

2011年 全国硕士研究生 入学统一考试

日语全新模拟题集

赵敬 编著

(附2004~2009年日语考研真题解析)

外语教学与研究出版社

2011年 全国硕士研究生 入学统一考试 日语 全新模拟题集

赵敬 编著

(附2004~2009年日语考研真题解析)

图书在版编目(CIP)数据

2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题集: 附 2004~2009 年日语考研真题解析 / 赵敬编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5600-9762-6

I. ①2… II. ①赵… III. ①日语—研究生—入学考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116759 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

刮开封底刮刮卡, 获得网站积分充值验证码, 即可到网站注册、充值。

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 张俏岩

封面设计: 袁 璐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17.75

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-9762-6

定 价: 35.00 元

* * *
购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 197620001

前 言

一、编写背景

近年来，随着社会对高学历人才的巨大需求和就业压力的不断增大，考研人数逐年增加，竞争日趋激烈。外语是研究生考试的必考科目，由于是统一命题，故试题难度较大，但统一命题的规范性又为考生的应试复习提供了方便。目前，图书市场上面向以日语为外语的非日语专业考生编写的复习资料和模拟题并不多见，很难满足广大考生的迫切需求。在这种情况下，笔者近年来先后编写了多本考研日语模拟题集，受到了考生的极大欢迎。

尤其值得一提的是，笔者曾经成功地预测了2006年的考研日语作文题。在笔者编写的《2005年日语全真模拟试卷》中，模拟考卷4的作文题目是「大学を卒業してから、二つの選択に面している。就職するか、それともつづいて大学院に入って勉強するか。あなたの選択とその理由を述べてみなさい（大学毕业以后，面临着两个选择：就业或者是考研继续学习。请叙述一下你的选择及其理由）」。这与2006年全国硕士研究生入学统一考试日语试题的作文题「大学卒業後，大学院へ進むか，就職するか，進路の選択は人生の十字路とも言え，多くの学生が直面しなければならない現実的問題である。『大学卒業後の進路について』というテーマで，作文を書きなさい。（大学毕业后，是考研还是找工作，去向的选择可以说是人生的十字路口，是许多学生不得不面对的现实问题，请以《毕业后的去向》为题写一篇作文）」如出一辙，由此可以看出笔者丰富的编写经验和对考研日语试题的准确预测力。

二、本书的构成

本书由三部分构成：

第一部分为历年全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析。该部分对历年考研日语试题的构成和题型进行了详细的分析，针对考研日语试题的3个组成部分——日语知识运用部分、阅读理解部分、写作部分，以真题为实例对试题的出题方式、考点、解题思路进行了详细的分析和解说。

第二部分为2004年～2009年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析。对2004年～2009年的考研日语试题进行了详细的解答和分析。

第三部分为12套日语模拟题，附有参考答案。笔者在多年深入研究考研日语试题的出题思路、试题类型、热门考点的基础上，精心编写了与考研试题题型一致、难度相仿、题量相当、接近考点的模拟题。

三、本书的特色

本书按照教育部考试中心最新修订的《全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲（非日

语专业) 2010年版》编写而成。笔者多年来一直关注和研究考研日语试题, 分析历年日语试题的特点, 探寻命题思路, 摸索近年考研日语试题的命题趋势、频出考点, 寻求最佳的解题技巧。加之多年编写考研模拟题积累了丰富的经验, 通过本书能帮助考生进行应试前的强化训练, 熟悉重要考点和题型, 拓宽考生的答题思路, 掌握最有效的解题技巧, 以期达到融会贯通、举一反三的效果。

在本书的最后, 针对考生在写应试作文过程中经常出现的文体混乱问题, 在附录 I 中提供了日语文体的对比表。在附录 II 中, 针对近年日语试题中的频出考点——接续词问题, 对出现频率较高的接续词进行了分类总结和说明, 希望能对考生有所帮助。

四、致谢

在编写本书的过程中, 承蒙对外经济贸易大学外语学院日语系的李爱文、马骏、姚莉萍、李二敏、付荫、吴丹红、郭德玉、吴英杰、赵力伟、李璐宁、于丽老师, 以及外教森田六朗老师和王伟、赵越超、姚仲秋老师的帮助和支持, 在此笔者要对诸位老师表示深深的感谢!

中国外语类核心期刊、中国日语教学研究会会刊——《日语学习与研究》为本书的编写提供了大量的参考资料, 在此对该刊表示深深的感谢!

最后, 希望考生能通过本书有所收获, 祝考生们在研究生入学考试中取得优异的成绩!

编 者

2010年5月

于对外经济贸易大学

目 录

第一部分 历年全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析	1
一 日语知识运用部分.....	3
二 阅读理解部分.....	10
三 写作部分.....	19
第二部分 2004年~2009年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	25
2004年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	27
2005年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	42
2006年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	57
2007年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	73
2008年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	89
2009年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析.....	105
第三部分 2011年日语考研模拟题及参考答案	121
模拟试题1.....	123
模拟试题2.....	135
模拟试题3.....	147
模拟试题4.....	159
模拟试题5.....	171
模拟试题6.....	183
模拟试题7.....	194
模拟试题8.....	206
模拟试题9.....	218
模拟试题10.....	229
模拟试题11.....	241
模拟试题12.....	253
附录 I 日语各种文体的比较	265
附录 II 频出接续词归纳总结	266
参考文献	277

第一部分

历年全国硕士研究生入学统一考试 日语试题题型分析

一 日语知识运用部分

全国硕士研究生入学统一考试日语笔试的考试时间为180分钟，满分为100分。日语试题分为3个部分，共46道题。

日语知识运用部分主要考查考生的语法和词汇水平。题目为1篇1 000字左右的文章，根据这篇文章提出20个问题。本部分为4选1的单选题，每题1分，共20分。下面将日语知识运用部分的20个问题再进一步细分为3类进行详细分析。

（一）填空问题

日语知识运用部分的1~12题（或13题）是填空形式的问题。主要考查名词、形容词、形容词动词、动词的词义辨析，动词与格助词的搭配，助词、副助词、复合格助词的用法区别等。考点主要涉及以下几个方面：

1. 格助词

主要是考查格助词例如「は、が、に、で、を」等的用法。

（2006年8题）

当方（ ）してみれば、ジャーナリストのための教育の前に、ことばに対する考え方を、少々述べるだけなのだ。

[A] で [B] に [C] が [D] を

（2008年1题）

ある外国人女子学生が日本の農村社会での人間関係、行動、習慣を観察すること（ ）。目的に、長野県の民家に同居し、調査活動をしていた。

[A] が [B] へ [C] は [D] を

2. 动词

主要考查动词、复合动词、补助动词、助动词的词义和用法区别。

（2006年5题）

学生たちは「マニュアルでももらって話し方でも勉強しようか」程度の軽い調子で応募して（ ）。

[A] おく [B] くる [C] いく [D] ある

（2007年12题）

失敗についてきちんと知り、過去の失敗を（ ）ようにならないければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] 生かせる [B] 見つめる [C] 蘇る [D] 喜べる

(2008年2题)

その家の大家さんは親切な人で、いろいろ面倒を見て（ ）。

[A] あげていた [B] もらっていた [C] くれていた [D] やっていた

3. 名詞

主要考查名詞，包括外来語的含義區別。

(2006年9題)

對話力とは「読み取る力」「思う力」、それに「届ける力」の3つを綜合した力なのだから、最初に鍛えなければならないのは「読み取る力・受け取る力」なのだ。これをしっかりと（ ）する。

[A] クリーニング [B] ランニング [C] トレーニング [D] カンニング

(2007年6題)

私は失敗とは、「人間が関わって行う一つの行為が、はじめに定めた目的を達成できないこと」と定義しています。失敗には、いつも負の（ ）が付き纏います。

[A] リサーチ [B] シンボル [C] イメージ [D] イデオロギー

(2008年4題)

事件を詳しく尋ねてみると、（ ）、おととい大家さんから借りていたストーブが何かの加減で故障してしまった…。

[A] 本来は [B] 実は [C] 元は [D] 実際は

4. 形容词和形容词动词

主要考查形容词和形容词动词的含义和用法。

(2007年7題)

失敗を経験すると、人は誰でも（ ）がったり、恥ずかしがったり、不愉快な思いをします。

[A] くやし [B] あやし [C] いやし [D] ややこし

(2008年13題)

（ ）、物自体がそもそも不良で、その結果壊れてしまった場合でも、この「壊れました」という自己に責任のある表現形式を選択することが多いと言えよう。

[A] よく言えば [B] うまく言えば [C] 曖昧に言えば [D] 極端に言えば

5. 指示词和疑问词

主要考查指示词和疑问词的含义和用法。

指示词的主要作用就是在承接前面所叙述的内容时，避免重复同一内容。此处所说的指示词，包括狭义上的指示代词和所有能起到指代作用的连体词、副词、名词、疑问词等。正确把握指示代词所指代的内容，对于准确理解文章内容有非常重要的意义。

(2005年7题)

人に会いたくなく、口を利きたくなく、一人でじっとしているとき、その沈潜しているわたしの情意は、道徳的な習慣的な、換言すれば世間的な一般的なものであって、その底には、胸の（ ）に潜む野性的なものが存在する。

[A] そこか [B] なにか [C] どれか [D] どこか

(2008年3题)

私はその学生に日本語を教授する仕事を引き受けていたが、ある日彼女は（ ）ことを言い出した。

[A] こんな [B] そんな [C] あんな [D] どんな

6. 副词和副助词

主要考查副词和副助词的含义和用法。

(2007年9题)

失敗はマイナス面（ ）目を向ければ確かにこれほど嫌なものはありません。

[A] にまで [B] にでも [C] にしか [D] にだけ

(2006年3题)

一言で言えば「話しことば」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、わたしの実感である。（ ），今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。

[A] せめて [B] まさか [C] きっと [D] むしろ

7. 复合助词

主要考查复合合格助词，以及表示对象的复合助词「に対して、について、に関して」，表示手段的复合助词「によって、を通じて、をもって」，表示原因的复合助词「のおかげで、のために、のせいで」，表示状况的助词「において、にかけて、に応じて、にわたって」等。

(2007年1题)

私は大学で長年、機械設計について教えてきました。そこでの経験を通じて感じたのは、どんな場面でも応用できる知識を学生たちが身につける（ ），自分自身で小さな失敗を経験したり、他人の失敗を知ったりすることがもっとも有効だということです。

[A] には [B] とは [C] では [D] からは

(2006年6题)

しかし、1回目の授業が進む（ ），学生の目は輝き始める。そして「こんな大切なことを、なぜ今まで学校では教えてくれなかったのだろうか。」

[A] について [B] に応じて [C] につれて [D] に対して

(2007年11题)

失敗（ ）きちんと知り、過去の失敗を生かせるようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] において [B] にとって [C] にそって [D] について

8. 接续助词

根据前后句之间的逻辑关系，考查表示原因（だから、それで、そのために）、条件（それなら、すると）、说明原因（なぜなら、というのは）、逆接（けれども、しかし、それなのに）、归纳总结（つまり、要するに）、顺接（そして、それから、それに）、补充说明（なお、ただし、ただ）、选择（または、それとも、あるいは、もしくは）、对比（一方、逆に）、转换话题（ところで、それでは、さて）等的接续助词。这也是阅读理解部分经常出现的一种题型。

(2004年30题)

（ ）、一つの大きな問題が浮かび上がってくる。これまでの科学は、神が創造した地球と自然、そしてそこに存在する物を観察し、理解するということを行ってきた。

[A] そこで [B] あるいは [C] なぜなら [D] もしくは

(2005年1题)

だれにも会いたくない。少しも口を利きたくない。（ ）ただ一人でじっとしていた。そういう気持ちのときがしばしばある。

[A] そして [B] ただし [C] もっとも [D] とはいえ

9. 句末表达方式

主要考查用于句末的「べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ」等表示义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达方式。

(2006年7题)

別に卓抜な講義をしている（ ）ではない。

[A] べき [B] もの [C] こと [D] わけ

(2007年10题)

人の行動には必ず失敗が付き纏う（ ）ですが、一方でそうした失敗なしに、人間が成長していくこともまたあり得ません。

[A] べき [B] もの [C] つもり [D] ところ

(二) 分析问题

日语知识运用部分的12题（或13题）～18题一般是考查词义和语法分析的问题。主要是对文章中某些单词的含义进行分析，或者是以比较例句的形式，要求考生辨析语法点的各种含

义、用法，例如，文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同，或者选项中哪一个例句的用法和其他例句不同等。考点主要涉及以下几个方面：

1. 词义解析

对文章中出现的某个词语的含义进行考查。

(2008年14题)

文中の「何かの加減で故障してしまった」の「加減」に当たる解釈はどれか。

- [A] 程度 [B] 契機 [C] 具合 [D] 理由

(2006年12题)

文中の「当てが外れた顔」はどんな顔か。

- [A] さっぱりした顔 [B] しっかりした顔
[C] がっかりした顔 [D] すっきりした顔

2. 语态分析

对文章某句中出现的被动态、可能态、敬语等容易混淆的语法进行辨析，给出4个例句，要求考生选出与文章中用法相同的语态例句。

(2006年18题)

文中の「やっぱり受験，受験と活字だけに追われるのか」の「追われる」と同じ使い方はどれか。

- [A] 汚職事件にかかわったA職員は公職を追われた。
[B] 泥棒は学生に追われて地下室に逃げ込んだ。
[C] 毎日仕事に追われて旅行するどころか，休む暇もない。
[D] 果樹園の周りの鳥が追われて，よそへ飛んでいった。

(2008年16题)

文中の「限られる」の「れる(られる)」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 宮崎アニメは子供のみならず，大人にも愛されている。
[B] 食べられない物をそんなにもらっても仕方がない。
[C] 木村先生は中国語研修生を引率して上海に行かれた。
[D] 外出直前に彼女に来られてほんとに困ってしまった。

3. 形式体言

考查形式体言「もの、こと、ところ、次第」等的用法。

(2007年15题)

文中の「考えてみたところ」の「たところ」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 書こうとしたところ，ペンがないのに気がついた。

- [B] 触ったところ, 木ようですが, 石だそうです。
- [C] 寝ていたところ, 大きな揺れを感じ, 跳び起きた。
- [D] やってみたところ, できそうもないことがわかった。

(2006年13题)

文中の「次第」と同じ使い方はどれか。

- [A] 彼は外国人を見つけ次第、誰にでも話しかけようとする。
- [B] 先日は失礼いたしました。深くお詫びする次第です。
- [C] 目的が達成できるかどうかは、本人の努力次第です。
- [D] 今度のテストの成績次第では、上のクラスに上がることもできます。

4. 句型表达方式

考查表示说话人的义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达方式。

(2006年16题)

文中の「せざるをえない」と取り替えられるものはどれか。

- [A] しないものはない [B] しないではいられない
[C] しないわけではない [D] しないわけにはいかない

(2007年18题)

文中の「忘れてはならない」と同じ意味のものはどれか。

- [A] 忘れることができない [B] 忘れてはいけない
[C] 忘れずにはいられない [D] 忘れざるを得ない

5. 条件表达方式

主要考查对假设等条件句的理解。

(2005年12题)

文中の「なら」と同じ使い方はどれか。

- [A] もう少し発見が早かったなら, 助かったのに。
- [B] 動物の切手なら, どんな切手でもほしい。
- [C] このまま不況が続くなら, 失業問題は深刻になる。
- [D] フランス語はだめだが, 英語ならすこし話せる。

(2006年13题)

文中の「もっと早く学べていたら…」の「たら」と同じ使い方はどれか。

- [A] 日本に行ったら, 山本先生にぜひよろしくお伝えください。
- [B] 身長があと10センチ高かったら, どんなによかったらうか。
- [C] 彼女の目から見たら, そんなことは大事なことはないようです。
- [D] 会社をやめたら, ストレスがなくなって, 元気になった。

（三）日语汉字注假名问题

日语知识运用部分的19题、20题考查日语汉字的读音。要求选择出文章中某两个日语汉字的正确假名读音。考点多为动词、名词的假名读音，主要涉及清浊音、长短音、促音、拗音等容易混淆的发音。例如：

（2004年40题）

谦虚

- [A] けんきょ [B] けんぎょ [C] げんきょ [D] げんぎょ

（2006年20题）

文中の「養い」の読み仮名はどれか。

- [A] おこな [B] うしな [C] まかな [D] やしな

二 阅读理解部分

阅读理解部分主要考查考生的阅读技能、理解能力、分析能力和判断能力。由A、B两部分构成。

A部分由4篇文章组成，阅读总量为大约4 000字左右。每篇文章后面设有5个问题，每个问题有4个选项，为单选题。每小题2分，共20道题，合计40分。

（一）阅读理解出题类型分析

1. 理解语句

理解文章中的具体信息或指定语句的含义。提问方式是：

- ◇ 「**」とはどういうことか。
- ◇ 文中に「**」とあるが、それはどういうことか。
- ◇ 文中の「**」とは何を指すか。
- ◇ 文中の「**」の具体的な内容はどれか。

例如：

（2005年24题）

文中の「要領を否定した制度」の「要領」はどういう意味か。

- [A] 平等で公正な社会を作るコツ
- [B] 判断や責任から逃れるコツ
- [C] ものごとをうまくやるためのコツ
- [D] 苦労や努力をしないでやっていくコツ

2. 理解概念

对文章中的某个概念进行解释，或者是根据上下文推理、引申和推测某个词的含义。提问方式是：

- ◇ 筆者が言う「**」という概念と違うものはどれか。
- ◇ 文中の「**」とは何か。
- ◇ 文中の「**」の解釈として最もふさわしいものは次のどれか。

例如：

（2008年23题）

文中の「人体試験」とはどういうことか。

- [A] 果たして心配なことがどの程度であるか、自ら体験してみる。
- [B] プロ作家の手書きとパソコン打ちの仕事方式を実感してみる。
- [C] 手で書くこととパソコンで打つことの楽しさを体験してみる。

[D] 久しぶりに手で書き、パソコン打ちとの違いを実感してみる。

3. 指代分析

分析文中指示代词或者是其他词所指代的内容。提问方式是：

- ◇ 文中の「**」は何を指すか。
- ◇ 文中の「**」とは誰か。
- ◇ 文中の「**」の指すところはどこか。

例如：

（2008年27题）

文中の「それ」の指すことはどれか。

- [A] 未来のことを頭に置きながら、若いときから準備すること
- [B] 限られた人生を大切に毎日を楽しく過ごすこと
- [C] 未来のことを頭に置きながら、若いときから体力を作ること
- [D] 未来のために長い目を持って人生の計画を立てること

4. 选择接续词

根据对上下文逻辑连接关系的分析，选择适当的接续词。提问方式是：

- ◇ 文中の（ ）に入れるのに最も適切なものはどれか。
- ◇ 文中の（ ）に入るものはどれか。

例如：

（2005年26题）

文中の（ ）に入れる言葉はどれか。

- [A] だから
- [B] ただし
- [C] しかし
- [D] むしろ

5. 判断观点

分析选项中的哪个观点与作者或文章中的观点一致或者不一致。提问方式是：

- ◇ 筆者の考えに合うものはどれか。
- ◇ 筆者の考えに合わないものは次のどれか。
- ◇ 文中の「**」の説明として正しいものはどれか。

例如：

（2005年25题）

この文章の内容に合わないものはどれか。

- [A] 要領よくやっていくズルサもわれわれには必要である。
- [B] 要領よくやっていくことは人間の信頼関係をこわすことになる。
- [C] どんな世の中でも自分で判断し自分で責任をとることが自分を守ることになる。
- [D] 買い物のやりとりのない社会では、人間関係は味気ない冷たいものになる。