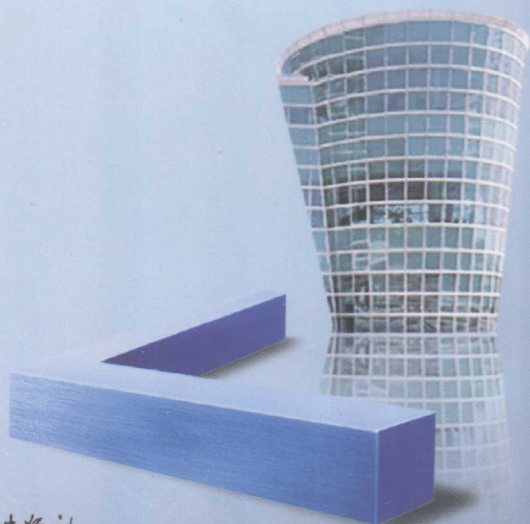
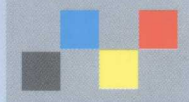


Zhongdeng Zhiye Xuexiao
Jiaoshi Nengli Goujian Yu Zhuanye Fazhan

重庆市中等职业学校教师全员培训教程(试用)

中等职业学校 教师能力构建与专业发展



重庆出版集团  重庆出版社

重庆市中等职业学校教师全员培训教程(试用)

中等职业学校 教师能力构建与专业发展

《中等职业学校教师能力构建与专业发展》编委会

编委会主任：彭智勇 重庆市教育委员会主任

编委会副主任：赵为粮 重庆市教育委员会副主任

钟 燕 重庆市教育委员会副主任

傅正洪 重庆中华职教社常务副主任

编委会成员：粟 朗 重庆市教育委员会师范教育处处长

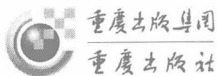
刘先海 重庆市教育委员会职业与成人教育处处长

黄腾蛟 重庆市教育委员会人事处处长

董蜀华 重庆市教育委员会财务处处长

刘宏伟 重庆市教育委员会师范教育处副处长

向才毅 重庆市教育科学研究院职成教研究所所长



图书在版编目(CIP)数据

中等职业学校教师能力构建与专业发展/向才毅编.
—重庆:重庆出版社,2008.9

ISBN978-7-229-00028-8

I.中… II.向… III.专业学校—教师—能力培养—教材

IV.G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 145849 号

重庆市中等职业学校教师全员培训教程(试用)

中等职业学校教师能力构建与专业发展

《中等职业学校教师能力构建与专业发展》编委会 编

责任编辑:毛治平

版式设计:毛代洪 姚永福

封面设计:张少南

重庆出版社出版发行

(重庆长江二路 205 号)

重庆升光电力印务有限公司印刷

开本:170*230 1/16 印张:16 字数:200 千

2008 年 11 月第 1 版

2008 年 11 月第 1 次印刷

印数:18000 册

ISBN978-7-229-00028-8

定价:16.50

序

中共重庆市委教育工委书记、重庆市教委主任

彭智勇

职业教育关乎国计,更关乎民生。重庆直辖历程表明,一个地区的发展,不仅靠资本、资源等“硬实力”要素的推动,更要靠教育、文化等“软实力”因素的支撑。大力发展职业教育,加快培养技能型人才和高素质劳动者,是重庆“软实力”的重要优势和特色,无疑将为重庆“加快”和“率先”发展提供重要支撑。

直辖以来,特别是近几年,在市委、市政府的坚强领导下,我市职业教育改革与发展取得了令人瞩目的成绩。提前两年实现了国家提出的高中阶段普职规模“大体相当”的目标,在校生达到50万人,占高中阶段教育在校生总数的50%左右;成功完成“中澳(重庆)职教合作项目”,被澳大利亚政府誉为“促进中澳两国在教育与培训领域合作的成功典范”;探索建立“城校互动、资源共享”模式,被教育部誉为“中国第四种职业教育发展模式”;在全国率先建立中职学校“五类学生”资助体系,为国家实行中等职业教育“普惠制”资助政策进行了积极探索。

面对新形势、新任务,加快职业教育发展的任务还十分艰巨。当前和今后一个时期,我市职业教育的总体奋斗目标,就是构建服务城乡统筹,服务对外开放,灵活完备,特色鲜明的现代职业教育体系,努力把重庆建成西部地区职业教育高地、长江上游技能型人才培养培训中心。实现这一目标,加强职教师资建设是关键。没有一支高素质的教师队伍,就不可能有高质量的职业教育。因此,我们必须把加强职教师资队伍建设摆在职业教育发展中的重要位置,作为提高职业教育办学质量的基础性工程,采取强有力措施,大力推进师资队伍建设工作。

为帮助广大中等职业学校教师深入学习职教理论,提高从事中等职业教育的综合职业能力,市教委决定启动中等职业教育教师全员培训计划,并组织编写了培训教程。本培训教程主要有以下几个特点:一是充分吸纳了中国-澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目的成果;二是参考借鉴了国内外近期的职业教育理论研究成果和改革发展的实践经验;三注重理论联系实际,力求帮助广大中等职业学校教师解决教育教学中的实际问题。

我们相信,通过我们大家的共同努力和不懈奋斗,我市职教师资队伍建设一定会取得新的成效,重庆职业教育事业发展一定会实现新的历史性跨越!

目录

CONTENTS

模块一 中等职业教育现状与发展趋势

一、中等职业教育现状	2
(一)改革发展成绩	2
(二)当前主要问题	5
二、中等职业教育发展趋势	7
(一)国际职业教育主要模式和经验	7
(二)我国中等职业教育发展趋势	16

模块二 中等职业学校教师职业道德

一、遵守职业道德规范	20
(一)国家中等职业学校教师职业道德规范内容	20
(二)中等职业学校教师职业道德规范解读	21
(三)中等职业学校教师加强职业道德修养的途径	25
二、加强团队合作	25
(一)明确团队工作目标	25
(二)养成团队工作精神	27
(三)提高团队工作效率	29

模块三 中等职业学校教师行业联系

一、进行行业联系	34
(一)角色与任务	34

(二)环节与要求	38
(三)平台与方法	39
二、提供行业服务	40
(一)提供行业人力资源需求分析服务	40
(二)提供行业培训与研发服务	45

模块四 中等职业学校专业设置与课程开发

一、中等职业学校专业设置	64
(一)专业设置的原则	65
(二)专业设置的目标	66
(三)专业设置的程序	66
二、中等职业学校课程开发	71
(一)课程开发的原则	71
(二)课程开发的程序	73

模块五 中等职业学校教学设计与实施

一、中等职业学校教学设计	82
(一)教学设计的基本原则	83
(二)教学设计的基本方法	83
二、中等职业学校教学的实施	86
(一)教学组织形式	86
(二)教学方法	87

模块六 中等职业学校学生学业鉴定

一、中等职业学校学生学业鉴定计划制定	95
(一)制定鉴定计划的准备方法(5W1H)	95
(二)制定鉴定计划需要沟通的内容	95

(三)撰写鉴定计划的格式	96
二、中等职业学校学生学业鉴定工具开发	97
(一)鉴定工具的设计与选用	97
(二)鉴定方法的选择与资源准备	111
三、中等职业学校学生学业鉴定的实施	115
(一)鉴定证据收集	115
(二)鉴定结果判定与表述	118
(三)鉴定有效性分析	118

模块七 中等职业学校学生管理与服务

一、中等职业学校学生德育	126
(一)中等职业学校的学生观和教育观	126
(二)中等职业学校的职业道德教育	132
二、中等职业学校学生管理	135
(一)班级管理	135
(二)实训、实习管理	139
三、中等职业学校学生服务	144
(一)职业指导	144
(二)心理健康教育	158

模块八 中等职业学校健康和安全的保障与教育

一、教学及实习实训场所健康安全的保障	168
(一)教师在教学及实习实训场所中的健康安全责任	169
(二)教学及实习实训场所危害的辨识与控制	170
二、职场健康安全规范与事故处理的教育	177
(一)职场健康安全规范、常识介绍	177
(二)学生自我保护和职业病预防教育	180

模块九 中等职业学校教科研工作

一、中等职业学校教学研究	204
(一)教研工作的主要内容	205
(二)教学反思	209
二、中等职业教育课题研究	211
(一)教育科研课题的选择	212
(二)课题研究方案的撰写	214
(三)教育科研能力的培养	223

模块十 中等职业学校教师创新能力

一、提高创新能力的重要意义	226
(一)创新、创新意识与创新能力	226
(二)中职教师在创新能力方面的缺失	227
(三)职业教育改革发展对中职教师提高创新能力的要求	227
二、提高创新能力的基本要求	228
(一)加强理论学习	228
(二)更新教育观念	231
(三)调整教材内容	232
(四)改进教学手段	232
(五)开发专业技能	233
(六)创新教育实践	233

模块 1

中等职业教育 现状与发展趋势

模块一

中等职业教育现状与发展趋势

[目标导航]

了解我国近些年中等职业教育改革发展的新进展,分析当前我国中等职业教育面临的主要问题,学习借鉴国际职业教育主要模式与经验,展望我国中等职业教育发展趋势。

[讲读要点]

中等职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是国民经济和社会发展的基础,承担着培养数以亿计高素质劳动者和技能型专门人才的任务,在推进中国走新型工业化道路、建设社会主义新农村、全面建设小康社会、构建和谐社会进程中具有重要的战略地位和作用。近年来,党中央、国务院高度重视职业教育工作,我国中等职业教育实现了又快又好的发展,进入了历史上最好的发展时期。

一、中等职业教育现状

(一)改革发展成绩

1. 确立了战略发展地位

职业教育在我国虽然已有上百年的历史,但是真正得以大规模发展,还是在改革开放之后的这30年里。20世纪70年代末,国家做出了把工作重点转移到经济建设上来的重大决策。由于我国的经济建设和对外开放急需大量的初中级技术人才和熟练劳动者,社会对职业教育产生了强烈的需求,在党和国家的大力倡导下,职业教育迎来了灿烂的春天,得到了有史以来最快的发展。1985年5月15日至20日,党中央、国务院召开了第一次全国教育工作会议,共

商改革发展大计。5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》正式颁布,该《决定》明确提出:“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业中最薄弱的环节,一定要采取切实有效的措施改革这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展。”《决定》还确定了调整中等教育结构,大力发展职业教育的一系列方针、政策,使我国的职业教育驶入了发展的快车道。

从1986年到2005年,我国先后召开了六次全国职业教育工作会议,发展职业教育逐步成为国家重点发展战略。

1986年11月2日~6日,经国务院批准,由国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部在北京联合召开了新中国成立后第一次全国职业教育工作会议。

1991年1月2日,经国务院批准,由国家教委、国家计委、劳动部、人事部、财政部在北京共同召开第二次全国职业教育工作会议。

1995年6月17日~20日,经国务院批准,国家教委、国家经贸委和国家劳动部在北京召开第三次全国职业教育工作会议。

2002年7月28日~30日,国务院在北京召开第四次全国职业教育工作会议。

2004年6月17日,经国务院批准,教育部、国家发展改革委员会、财政部、人事部、劳动和社会保障部、农业部、国务院扶贫办在江苏省南京市联合召开第五次全国职业教育工作会议。

2005年11月7日,国务院在北京召开第六次全国职业教育工作会议。

2005年,是规划和部署建设有中国特色的职业教育的重要一年。国务院总结了我国近年来职业教育改革与发展的经验,分析了存在的问题,出台了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,召开了全国职业教育工作会,加强了对职业教育的领导和支持,从十个方面规划和部署了职业教育改革与发展工作,标志着我国职业教育改革与发展进入了新的阶段。十个方面的规划和部署:一是确立了发展职业教育是经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点;二是明确了职业教育改革与发展的目标是适应社会主义市场经济体制的建立健全,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作,工学结合,建立结构合理,形式多样,灵活开放,自主发展,有中国特色的现代职业教育体系;三是明确了职业教育服务经济建设和社会发展的宗旨,提出职业教育要培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能人才;四是强化了以就业为导向,深化职业教育教学改革的基本思路;五是提出了加强职业院校基础能力建设,提高职业院校办学水平和质量;六是鼓励职业教育体制改革与创新,增强职业教育发展活力;七是倡导职业院校与企业的密切结合,合力推进职业教育发展;八是实行就业准入制度,强化“先培训后就业”、“先培训后上岗”的贯彻落实;九是实行多渠道

筹措职业教育经费投入,建立职业教育学生资助制度;十是切实加强和改进对职业教育的领导,动员全社会关心支持职业教育的改革与发展。

2.壮大了事业发展规模

2005年和2006年,全国中等职业教育连续两年每年扩大招生100万人。2006年招生规模达到748万人,在校生规模达到1810万人;2007年招生规模突破800万人;2008年招生规模达到820万人。

3.建立了学生资助体系

为了加快职业教育发展,帮助家庭经济困难学生接受职业教育,2006年中国政府安排中央财政专项资金8亿元,资助了80万中等职业学校家庭贫困学生。2007年5月,国家加大对普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助的力度,进一步扩大了中等职业学校家庭经济困难学生资助的覆盖面、提高了资助强度。按照政策规定,中等职业学校在校一、二年级所有农村户籍的学生和县镇非农户口的学生以及城市家庭经济困难学生,每年将得到1500元的资助。国家还做出规定,中等职业学校在校三年级学生通过工学结合、顶岗实习获得一定报酬,用于支付学习和生活费用。

重庆市中等职业学校学生资助率先实现“全覆盖”。一是全面落实“普惠制”资助政策。即对重庆户籍“五类学生”以外的所有学生和来自重庆市外农村户籍、县镇非农户口、城市家庭经济困难的学生,每人每学年资助生活费1500元。重庆籍的中职在校学生资助面达到100%,实现了全覆盖。“普惠制”受助的学生已达到33万人。二是继续实施“五类学生”资助政策。即实行学费全额资助,每人每学年包干补助生活费、住宿费1500~2000元,每人每学年平均资助总额达到3500元。2007年全市有近11万名“五类学生”得到了资助。

4.加强了基础能力建设

2005年,全国职业教育工作会议明确提出,“十一五”期间,中央财政安排100亿元专门用于支持职业教育基础能力建设。2005年、2006年和2007年,中央财政已经重点支持了763个职业教育实训基地、446个县级职教中心、468所示范性中等职业学校,中等职业学校教师素质提高计划中的国家级培训已经启动,2007年培训1.2万名骨干专业教师。

重庆市2007年职业教育基础能力建设成果主要表现在:一是优质学校建设步伐加快。新增5所国家级重点中职学校,新增8所市级重点中职学校。2007年,以上13所学校共计投入资金1.4亿元用于改善办学条件。二是师资培训取得新进展。认真实施“中等职业学校紧缺专

业特聘兼职教师资助计划”和“中等职业学校教师素质提高计划”。2007年,培训了580名专业骨干教师,聘请紧缺专业兼职教师30名。三是实习实训基地建设得到加强。2007年,中央财政安排我市实习实训基地建设专项资金2170万元,国家发改委安排我市中职基础能力建设专项资金2900万元。连续两年共争取中央专项资金近1亿元,市里安排资金3500万元,还有各地各校投入上亿元,使我市中职学校的基础条件得到有效改善。

5.构建了工学结合模式

经过多年的努力和探索,我国确立了以服务为宗旨、以就业为导向改革发展职业教育的思路,并将其作为职业教育的办学方针写入了2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》。在这一方针指导下,中等职业学校面向社会、面向市场,面向企业、面向农村办学,全面推行素质教育,实行工学结合、校企合作、半工半读,深化教育教学改革,培养学生良好的职业道德,切实加强学生动手能力和职业技能的培养,毕业生的就业率达到95%以上,越来越受到各行业的欢迎。

为改变传统的以学校和课堂为中心的人才培养模式,近些年来中等职业教育坚持以就业为导向,积极探索试验工学结合、校企合作、半工半读的人才培养模式。2006年教育部确定在全国的107所中等职业学校开展工学结合、半工半读试点工作。先后在天津和青岛召开会议,总结和推广他们的经验和做法。2007年,国家加强了对工学结合、半工半读的管理,制定了中等职业学校学生实习管理办法。现在,我国已基本形成了“一年学基础、一年学技能、一年顶岗实习”的职业教育人才培养模式。

6.增强了服务经济能力

职业教育的发展为经济社会发展提供了高素质技能型人才支持,对经济的发展具有重要的促进作用。以重庆市为例,通过实施技能型紧缺人才培养、就业再就业培训、农村实用技术培训、农村劳动力转移培训、库区移民技能培训等,把培训对象从在校学生扩大到往届初中毕业生、城镇失业人员、农村富余劳动力,提高他们的转移能力、就业能力、职业转换能力,使他们“转得出、立得住、干得好、逐步能致富”。2007年,全市教育系统完成农村劳动力转移培训17.6万人次、农村实用技术培训500万人次、再就业人员培训8万人次、移民技能培训15万人次。

(二)当前主要问题

虽然我国职业教育已有较好发展,但仍是我国整个教育体系中较薄弱的环节,当前仍然

面临严峻挑战。主要表现在:

1.战略地位有待巩固

从国内和市内来看,尽管近年来各级领导高度重视职业教育,但是在少数地方对发展职业教育的重要性仍然认识不到位,尤其是公共财政对职业教育的投入还没有大的增长,个别地方和区县还不能保证职业教育的资金投入。社会也还不同程度的对职业教育存在偏见,认为“劳力者治于人”。职业教育实施校企合作还存在一定困难,企业缺乏主动性,引导企业参与、支持职业教育的机制尚不健全。社区教育和农村成人教育工作被弱化。

2.培养模式有待创新

近些年来我国职业教育得到了快速发展,但这种发展更多的是体现在硬件和外延上。比如不少职业学校的教学楼、教学设施等硬件条件尚可,而更为重要的软件和内涵相对滞后。部分职业院校的办学机制不够灵活,教育观念相对落后,人才培养的数量、结构和质量与市场需求还有较大差距。个别学校仍然把职业教育等同于一般的学历教育,专业设置上不适应市场和职业岗位的需求,对市场的反映程度不够灵敏。课程结构上不够合理,符合中等职业教育特点的教材体系尚待健全和完善。

3.能力建设有待加强

虽然近年来,政府通过开源节流,多渠道增加职业教育投入,使职业学校的办学条件得到了较大改善,但是我国的职业教育基础仍较薄弱,与转变经济发展方式、加快农村劳动力转移、促进移民安稳致富、构建和谐重庆赋予职业教育的历史使命还不相适应,职业教育投入仍是我国教育发展中的“短板”。投入不足致使不少职业学校基础条件较差,实训设备缺乏;职教优质资源不足,特别是农村职业学校办学条件较为薄弱;专业师资总量不足,双师型教师匮乏。

4.办学质量有待提高

质量是学校生存的重要前提。社会上仍然存在鄙薄职业教育的现象也和职业教育质量不高有很大关系。职业教育办学质量不能令人满意的原因是多方面的,除生源基础差之外,和办学设施、师资素质、课程设置、教学方法等都有直接关系。必须加强职业教育教学质量监督与控制,保障职业教育质量,使职业教育发展步入健康轨道。

二、中等职业教育发展趋势

当今世界,科技进步日新月异,经济全球化趋势明显加快。无论是发达国家,还是新兴工业化国家以及发展中国家都把职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择,纷纷采取措施,加快发展步伐。新形势下要想进一步推动我国中等职业教育的发展,就要学习借鉴国际职业教育先进经验,结合中国国情,以创新求发展,以服务求发展。

(一)国际职业教育主要模式和经验

1.北美(主要指加拿大)CBE

CBE(Competency Based Education)的意思是“以能力为本位的教育”。这里的能力,不是指单纯的技能,还包括掌握与运用这项技能所必备的知识和态度。这种模式强调的是职业或职业岗位所需能力的确定、学习和运用。由于CBE这种模式是以能力为本位的,所以它特别适用于职业教育。虽然CBE在北美产生至今不过30多年,但从各国职教模式构建实践来看,它对世界职业教育理论研究和实践活动的影响是十分广泛和深远的。

20世纪90年代初,通过开展中国——加拿大高中后职业技术教育合作项目,CBE被介绍到中国,引起了中国职业教育界有识之士的广泛关注。近20年过去了,CBE在中国得到了广泛的传播、学习和借鉴。CBE模式由市场分析、职业能力分析、学习包开发、教学实施与评价5个阶段组成,任何一个新专业的开发和任何一个已开发专业的进一步完善,都必须通过这5个阶段来实施。

(1)专业设置

加拿大社区学院在学校的管理机构中设置了市场部或课程开发中心。市场部的主要职责一般包括人才需求调查、学校生源调查、毕业生就业和学校宣传等。课程开发中心除具有市场部的职能外,还在掌握市场的情况下,负责每年一度的专业设置和课程设计评价工作。加拿大社区学院市场部或课程开发中心的设置,使学校不但能够时刻关注市场的变化,主动积极地为社会经济发展服务,还能够保证教育教学质量。

市场调查分析的主要内容包括以下几个方面:人才需求调查;人才规格调查;专业设置分析。

(2)培养目标

培养目标是否全面、系统、具体、正确,是影响职业学校教育教学质量的关键。

CBE 模式运用 DACUM 的系统职业分析方法确定培养目标。DACUM 是 Develop A Curriculum 的缩写,其直译的意思是“开发教学计划”,而它实际上是一种分析和确定某种职业或职业岗位所需能力的方法。是由加拿大区域经济发展部实验项目分部和美国纽约学习通用公司于 20 世纪 60 年代末期合作开发的。随着其日益成熟和应用领域的广泛,已成为一种科学、高效、经济的分析确定职业所需能力的职业分析方法。

(3)课程(学习包)开发

学习包是根据 DACUM 图表上所列的各项技能,分别开发出的、指导和帮助学生掌握该项技能的学习材料。

学习包的内容一般包括技能学习指导书、教材、讲稿、实习实验指导书、期刊摘录的文章、设备操作手册、音像及计算机辅助教学软件资料及其他学习参考资料等。

(4)教学实施

学校(教师):根据人才市场需求情况确定将开设的专业——根据现场技术变化对 DACUM 能力图表进行修订(或组织 DACUM 委员会开发 DACUM 能力图表)——开发学习包,形成 CBE 教学软、硬环境——指导学生熟悉学习目标、过程、环境,制定学习计划——审订学生学习计划——检查学生能力掌握情况——对学生能力掌握情况进行评价。

学生:选定专业入学——熟悉学习目标、过程、环境,制定学习计划——逐项实施学习计划(操作/接受指导、教师演示、学习/取存学习资源、使用学习指导书、熟悉学习包内容)——自评能力掌握情况。

(5)教学评价

教学评价的原则是:应与当地政策和要求一致;考核学生的内容和标准是已经确定的;学生在考评前,已知评分方法和标准;学生成绩按其实践的结果评定;应对单个技能进行评价提供方便;应经常对学生实施考核提供方便。

学生成绩考核办法是:学生学习成绩的评定,根据各项技能的评价标准,由学生演示,教师观察来确定;考核时间可按需要随时进行,由学生与相应教师约定,考试结果记入正式档案。

2.德国双元制

所谓“双元制”,是指企业和职业院校在职业教育中共同发挥作用,尤以企业为主(每周学生在企业实践 3~4 天,在学校学习理论 1~2 天)。德国“双元制”是其众多教育制度的一种,最

早可追溯到中世纪,类似于我国师傅带徒弟的传授技艺模式。学制通常为三年,专业分为商业、技术和服务三大类。

二元制模式是以能力为本位、工作过程为导向的。它在培养学生的从业能力基础上,更注重学生关键能力的培养,旨在帮助学生顺利就业的同时,提高学生适应社会和自我发展的能力。二元制职业教育是德国经济发展的秘密武器,在促进其就业、经济发展以及社会稳定中发挥了重要作用。

(1) 专业设置

德国以科学的方法——职业分析为导向,确定二元制的专业设置。职业分析是确认、定义、描述社会职业所含任务及作业项目的科学分析过程,也是利用行为科学方法掌握相应从业人员的现场行为及其行为方式的素材搜集过程。通过职业分析,通常将一个或若干个社会职业归结为一个职业群,一个职业群对应一个“专业”,即德国所谓的“培训职业”。德国每隔一段时间要对培训职业进行重新界定。由联邦政府主管部会同联邦科技部颁布的具备法律效力的《职业培训条例》予以规范。

(2) 培养目标

二元制职业教育模式,把能力培养作为重要的培养目标。其培养目标中的能力结构包括从业能力和关键能力。从业能力包括社会能力、方法能力和专业能力。(如图 1-1)

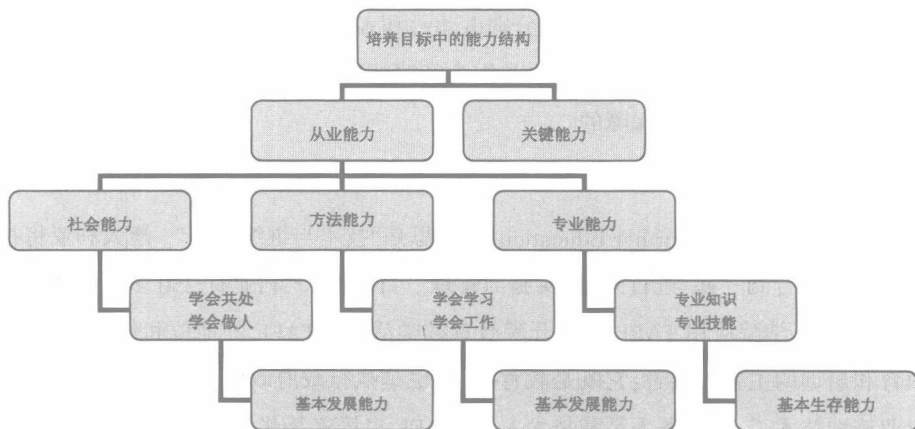


图 1-1

(3) 课程开发

课程开发的依据是《职业培训条例》。《条例》包括:职业的名称、培训期限、培训内容、培训