位
- D.个人本位与自然本位

【答案】B。解析:本题考查教育目的确立中的价值取向。选择和确立教育目的时,在基本价值取向方面,长期存在的对立是个人本位论和社会本位论两种观点。个人本位论主张个人价值远高于社会价值,应当根据个人的本性和发展的需要确定教育目的。社会本位论主张以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨,教育的目的应当根据社会的要求来决定。

【2015年4月真题】影响师生关系的核心因素是()。

- A.教师的素养
- B.学校的管理
- C.国家的政策
- D.学生的认识

【答案】A。解析:本题考查师生关系。影响师生关系的因素很多,大致归纳有三个方面的因素:教师方面的因素,学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中,教师素养是影响师生关系的核心因素。

2.理解型考题侧重于考查实际的教育问题或现象所体现的教育原理和知识,一般与教学情境相结合考查,要求考生要深入理解基础知识和基本原理,并能根据实际问题进行全面分析。如:

【2015年4月真题】老师问妙妙:“你有兄弟吗?”“有”,“兄弟叫什么名字?”“明明”,“明明有兄弟吗?”“没有”。按皮亚杰的儿童认知发展理论,妙妙的思维处于()。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

【答案】B。解析:本题考查皮亚杰的儿童发展认知理论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。感知运动阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。前运算阶段的儿童思维特征有:认为外界的一切事物都有生命;一切以自我为中心;单向思维,不能进行抽象的运算思维,思维不具有可逆性。具体运算阶段的儿童已经具有抽象概念,主要特征是守恒概念的出现和去自我中心主义的出现。形式运算阶段的儿童最大的特点是个体脱离了具体事物的束缚,能把事物的形式和内容区分开来。题干描述表明妙妙的思维不可逆,属于前运算阶段。

【2015年4月真题】学生在阅读学习过程中,当遇到困难或不熟悉的材料时,能放慢阅读速度或重复阅读,这主要属于元认知策略中的()

- A.计划策略
- B.反馈策略
- C.调节策略
- D.资源管理策略

【答案】C。解析:本题考查元认知策略中的调节策略。计划策略是根据认知活动的特定目标,在一项认知活动之前计划各种活动,预计结果、选择策略、想出各种解决问题的方法,并预估其有效性。监视策略是在认知活动进行的实际过程中,根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足,正确估计自己达到认知目标的程度、水平,并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。调节策略是根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。资源管理策略是帮助学习者有效地管理和利用资源,以提高学习效率和质量。题干中当遇到困难或不熟悉的材料时,能放慢阅读速度或重复阅读,是及时修正调整认知策略的行为,是相应的补救措施,属于调节策略。

由上述真题可以看出:单选题对考生的考查能力基本上稳定在识记、理解与辨别上。考生在备考时

应依据考试大纲,构建知识体系,落实重要概念,对易错、易混淆的知识点可用色笔标出,不断强化记忆,准确把握。此外,可通过做题来检验自己对所学知识的掌握程度,查漏补缺。作答时应审清题意,把握题眼;审视题肢,明确大意;干肢结合,有所取舍;理顺思路,注重复查。

(三)判断简析题

判断简析题是四川省教师招聘考试教育公共基础笔试的考试题型之一。一般是给出一种教育理论观点,或者某教师的一段教学行为,要求考生判断题干中的说法或者教师的做法正确与否,并选出支持该判断的选项。主要考查考生对实际问题的深层次是非判断、辨别分析能力。

从真题来看,判断简析题考查重点在课堂教学、班级组织与管理、教师与学生、个别差异与教育、教师与学生的权利及其维护等章节,2014—2015年真题中各题考查知识点统计如下表所示:

时间	考点
2015年4月	教学组织形式
	学习动机对学习过程和结果的影响
	学困生的教育措施、教师职业道德
2014年12月	教育的社会功能、人力资本理论
	学习策略、复述策略
	教师的权利及其维护
	班级管理
2014年7月	教师的基本素质
	课堂教学
	个别差异与教育、认知风格差异
	学生的权利及其维护

判断简析题也可以分为两类,一种是对教育理论或观点的判断和分析,另一种是对教学行为正误的判断和分析。如:

【2015年4月真题】根据下面资料,作答(1)、(2)题

【资料】动机具有加强学习的作用,所以学习动机越强,学习效果越好。

(1)这种说法是否正确?

(2)为什么?

- A.从事较容易的学习活动时,动机强度高,学习效果好
- B.从事高难度的学习活动时,动机太强,学习效果反而差
- C.学习动机越强,期望值越高,学习效果越好
- D.学习动机与效果的关系因个体及材料的不同而不同
- E.学习动机、学习效果、学习材料之间呈现U型曲线

【答案】(1)×。(2)ABD。解析:本题考查学习动机对学习过程和结果的影响。美国心理学家耶克斯和多德森认为,学习动机与学习效果之间呈倒U型曲线的关系,中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时,他们还发现,最佳的动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。

【2015年4月真题】根据下面资料,作答(1)、(2)题

【资料】某校学生陈功,性格内向,一次数学考试不及格,班主任王老师当着全班同学的面对他说:“你还‘成功’呢,你干脆改名叫‘失败’吧,叫‘失败’多好,还是‘成功之母’。”

(1)王老师的做法是否正确?

(2)为什么?

A.王老师的语言诙谐幽默

B.王老师的语言有失规范

C.王老师不尊重学生,伤害了学生的心灵

D.教师对学生的教育方式要因人而异

E.王老师严格要求学生是对的

【答案】(1)×。(2)BCD。**解析:**本题考查教师职业道德中的关爱学生,教师对学困生的教育措施等内容。王老师当着全班同学的面讥讽学生是不对的,会降低学生学习的积极性,伤害学生的自尊心,尤其是对于性格内向的学生要循循善诱,积极引导和抚慰,做到因材施教。

从上述真题可以看出,判断简析题要求先判断正误,然后选择支持所判断观点的选项。其中选择题至少有一个选项是正确的,错选、多选、少选均不得分。由此可见,该题型对知识掌握得全面性和准确性要求较高,其难度大于判断题、单选题,得分率较低。而题干往往存在断章取义、顾此失彼的情况。建议作答时考生应认真审题,捕捉题干信号,运用相关知识进行缜密分析。

(四)案例分析题

案例分析题是四川省教师招聘考试教育公共基础笔试的考试题型之一,主要考查考生对知识的理解以及运用所学知识分析解决实际问题的能力,在考试中常常以材料题形式出现,难度较大,复杂易错,迷惑性强,是考生失分较多的一种客观性试题。2014—2015年真题中各模块题量统计如下表所示:

时间	考点
2015年4月	课堂教学、教学方法、教学策略、教师角色
	课堂教学、教学行为、师生关系
	学生的权利及其维护
	课堂教学行为
2014年12月	课堂教学、教学方法、教学原则
	学习理论、个别差异与教育
	学生的权利及其维护
	课堂教学、教师职业道德
2014年7月	课堂教学、教学策略
	需要层次理论、课堂教学

案例分析题是综合程度较高、难度较大、迷惑性较强的题目,对考生的能力要求较高,不仅要求理解并熟练掌握知识要点,还要针对材料进行适当地分析和筛查。纵观近几年的四川真题,题目中的材料均取自日常教学情境,题目设置角度往往是对教师、学生、学校等的行为做出正误判断,或是对材料中体现的教育观点的评判,或是案例对我们的启示。如:

【2015年4月真题】根据下面材料,作答(1)、(2)题。

【资料】数学课上教师要求学生独立思考一道难题,——“想出来了”打破了教室的寂静,大家顿时笑了起来。教师一看,原来是比较腼腆、学习成绩并不突出的张彬,立即批评他扰乱了课堂……,受到批评的张彬马上趴在桌上默不出声。

(1)对于该教师的做法,以下观点正确的有()。

A.教师批评张彬、维持课堂纪律的方式是正确的

- B.教师打破了活跃愉快的课堂气氛
- C.教师的批评挫伤了张彬的学习积极性
- D.教师做法是对的,张彬的叫喊扰乱了其他同学的思维
- E.教师批评教育张彬的方式不当

(2)该案例给我们的启示是()。

- A.课堂教学秩序的维护需要教育机智
- B.维持课堂纪律不能以损伤学生的自尊心为代价
- C.教师应该了解学生的心理特征,才能更好地处理师生关系
- D.纪律只是手段,维护学生的学习积极性,提高学习效果才是目的
- E.教师权威比课堂气氛、学生心灵更重要

(1)【答案】CE。解析:老师的批评方式不对,伤害了张彬的自尊心,挫伤其学习积极性,选项A错误,选项C、E正确。张彬的叫喊是情之所至,活跃了沉闷的课堂,所以选项B错误。张斌的叫喊虽然会影响到部分同学答题,但老师的批评过于简单粗暴,方式不对,所以选项D错误。

(2)【答案】ABCD。解析:要保持良好的课堂秩序,必须建立有序的课堂纪律,更需要教育机智。处理突发事件要以不影响课堂教学为首要原则,更要尊重学生的自尊心。教师应该了解学生的心理特征,才能更好地处理师生关系。教学中学生心理健康、心灵成长更重要,而非教师权威,因此选项E错误。

从以上真题可以看出,案例分析题均为多选题,由于多选、错选、少选而丢分的考生为数较多,因而是比较棘手、难度较大的一种题型。作答时考生应反复读题审题,把选项分别同题目联系一起分析,判断选项是否与题目有联系,逐个取舍。考生在备考时要着重理解各部分知识的内涵,并结合具体案例进行合理地分析,从而提高自己的理解能力、逻辑思维能力和表达能力。

三、高效备考策略

(一)研究真题,把握考试脉搏

考纲是了解考点的依据,真题是掌握考情的关键。在仔细阅读本书之前,大家要对照考试大纲和近几年考试真题(真题可参照我们的配套试卷——《四川省教师招聘考试专用教材·教育公共基础笔试·历年真题详解》),对四川教招考试基本内容、考试情况、命题特点进行大致地了解,为更好地使用本书做好铺垫。另外,大家也可参照“最新考情分析”与“题型解读”两部分内容进行考情预览。

(二)学记结合,强化记忆效果

从历年真题来看,考试所涉及的知识点几乎遍及教材的各个章节,考生要牢记全部内容,显然有些力不从心。考生可以利用笔记将“厚”书读“薄”,提高学习效率。一是对教材的重点内容做摘要笔记,概括其要点;二是复习过程中在教材相应位置做好眉批,加强记忆;三是对所学内容做好心得笔记,将学习过程中的思考、分析、体会等随手记下来,巩固对知识点的理解。

(三)系统总结,梳理知识脉络

教育公共基础知识的模块分明,内容体系完备。在对教材基础知识有了基本的掌握之后,大家要在理解的基础上系统梳理每个模块知识的脉络,在笔记本上整理出清晰明了的框架结构,打开深层记忆回路,加强识记效果,以便在考试中看到相关题目时能快速在脑中搜索到相关知识点,得出合理的答案。

(四) 强化练习,及时查漏补缺

多做练习是检测大家复习效果的有效手段。在大量的知识记忆和系统的脉络梳理之后,大家要结合每章后的能力提升练习,进行适当的练习(我们的配套试卷也为大家提供了高度契合真题的预测试题,供大家参阅和查看),以便及时查看对所学知识点掌握情况,对记忆模糊的知识点重新记忆,对薄弱环节进一步巩固,查漏补缺,稳步提升,达到最佳的复习效果。

教育公共基础知识

考 试 大 纲

四川省公开招聘教师 教育公共基础笔试和复习大纲

本大纲仅供参加四川省中小学公开招聘教师公共科目——《教育公共基础笔试》的考生复习和考试时参考。请考生重点掌握以下知识内容：

《教育公共基础笔试》的题型包括选择、判断简析、案例分析、阅读分析和论述五种。

第一部分 教育学基础

一、教育与教育学

- (一)教育的概念、教育的要素、教育的形态、教育的本质、教育的基本规律
- (二)教育发展的历史阶段、教育改革和发展的趋势
- (三)教育学的产生和发展

二、教育的功能

- (一)教育功能的含义、教育功能的类型、教育的个体功能与社会功能、教育功能的限制
- (二)影响教育功能发挥的因素

三、教育的目的

- (一)教育目的的含义、教育目的的功能
- (二)确立教育目的的依据、教育目的确立中的价值取向
- (三)我国的教育目的及其理论基础、我国全面发展教育的基本内容

四、教师与学生

- (一)教师的定义、教师的角色、教师的基本素质、教师的专业化发展及途径
- (二)学生的定义、学生的本质特点、学生发展的规律
- (三)教育过程中的教师与学生、教育过程中的师生关系

五、课程

- (一)课程的含义、课程理论及课程理论流派、课程的类型、课程的组织、课程的管理
- (二)我国课程改革的回顾、新课程改革的总体要求、新课程改革的具体目标、课程标准及其地位、作用和特点
- (三)新课程带来的变革

六、课堂教学

- (一)教学的含义、教学理论及教学理论流派
- (二)课堂教学设计的含义、基本程序、主要模式、内容和方法
- (三)教学策略的含义、常用的课堂教学策略

七、学校德育

- (一)德育的含义、功能及地位
- (二)德育过程的含义、德育过程与教学过程和思想品德形成的关系、德育过程的理论、德育过程的规律
- (三)德育的任务、目标、内容与课程
- (四)德育的原则、途径与方法

八、班级管理与班主任工作

- (一)班级的含义与特点、班级的历史发展、班级的结构与功能、班级的发育过程
- (二)班级管理的内容、原则与方法
- (三)班主任的角色、任务、职责与素质

第二部分 教育心理学

一、心理发展与教育

- (一)心理发展的概念、心理发展的一般规律
- (二)心理发展的理论:皮亚杰的认知发展理论、埃里克森的心理发展阶段理论、维果茨基的认知发展理论
- (三)早期教育与心理发展、准备状态与心理发展、教育如何促进心理的发展
- (四)儿童、青少年的心理发展与教育

二、学习与学习理论

- (一)学习的含义、人类学习与动物学习的重要区别、学生学习的特点
- (二)学习理论:行为主义学习理论、认知结构学习理论、掌握学习和指导学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论

三、学习的迁移、记忆和遗忘

- (一)学习迁移的含义、学习迁移的种类、影响学习迁移的主要因素、学习迁移的促进
- (二)记忆的含义、记忆的三种存储模式
- (三)遗忘的含义、主要规律、产生原因及克服遗忘的策略

四、学习策略与不同类型的学习

- (一)学习策略的定义、分类、特点、学习策略的发展、一般的学习策略及其培养
- (二)知识的含义、知识学习的一般心理过程、知识的分类与学习
- (三)技能的含义与种类、影响技能形成的因素、动作技能形成的阶段
- (四)解决问题的历程、影响学生解决问题的主要心理因素、学生解决问题能力的培养
- (五)品德与道德的界定、品德的心理结构、科尔伯格品德发展阶段的理论、道德教育的基本观点

五、影响学习的心理因素

- (一)学习动机的概念、学习动机对学习过程和结果的影响、学习动机的激发与培养
- (二)归因与归因方式、维纳的归因理论、归因对学生学习的影响、引导合理归因
- (三)注意的含义、学生注意的组织与培养

六、个别差异与教育

- (一)人格差异的含义、人格差异与教育
- (二)认知风格差异的含义、场依存与场独立、整体性策略与系列性策略、内倾与外倾
- (三)学困生的含义、学困生与优生知识水平的差异、学困生的教育措施

七、学生心理健康教育

- (一)心理健康的含义、学校心理健康教育工作的意义、学校实施心理健康教育的途径
- (二)学校心理健康教育的基本内容和具体方法

第三部分 教育法学

一、法与教育法

- (一)法的含义、法的特征、法的渊源
- (二)教育法的含义、教育法规的含义

二、教育法律关系

- (一)教育法律关系的含义、特征、类型、教育法律关系的产生、变更和消灭
- (二)教育法律关系主体的含义、教育法律关系主体的权利能力和行为能力
- (三)教育法律关系客体的含义、教育法律关系客体的种类
- (四)教育法律关系内容的含义、权利和义务的含义、权利和义务的关系、权利和义务的类型、教育权

利和教育义务

三、教育法律规范

- (一)教育法律规范的含义、类型
- (二)教育法律规范的构成要素
- (三)教育法规与教育道德:教育道德的含义、教育法规与教育道德的比较、教育道德的作用
- (四)教育政策的含义、教育法规与教育政策的关系

四、教育法制过程

- (一)教育立法的含义、原则;教育立法体制与立法主体权限;教育立法的程序
- (二)教育法规实施的含义、教育法规实施的方式、教育法规的效力与解释
- (三)教育行政执法的含义、特征、地位、原则、内容与方式
- (四)法律制裁的含义、违法的含义与种类、法律制裁的方式

五、教育法律责任

- (一)教育法律责任的含义、归责要件、归责原则
- (二)教育法律责任的分类
- (三)学校(包括教师)对学生的侵权责任、学校对教师的侵权责任、行政机关及其工作人员对学校 and 教师的侵权责任、社会其他主体对学校 and 教师或学生的侵权责任

六、学生的权利及其维护

- (一)学生权利的含义、主要内容
- (二)学生受教育权的维护、学生财产权的维护、学生人身权利的维护
- (三)学生伤害事故的定义、学生伤害事故案例分析、学生伤害事故的预防和处理

七、教师的权利及其维护

- (一)教师权利的含义、教师权利的性质
- (二)教师权利的内容:教师的职业权利、教师的一般权利
- (三)教师权利的维护:教师教育权利的维护、教师人身权利的维护

八、教育法律救济

- (一)法律救济的含义、特征、渠道、基本原则;法律救济在教育中的重要作用
- (二)教育行政申诉制度:教师申诉制度、学生申诉制度