

为

Wei Xingfu er Jiao
Jiaoyu Changduan Lun

檀传宝 著

幸福而教

教育长短论

大夏

大夏书系·檀传宝文丛



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·檀传宝文丛

为幸福而教

教育长短论

檀传宝 著



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

为幸福而教:教育长短论/檀传宝著. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5675 - 2971 - 7

I. ①为... II. ①檀... III. ①教育工作—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第012966号

大夏书系·檀传宝文丛

为幸福而教 ——教育长短论

著 者 檀传宝
策划编辑 李永梅
审读编辑 张思扬
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16开
插 页 1
印 张 13.5
字 数 187千字
版 次 2015年6月第一版
印 次 2015年6月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 2971 - 7 / G · 7872
定 价 35.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

自序

本书的主书名我斟酌再三，最终取名“为幸福而教”，主要是因为我的一个重要判断是：教育最重要的宗旨在于帮助所有教育当事人追寻其“真正的幸福”。这也是本书开篇即收录《合乎道德的教育与真正幸福的追寻》一文（另外还收有《为幸福而教》一篇）的原因。

所谓让“所有教育当事人”幸福，最重要的当然是让学生的学习生活幸福。但我一直以为，教师的幸福追求也是教育实践最重要的目的及本体性追求之一。

“在我看来，教师是最有可能获得最幸福人生的人类。”“但另外一方面，‘可能’并非‘现实’。许多教师虽然面临获得最幸福人生的可能性，但仍然可能与幸福生活失之交臂。这也是许多教师常常自感职业倦怠、人生惨淡的症结所在。在日常教育生活里，是翱翔于幸福的天堂抑或挣扎于悲苦的地狱，完全取决于为师者自身是否具备配享幸福的主体素养。”“做一个幸福的教师，其实只是要求我们努力做一个伟大的教师并享受作为伟大教师的喜悦而已！”这是笔者应《人民教育》杂志之邀，为该杂志2014年9月刊（第17期，教师节30周年纪念专刊）所写社评里的一些文字，也是我愿意以自己的这些“小确幸”（村上春树语，微小而确定的幸福）式的学习体会与同行们作心灵交流的最重要的理由。

本书既是一个教育行者最近十余年牵挂中国教育心路历程的真实写照，也是一个教育学者信马由缰、仰望星空之教育遐思的荟萃。

因为文体随意，文集的副书名取名也颇费了一番心思。曾想以“教育危言”为名结集。但自觉一些文字虽是危言，却未必求耸人听

闻、哗众取宠。又曾想以“教育微言”为名，图以表征某些个人教育思考的细密风格。然“微言大义”，乃是一种学问、人生及其表达的极高境界。我等凡夫俗子，恐怕唯有“心向往之”的情怀。换言之，拙作之“微言”，可能只可做“人微言轻”之另类理解；而个中教育“大义”几何，却只能任由读者评价矣。最终，自以为“教育长短论”之名为最佳。

所谓“长短”论，实是双关。

一是指本文集中许多篇章都是对最近十多年中国教育的批评，属计较教育之“长短”，或者思考教育发展之得失的作品。当代中国教育的迅猛发展，既充满希望，又让人极度焦虑。认真计较长短，当可大益未来。

二是希望借鉴文学体裁上的“长短句”表达风格不拘之精髓。作为词的别称，特别是与力求工整划一的律诗相较，“长短句”实为“句子长短不齐”、狂放不羁的文体。笔者执业教育学原理专业，故敢以一切进入视野之教育现象为臧否对象。这本文集，除了本人聚焦最多的教育伦理、教育思想等领域，游思所至，举凡基础教育、高等教育、教师教育等领域无不涉足。或只言片语，或长篇大论。然嬉笑怒骂、低吟浅唱，无不心怀康健我中华教育文化之梦想。

长短论，自以为只是在做自由、随性的思索。但即便是堂吉诃德，也渴望同行者。故结集出版与其说是呈现思考，不如说是呼唤回声。“凤飞翱翔兮，四海求凰”是也！

檀传宝

2014年11月于京师园

目 录

contents

第一辑	003	合乎道德的教育与真正幸福的追寻
关切	010	教师教育的概念解释
	011	建立教师专业标准应当考虑的三个问题
	015	教师德育专业化：一个时代的命题
	022	再论“教师德育专业化”
	037	今天，我们需要什么样的教师道德？
	043	以人为本的师德内涵
	046	为幸福而教
	057	专业伦理建设是班主任专业化工作的核心
	059	个性自由与价值批判
	061	学校美育需要点什么？

第二辑	067	中国教育学者的三大悲哀
忧虑	069	“学术腐败”“学术贿赂”与“学术打假”
	072	我们为什么要反对灌输
	073	反对抽象的人道主义
	075	反对“学校崇拜”，维护教育生态
	077	对“有偿家教”及其行政处理方式的若干思考
	083	责任推诿：当前中国社会普遍存在的道德病
	085	感受差距
	088	几点担忧
	090	教学活动研究应当注意的问题
	091	教育学研究的蛋与鸡
	093	慎提“打破教授终身制”
	095	新闻公正、职业道德与道德教育
	097	一本糟糕透顶的译作

第三辑 期待	103	为“教育思想”做有准备的期待
	107	多元文化时代中国德育的必然选择
	111	做一个配享幸福的教育家
	114	优秀班主任应做大教育家
	116	愿名师走向更高远的境界
	118	提倡教育习惯的反思
	120	超越 150 分的语文教学
	122	对诗词教育的审美期待

第四辑 记忆	127	先生之风
	131	严慈相济的教育艺术
	133	仁者黄济先生
	137	一位有情有义的知识分子
	141	子诺子言
	152	博士论文后记

154	心的旅程
158	《教师伦理学专题——教育伦理范畴研究》再版自序
159	《走向德育专业化：学校德育 100 问》前言
162	《名言集韵》序
164	冯婉祯博士论文序言
166	张宁娟《论批判型教师及其成长》序言
168	小学堂的大气派
170	成为北师大新的光荣

第五辑
思想

175	儒家德育思想的三大特色与优势
184	鲁洁教授的超越论教育哲学
195	小原国芳的富育思想及其现实意义
204	诺丁斯与她的关怀教育理论

第一辑 关 切

Corcoran



正是对于幸福概念的误读，才导致了学生之间、教师之间、家长之间的实利主义的恶性竞争。因此，今日之中国亟需一场心灵的革命，这一心灵革命最重要的任务乃是确立对于幸福的概念的真正意涵的严肃而准确的理解。

合乎道德的教育与真正幸福的追寻

——当代中国教育的伦理思考

一、缘起：中国教育巨大的进步与问题

1949年中华人民共和国成立以后，尤其是1978年（改革开放时期开始）以来，中国教育事业取得了迅速而巨大的历史性进步。体现这一历史性进步的数据不胜枚举。最典型的一个例子是：2008年9月1日，中国政府宣布在全国城乡全面实施免除学杂费的九年制义务教育^①。这一看似平常的事件，实际上是人类人权发展史上的一个里程碑，因为它意味着从那时起超过全球五分之一的人口真正获得了九年免费义务教育的受教育权。与此同时，在1949年高达80%、1979年高达38%的中国成年人文盲率在2008年也迅速降低到了8%以下。另外一个关于中国教育进步绝好的例证，当是全国普通高校在校生数。中国全国普通高校在校生数从1949年的11.7万人、1978年的86万人，迅速发展到了2008年的2021万人、2012年的2536万人。^②

但当代中国教育的情形就像中国经济发展一样，在取得巨大进步的同时，也遭遇了一系列严重问题与严峻挑战。最大的问题当然是中国教育质量的低下，其主要表现就是太多的教育当事人在教育过程中失去了其应有的幸福感。在应试教育的阴影里，中国几乎所有的教育当事人都在“不幸福”的教育生活状态之中。学生们备感课业负担的

① 中国新闻网：《中国今日起实现城乡义务教育全部免除学杂费》，2008年9月1日。

② 以上数据综合取自中华人民共和国教育部《中国教育统计年鉴（1987—2013）》。

沉重，而教师的职业倦怠之广、家长的子女教育压力之高在全国范围内也是普遍和不争的事实。在这种情形之下，人们应有的严肃追问当然是：

一种不能带给人们普遍幸福的教育，还是健康的教育吗？

或者，一种不幸福的教育，还是“道德”的教育吗？

正因为如此，我们才需要认真讨论“道德”教育与真正幸福的追寻的相关性，展开对于当代中国教育的伦理思考。

二、教育不幸福的巨大危害与深层根源

不幸福的教育当然绝对是不道德的。

而且，不幸福的教育对于今天的中国的危害是巨大无比的。

首先，于每一个个体而言，教育过程中的不幸福，不仅意味着师生双方当下的教与学质量的低劣，而且更为严重的是，当下教育的不幸福状态一定会大大降低学生、教师、家长未来生活幸福的可能性。

其次，于中国社会的整体发展而言，不幸福的教育无法支撑对于今天的中国极其重要的产业与社会转型，并阻碍“中国梦”的实现。中国亟需完成的产业与社会转型需要大量创造性人才。但是很明显，只培育听话的孩子、只培养按照标准答案作答的应试机器，从而根本无法带给人应有幸福的应试教育，当然无法培育大量具有内在热情与创造力的创造性人才！

如何找到解决这些问题的答案？我们需要刨根问底。因为答案常常隐藏在问题的背后。

那么，到底是什么形塑了不幸福的中国教育，或者，应试教育长期挥之不去的根本原因到底是什么？

撇开一般宏大的客观社会分析，一个最重要的主观原因是我们的教育目的观有严重问题。追求幸福当然是人类普遍及终极的教育目的。不幸的是，许多中国人却对幸福的概念产生了严重误读。或者

说，我们对幸福的概念的普遍理解，所依据的乃是一种恶俗、低劣的功利主义和物质主义。正是对于幸福概念的误读，才导致了学生之间、教师之间、家长之间的实利主义的恶性竞争。因此，今日之中国亟需一场心灵的革命，这一心灵革命最重要的任务乃是确立对于幸福概念的真正意涵的严肃而准确的理解。

三、什么是真正的幸福？

什么是真正的幸福？我们不妨从下列三个“思想试验”来开始探究。

思想试验一：钞票等于幸福吗？

虽然很多时候不幸福常常是贫困导致的，但是也很确定的是：钞票可以买很多很多东西，却无法买到人生的幸福。与此同时，我们还可以发现，即便生活十分清贫或者潦倒，许多人仍然找到了属于自己的幸福。我们可以在任何收入水平中都找到幸福与不幸福的两类人。由此可见：金钱或者物质条件虽然十分重要，却常常不是幸福生活的必要条件。所以，真的幸福在本质上是属人的。如果你希望自己生活幸福，你需要另辟蹊径，在精神上修养自己“配享幸福”的主体素养，比如道德智慧与生活技能等。

思想试验二：母亲的幸福

“母亲的幸福”可能是解释真正幸福内涵的最典型的样本。什么是母亲的幸福？母亲的幸福当然首先来源于孩子的健康成长。你可以设想：如果一个母亲不在乎孩子的健康成长，就像古代童话故事里那些恶毒的继母，巴不得孩子从眼前马上消失，她是否还能获得母亲的幸福？又如果她是一个正常的母亲，当她无力支持自己孩子的健康成长时，她是否还能拥有母亲的幸福？答案当然都是否定的。

思想试验三：教师的幸福

“教师的幸福”也是解释幸福本质内涵的良好样本。试想：如果一个教师不在乎学生的成长，不在乎自己工作的好坏，他当然无法收获正常教师可能拥有的教育生涯的幸福。而一个虽然敬业，但是却缺乏完成教育使命的必要的教学技能，或者缺乏实现自己教育梦想的专业条件的教师，显然也无法获得教育之“乐”（幸福）。

综上所述：试验一告诉我们，幸福与否不取决于金钱，而取决于某种精神素养；试验二和三则告诉我们，不同的幸福有两个共同的要素——无论母亲的幸福或教师的幸福在细节上如何不同，“梦想”以及“梦想的实现”都是幸福生活的本质性要素！因此，虽然准确定义“幸福”的概念十分困难，但是上述三个试验已经证明，恰当定义幸福的实质意涵完全可能。

四、幸福即梦想得以实现的人生

基于前述推演，我们不难得出以下幸福的定义：

幸福即梦想得以实现的人生。具体说来，幸福乃是人的目的性自由实现的主体生活状态。严格说来，“幸福”与“幸福感”是不同的概念。幸福感是对幸福人生的主观感受而非幸福本身。

需要说明的是，人们往往有两种不同的幸福的概念：精神性幸福（雅福）与物欲性幸福（俗福）。伦理上所谓的幸福，当然是前者——精神性幸福。即便物质条件常常是幸福生活的基础，幸福仍然不能与财富画等号。这也是我们强调幸福乃是人的目的性自由实现的主体生活状态的深层原因。换言之，幸福生活主要与马斯洛的“高级需要”的满足有内在关联。幸福生活中人生梦想的要素，主要关联的是爱与归属感的需要、受尊重的需要、真善美及自我实现的需要等，而非人的生理性需要。生理性需要及其满足对于人的存活十分重要，但是却非人与动物的根本区别所在。大部分对于幸福生活的误读都是将幸

福混同于物质欲望、生理需要的满足——及时行乐。事实上，也正是“人为财死，鸟为食亡”这样的人生哲学在不断毁灭而非建设我们的人生幸福。

五、幸福的奥秘或幸福的定义对于我们的启示

幸福是人的目的性自由实现的主体生活状态。幸福的这一定义已经揭示了幸福人生的奥秘。真正的幸福，取决于以下两个基本条件：

一是“目的性”。如果你追求幸福，你就必须有自己的人生梦想，有属于你自己的关于事业或生活等方面的有意义的、真实的人生目标。失去梦想与希望，当然也就失去了幸福生活的源泉。

二是“自由实现”。事业顺遂是幸福生活的另一基础。“人的目的性自由实现”，实际上就是你的梦想成真。进一步说，就是你要有能力让自己的梦想成真。这就意味着，追求幸福的人首先必须努力修炼幸福生活所必需的道德与专业能力。

幸福生活的两大条件实际上也是幸福生活的两大秘诀。如果你想追求自己的幸福，首先要做的是确立自己的人生梦想、准备实现这一梦想的条件，特别是主观条件，即主体素养。

如果我们认可上述结论，那么，中国教育应当进行何种变革？

如果我们承认不幸福的教育是不道德的教育，那么，幸福的定义则告诉我们：合乎道德的教育应当建基于所有教育当事人特别是学生与教师的幸福之上。“人的目的性自由实现”的命题所揭示的伦理规律也应当应用于校园里的日常教育生活。而这意味着：

第一，教育工作应当为孩子们幸福的学习生活服务。

成人社会不应该居高临下地“给予”孩子所谓的“理想”。相反，学校教育应当致力于帮助儿童发现自己的人生梦想，特别是发现真正属于他们自己的内在的学习动机、成就动机。一旦孩子们发现了真正属于自己的内在的学习动机、成就动机，学习、作业就不再是“课业

负担”，反而是幸福生活的源泉！学校教育的另外一项重要工作就是赋予孩子实现梦想的学习能力与方法。因此，恶名昭彰的中国孩子“课业负担”问题的实质并非是否应当布置作业，而是要看作业是否对孩子具有足够的吸引力、要看学校是否成功帮助孩子掌握不断取得学习成就的必要技能。学习生活完全可以是一种幸福生活。

第二，教育工作者应当为自己创造道德、幸福的职业生活。

幸福的定义对于教师生涯的启迪也同样包括两个方面。一方面，教师应当努力建构、培育自己的事业心（教育之梦）；另一方面，教师应当不断修炼自己。换言之，“爱岗敬业”其实是教师的幸福之路，而不应仅仅是某种简单的道德诉求。同理，修炼教学能力当然也是教师追求自己教育幸福的内在要求，而并非只是为了在职业竞争中得以幸存的被动应对。做一个幸福的教师，只是要求我们努力做一个伟大的教师并享受作为伟大的教师的喜悦而已！

六、结论：追寻合乎道德的幸福教育

应试教育已经使中国失去太多。太多的中国人，尤其是学生与教师在教育过程中失去了本该拥有的幸福。但是应试教育问题的克服并非易事，这一模式挥之不去是因为始终有支持其存在至今的深刻的社会根源。一个最重要的原因是中国社会普遍存在的错误的教育观，特别是错误的教育目的观。试图通过应试教育去追求真正的幸福无疑是缘木求鱼，因为支撑应试教育的恰恰就是对幸福的错误理解与追寻。因此，澄清与重构幸福的概念是当代中国教育的救赎之路和最为迫切的任务。如果我们认可幸福即“人的目的性自由实现”这一结论，那么对于幸福教育的追求就意味着努力帮助学生、教师在自己的学与教的日常生活里去发现真正属于自己的梦想，并发展他们能够让梦想成真的主体素养与能力。

追寻合乎道德的幸福教育，是当代中国教育改革最为重要，也无比艰巨的任务。面对困难与挑战，孔子曾经教导我们说：“仁远乎哉？