

中 国 当 代
教 育 学 家 文 库

中国教育学会教育学分会 / 组编

在世界范围内 寻觅现代教育智慧

| 单中惠◎著 |

中国当代教育学家文库

在世界范围内寻觅现代教育智慧

单中惠 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

在世界范围内寻觅现代教育智慧/单中惠著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 11

(中国当代教育学家文库)

ISBN 978 - 7 - 107 - 29016 - 9

I. ①在… II. ①单… III. ①教育—文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 253122 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 43.5 插页: 1

字数: 728 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 76.20 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国当代教育学家文库》

出版说明

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统、科学地总结新中国成立以来，特别是改革开放以来教育理论的研究成果，对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华、揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进我国教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学会分会组织编选了20卷本中国当代教育学家自选集《中国当代教育论丛》（简称《论丛》），由人民教育出版社正式出版。《论丛》经国家新闻出版总署批准，列为国家重点图书出版规划项目。在新中国成立65周年及中国教育学会教育学会分会成立35周年之际，我们决定组织编选新时期教育学家自选集，定名为《中国当代教育学家文库》（简称《文库》）。《文库》是《论丛》的继续，与《论丛》相得益彰、互为补充。《论丛》已收录的，《文库》不再收录。

这套《文库》各卷的作者大多数是中国当代教育学及其分支学科研究领域的专家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，努力揭示教育的客观规律，促进教育学的科学化。特别是改革开放以来，他们始终关注着现实的重大教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育理论建设及教育改革与发展有

重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国新时期教育学家对教育科学和教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会做出检验，时间会做出评判，读者会做出思辨。

这套《文库》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，文末标明出处，必要时加题解说明；各卷的选文主题相对集中；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《文库》的编选、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的重要举措。教育学术界学者及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意！限于水平，这套《文库》的编选、出版工作可能存在不妥和不足，敬请读者不吝指教为感。

中国教育学会教育学分会

2014年10月

目 录

自序：学术生涯五十载回溯	(1)
--------------------	-------

第一编 杜 威 研 究

我们为什么需要补读杜威	(2)
“从做中学”新论	(8)
杜威的反思性思维与教学理论浅析	(18)
杜威学校教育实验探析	(30)
论杜威的“新的职业教育观”	(40)
杜威：“西方孔子”在中国	(47)
杜威教育思想在日本	(56)
约翰·杜威的心路历程探析 ——纪念当代西方教育思想大师杜威诞辰 150 周年	(67)

第二编 幼 儿 教 育

幼儿教育与社会发展 ——外国幼儿教育发展历史鸟瞰	(78)
西方现代儿童观发展初探	(82)
略论奥柏林林的学前教育实践和理论	(90)
关于世界上第一所幼儿园	(97)
伊弗东：福禄培尔心中的教育圣地	(101)
福禄培尔游戏理论新析	(108)
借鉴与发展：19 世纪后期美国的幼儿园运动	(117)
蒙台梭利与她的儿童教育观	(126)

马拉古兹与瑞吉欧方法述评	(139)
得法的早期教育与非凡人才的培养	
——来自卡尔·威特父子的启迪	(147)

第三编 基础教育

从世界教育现状看中国的教育改革	(158)
贺拉斯·曼和美国的普及教育	(162)
美国公立学校运动新论	(175)
试论赖尔森的教育实践和教育思想	(182)
狄德罗教育思想述评	(194)
试论马卡连柯教育思想体系的形成	(205)
20 世纪前半期欧美教育革新运动述评	(217)
试论 20 世纪美国教育改革与发展	(231)
20 世纪埃及教育发展述评	(253)
当代欧美十大教育思潮述评	(272)
西方现代教育技术的两次飞跃及思考	(307)
当代英国基础教育改革政策及其影响浅析	(316)
略论影响英国基础教育改革政策的因素	(325)
试论 20 世纪西方课程论的心理学走向	(333)
走向实质的教育公平	
——20 世纪美国基础教育公平理念探析	(341)
20 世纪以来外国基础教育政策的共性与差异探析	(349)
21 世纪世界基础教育改革政策的展望	(360)
试析 21 世纪初美国基础教育公平政策	(367)
当今美英基础教育公平政策的新视角	(376)
试析外国基础教育政策的影响因素	(384)
学校变革与社会变革	
——基于西方教育历史的诠释	(398)

第四编 高等教育

关于中世纪欧洲最早的大学的质疑	(408)
-----------------------	-------

美国高等教育发展初探	(412)
试论西方大学理念的衍变	(421)
纽曼与《大学的理想》	(429)
范海斯“为社会服务”的大学理念简论	(438)
试析世界一流大学典范的卓越影响及启迪	
——以牛津大学、剑桥大学、哈佛大学、耶鲁大学为例	(446)
大学学术五要	
——世界一流大学研究之感悟	(455)
世界一流大学形成奥秘探析	(459)

第五编 教师教育

西方国家师范教育机构转型的路径、成效及动因	(474)
基于国际视野的教师专业发展探析	(484)

第六编 领导教育

领导教育：西方教育的一个永恒主题	(496)
近代欧洲绅士教育简论	(505)
君主之鉴派与君主教育理论的发展	(514)

第七编 科学教育

培根与近代科学教育的兴起	(524)
试论斯宾塞在近代科学教育发展中的地位	(533)
赫胥黎与近代科学教育的发展	(546)
试析 19 世纪英国科学教育与古典教育的论战	(566)

第八编 教育史学

教育史是什么	
——西方教育史学家观点述评	(576)
从教育史中寻找教育智慧的宝藏	(588)
在世界范围内寻找教育的思想支撑	(592)

学科发展由“破”而“立”

——改革开放以来的外国教育史研究····· (598)

一种值得重视的教育史研究范式

——以《外国中小学教育问题史》《外国大学教育问题史》为例····· (602)

克雷明与美国教育史研究····· (610)

第九编 教育随笔

一切为了孩子····· (620)

一部盛行近二百年的小学教科书····· (622)

古代雅典学生一天的生活····· (623)

学生是“可以琢磨好的”····· (625)

学会做一个高明的教师····· (627)

一所学校负责人的主要职责····· (629)

给孩子开拓一个新的世界····· (631)

由《宝贝成长记录册》谈起····· (633)

在新课改中重读教育经典····· (634)

对幼儿之谜的探索····· (637)

第十编 回忆先贤

孜孜不倦的学术追求

——追忆赵祥麟先生的学术思想及其影响····· (640)

跟随滕老编写《外国教育通史》追忆····· (646)

不倦的学术追求 杰出的学者楷模

——百岁学者王承绪先生学术人生记事····· (650)

附录：历年学术成果一览····· (657)

第一编

杜威研究

我们为什么需要补读杜威

记者：20 世纪，对美国影响最大的教育家是杜威；20 世纪，对中国影响最大的外国教育家也是杜威。

杜威亲自在中国访问和讲学两年多时间，再加上他在哥伦比亚大学任教时的学生胡适、陶行知、陈鹤琴等人的推崇和宣传，使得杜威教育思想在 20 世纪前半期的中国，成为一种广泛传播的教育思想。

今天，随着教育改革的深入，有识之士越来越发现：杜威绕不过去。我们不能装作这位美国老头不曾存在，我们不能忘记他曾在中国所做的著名的系列教育演讲。他几乎影响了现代美国教育的每一个细胞，而对中国 20 世纪教育影响最大的外国人也是这位美国人。在基础教育新课程改革的过程中，我们经常遭遇杜威。所以，中国教师大面积补读杜威是不得不做的事情。值《杜威教育名篇》《杜威在华教育演讲》《杜威学校》出版之际，本报记者就补读杜威的相关问题，采访了杜威研究专家、浙江大学教授单中惠先生。

推动世界教育发展的大师

记者：我国正在进行基础教育改革和新课程改革，有专家呼吁“要补读杜威”，认为我国大多数教育工作者对杜威并不了解，而事实上我们可以从杜威教育思想中得到不少的借鉴和启示。作为杜威研究专家，您能否对杜威做一简单介绍？

单中惠：约翰·杜威（John Dewey，1859—1952）是现代美国教育家。在美国所有的教育家中，他无疑是最著名的一位。从佛蒙特州柏林顿出生到在纽约去世的 93 年生涯中，他始终不渝地对“现代教育”进行探索，并在理论和实践结合的基础上构建了实用主义教育思想体系。在密歇根大学任教期间，杜威开始对教育产生了兴趣，试图把哲学、心理学和教育学结合起来进行研

究。这是他探索“现代教育”的肇端。1894年到芝加哥大学任教后，杜威创办了芝加哥大学初等学校（通称为“杜威学校”），进行了长达8年的教育实验活动，使他对“现代教育”的探索更为深入，并在教育理论上结出一批硕果。他把自己的教育学和心理学付诸这所实验学校的教育实践。1904年任教于哥伦比亚大学以后，杜威完成了其教育思想体系的构建，以1916年出版《民主主义与教育》一书为标志。此后，杜威并没有停止对“现代教育”的探索，又撰写了许多教育论著，其中最主要的是1938年发表的《经验与教育》，对他早期的观点进行了修正，这意味着他的教育思想逐步走向成熟。因此，在教育领域中，杜威既是一位实践者，又是一位理论家。

记者：是杜威推动了美国教育从传统教育到现代教育的转型，这是具有世界意义的重大历史事件，也是人类教育史上的一件大事。您能否谈一下杜威教育思想的时代价值？

单中惠：任何一种教育思想的产生都是与其时代和社会发展相适应，并体现其时代和社会精神的。当然，杜威教育思想也不例外。理解杜威的教育思想应主要从以下六个方面入手。

一是杜威的教育思想紧密联系社会的变革。当杜威开始对“现代教育”进行探索时，美国社会正处于大转折年代，工业化和都市化使得社会生活发生了全面而又深刻的变化。这个工业化和都市化的进程，不仅为学校教育的发展提供了充裕的物质基础，而且也对学校教育的改革提出了紧迫的要求。杜威的教育探索就是本着这一社会变革展开的。

二是时代使命感。在社会变革的时代，如何使学校教育适应社会的变革，成为当时美国教育界人士必须面对和思考的一个问题。对此，杜威表现出敏锐的意识和积极的态度，强调学校必须进行相应的变革。应该说，他的教育思想反映了新的时代和社会对学校教育的新要求。

三是对传统教育的批判。批判传统教育是杜威构建其教育思想的出发点。正是在对传统教育进行批判和思考的过程中，他提出了一些新颖的教育观点，并构建了实用主义教育思想体系。

四是进步教育运动的兴起。当杜威致力于“现代教育”的探索时，进步教育运动作为一场教育革新运动正在美国兴起。他不仅对这一运动表现出很大的热情，而且从这一运动中汲取了不少养料。

五是教育实验活动。杜威创办的实验学校是其教育思想的实验室，既为他的许多教育著作提供了大量的素材，又为他构建自己的教育思想打下了必要的实践基础。可以说，把教育理论和教育实践紧密结合是杜威整个教育生涯的主要特征。

六是对教育问题的思考和分析。作为一位哲学家和教育学，杜威长于思考和善于分析，这使他的教育思想凸显出新颖性。

记者：杜威的教育著作很多，其教育思想体系也很庞大。教育工作者该如何把握其教育思想的线索呢？

单中惠：作为一个综合而完整的教育思想体系，杜威教育思想系统阐述了教育与生活、学校与社会、经验与课程、知与行、思维与教学、教育与职业、教育与道德、儿童与教师八个关系。在教育与生活关系上，杜威从教育学角度出发，提出了“教育即生活”，强调教育就是生活的过程；从心理学角度出发，提出了“教育即生长”，强调教育就是儿童的生长。在学校与社会关系上，杜威提出了“学校即社会”，强调学校应是一个雏形的社会，主张校内学习与校外学习的结合，但这并不意味着社会生活在学校中的简单重现。在经验与课程关系上，杜威提出了“课程教材心理化”，强调在课程教材和儿童之间建立联系。在知与行关系上，杜威提出了“如何做”的命题，强调知与行的关系，主张“从做中学”。在思维与教学关系上，杜威提出了“如何思维”的命题，强调教学活动应该唤起儿童思维和培养他们的思维能力，主张基于“思维五步”的“教学五步”。在教育与职业关系上，杜威提出把职业教育与普通教育结合起来，主张广义的职业教育观。在教育与道德关系上，杜威提出了“学校道德的三位一体”，主张通过学校生活、课程教材和教学方法三方面来进行道德教育。在儿童与教师关系上，杜威提倡“儿童中心论”，要求学校的一切都要为了儿童的生活和生长。

如果与传统教育做一比较，杜威教育思想很清楚地凸显出其新颖性，因为它既提出了许多新的观点，又体现了许多新的视角，给人很多启迪。

杜威是世界的，也是中国的

记者：有学者提出，在西方教育学者中最熟悉中国的人是杜威，对中国教

育影响最大的西方教育学者也是杜威。对此您如何看待？

单中惠：作为一位世界著名教育家，杜威的教育著作在世界很多国家被翻译出版，并产生了广泛和深刻的影响。正因为如此，有的西方教育学者认为杜威是属于整个世界的。但是，也正如很多学者所认为的，杜威的最大影响在中国。

由于杜威亲自在中国访问和讲学两年多的时间（从1919年4月30日至1921年8月2日），再加上他在哥伦比亚大学任教时的学生胡适、陶行知、陈鹤琴等人的推崇和宣传，使得杜威教育思想在20世纪前半期的中国成为一种广泛传播的教育思想，其影响超过了其他西方教育家的思想。杜威教育思想的传播在一定程度上推动了近代中国教育的改革。可以说，在西方教育学者中最熟悉中国的当推杜威，对中国教育领域影响最广、程度最深和时间最长的西方教育学者也当推杜威。

更值得注意的是，通过在中国的访问和讲演，中国对杜威的教育思想也产生了影响，而且这种影响是不能忽视的。正如杜威的女儿简·杜威在《杜威传》中所指出的：“不管杜威对中国的影响如何，杜威在中国的访问对他自己也具有深刻和持久的影响。”

记者：杜威教育思想在其传播的过程中是否有被误读的现象？您如何看待这种现象？

单中惠：杜威教育思想在其传播过程中，确实存在着被误读的现象。因此，就出现了一种令人惊讶的情况：在受到那么多人的赞扬的同时，又受到很多的攻击。在20世纪50年代，杜威教育思想在美国就受到了猛烈的攻击，人们对他的教育著作的兴趣明显减退。但是，在20世纪70年代后，人们又重新表现出对杜威教育思想的热情，重新意识到其教育思想的价值，开始更深入和更理性地反思杜威对“现代教育”的探索。正如美国教育家沃思所说的：“在那不正常的喧闹之后，我们可能会在约翰·杜威对美国教育的贡献方面去寻求更为理性的评价。”

当然，杜威教育思想之所以被误读的原因是多方面的，既有时代的原因，也有其自身的原因。例如，其教育思想的某些地方阐述比较晦涩，某些行文也不太精确，等等。但是，必须看到，杜威后来对其早期的教育思想是有所修正的，使其教育思想不断趋于完善。如果说杜威早期明确否定书本经验和反对分

科教学，那么他后期已提出学生的做不仅仅是外部动作的表现，更重要的是内心理智的活动。如果说杜威早期强调教育过程以儿童为中心，那么他后期已指出教育过程是真正的师生共同参与和相互合作的过程，师生双方是作为平等者来参与的。指出这一点，对于消除杜威教育思想被误读的现象也许是十分必要的。

杜威教育思想的当代价值

记者：从时间上来看，我们现在的确距离杜威越来越远，请问杜威教育思想在当今的教育现实中是否已经过时？

单中惠：尽管杜威与我们生活在不同时代，甚至随着时光的流逝，我们离杜威会越来越远，但应该看到，杜威顺应时代和社会发展的趋势，批判传统的教育理论和方法，注意对教育史上各种教育理论进行批判性的思考和论述，注意教育理论和教育实践的结合，以一种创新精神对现代教育进行探索，等等，都会对教育工作者提供颇多启示。作为世界级教育思想大师，杜威所探讨的那些教育问题在现实的教育中并没有消失，后人完全可以在杜威探讨的基础上对那些教育问题进行更深入的思考和分析。从这个意义上讲，杜威教育思想并没有过时。正如美国教育学者罗思所指出的：“未来的思想必定会超过杜威……但很难想象，它在前进中怎么能够绕过杜威。”

记者：杜威的教育思想是否在当今中国基础教育改革和课程改革中同样有生命力？如何理解其教育思想的当代价值？

单中惠：经过近三十年的沉寂，我国学术界对杜威哲学和教育思想的研究从1979年起进入了一个新的阶段。在教育界，人们开始以实事求是的态度重读杜威教育思想。人们已注意到，杜威关于加强教育与生活以及学校与社会的联系、提倡学生的动手和思考、课程教材心理化以及师生共同参与和相互合作的观点，与当前我国基础教育改革和课程改革的精神是吻合的。正因为如此，杜威教育思想在某些方面可以成为课程改革理念的“参照物”。

具体来讲，杜威教育思想的当代价值主要表现在以下三点。一是重新思考教育目标。杜威在他的著作中曾深刻地指出，教育中最大的浪费是儿童资源的浪费，教育上最大的问题是忘记儿童的发展，这将激励人们去重新思考教育目

标。二是探究课程和教学方法。尽管杜威本人后期也承认这个问题并没有解决好，但他确实以创新的精神去改革课程和教学方法，并提出一些给人启发的新观点，这将促使人们去不断探究课程和教学方法。三是坚持教育实验。杜威教育思想是杜威本人长期教育实验的成果，他早期的一些教育著作也是他在实验学校期间出版的。可以说，没有教育实验，也就没有杜威教育思想的形成，这将推动人们去坚持进行教育实验。

早在 1980 年，我国教育史学家赵祥麟教授就在一篇题为《重新评价实用主义教育思想》的文章中明确指出：“只要旧学校空洞的形式主义存在下去，杜威的教育理论将依旧保持生命力，并继续起作用。”无疑，在当今我国基础教育改革和课程改革中，杜威教育思想依然是有生命力的。

（本文原载《中国教育报》2007 年 3 月 1 日）

“从做中学”新论

现代美国教育家杜威以“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”为依据，对知与行的关系进行了论述，并提出了举世闻名的“从做中学”（learning by doing）的理论。在《明日之学校》（*School of Tomorrow*）一书中，他明确指出：“从做中学要比从听中学更是一种较好的方法。”^①在杜威看来，“从做中学”充分体现了学与做的结合，也就是知与行的结合。

一、“从做中学”的依据

与传统学校所采用的被动的“静坐”“静听”方式相反，杜威明确提出“从做中学”的方式。他认为，在“教室中，……在仅是教科书和教师才有发言权的时候，那发展智慧和性格的学习便不会发生；不管学生的经验背景在某一时期的如何贫乏和微薄的，只有当有机会从其经验中做出一点贡献的时候，他才真正受到教育”^②。因此，正如杜威自己所说的，在他的思想发展中早就建立了一种信念，确信在所使用的方法与获得的结果之间存在着密切的和持久的联系。

在杜威看来，“从做中学”的提出有三方面的依据。

第一，“从做中学”是儿童的自然发展进程的开始。

在《民主主义与教育》（*Democracy and Education*）一书中，杜威十分清楚地写道：“在第一阶段，学生的知识表明为聪明、才力，就是做事的能力。”“人们最初的知识 and 最牢固地保持的知识，是关于怎样做（how to do）的知

① 杜威. 学校与社会·明日之学校 [M]. 赵祥麟, 等, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 286.

② 杜威. 人的问题 [M]. 傅统先, 邱椿, 译. 上海: 上海人民出版社, 1965: 26-27.