



北京市“十二五”中小学教师公共必修课全员培训教材

教师职业理想与道德

JIAOSHI ZHIYE LIXIANG YU DAODE

北京市教育委员会人事处

北 京 教 育 学 院 组 编

北京市中小学中等职业学校教师培训中心

肖北方 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



北京市“十二五”中小学教师公共必修课全员培训教材

教师职业理想与道德

JIAOSHI ZHIYE LIXIANG YU DAODE

北京市教育委员会人事处

北京教育学院 组编

北京市中小学中等职业学校教师培训中心

肖北方 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业理想与道德 / 北京市教育委员会人事处, 北京教育学院, 北京市中小学中等职业学校教师培训中心组编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2012.10 (2013.9 重印)
(北京市“十二五”中小学教师公共必修课全员培训教材)
ISBN 978-7-303-15450-0

I. ①教… II. ①北…②北…③北… III. ①中学教师—职业道德②小学教师—职业道德 IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 225467 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 12.5

字 数: 225 千字

版 次: 2012 年 10 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 3 次印刷

定 价: 24.00 元

策划编辑: 路 娜 责任编辑: 路 娜

美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇

责任校对: 李 茵 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

北京市“十二五”中小学教师公共必修课全员培训教材

编 委 会



主 任：姜沛民 李 方 叶茂林

副主任：钟祖荣 杨志成 吴 武 李海燕

委 员：汤丰林 崔亚超 齐建芳

肖北方 迟希新 陈 丽

杨秀治 余 新 毕 超

序 言

“有好的教师，才有好的教育”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将教师队伍建设放在重中之重的地位，明确提出要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出要“坚持以德为先、能力为主，建立健全教师队伍建设长效机制，全面提升教师综合素养，着力构建高素质的专业化教师队伍”。基于此，《北京市“十二五”时期中小学教师培训实施意见》对“十二五”时期教师培训的机制与内容做了详细规划，并将《教师职业理想与道德》和《学科教育心理学》作为面向全体中小学教师的公共必修课，进行全员培训，以提高全体教师的师德水平和教育专业素养。

为确保培训质量和实效，由北京市教育委员会和北京教育学院组织专家编写了两部专用教材。综合来看，这套教材具有如下特点。

1. 时代性。随着首都政治、经济、社会、科学、文化的不断发展，基础教育进入优质均衡发展的新阶段，要促进每一个学生的全面发展、个性发展、持续发展。家长、教师、学生也都具有了新时期的诸多时代特点。因此，我们在公共必修课的培训中，如何充分体现时代新要求，体现学科研究的新成果，以帮助教师与时俱进，无疑是教材编写的一个重要课题。从两部教材的内容设计来看，可以充分感受到其时代性。如《教师职业理想与道德》中融入了北京精神、教师的职业理想与职业幸福、可持续发展教育理念等这样一些时代话题，也融入了张丽莉这样的新时期师德模范的典型案例。《学科教育心理学》则努力体现以学生发展为本的理念，在阐述与学生学习紧密相关的学习心理问题的同时，重点介绍了学科教育心理研究的新成果，为教师更好地把握新课程教学的方法与策略提供了有益的支持。

2. 科学性。作为一套全员培训的教材，内容的科学性十分重要。我们要实现教育事业、教育教学的科学发展，教师就要以科学的教育理论指导自己的实践，提升对教学实践的理性思考水平，进而提升教育教学质量。编写

组的教师都是相关领域的专业人员，有较好的基础，并进行了反复研讨和修改，同时又邀请了高水平专家进行指导和论证，在科学性方面进行了把关。

3. 实效性。两部教材注意了教师培训学习的特点，注意将教育理论与教育实践有机结合起来，一方面清晰地阐述教育理论，另一方面以教育理论为依据，结合中小学教学和教师专业发展的实际情况，给教师的教学以具体的实践指导，以期产生实际效果。这一特点在《教师职业理想与道德》中有体现，比如，如何帮助教师做好职业生涯规划，如何指导教师构建和谐和谐的师生关系，如何依法执教等。《学科教育心理学》则从心理学的视角，分学科讲述了相关的心理学理论及其具体的课堂教学策略，让教师在运用这些教学策略时，能够做到既知其然，又知其所以然。

好的教材要使用好，使之发挥积极作用。广大教师不仅要重视学习，还要善于学习，科学学习，有效学习。希望北京市广大中小学教师用好这套培训教材，结合网络课程资源，相互交流讨论，促进自身发展。在学习中要注意两个结合。

一是理论与实际相结合。教材虽然努力做到理论与实践的结合，但实际情况是复杂多样的；虽然也举了一些案例实例，但这些案例实例只是某个点上的经验。因此，大家在学习的过程中，要将规律性的知识与自己的教育教学实际紧密结合起来，在课堂教学、学生教育中进行一番创造性的具体转化，学以致用，以学促变，真正达到提高教育教学质量的目的。

二是学习与反思相结合。广大一线教师有丰富的实践经验，也有诸多实践的困惑。这些经验背后蕴含着什么理论，这些困惑又能够通过什么理论来帮助解决，这就需要一种反思的精神，使学习能够“切己体察”，改进已有的思维模式和行为方式。希望各位教师在学习两门课程的时候，一定要将知识的学习与自己在教育教学中的经验、困惑结合起来，努力做到边学习、边研究、边反思，最终实现知识的学习与教育教学能力的同步提升。当然，也要利用网络学习平台，相互学习，取长补短，共同进步。

值此教材付梓和全市中小学教师“十二五”公共必修课全员培训启动之际，仅以此序祝教师们学有收获，学有所成，工作进步，生活幸福！

北京市教育委员会 主任



2012年9月29日

目 录

总 论 / 1

- 一、教师职业道德概论 (3)
- 二、教师职业道德发展 (8)
- 三、首都中小学教师职业道德建设 (14)

第一篇 职业理想篇 / 19

专题一 教师职业理想与幸福 (21)

- 一、案例故事 (21)
- 二、专题要义 (26)
- 三、问题探讨 (40)
- 四、资料链接 (41)

专题二 教师职业生涯规划与终身学习 (43)

- 一、案例故事 (43)
- 二、专题要义 (47)
- 三、问题探讨 (64)
- 四、资料链接 (66)

第二篇 爱国敬业篇 / 69

专题三 教师爱国与守法 (71)

- 一、案例故事 (71)
- 二、专题要义 (76)
- 三、问题探讨 (83)
- 四、资料链接 (85)

专题四 教师爱岗敬业 (98)

- 一、案例故事 (98)
- 二、专题要义 (101)
- 三、问题探讨 (107)
- 四、资料链接 (108)

第三篇 育人为本篇 / 111

专题五 可持续发展教育观下的教书育人 (113)

- 一、案例故事 (113)
- 二、专题要义 (116)
- 三、问题探讨 (130)
- 四、资料链接 (132)

专题六 关爱学生与良好师生关系构建 (134)

- 一、案例故事 (134)
- 二、专题要义 (138)
- 三、问题探讨 (149)
- 四、资料链接 (150)

第四篇 以身立教篇 / 153

专题七 为人师表与教师人格素养 (155)

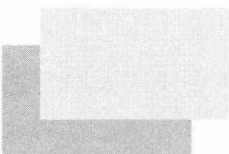
- 一、案例故事 (155)

二、专题要义	(158)
三、问题探讨	(166)
四、资料链接	(167)
专题八 教师心理健康	(169)
一、案例故事	(169)
二、专题要义	(171)
三、问题探讨	(186)
四、资料链接	(187)

后 记 / 189



总 论



众所周知，中华民族自古有“尊师重教”和维护“师道尊严”的传统，并将这一传统的传承与社会发展、民族进步以及人民生活安康紧密相连。在先秦儒家中，荀子就强调“国将兴，必贵师而重传，贵师而重传，则法度存。国将衰，必贱师而轻传，贱师而轻传，则人有快，人有快，则法度坏”。再者，从教育的本质内涵上看，教育是培养人的社会活动，其活动的主体与对象都是人，从原初意义上讲，社会要求、世人期许的教育活动过程，必须坚持以人为本、讲求基本的伦理精神，恪守一定的道德规范。首当其冲，教师自身的言行举止、人格素养，历来被视为重要的育人手段与资源，而被社会寄予了高期望。如韩愈在提出“师者，所以传道、授业、解惑也”的教师职业定位的同时，所做出的“道之所存，师之所存也”的判断，一并表明：教育内在的道德性，决定了教师的职业生活必须是深含道德意蕴的，为师者也必须怀有职业理想与道德追求。

简言之，在从古到今的关于为师之道的理论与实践探索中，人们久已形成的基本共识可以概括为：重在学养，贵在师德；师德乃为师之道的核心，职业理想则为内在持续的动力。

那么，何为“师德”？教师应如何认识、践行并不断提升师德？又应如何确立并实现职业理想呢？这是本教材将着力探明的问题。

一、教师职业道德概论

（一）教师职业道德

要弄清“教师职业道德”的内涵是什么，首先应弄清“道德”和一般“职业道德”的内涵是什么。

道德，在古代是将二字分开使用的。所谓“道”是指宇宙的大法，是一切自然规律的总称。而“德”，有与“得”相通之说，“德者，得其道于心而不失之谓也”。道与德的关系是人的本然存在方式（道）与可能存在方式（德）之间的关系，也是人的内在心性（德）与外在秩序规范（道）之间的关系。即在中国古文化中，道德即“得道”，得宇宙之道，得人伦之道。在现代汉语中，道德一般是指以善恶为标准，依靠社会舆论、传统习惯和人的内心信念的力量，来调整人们之间相互关系的行为原则与规范的总和。而职业道德，与一般道德没有本质意义上的内涵区别，是指从事一定职业的人们，在其特定的职业生涯中，为了调整各种工作关系所应遵循的带有职业特点的行为规范的总和。

教师职业道德，简称“师德”，是指从事教师职业者在为师从教中应当遵循的行为准则和规范的总和，是教师在教育教学中，调整教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的行为准则，主要内容为在协调各种基本伦理关系中教师应具有的责任、爱心与理性等具体要求。教师职业道德与一般社会道德或其他行业道德并不存在本质内涵的差异，是一般社会道德或职业道德在教师职业中的特殊体现。

例如，中央电视台每年度举办的被世人俗称“找好人的节目”——“感动中国”，每年所评选的十大人物中，主要可归结为两大类：一类是一般“草根”英雄，即平民百姓生活中的人物；另一类则是各行业在岗的尽职尽责的人士。其中，总不乏教师代表。总体来看，他们共同具有的感动世人的魅力，主要来自于一般社会道德与职业道德修养，其中包含教师职业道德修养，是众多国人认可的“好人”。因为，我们知道，他们能被授以最高的道德评估褒奖，不仅意味着他们是道德楷模的代表，而且他们的评选过程是全民族道德价值判断标准的汇聚、达成共识的过程，是全民认可的道德认知的澄清、升华过程，是社会的主流道德价值观的提炼与传承过程。

当然，由于教师职业的特殊性，使教师职业道德也具有不同于其他职

业道德的属性，主要表现在具有示范性、导向性、高层次性和发展性。

首先，师德的示范性。一方面学生具有较强的向师性与模仿性，另一方面全体教师都是学校德育的主体，这就决定了教师日常的言行举止，不仅是个人道德修养的反映，而且会直接影响学生的言行表现，甚至通过学生影响学生家长的道德修养以及社会道德风尚的形成，故而自古有“身教重于言教”之理。如教育家加里宁所言，教师的“高尚廉洁的性格，不仅使孩子们敬仰，并且还熏染孩子们，这种性格能够在孩子们毕生生活中烙上极深刻的印象。”^①由此，教师必须注重以身立教、为人师表，努力做到“学为人师，行为世范”，以自身的知识、智慧、人格来启迪学生的智慧、陶冶学生的情操、铸造学生的心灵。

其次，师德的导向性。主要是指师德规范的内容反映了社会及学校对教师职场言行的基本要求，是教师进行自我调控、自我约束的基本依据。因此，它为学校办学、教师专业成长提供了方向性的保证。在教师职业实践中，明确的师德规范具有导航作用，使广大教师在为师从教中，便于自觉匡范自身的言行举止，自主协调思想品德发展的知情意行，不断提升专业素养、完善自我。

再次，师德的高层次性。是指教师职业所具有的“提高民族素质、促进社会文明发展”的重要使命，即其基本职责的履行，关系着人的发展与社会的进步。这决定了教师必须深明“选择了教师，就选择了高尚”之理，自觉自愿肩负不断努力达成最高职业道德标准的责任。从一般社会人心理来说，在同样的条件下，人们对教师的要求总是高于其他社会成员。也如帕克·帕尔默所说，“教学是每天都进行的，随时让人挑毛病的工作”^②。因此，身为教师者必须志存高远，追求道德上的卓越，才能不辱教育使命。

最后，师德的发展性。第一，随着社会发展和时代进步，世人对教师应守之“道”的认识与理解也是不断发展变化的。第二，教师职业的基本价值在于：一方面促进人的发展，一方面通过培养一批批人才，促进社会的发展。在特定社会历史时期，社会对教师提出的基本职业道德要求，集中反映了人的发展与社会发展的需要，必是在传承历史基础上而不断创新的结果。第三，教育实践中的每位教师，需要在其职业生涯中，不断求异

① [苏] 加里宁：《论共产主义教育》，第52页，北京，中国青年出版社，1979。

② [美] 帕克·帕尔默：《教学勇气》，第17页，吴国珍等译，上海，华东师范大学出版社，2005。

探新，不断超越自我、提升自我，发展德性。

（二）教师职业道德修养

对于教师职业道德的阐释，我们不仅力求认识的澄清，而且，更重要的在于，从中获得理性的力量，指导教师在实践中自觉践履职业道德。为此，还须进一步区分两个密切相关却不可等同的概念，即教师职业道德修养与教师职业道德规范。

1. 概念含义

首先，教师职业道德规范，是社会对教师群体的基本要求的集中反映，是经过历史的积淀、在长期教育实践中提炼出来的，主要包括对教师“应当”和“不应当”做什么的基本规定。从道德判断的角度看，是对教师职业生活中的言行表现进行“肯定与否定”判断的基本依据。当然，在社会对教师职业道德的整体要求中，不仅包括以规范形式体现的“基准要求”，而且还包括呈现于诸如《中华人民共和国教师法》等法律法规中的“底线要求”，以及由教师自主确立、社会认同的以多种形式呈现的理想目标的“高标要求”。因此，在教师职业实践中，对于教师教育、教师考评不可将不同层次的要求相混淆，例如，对于多数教师而言，我们应强调的是“基准”要求而非“高标”要求；对于少数骨干教师，我们应防止其仅满足于对“基准要求”的循守，而应发挥“高标”的引领作用，使其自觉地不断追求“高标”的达成；对于另有极少数一时难以达到“基准要求”的教师，应时时提醒他们切勿逾越“底线”。

其次，教师职业道德修养，是指社会对教师群体统一的外在规范要求、通过教师个体将其自主内化的过程与结果，常称为“素养”“品德”或“德性”。美国当代伦理学家弗兰克纳在《善的求索》一书中就写到，德性是一个人所具有的或力求具有的心灵、习惯、品质或品性。自然地，在教师群体中必然存在着修养水平的个体差异。当然，对于不符合师德规范底线要求者，或入职前就会被拒之门外，或入职后一经发现，也会被驱逐出教师队伍。因此，从教师德性差异的认识上，我们一般可将教师分为两大类，一是多数“称职型”的普通教师；二是少数“楷模型”的优秀教师。而在实践中，这两种类型也是可能相互转化的。对此，有学者提出了教师不断修养会逐渐步入的三种境界：职业境界—专业境界—事业境界，并相应称教师为“经师”——“能师”——“人师”^①。

① 申继亮：《师德心语》，第111页，北京，北京师范大学出版社，2007。



经师，教师要像传教布道一样，严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，做一个“不误人子弟”的、充分合格的教师。

能师，具有教育智慧的专家型、研究型教师，有深厚的专业功底，又具独特的教学艺术风格，有出色的教学效果，有对教育教学的研究和探索，直至著书立说。

人师，这是教师的最高境界。能以自身人格的魅力塑造学生的人格，以自己的德、才、情给学生潜移默化的、终身受益的影响和感化。

总之，教师德性是教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质，它既是教师人格特质化的品德，也是教师教育实践中凝聚而成的品质。真正拥有和养成良好的教师德性，不仅能使教师全面认识自身角色的深刻内涵，表现为在履行教育教学责任和义务的过程中具有坚强的道德意志力；而且，还表现为在体验为师之道的基础上，形成各自特有的、内在的、运用自如的一系列教育行为准则，能使教师个人发挥其教育潜能，把教师职业道德规范果断而又审慎地贯彻到教育行动中去，达到“从心所欲又不逾矩”的境界。于其间，教师不仅能认识到和谐关系的维系，是教育教学活动的背景，对教育教学活动的过程与结果会产生直接影响；而且，表现出较强的社会责任意识，富于专业理性，能以智慧、热情和宽容之心构建良好的师生关系、教师同伴关系以及家校关系等，教学境界达到不教之教，即教的不是书本里现存的事实知识，而是无法物化在书本里的一种人生智慧，一种美感体验的豁然洞见，不断实现教师的职业理想。

2. 基本原则

教师的职业道德修养是持续不断、永无止境的过程，根据一般品德形成与发展的基本规律，要使教师德性能不断地有效提升，必须遵循以下基本原则。

其一，学思结合原则，即教师在学习外在的职业道德规范与要求的过程中，要积极思考，把职业道德规范与自身已有的道德经验、个性特征联系起来，构建自己的道德认知体系，树立自己的道德信念，澄清自己的价值观，从中提升自己的道德判断能力。

其二，知行统一原则，即将正确的职业道德理念与良好的职业道德行

为实践统一起来。为此，一方面要求教师对自己的行为进行反思；另一方面要将自己的反思成果加以践行。为人处世，做到诚信为本，言必行，行必果。努力戒免知行脱节、言行不一，甚至相悖的现象。

其三，情理和谐原则，即教师在内化并践行统一的职业道德规范与要求过程中，应具有高度的自觉性和积极性，富于理性与激情，而应避免割裂二者走向极端，或熟记规范而机械循守，或满怀豪情而一味作秀，应使二者处于和谐状态，从而自主调控职业生活，以个性化方式有效贯彻落实相关规范与要求，成为学生可亲可敬的人。

根据上述基本原则，在教师的德性养成中，能努力做到“勿以恶小而为之，勿以善小而不为。”如荀子所言，“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。”



能在教学实践中用自己的高尚思想品德熏陶感染学生的思想品德，用自己的智慧启迪学生的智慧，用自己的情感激发学生的情感，用自己的意志调节学生的意志，用自己的个性影响学生的个性，用自己的心灵感应学生的心灵，用自己的灵魂塑造学生的灵魂，用自己的人格塑造学生的人格。

3. 基本路径

既然教师职业道德修养贯穿于教师职业生涯的始终，是伴随教师一生之事，可以说，教师专业成长的有效路径，都可视为提升教师德性的可行路径，例如，阅读书刊、问题研究、工作总结反思、同伴交流、接受培训进修、参与学术会议等，每位教师都可根据具体情况，自主选择适宜而有效的路径，通过多样路径的综合而不断提升自身修养水平。但是，其中不可缺失的有以下基本路径。

第一，教育教学实践是教师职业道德修养的基础，是根本路径。

正如亚里士多德所言，“对于我们，没有一种伦理德性是自然生成的。”教师德性的养成必然也是须臾离不开道德实践的，教育教学实践是教师德性生成的肥沃土壤，离开了实践的基础，教师德性的养成就会成为无源之水、无本之木。因此，教师只有在教育教学中才能加深对教育的认识，体验教师的角色内涵，掌握协调师生关系、教师同伴关系的基本技能技巧。由此，日积月累不断提升职业道德修养水平。

第二，不断总结与反思是教师职业道德修养的关键所在。

这期间需要教师将外在的职业道德规范，内化为个体的价值观、道德信念，养成内在的个性精神品质；还需要进一步外化为行为习惯，交融于具体的教育实践、师生交往的过程中，那么，这一往复的“内化—外化”过程，任何外力的作用是不可能促成的，唯有教师自主调控，才能实现。

第三，同伴间的沟通、合作是教师职业道德修养的加速器。

自古教师是“术业专攻”，且自身综合修养不可能是完美无缺的，但其工作目标在于，培养全面发展的人。由此，学生的健康成长，仅凭某一位教师、甚至是优秀教师的力量也是难以达成的，往往需要教师群体的有效协作、优势互补。教师同伴间的沟通、合作，不仅有利于促进学生的全面发展，而且有利于教师相互取长补短，从而促进师德修养水平的加速提升。



事实上，在道德上完美的教师是不存在的，不管他或她的工作观点是什么。——无论如何，伦理型教师不需要是一个完美的人。然而，他的确需要乐于接受并且要发展和丰富自己的伦理知识。而且，在提高集体伦理知识这一专业目标中团结起来，教师一起工作来完善道德责任意识和专业本身的所有实践。^①

第四，创造教师工作与发展的良好环境与条件是教师职业道德修养的必要保障。

实践经验表明，任何良好的工作条件和环境，都有利于从业者保持良好的工作心态，维持工作的积极性与创造性，对于教师毫不例外。社会与学校共同为教师工作与发展提供良好的条件、创造良好的环境，是教师常葆健康活力，追求理想目标，提升实践智慧的可靠保障。

二、教师职业道德发展

从历史发展看，教师职业道德，源于社会，服务于社会，并随着社会

^① [加] 伊丽莎白·坎普贝尔：《伦理型教师》，第163页，王凯、杜芳芳译，上海，华东师范大学出版社，2011。