



新教育文库

朱永新 丛书主编

◎ 许新海 著

做新教育的 行者

著名教育家朱永新先生倡导的“新教育实验”

在江苏海门大地上落地生根，

海门教育在探索素质教育与新教育的道路上

一路高歌一路行。

作为新教育实验的样板，

海门新教育人回答了

如何过一种幸福完整的教育生活。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

新教育文库

朱永新 丛书主编

做新教育的行者

◎许新海 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

做新教育的行者/许新海著. —福州: 福建教育出版社,
2010.6

(新教育文库)

ISBN 978-7-5334-5390-9

I. ①做… II. ①许… III. ①教育事业—研究—海门
市 IV. ①G527.533

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 093191 号

新教育文库

做新教育的行者

许新海 著

-
- 出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83786913 83733693
网址: www.fep.com.cn)
- 出版人 黄旭
- 发行热线 0591-83752790
- 印刷 闽侯青圃印刷厂
(闽侯青口镇 邮编: 350119)
- 开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
- 印张 28.75
- 字数 467 千
- 版次 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
- 书号 ISBN 978-7-5334-5390-9
- 定价 48.00 元
-

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社市场营销部 (电话: 0591-83726019) 调换。

总序

追寻理想 记录精彩

我有这样一个信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是唯一的现实，因而不能构成教育的唯一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市；2004年，全国21个省市的217所学校参加实验，其中挂牌学校130所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校，并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述：“新教育实验”是一面旗帜，它用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，它用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”，也不敢说它已“自觉”，但它的的确确是在追求着，用它的行动。只要行动，就有收获。我常常和我自己，也和我们实验学校的老师说，不要坐而论道。你去做，你就行；你去做，你就有可能成功。不要瞻前顾后，不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始，就要真正地行动起来，实践我们的“六大行动”，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社

区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们会不断地前行。只要我们不断地前行，我们会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们

加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

2004 年 6 月于姑苏滴石斋

目 录

第一章 行动指南·计划是成功的预言

- 一、无限相信书籍的力量 (3)
- 二、交给学生一生有用的东西 (13)
- 三、改造我们的教育生活 (18)
- 四、让反思成为我们的教育文化 (23)
- 五、让知识、生活与师生生命深刻共鸣 (29)
- 六、让每个孩子成为热爱学习的天使 (38)
- 七、海门市中小学“课堂效率年”实施意见 (47)
- 八、全面推进“学程导航”范式,探寻理想课堂的高效性 (52)
- 九、海门市地方性综合实践活动课程实施方案 (55)
- 十、海门市学校文化建设工程实施方案 (61)

第二章 习惯养成·交给孩子一生有用的好习惯

- 一、交给学生一生有用的好习惯 (71)
- 二、新公民教育行动指导纲要 (75)
- 三、让儿童的生命自由生长 (85)

四、多元价值学习与新德育实践	(93)
五、构建和谐家庭 与孩子共同成长	(102)
六、百分之百成功的教育	(109)

第三章 生活改造·通过新教育走向新生活

一、教育生活之改造	(117)
二、走向新生活的教育	(121)
三、新生活教育行动研究	(124)
四、建构学校新文化 创造校园新生活	(130)
五、新教育 新生活	(142)
六、让我们插上飞翔的翅膀	(153)
七、阅读 我们共同的生活	(156)
八、让美好的世界占据孩子们的心灵	(157)
九、齐聚江海门户 共话教师发展	(161)

第四章 教师发展·坚持创造奇迹

一、海门新教育共同体建设的实践与研究	(173)
二、海门市“区域新教育共同体建设”考评方案	(182)
三、新教育教师专业发展路径:技术与理念的融合	(185)
四、依托校长俱乐部 打造卓越校长群体	(192)
五、校长要做“我行我素”的教育家	(196)
六、教师是学校发展的第一资本	(198)
七、开展引领型校本研究 促进教师专业成长	(202)
八、校本研修与教师专业发展	(210)
九、学生评教的重要意义与关键环节	(217)
十、开放课堂 解放学生	(223)
十一、教育改革:在科学发展中前行	(227)

十二、常常感动教工	(228)
-----------------	-------

第五章 特色学校·行动就有收获

一、开展“达标创特”工作 促进区域教育均衡优质发展	(233)
二、教师·学生·学校共同发展	(237)
三、军校联办特色教育	(246)
四、创造教育特色建设	(250)
五、让书香伴随我们成长	(253)
六、阅读的真谛	(255)
七、改变初中生的阅读生活	(257)
八、“童化作文”的哲学意蕴	(264)
九、金色之箭	(266)
十、走向新生活	(267)
十一、在展示中成长,在成长中展示	(270)
十二、让感恩之花常开常新	(271)
十三、以智慧启迪智慧	(273)
十四、学校·社区和谐育人	(274)
十五、实施责任教育 让师生幸福成长	(278)
十六、三星小学的“三新”	(280)

第六章 对话教师·编织共同生活

一、走进大海	(285)
二、倾听生活语文的拔节声	(287)
三、让自信伴随每一天	(289)
四、让孩子拥有一颗感恩的心	(291)
五、智慧与爱	(293)
六、培养学生良好的学习习惯	(294)

七、生活技能教育	(297)
八、用励志演绎精彩人生	(299)
九、构建基于校本特色的学校文化	(301)
十、我心目中的理想课堂	(303)
十一、初中小班化课堂教学导学艺术	(307)
十二、让“提问”打开学生知识之门	(309)
十三、课堂：因和谐而精彩	(312)
十四、有效课堂交往	(313)
十五、有效课堂与教师的专业成长	(315)
十六、知行并进，实施有效教学	(317)
十七、让我们做分层作业的设计者	(319)
十八、打开读题的天窗	(322)
十九、学生作业的优化设计	(325)
二十、课堂教学有效评价策略	(327)
二十一、让评价充满诗意 让种子熠熠生辉	(330)
二十二、阅读，为成长奠基	(333)
二十三、让阅读成为初中学生的生活方式	(335)
二十四、用故事演绎故事	(337)
二十五、阅读之路，你我同行	(339)
二十六、在“科学阅读”中快乐成长	(342)
二十七、重构初中生课外阅读生活	(343)

第七章 成长在线·人生成功的金钥匙

一、计划是成功的预言	(349)
二、共同编织美好生活	(351)
三、引爆自身潜能	(353)
四、走向成功	(354)

五、问题不等于难题	(356)
六、新年立志	(357)
七、人生成功钥匙：有自信心	(359)
八、人生成功钥匙：坚持不懈	(361)
九、人生成功钥匙：合理安排	(362)
十、人生成功钥匙：融洽相处	(364)
十一、人生成功钥匙：情绪稳定	(366)
十二、善待自己	(368)
十三、善待他人	(370)
十四、善待环境	(372)
十五、遵守公共秩序	(374)
十六、做世界的中国人	(375)
十七、学会劳动	(377)
十八、学会感恩	(379)
十九、学会挑战考试	(380)
二十、学会尊重	(382)
二十一、学会担负责任	(384)
二十二、学会珍爱生命	(386)
二十三、新学年寄语	(387)
二十四、热爱学习	(389)
二十五、教育感动海门	(391)
二十六、家书抵万金	(392)
二十七、热爱艺术	(394)
二十八、做孩子心中的教育家	(396)
二十九、班主任——心灵的事业	(397)
三十、培养卓越口才	(399)
三十一、走在成长的路上	(401)

三十二、智慧在孩子的手指尖上	(402)
三十三、书写生活 书写人生	(404)
三十四、走进社区	(405)
三十五、军事主题文化阅读	(407)
三十六、构建和谐语言生活	(409)
三十七、节日文化的意义	(411)
三十八、每一个故事都是一面镜子	(412)

附录一

新教育,在海门大地上穿行	(415)
--------------------	-------

附录二

海门市新教育活动大事纪	(431)
-------------------	-------

后记	(444)
----------	-------

第一章 行动指南·计划是成功的预言

一、无限相信书籍的力量

2006 年海门新教育实验区工作将以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，在新教育实验总课题组的引领下，坚持以素质教育为主题，以教学质量为重点，以深化课程改革为切入点，以新教育行动项目推进为策略，实现海门小学教育和谐可持续性发展。

（一）以“新公民教育行动”为抓手，培养小学生的良好行为习惯。

全市所有小学要围绕“新公民教育行动”这一项目展开研究。首先是围绕“规则、责任、尊重、诚信、爱心”等关键词确定各年段新公民教育行动的目标体系并形成方案。其次是在行动推进中探寻新公民教育行动的有效路径。再次是交流分享在“多元评价、多样发展”理念下各学校各具特色的评价制度和体系，初步构建新公民教育行动的地方课程框架。

本学年拟在全市的新公民教育行动推进中做好以下几个子项目：一是抓重点，进行项目突破，即把起始年级、学期初的起始阶段作为养成教育的重点，深入开展良好行为习惯、学习习惯、生活习惯的养成教育。9 月底进行专题性研讨交流活动，汇集各个学校的好经验、好办法，研究起始年级、开学初习惯教育的基本范式。二是加强班集体建设研究，即把公民基本素质的养成融合在班集体的建设中，结合《海门市中小学班主任工作常规》的讨论，

把建好班风正、学风好、班级文化鲜明的班集体作为衡量班主任工作的重要标志。10月份举办班集体建设沙龙,以进一步推动全市的新公民教育行动。三是抓主题活动的整合,即结合主题班会、传统节日的纪念活动、学校文化周活动及综合实践活动等多种途径,把公民素质的培养融合在具体的实践活动中,积极开展丰富多彩的德育活动,使知识的单纯灌输成为学生喜闻乐见的“难忘教育”。四是继续强化“三结合”教育,即重视家访工作,完善家校联系制度,做到家校联系经常化、制度化。全市起始年级和新任班主任在一个学期中家访率要达100%,其他年级其他班主任要在50%以上。同时,学校要与社区、关工委、妇联等团体密切配合,形成教育合力。

(二)以“书香班级”建设为突破口,深入推进“书香童年计划”。

海门市“书香童年计划”启动已近一年,各校全方位、多层次地展开了系列行动——“阅读节”、“读写大奖赛”、“班级读书会”、“假期图书清仓”、“图书漂流”等等,从而使越来越多的教师、学生与家长认识到广泛阅读对于一个人终身发展的重要意义。建设“书香学校”已成为全市小学的办学目标之一。本学期我们注重还原学校和班级的本真特色,把建设“书香班级”作为突破口,立足现实,着眼未来,遵循规律,要用坚定的信念、全部的智慧 and 持续的行动引领广大师生“无限相信书籍的力量”,阅读经典、阅读思想、阅读文化、阅读精神。把最美好的世界献给学生,应是我们不懈的追求!

为此,各学校首先要开发丰富的阅读资源。要将购买图书、更新图书作为硬件建设的重点;开放学校的图书馆、阅览室,要将所有的书籍流向班级、流向学生,指导学生充分利用征订的各种书籍、报刊、杂志;要建立有效的班级间、学生间的“图书漂流”机制,鼓励流通共享;还要积极争取社区、民间团体、个人的捐助。“书香班级”建设的基本标准是:直属小学人均图书至少3本,乡镇中心小学人均图书至少2本,村小学人均图书至少1本。

其次,各学校要营造良好的读书氛围和开展丰富的阅读活动。一是将建设“书香班级”作为本学期各学校工作的重要内容,特别是农村学校,要有