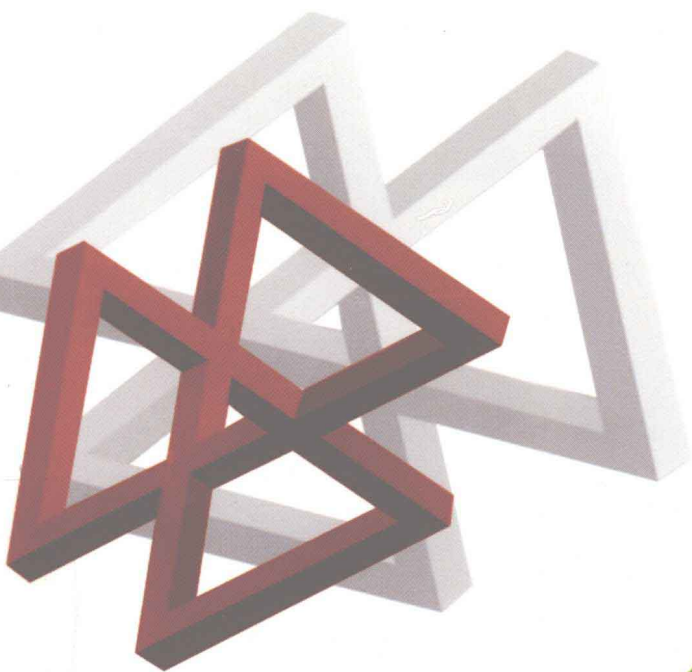


学校与教育丛书

教育理论经典解读

历代名著中的教育思想

吴志樵◎主编



辽海出版社

学校与教育丛书

教育理论经典解读

历代名著中的教育思想

吴志樵◎主编

常州大学图书馆
藏书章

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

历代名著中的教育思想/ 吴志樵主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(教育理论经典解读: 8)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1

I. ①历… II. ①吴… III. ①教育思想—研究—中国—古代
IV. ①G40 - 092. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024504 号

**教育理论经典解读
历代名著中的教育思想**

吴志樵/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 4 月第 1 版	印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1	定 价：296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

当前我们经历的这场改革使教师比以往任何时候都迫切需要理论的给养，许多教师都会有想读好书的愿望，但是浩瀚的书目、厚重的书本、深奥的文字总是让人望而却步。本书在多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。通过对这些教育经典的阅读，可以使我们教师更加有文化和教育的涵养，更加理性的思考教育改革与发展中的问题。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《历代教育名家》主要介绍自先秦至清初影响中国古代教育发展的各个教育思想流派及其代表人物的教育思想与文化教育时间，展现中国古代教育思想的发展脉络及其状况。本书主要涵盖：中国古代儒家、道家、墨家、理学家、实学家等教育流派及其代表人物孔子、孟子、荀





子、韩愈、老子、庄子、墨子、朱熹、王夫之、颜元等教育家的教育思想。重点分析介绍儒家的启发诱导教育思想、道家的自然自主教育思想、墨家的科技创新教育思想、理学家的“置疑”、“自动”教育思想、实学家的“经世致用”功利教育思想。

中国是一个高度重视教育的国度，即使从周公“制礼作乐”，创辟雍、小学以教于国、设痒、序以教于乡的时候算起，中国的学校教育也已经有了三千余年的历史。如果承认中国是一个拥有绵延发展的历史，拥有特立精神与创造能力的民族的话，那么，我们就不能不对中国传统教育刮目相看，因为创造了这一切的是延续了三千余年的传统教育。《中华教育大观》对希望了解中国古代教育家及其教育思想的人来说，是一本不可多得的兼顾学术性与通俗性，规范性与流畅性的著作，可供师范院校教师、教育专业学生和中小学教师阅读。

《中外教育经典名论》以品读的方式让教师们亲近一本本好书。本书作者在精读多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。

《中国教育发展历程》力求简明、通俗地展示我国从远古到清末这一历史时期古代教育的概貌。考虑到古代教育的头绪繁多，为方便阅读，本书对古代的学校教育、考试制度、书院、家庭教育及教育思想、教材等，分专题依时间顺序予以介绍。每个专题都注意了体系完整，线索分明，重大事件亦有介绍。

《当代教育家教育智慧》着重介绍当代教育家的教育思想。中国是一个教育大国，理应对全人类的教育作出自己的贡献。在两千多年的历史文明进程中，中国也确实不断为世界教育的进步贡献自己的教育思想、教育制度和教育智慧。新中国成立以来，尤其是改革开放以来，中国教育发生了深刻变化，取得巨大成就，同时，也不断涌现出新的教育思想、新的改革成就和新时代的教育家。我国一大批教育专家学者上下



求索、大胆实践，为教育发展出谋划策，为教育改革殚精竭虑。他们的学术思想和教育实践直接推动了我国的教育改革与发展，并将对今后的教育实践与研究继续产生深刻影响。

《历代名人的教育思想》通过对古代教育家思想剖析，系统地分析了中国古代的教育现状。收录的很多古代教育家，其中包括孔子、孟子等。全书具体内容包括中国古代教育思想发展综述、春秋战国时期教育家的思想、两汉时期教育家的思想、隋唐时期教育家的思想等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

在理论上，素质教育必然要求课程与教学的变革，逻辑上来说，素质教育的实施首先要求课程与教学的变革；在实践上，素质教育也确实带来了课程与教学实践的一系列变化，那么，素质教育与课程教学究竟存在什么样的关系，如何看待素质教育实施过程中的课堂教学改革，这是一个不得不探讨的理论问题，也是一个不得不解决的实践问题。《教学改革与管理创新》立足素质教育的学理，探析课堂教学的变革；反思课堂教学实践，重新审视素质教育理论，正是在实践和理论的互动中探讨我国教育的现实与未来。

《历代名著中的教育思想》撷取世界知名教育家在世界教育史上具有重大影响和学习价值的教育名著进行选读。每位教育家及其著作均有作者就简介、成书背景、内容精要、名著选读等内容。本书结合这些教育名家的成长经历，阐述了不同名著的理论内容和实践特色，批判继承了中外历史上进步的教育思想，对于提高读者的教育理论素养，提升教育工作者的教学水平和创新能力具有一定的借鉴意义。

《中国教育经典名著解读》为你全面解析历代教育经典名著中的教育思想。中国古代理想家在讨化教育教学问题时，总是用最朴实的语言、用浅显的比喻展开论述的。中国先哲的教育教学著作都不难读懂，





《学记》、《劝学》、《师说》等，都颇具韵味，琅琅上口。在诵读这些教育教学精篇，品味中国古典文化意蕴的同时你会自觉不自觉地受到先哲教育智慧的熏陶，这是一件很令人快乐的事情。这就是中国文化的魅力所在。“贯通古今以植其根，融会中外以繁其叶”，这是繁荣与发展我国教育所应遵循的途径。

《外国教育经典名著速读》所选名著，均为国外教育文献中的精品，同时也兼顾了当代一些有影响的教育理论家或国际组织对当前和未来教育的各种独到见解，多选名著时间亦延长至 20 世纪后期。读完本书，读者不但可以了解教育理论的历史源流，而且可以了解教育理论在当代的发展状况和对未来的展望。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011 年 4 月



C 目 录 CONTENTS

古代名著中的教育思想

《论语》中的教育思想	2
作者生平简介	2
孔子的教育思想	3
育民治政，育己修身	5
有教无类，性近习远	6
仁者爱人，学优则仕	7
“文行忠信”始为教	8
教与学原则和方法	8
《颜氏家训》中的教育思想	11
颜之推生平简介	11
颜之推的教育思想	16
《颜氏家训》的著作目的	17
《颜氏家训》的篇章构成	20
论家庭教育	22
论学习的目标	23
论学习的方法	25
论学习的态度	26
《颜氏家训》的历史评价	26
《千字文》中的教育思想	27
作者考证	29
编写特点	30





文以育世，风靡盛传	32
深入浅出，言近旨远	33
包罗万象，囊括万千	33
《三字经》中的教育思想	34
王应麟简介	35
王应麟的教育思想	36
论教育的必要性和可能性	36
倡导儿童的德智启蒙	40
提出儿童教育的内容	42
以史为鉴，教育儿童	42
树立榜样，激励儿童	42
《潜书》中的教育思想	42
唐甄生平简介	43
唐甄的思想主张	44
《潜书》的结构	44
《潜书》的教育智慧	44
《传习录》中的教育思想	47
作者生平简介	47
王阳明的教育思想	48
王阳明教育思想的体现	51
《传习录》的结构	52
《传习录》的教育思想	53
《孝经》中的教育思想	54
《孝经》的作者	56
《孝经》的教育思想	56
《孝经》的章节结构	57
《孝经》的书题主旨	58
对古代教育的影响	60
《乐记》中的教育思想	62
《乐记》作者情况	66
《乐记》的思想	66



《乐记》的美学教育智慧	68
《乐记》的哲学教育智慧	70
《乐记》的心理学教育智慧	70
《乐记》的教化功能	71
《墨子》中的教育思想	72
墨子的生平	72
声名显赫的墨家学派	74
墨子的基本思想	74
《墨子》一书简介	77
教育树人	81
爱的教育	82
有道相教	87
量力施教	87
节俭为美	88
重视劳技	91
提倡军训	93
思维教育	93
《墨子》教育思想小结	101
《吕氏春秋》中的教育思想	101
吕不韦简介	103
吕不韦的教育思想	105
重农思想	106
安贫守道重用贤能	111
推崇教育	114
主张知士、爱士与举贤	114
《孟子》中的教育思想	118
作者简介	122
成书背景	133
内容精要	139
简要评价	145





现代名著中的教育思想

《蔡元培教育文集》中的教育思想	156
作者简介	156
内容精要	156
书中教育思想	157
《陶行知教育文集》中的教育思想	162
作者简介	162
内容精要	163
书中教育思想	164
《陈鹤琴教育文集》中的教育思想	173
作者简介	173
内容精要	174
书中教育思想	174
《匡亚明教育文选》中的教育思想	178
作者简介	178
内容精要	178
书中教育思想	179
《中国当代教育家》中的教育思想	184
作者简介	184
内容精要	184
书中教育思想	184
《邱兴华与尝试教育人生》中的教育思想	192
作者简介	192
内容精要	192
书中教育思想	194

古代名著中的教育思想





《论语》中的教育思想

作者生平简介

孔子（前 551 年—前 479 年），名丘，字仲尼。鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家学派的创始人。他的祖先是宋国贵族。自孔子的六世祖孔父嘉之后，后代子孙开始以孔为姓，其曾祖父孔防叔为了逃避宋国内乱，从宋国逃到了鲁国。父叔梁纥为鲁国武士，以勇力闻于诸侯。

孔子三岁丧父，母亲颜征在辛苦地教育抚养他。孔子十五岁立志于学。也曾做过管理仓库和管理牛羊的小官。他虚心好学，学无常师，相传向老子请教礼的问题，向苌弘学习音乐，向师襄学习弹琴。孔子三十岁左右，已经以博学知名于世，并开始授徒讲学，开创私人办学之先河。他传授《诗》《书》《礼》《乐》等古代文化典籍。颜路、曾点、子路、伯牛、冉有、子贡、颜渊等，是孔子较早的一批弟子。连鲁国大夫南宫敬叔和孟僖子的儿子孟懿子都来学礼。

三十五岁时，鲁国发生内乱，孔子到了齐国，受到齐景公的赏识和厚待。齐景公向孔子询问政事，孔子说：“国君要像国君，臣子要像臣子，父亲要像父亲，儿子要像儿子。”景公极为赞赏，想起用孔子，但被大夫晏婴阻止。

不久，孔子返回鲁国，继续钻研学问，培养弟子。五十一岁时，孔子出任鲁国中都宰，第二年提升为鲁国司空、大司寇。鲁定公十年（前 500 年），鲁、齐两国夹谷之会，齐景公欲威胁鲁国国君就范，孔子以礼斥责景公，保全了国格，使齐侯不仅答应定盟和好，还将郛、龟阴三地归还鲁国。五十四岁时，孔子受季桓子委托，摄行相事。他为了提高国君的权威，提出“堕三都”、抑三桓（鲁三家大夫）的主张，结果遭到三家大夫的反对，未能成功。五十五岁时，鲁国君臣接受了齐国所赠



的宝马美女，终日迷恋声色。孔子则大失所望，随后弃官离开鲁国，带领弟子周游列国，另寻施展才能的机会，终无所遇。鲁哀公十一年（前484年），孔子六十八岁，鲁国季康子听了孔子弟子冉有的劝说，派人把孔子从卫国迎接回来。

孔子回到鲁国后，鲁国人尊称他为“国老”，鲁哀公与季康子常以政事求教孔子，也给他很高规格的待遇，但仍没有真正地重用他。孔子晚年继续从事教育和整理文献。他一边教学，一边整理文化典籍，对《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六部古籍进行删订，编成最后的教材定本。

孔子迭遭不幸，他的独子孔鲤和两个重要弟子颜渊、子路都先他而死。鲁哀公十六年（前479年），孔子病逝于家中，终年七十三岁。鲁哀公专门写了悼词，弟子们为孔子举行了隆重的葬礼，把他葬在鲁城北泗水之上，并守孝三年。

孔子一生的主要言行，经其弟子和再传弟子整理编成《论语》一书，成为后世儒家学派的经典。

孔子的教育思想

与从政事业相比较，孔子一生在教育领域取得的成就要大得多。春秋以前，学在官府，文化知识被贵族垄断。孔子首创私人讲学，面向社会广泛招收学生，通过传授文化知识来培养从政人才，对随后的历史产生了巨大影响。孔子有弟子三千，其中精通六艺者七十二人。这些弟子在孔子死后继续游历各诸侯国，推动了各国政治体制由贵族制向官僚制的过渡。同时，他们从不同侧面发挥孔子思想、传播古典文献，为战国时期百家争鸣局面的形成创造了条件。



孔子行教像 孔子是中国儒家学说的创始人。他的思想体系以德治主义为核心，教导人们积极奉行“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”的“忠恕之道”。由于孔子的卓越贡献和思想影响深远，他被后人尊称为“至圣先师”、“万世师表”。



孔子返鲁

孔子通过四五十年的教学实践，一方面教出许多优秀的学生，桃李满天下，另一方面也总结出了许多重要的教育经验。

在教育指导思想方面，孔子主张“有教无类”，即受教育者不应分贵贱、贤愚，应该机会均等。这一思想打破了教育的等级界限，扩大了教育对象，使教育扩及于广大平民，这在当时无疑具有重大的进步意义。

在教学方法方面，他提出“因材施教”，重视启发式教育，注意培养学生的自觉性和独立思考能力。为贯彻这一思想，孔子对不同的学生采取不同的教育方法，不要求学生死读书，而贵在触类旁通，孔子还强调在实行启发诱导的基础上，必须注意循序渐进。孔子对学生进行循循善诱启发教育的教学方法，在我国教育史上具有重要地位。

在教育的基本内容方面，孔子长期从事教育工作，教育的内容十分广泛，但他所用的教材多是沿用周代贵族学校所用的六艺，即《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》。其中，《诗》《礼》是孔子教学的主要课程。孔子不仅重视《诗》《礼》的教育，而且重视这些内容的总结和挖掘，它对中国古代教育内容的丰富和完善起到了重要的促进作用。

在教育的培养目标方面，孔子认为除了用仁义礼净化人们的灵魂，协调人们的社会行为之外，更主张“学而优则仕”，培养具有仁义之心



孔林 在孔林中，有的墓前还存有石雕的华表、石人、石兽。这些都是依照墓中人当时被封爵位的品级设置的，整个孔林延用两千五百年，内有坟墓十余万座。孔林是延续年代最久、保存最完整的家族墓地。

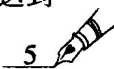
的士君子，以治国安邦。孔子以天下为己任，为恢复西周初年的繁荣盛世而奔走。他兴办教育，广收弟子，目的是通过众弟子传播自己的思想学说，通过优秀的出仕弟子来推行自己的政治主张。当然，孔子的教育思想不可避免地体现着阶级属性，但作为社会的人，孔子在当时历史条件下所倡导的许多思想，本身具有符合人类共性的成分，是中华民族传统美德不可或缺的组成部分，应予以辩证地分析和扬弃。

总之，孔子的教育思想具有一定的科学性，是在综合总结了人的心理和生理的若干特征的基础上阐发的关于教育的一系列思想原则，对现代和后世教育都具有指导意义。

育民治政，育己修身

《论语》有关孔子教育智慧的记述非常广泛，分别对教育的作用、对象、目的、方法等多个方面作了比较全面的阐述，可以称为中国最早的教育著作之一。

《论语》遵从“教育兴国”的思想，认为治理国家最根本的要靠教育。孔子说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”只靠政令、刑律去治理国家，百姓只能被动地去遵纪守法，而不会有廉耻之心，不懂得为什么要去遵纪守法，这样不能达到





治国的目的。孔子认为政令、刑律都不如教育更加有效。当政者应当以身作则。要求百姓做的事情，当政者首先要告诉百姓，使百姓清楚国家的政策，即孔子所讲的引导百姓。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”领导者严于律己、以身作则、带头做好，不用发命令，事情也行得通；如果领导者自己的行为不端正，纵然三令五申，百姓也不会信从。从《论语》的孔子语录中，我们可以清楚地看出《论语》的思想主旨即重视身教。治理国家要靠领导人的作风，要靠榜样的作用，德育教化的力量更胜于严峻的刑律。

《论语》重视人民，主张富民，更突出强调了通过教育来提高人民的综合素质，增强治政效果。《子路》中记载孔子到卫国去，冉有替他驾车，孔子看到卫国人口很稠密，不禁称赞：“人口好多啊！”冉有问他人口多了，应该怎么办呢？孔子说，应该让他们富裕起来。冉有又问，如果富裕了又该怎样呢？孔子说，让他们受教育。孔子虽然在这里谈到了先富后教，但他并不认为只有富裕以后才能进行教育，而是始终把教育作为立国之本，放在治国的首位。《颜渊》中记载“子贡问政”，子曰：“足食、足兵、民信之矣。”这里把“足食、足兵、民信”作为立国的三项基本条件。只有“足食”“足兵”才能取得“民信”。

有教无类，性近习远

孔子认为所有的人都有学习和受教育的权力，他主张“有教无类”，不分身份和地位，人人都可以受教育。孔子的教育对象、教学内容和培养目标都有自己的独特性。他办教育，反映了当时文化下移的现实，学在官府的局面得到改变，除了出身贵族的子弟可以受教育外，其他各阶级、阶层都有了受教育的机会。所以，孔子是中国古代伟大的教育家，开创了中国古代私学的先例，奠定了中国传统教育的基本思想。

《论语》不仅极力倡导孔子“有教无类”的主张，而且记录了孔子身体力行，在教学实践中贯彻了其主张，在他的弟子中有各式各样的人，既有贵族，也有被称为鄙人的下层人物。孔子的“有教无类”的教育实践，确实对我国教育的发展起了推动作用，使不少底层民众也能有受教育的机会。

孔子曾提出“性相近也，习相远也”，主张学而后知，他说：“我