



精神文明创建工作案例

未成年人思想道德建设 100 例

中央文明办 编

学习出版社

未成年人思想道德建设 100 例

中央文明办 编

学习出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

未成年人思想道德建设 100 例/中央文明办编.

- 北京: 学习出版社, 2011. 5

(精神文明创建工作案例)

ISBN 978 - 7 - 80116 - 995 - 2

I. ①未… II. ①中… III. ①青少年 - 思想政治教育 - 中国

IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 048034 号

未成年人思想道德建设 100 例

WEICHENGNIANREN SIXIANG DAODE JIANSHE 100 LI

中央文明办 编

责任编辑: 边 极

技术编辑: 周媛卿

装帧设计: 杨 洪

出版发行: 学习出版社

北京市崇文门外大街 11 号新成文化大厦 B 座 11 层 (100062)

010 - 66063020 010 - 66061634

经 销: 新华书店

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 16. 75

字 数: 192 千字

版次印次: 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 80116 - 995 - 2

定 价: 33. 00 元

如有印装错误请与本社联系调换

前 言

加强和改进未成年人思想道德建设，是以胡锦涛同志为总书记的党中央从推进新世纪新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发作出的一项重大战略决策。党的十六大以来特别是2004年中央8号文件印发以来，各地区各部门认真贯彻中央精神，把未成年人思想道德建设作为战略工程、基础工程、希望工程、民心工程，全力加以推进，社会各界广泛参与，未成年人思想道德建设取得明显进展，涌现出一大批有创意、有特色、有成效的工作案例，中央文明办先后进行了三届评选和推广。2008年以来，围绕落实中央文明委未成年人思想道德建设经验交流会精神，各地坚持把社会主义核心价值体系学习教育作为未成年人思想道德建设的中心环节，大力开展“做一个有道德的人”主题活动，组织开展优秀童谣传唱和中华经典诵读，扎实推进心理健康教育辅导，切实加强课外活动阵地建设，持续开展净化社会文化环境工作，推动未成年人思想道德建设进入到一个新阶段，创造了许多新方法、新经验。本书所选的100个案例均由各省区市文明办推荐报送，突出创新举措，兼顾历届案例，涉

及不同地域、不同方面，涵盖面广、示范性强，具有鲜明的时代感和适用性。认真学习和借鉴这些案例，对于全面落实中央 8 号文件精神，深入推进未成年人思想道德建设，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有重要意义。

编 者

2011 年 3 月

目 录

英雄在我心中	(1)
社会大课堂	(4)
“六小”道德实践活动	(6)
班级博客	(9)
未成年人“快乐营地”	(12)
感恩活动育好心	(15)
假期小活动 成长大舞台	(17)
评选学习“美德少年”	(19)
大家一起读经典	(22)
社区未成年人活动站	(24)
王叔叔讲故事	(27)
留守儿童“阳光课堂”	(30)
未教所也是育人阵地	(33)
“三感三为”活动	(35)
身在校园游全国	(37)
红领巾假日小导游	(41)
孝心教育	(43)
少年国学堂	(46)



道德早餐	(49)
网吧连锁经营	(51)
搭平台 治未病	(54)
培育感恩心	(57)
心灵交通网	(59)
成长驿站	(62)
移动手指尖 学习真善美	(65)
诗词进校园	(68)
留守儿童“关爱之家”	(71)
快乐暑期	(74)
卡通形象传道德	(77)
普陀大学堂	(80)
“十小”德育实践活动	(83)
“阳光星期六”文体活动	(86)
七彩的夏日	(89)
小学入学仪式教育	(92)
“陶老师”工作站	(95)
绿色童谣伴我行	(99)
苍梧晚报小记者	(101)
道德童谣体验馆	(104)
五色教育法	(106)
育人先育心	(109)
“五小”快乐成长平台	(113)
阅读伴我成长	(115)
诵读经典长好心	(117)

亲子奉献日	(121)
未成年人“百千万工程”	(123)
童心大舞台	(126)
童谣美童心	(128)
留守儿童教育管理“1234”模式	(131)
学生办报 办学生报	(134)
数字青少年宫	(137)
文明小博客	(139)
道德日记	(142)
红色文化育新人	(144)
手机文化“放飞梦想”	(147)
留守流动儿童快乐成长活动站	(149)
红马扎读书社	(151)
建好乡村学校少年宫	(153)
用好乡村学校少年宫	(155)
亲子共成长	(159)
“社会课堂”教育工程	(161)
树少年典型 扬美德新风	(163)
诵读经典悟道德	(165)
四点半学校	(168)
校园心理剧团	(170)
与经典同行 让德育扬帆	(172)
社区“小主任”	(174)
孙万清平台	(176)
乡村学校少年宫建设“五四三”模式	(180)



建绿网、扫黑网、促连锁	(183)
中小学校德育工作社会评价	(186)
心理健康辅导三十六策	(189)
净化社会文化环境	(191)
经典诵读比赛	(193)
树立品德标兵 推进德育工作	(195)
亲子义工	(197)
争做有道德的人	(199)
“一二三四” 阳光工程	(202)
诚信小超市	(205)
留守流动儿童书屋	(207)
德育剧展演	(209)
爱心善举哺育留守儿童	(211)
读书学礼	(214)
创编“节日小报”	(216)
学古训 尊圣贤 我行动	(219)
“千校万师” 培训工程	(221)
让家长教子有方	(223)
“妈妈班” 在行动	(225)
青帆快乐行动	(227)
未成年人道德家园	(229)
万名少儿讲孝道	(231)
德育导师制	(233)
校园心理剧展演	(235)
“六会教育” 养品德	(237)

《生命 生活 社会》校本课程教学实验	(239)
争卡创星好少年	(241)
日行一善	(243)
小小明信片 传递道德风	(246)
用心做好“五个关注”	(248)
诵中华经典 做文明少年	(251)
养成教育	(253)

英雄在我心中

为加强社会主义核心价值体系学习教育，引导未成年人学习英雄模范、继承光荣传统，北京市总结部分中小学校学英雄活动的成功做法，决定在全市广泛开展“英雄在我心中”主题教育实践活动，宣传弘扬中华民族的英雄模范人物，用他们的先进事迹和高尚品德激励未成年人健康成长。

编写一批普及读物。聘请 29 位专业画家，以《永远的丰碑》人物为题材，运用连环画的美术手法，绘制《永远的丰碑》绘画本系列丛书，推出 1—3 集共 300 位英雄人物，将《永远的丰碑》绘画本图书和《读故事知荣辱》故事丛书赠送到市内所有中小学校，平均每个班级 2 套。同时，在市内各大书店和 18 个区县的新华书店设立了《永远的丰碑》绘画本系列图书专架，在全市 24 家公共图书馆设立了英雄谱系列书目专栏，方便学生学习阅读。

推出一批乡土作品。各区县充分发掘自身教育资源，以本地区涌现的优秀历史人物和当代英雄楷模为线索，编写一批体现乡土特点的优秀读物。如东城区的《“东城百年人物”寻访》，西城区的《西城故事》等，集中挖掘展示本地区历史和革命传统资源及模范人物；朝阳区以英雄故事和社会主义荣辱观为题材，制作出版了一批故事口袋书、故事光盘、扑克牌，免费发放给全区 11



万中小學生等，进一步丰富了主题教育活动的内容。

创作一批校本教材。一些中小学校根据自身特色，创作推出一批具有校园特点的校本教材。如雷锋小学把学习雷锋与养成教育结合起来，根据不同年级的养成教育内容，编写了《雷锋小学养成教育》礼仪篇、学习篇系列教材。崇文区回民小学以英雄为题材，组织学生“学写藏头诗”，并将几千首作品汇编成《藏头诗蕴崇文情》，作为开展学英雄、知荣辱活动的校本教材。一些中小学校还以“英雄在我心中”为主题开展校园剧、校园歌曲创作活动，把英雄人物的格言和思想写进班训、校训，形成了丰富多彩的英雄题材作品和校园读物，推动了校园文化建设。

举办唱响英雄事迹的故事会。开展主题教育活动中，注重发挥孩子们的主观能动性和创造性，以开展颂扬英雄事迹中小學生故事会为载体，通过“读、编、讲、演、赛”5个环节，调动未成年人积极参与，讲英雄故事，颂英雄事迹，学英雄精神，实现自我教育和自我提高。

广泛开展“学英雄见行动”道德实践活动。在加强教育的同时，着力抓好以学英雄知荣辱为主题的道德实践活动，使广大中小學生在知中悟、悟中行，从点滴小事做起，自觉培养热爱祖国、服务人民、团结互助的优秀品质。开展“寻找身边的榜样”、评选英雄中（小）队团队活动、开展社会道德实践等活动。把学习英雄精神融入到各项活动中，通过倡导“学英雄、见行动”，充分调动广大中小學生参与社会道德实践活动的积极性主动性。

努力营造“英雄在我心中”活动的良好氛围。全市注重从体制、机制入手，动员社会各方面力量、发挥社会各方面的积极性，共同组织参与活动，形成强大工作合力，保证主题教育活动积极

健康有序地推进。全市成立了“英雄在我心中”主题教育实践活动领导小组，各区县、有关部门也成立了相应的机构，健全完善相应的工作机制。制定《折子工程》，将任务职责分解到位。市委宣传部、首都文明办组织新闻媒体大张旗鼓地宣传活动的进展、成效和涌现出的好典型、好做法，不断扩大活动的影响力和覆盖面。依托 6000 余家全国、市级以及区县级、校级爱国主义教育基地，为开展“英雄在我心中”教育实践活动搭建平台和舞台，深入推进“爱国主义进课堂”、“祖国在我心中”、“爱祖国、爱北京”等系列活动。

“英雄在我心中”主题教育实践活动主题鲜明、形式新颖，吸引了全市 130 余万名中小学生积极参与，产生了良好社会反响。通过英雄人物的启迪和形象化的教育，把社会主义荣辱观教育活动具体化、生动化，使广大未成年人树立了人生榜样，明辨了是非、善恶、美丑，成为践行社会主义荣辱观最活跃的群体。



社会大课堂

“北京市中小学生社会大课堂”是一项提升学生实践能力和创新精神的系统工程，旨在整合利用首都各行各业丰富的教育资源，与学校教育教学紧密结合，免费或优惠提供场所条件，为中小学生融入社会、开阔视野创造良好的社会环境。2008 年 9 月启动以来，这项工作得到了各级领导肯定，受到广大师生和家长好评，已经成为北京推进素质教育、创新人才培养方式的重要组成部分。

广泛调动各方面力量，形成社会大课堂建设协作机制。一是组织大规模基础性调研。市、区县 200 余人参加，历时 3 个多月时间，走访 1207 家资源单位，对学生社会实践资源单位的数量、类型、场地、活动内容、现有条件及合作意向等信息进行采集分析，把握学生社会实践资源的基本状况。二是组织力量科学论证，听取不同层面意见。在制定建设方案的过程中，与上海等 7 个省市、美国等 6 个国家和地区作了比较分析；先后召开 16 次协调会，听取 20 位知名教育专家、部分区县主任、校长以及中小学生代表意见；与市文物局等 14 个部门、北京大学等 21 所高校进行沟通协商；对 18 个区县作了动员部署，得到广泛认同。三是广泛调动力量，形成有效协作机制。既有 12 家市相关委办局的高度重视、积极协作，又有全市 1900 多所中小学校与近 600 家市级资

源单位的密切协作。在系统内形成了教委一把手牵头、11个部门和处室参与的建设团队，市、区县教育行政与研究部门、学校形成了“市级统筹、区县管理、学校实施”的有效建设方式。

以服务教育教学为重点，推动社会大课堂广泛应用。课程资源开发和信息手段管理是社会大课堂的两项重要基础性建设任务，也是社会大课堂得以持续发展、广泛应用的生命力所在。全市100家社会大课堂课程教学实验基地在教研部门的指导下，推出千余门类课程的社会大课堂“课表”，形成覆盖不同学段、不同学科的学生活动序列，为学校有目的、有计划地组织学生走进大课堂提供了条件。市、区县教研部门共同编制了指导用书：学生用书有《社会大课堂指南手册》；教师用书有《社会实践活动实施要点》；社会资源单位有《社会大课堂“课表”》。同时，依托互联网络，建立社会大课堂网站实现全市并网运行，上千家资源单位动态信息实时呈现，学生走进社会大课堂实时记录，社会大课堂的现代服务手段不断丰富。通过“学生刷卡、资源单位（学校）反馈”，及时掌握学生参加活动的信息，为科学管理、素质评价提供依据。

着眼机制制度的完善，实现社会大课堂可持续发展。2010年，社会大课堂基础建设任务完成，转入到应用为主阶段。市教委推出三项举措：一是研究制定《北京市中小学生社会大课堂资源管理与应用指导意见》，为社会大课堂资源管理与应用的常态化提供制度保障；二是联合人力资源和社会保障等部门，表彰一批社会大课堂工作先进典型，调动资源单位服务学生、学校组织应用的主动性、积极性和创造性；三是实施城市社会大课堂资源支持服务农村学生和打工子弟学校学生的“牵手计划”，落实向远郊区县农村、弱势群体倾斜的政策。



“六小”道德实践活动

“六小”是指围绕“做文明有礼的北京人”主题，以倡导垃圾减量垃圾分类为重点，以“社区小楼门长”、“文明小宣传员”、“文明小引导员”、“环保小卫士”、“爱心小使者”、“家庭小孝星”等道德实践活动为载体，组织广大中小学生积极参与形式多样的社会实践活动。

“社区小楼门长”。以街道为单位，以楼门文化建设为平台，广泛开展“我的楼门我做主，我是社区小主人”主题活动，积极组织广大未成年人担任社区“小楼门长”，与大人一起参与楼道建设和楼道管理。通州区玉桥街道辖区楼门 100% 都有“一老一小”楼门长，50% 的楼门全家参与。海淀区北下关街道组织未成年人按照社区居委会选举方式选举产生“小小居委会”。据不完全统计，全市 30% 的社区都不同程度地开展了“小楼门长”实践活动，涌现小楼门长 1.2 万余名。

“文明小宣传员”。各街道、乡镇以节日文化为抓手，让孩子通过绘画、对联、新童谣、文明提示语等形式，参与社区和村镇文化环境布置，积极宣传“做文明有礼北京人”的理念和行为规范。广大未成年人在社区居委会和村委会的支持帮助下，先后发放精神文明宣传品 20 余万份，在人民网、八通网、“做一个有道

德的人”专题网上发表大量宣传文明风尚的跟帖、征文，开办了20余种“文文”、“明明”宣传小报。朝阳区专门印制了《文明小天使行动手册》，人手一册发放到学生手中，学生持《手册》到社区报到，争做社区文明小天使。

“文明小引导员”。组织青少年拿起手中的DV、相机，在家长和社区工作人员陪同下对辖区环境、服务、管理等进行实地考察和监督，记录不文明现象，监督引导社区的文明风尚。仅暑假期间，参加引导实践活动的中小學生就有60余万人次。

“环保小卫士”。组织青少年开展“绿色社区活动月——垃圾减量垃圾分类进社区、进家庭”宣传活动，积极参与“周四垃圾减量日”活动。东城区开通全国第一个儿童环保网站。海淀区举办未成年人垃圾分类培训会、设备介绍会及现场工作会，编写教材、编制宣传光盘、展板和垃圾分类标识，争做网上“环保小卫士”。

“爱心小使者”。全市街道、乡镇先后建立“爱心小使者”公益活动档案，组织广大中小學生参加擦拭公示栏、打扫社区卫生、敬老助残等公益活动，并通过“道德储蓄卡”、“爱心积分”等形式将中小學生的表现记录在案，由家长和居委会、村委会分别写出评语，并交学校存档。石景山区“爱心小使者”广泛开展邻里互助活动，到社区老人家中，帮助做家务、和老人聊天、为老人表演节目。

“家庭小孝星”。首都文明办设计了会用尊称、会打招呼、主动让食、祝福孝亲等10个尊老爱亲行为点，引导未成年人从细节做起，养成孝老爱亲的美德。通州、西城、石景山、延庆等区县引导未成年人“说好三句话、做好三件事”。朝阳区举办“在感