



校长决策第一推动力丛书

校长的 知识与能力

XIAOZHANG DE
《ZHISHI YU NENGLI》

彭志刚 主编

- 推动校长的成功决策
- 引领学校的跨越式发展

远方出版社



校长决策第一推动力丛书

校长的知识与能力

彭志刚 主编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长的知识与能力/彭志刚主编. —呼和浩特:远方出版社, 2007. 11
(校长决策第一推动力丛书)

ISBN 978—7—80723—281—0

I. 校… II. 彭… III. 校长—干部培养 IV. G471.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 169410 号

校长决策第一推动力丛书

校长的知识与能力

主 编	彭志刚
责任编辑	任立伟
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 11 月第 1 版
印 次	2007 年 11 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	210
字 数	2550 千
印 数	1000 册
标准书号	ISBN 978—7—80723—281—0
总 定 价	1656.00 元

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。

远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

《校长的知识与能力》

编委会

顾问 章 辉 (中国未来研究会教育分会理事)
乔际平 (中国物理教育学会会长)
赵斌海 (全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
张 兴 (全国教育发展战略研究会常务理事)

主 编 彭志刚
编 委 (按姓氏笔画为序)

刘宏伟	刘 娟	刘丽云	吕文龙
孙 帝	吴国华	张 鸿	张天晓
孟 婷	欧雅兰	凌 缘	蒋楚材
鲁 瑞			

前 言

教育是神圣而崇高的。教育的伟大使命是让人们从无知走向睿智、从幼稚走向成熟。当前学校教育中,如果说学校是航船,那么校长无疑是舵手。“校长是教师的教师”,“有什么样的校长,就有什么样的学校”,“有一位好校长,就有一所好学校”,这些话道出了校长在学校中举足轻重的作用。校长对外代表学校,对内负责领导全校教育教学和行政工作,他既要对国家负责,对人民负责,又要对学生负责,要领导全体教职工担负起培养下一代的重任。

校长是一个学校的灵魂。很大程度上,校长决定着学校的发展方向。作为一校之长,要想统筹兼顾,把握全局,做到运筹帷幄、游刃有余,就要及时转变思想,紧跟时代步伐,把握改革方向,更重要的是要面向人类文明飞速发展的未来时代,不断提高自身素养,不断提高管理水平。

本丛书共分《校长的创造力》、《校长的演讲力》、《校长的语言魅力》、《校长的影响力》、《校长的管理力》、《校长的领导

力》、《校长的知识与能力》七册,分别从不同的角度详细论述了影响校长决策能力的各个方面素养的形成和提高办法。本丛书没有深奥的理论,只有一个个操作性特别强的内容描述,并列举大量实际精彩案例,将给学校管理者提供最前沿、最有效的自我提升办法。期待在教育改革不断深化的今天对广大教育决策者提供帮助。

限于编者水平,书中若有不足之处,望广大读者多提宝贵意见,以进一步修订完善。

编 者

第一篇 成功校长的知识素质

第一章 教育科学知识	3
第一节 教育学简介	3
第二节 教育的本质	14
第三节 教育的目的	25
第四节 教师在教育过程中的主导作用	29
第五节 学生在学习过程中的地位	37
第六节 教育制度	41
第七节 教育改革理论	52
第八节 素质教育理论	69
第九节 教育现代化理论	81
第二章 教育创新知识	102
第一节 知识经济时代呼唤创新教育	102
第二节 创新教育的概念与内涵	107
第三节 创新教育的环境和氛围	110

目录

CONTENTS

第四节 创新教育的推进与实施	115
第三章 教育管理知识	127
第一节 管理概述	127
第二节 教育的概念	133
第三节 教育管理与系统科学	137
第四节 教育管理与行为科学	152
第五节 教育管理与教育学	154
第四章 教育文化知识	160
第一节 人口、生产力、文化、教育系统综合	160
第二节 经济、政治、文化、教育协调发展	170
第三节 科学、文化、人生、教育四位一体	181
第五章 教育信息知识	199
第一节 信息论	199
第二节 教育信息论的研究领域	206
第三节 教育信息论的理论框架	208
第四节 教育信息论的学科地位	211
第五节 教育信息论的观察角度与分析方法	213

第六节 教育信息论建立的理论背景	215
第七节 教育信息论创立的意义	222

第二篇 成功校长的能力素质

第一章 成功校长的调查研究能力	233
第一节 没有调查就没有发言权	233
第二节 成功校长的调查方法	239
第三节 调查资料的整理	254
第四节 研究分析的方法	260
第五节 调查研究报告的撰写	285
第二章 成功校长的科学决策能力	300
第一节 决策的基本原理	301
第二节 成功校长决策的条件	310
第三节 成功校长科学决策的方法	316
第四节 成功校长应急决策能力	324
第三章 成功校长识人用人的能力	332
第一节 人才是最宝贵的财富	332

目录

CONTENTS

第二节 成功校长选人的方法与步骤	345
第三节 成功校长知人的方法	356
第四节 成功校长知人善任的能力	367
第四章 成功校长用权的能力	374
第一节 用权能力是成功校长治校的重要能力	374
第二节 成功校长用权的基本原则	387
第三节 校长权力的具体运用	399
第五章 成功校长的人际交往与协调能力	416
第一节 成功校长的人际交往	416
第二节 成功校长的言语交往能力	421
第三节 成功校长的非言语交往能力	426
第四节 成功校长的协调能力	431
第六章 成功校长的创新思维能力	437
第一节 思维的概念	437
第二节 成功校长的科学思维方法	440
第三节 成功校长提高理论思维的能力	444
第四节 成功校长克服思维偏颇的能力	450

目 录

CONTENTS

第五节 激发创新思维的能力	457
参考文献	467
后记	468

第一篇

成功校长的知识素质



第一章 教育科学知识

第一节 教育学简介

一、什么是教育学

教育学是阐述教育知识,研究教育现象,探讨教育问题,揭示教育规律的一门社会科学。

教育学作为一门学科,它的研究对象是教育一系列理论与实践问题,主要是年轻一代的教育。教育是培养人的一种活动,是年轻一代得以生存和成长的必要条件。教育学是在教育实践中,总结和研究教育经验,形成一定的教育理论体系基础上逐步产生的。

教育学作为一门学科,其根本任务是揭示教育规律。规

律是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,从教育与社会的关系看,人类社会各种形态的教育,总是受一定社会的生产力、政治经济以及社会的文化生活所制约的,这是一条客观规律;从教育与学生身心发展的关系看,教育总是受学生身心发展规律所制约的,这也是一条客观规律;从师生关系看,在教学过程中,教师的教与学生的学总是相互制约的,这又是一条客观规律;从教育教学工作看,德育与智育、间接经验与直接经验、传授知识与发展智能及各因素之间,以及幼儿教育、小学、中学、大学各个教育阶段之间,学校教育、家庭教育和社会教育之间,也存在着内在的本质的联系,即存在着客观规律;从学生的学习看,思想内部矛盾的各方面,思想品德的知、情、意、行,掌握知识过程的各阶段,也存在着内在的本质联系,即存在着客观规律。此外,在一定条件下,学生身心的发展有其必然的结果,教育事业的发展变化有其必然的趋势,这也是客观规律。总之,教育存在着各种各样的规律,包括宏观的和微观的规律。教育学的根本任务,就是揭示教育的各种规律,并在此基础上,阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、手段、组织、管理、测评、研究等问题,以便进一步指导教育实践。

教育学与教育科学是既有区别又有联系的两个概念。



教育学通常是指普通教育学,它研究的是青少年教育,主要是中小学教育的一般性问题、普遍性现象和教育教学(包括宏观和微观)的一般规律。“教育科学”一词产生于19世纪末20世纪初,教育科学是以教育问题为共同对象的相关学科的总称。它包括:(1)教育学(即普通教育学)。(2)教育学的各分论,如教育原理、教学论、德育论等。(3)由于具体的研究对象不同而由普通教育学繁衍出来的其他各类教育学,如学前教育学、小学教育学、中学教育学、大学教育学、研究生教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学、学科教育学(包括语文教育学、数学教育学、外语教育学、物理教育学、生物教育学、化学教育学、地理教育学、历史教育学、政治思想教育学、体育教育学、军事教育学等)。(4)与教育学密切相关的研究教育问题的学科,如各学科教材教法、中外教育史、比较教育、教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育管理学、教育卫生学、教育生物学、教育人口学、教育工艺学、教育未来学、教育统计学、教育测量、教育评价、教育研究方法等等。由此可见,教育科学是一个庞大的学科群,而教育学则是这个学科群中的一门基础学科。教育学产生较早,是整个教育科学体系的基础。教育科学群中的其他学科,一般是在教育学的基础上逐步发展起来的。

二、教育学的产生与发展

任何一门学科都有它产生和发展的过程,教育学也不例外。

教育学是社会发展到一定历史阶段的产物。教育学的产生和发展大体上可分为四个阶段。

(一)萌芽阶段

教育学的萌芽阶段是一个漫长的历史时期。一般认为,中国从春秋战国开始到清末(公元前6世纪到公元19世纪),欧洲从古希腊和古罗马到英国资产阶级革命之前(公元前5世纪到公元16世纪),是教育学的萌芽阶段。在这一时期,教育学还没有成为一门独立的学科。人们只是在教育实践中不断积累教育经验,并注意加以总结和概括,在此基础上形成一定的教育思想和观点。其中一些教育思想和观点散见于一些政治、哲学、文学等著作以及语言记录中。如我国古代的《论语》,就记载着孔子关于教育方面的言论和主张。此外,孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等在他们的言论和一些著作中,也提出了许多颇有价值的教育观点和主张。又如,古希腊哲学家柏拉图在他的哲学著作《理想国》中,就阐发了他的某些教育思想;古希腊的苏格拉底、亚里士多德等思想家、政治家和教育家的教育思想和观点,也记录