

# IELTS

collocations...

# 顾家北

顾家北◎编著

# 手把手教你

## 雅思词伙

提高作文  
和口语水平

包括最新雅思教学成果，紧随剑桥最新考试动态

1200个基础作文和口语词伙

74个百搭观点熟悉作文口语常考话题

80个话题练习帮助学生写说合一

100句常用口语破除中国式套句

词伙逆袭法帮助学生口语Part 2快速串题

词伙逆袭法破解移民类书信写作“编故事”困局

中国人民大学出版社



FFTS

collocations...

顾家北

顾家北◎编著

手把手教你

雅思词伙

提高作文  
和口语水平

包括最新雅思教学成果，紧随剑桥最新考试动态

中国人民大学出版社

·北京·

## 图书在版编目 (C I P) 数据

顾家北手把手教你雅思词伙 / 顾家北编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-300-23173-0

I. ①顾… II. ①顾… III. ①IELTS-口语-自学参考资料 ②IELTS-写作-自学参考资料  
IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第168692号

- 本书中所有理论、概念均系作者原创, 如果引用须注明出处。
- 本书著作权归作者所有, 版权归中国人民大学出版社, 任何复制、摘录均须征求著作权人及版权持有人同时同意。

## 顾家北手把手教你雅思词伙

顾家北 编著

Gu Jiabei Shoubashou Jiaoni Yasi Cihuo

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn> (中国1考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 185mm×260mm 16开本

版 次 2016年8月第1版

印 张 15.50

印 次 2016年8月第1次印刷

字 数 383 000

定 价 45.00元

---

封面无防伪标均为盗版

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 词伙的力量

非常感谢顾家北老师为雅思培训行业率先引入了词伙概念。在经过数十万考生反复实践的基础上，顾家北和雅思词伙，已经完全画上了等号。

词伙不是单词，而是流畅自然的表达。积累词伙，是跨文化交流中非常重要的一环，有助于克服中式英语，促进交流的有效性。

在雅思培训行业中引入词伙概念，让整个培训行业的有效性得到实质性提升，也让英语培训变得更加有趣和有意义。

当然，仅仅一个概念是不够的。理论与实际相结合建立在数十万考生经验积累的基础上，建立在大量的写作口语高分培训的基础上，也建立在顾家北老师数次亲临考场、自身实践的基础上。这才有了完整的雅思词伙教学。不仅仅是理论，而且是实战型教学法。

词伙的来源是大量的语言使用材料，你可以去读，可以去听；词伙的输出具有广泛的适用性，你可以去说，可以去写。

英语不难，但是方法须正确。

这本书，不仅仅是讲理论、讲教学，还讲口语和写作题库，还有考生的种种克服障碍的过程。

跟着本书的脚步，让顾家北老师手把手教你雅思词伙，让顾家北老师手把手提高你的雅思写作成绩。

吕蕾公众微信号：lvlei1973

吕蕾微博：<http://weibo.com/lvlei1973>

吕蕾博客：<http://blog.sina.com.cn/wonderfullei>



12 蒹葭  
12 蒹葭

## 序 言

我最早计划写词伙书，大概还是在4年前。作为一个从事雅思培训10多年的老师，我非常清楚中国考生在写作和口语考试上分数很低的原因：没观点、不扣题、有观点却没有地道的表达，导致考官看不懂或者听不懂。

第一个版本我大概写了200页，类似于字典的方式，将一个个词伙和例句罗列出来。我越写越觉得不对劲，因为感觉学生怎么可能有耐心一个个地背这些词伙。终于，有一天早上，我痛苦地将这个文档丢进电脑的垃圾箱里。

第二个版本我写了100多页，思路是写一个类似于作文题库的东西。我将历史上考过的作文真题找出来，然后写范文，把范文里的词伙抽出来，一一讲解。因为讲作文是老本行，我出手很快。但是到了中间，我的直觉告诉我，这种思路也不行。一来，学生看到一篇篇范文，琢磨起来很花时间；二来，学生即便分析了范文，也只是知道这些题目的文章怎么写，题目一变又抓狂。中国学生的特点是“喜欢考试，怕学习”，你让他们学习那么多，才能去考试，他们会和你拼了。因此，我又放弃了。

来回这么一折腾，3年过去了。其间，我的微博和微信粉丝数量刷刷地涨着，学生各种提分反馈。越来越多的雅思考生相信我的方法，因此也催促我早点写好词伙书。有些同学说：“老顾，我上课的时候你就说写词伙书，现在我都毕业回国了，你还没写完。”

我不是有拖延症，我也不是不喜欢出书赚钱，而是我在写书上有自己的追求。一本没有创新、没有实用价值的书，一本学生觉得不好用的书，写出来有什么用呢？

行内有人会觉得我很傻，明明可以靠自己的名声马上变现卖书赚钱，却迟迟没有脱稿，真够“傻”。所谓“傻人有傻福”。

2015年有一天洗澡，我一边在身上抹肥皂，一边任凭思绪飞扬，突然琢磨出了一种新的思路：

1. 挑选口语和写作比较重合的话题；
2. 按照话题分类；
3. 总结出一些常见的思路和观点；
4. 给出对应词伙；
5. 让学生大声说（而不是写）。

简而言之，就是将写作和口语的Part 3 结合到一起。

这是我记忆中时间最长的一次洗澡，越洗越兴奋。

这个思路后来经我不断打磨，渐渐有了目前的版本。

这种写作和口语结合练习词伙的思路有几个优点：

1. 考生更加愿意练习，因为他们利用碎片时间就可以进行口语练习，不需要坐下来提笔写。
2. 非常实惠，考生不仅复习了写作，也复习了口语。
3. 摆脱了特定题目的约束，因为我们主要关注的是不同常见话题下的常见观点。如果在考试中遇到新题目，调整观点去扣题就可以。
4. 考生在练习中记忆词伙，更加容易记住；通过对照答案，考生也更能深入了解词伙使用的语境，这样比枯燥地背诵词伙和例句要好。

我十多年前出国的時候，看過國內的一些語言培訓資料，with the development of society, social harmony, social stability, social economy, every coin has two sides, physically and mentally, effectively and efficiently, vivid images 這些表達（要么是陳詞濫調，要么是中式英語）基本上每個學生都寫，而我後來回國，看到很多學生還是在寫這些。

我們國家的經濟迅速發展，而我們的作文教育還是停留在20世紀90年代的水平，這是很可悲的。可能在那個年代，大家能說英文已經不錯了。而現在，我們越來越多的同學去海外不只是为了留學，還为了工作和移民，每天都和當地人交流，只會“說英文”是不夠的，還要“說好英文”。這决定了我們在外國是不是輕鬆、自信和體面地活着。

這本書不管是在用詞上，還是在學習方法上，都會給大家一個新的角度。

本書在編寫過程中，陳業基、黃玉珠、黃忠武、黃玉英、黃欣、張靖嫻、呂依儒、陳志爽、賈紅梅、楊志、張美榮、賈玉梅也參與了資料的搜集和部分整理工作，在此一并表示感謝。

顧家北

2016年6月

# 本书使用指南

这本书主要是介绍雅思写作和口语的词伙。

词伙学习贵在应用。

本书很大一部分的内容是 80 道口语 Part 3 的题目，每个题目之前会有一个百搭观点，还有一些话题词伙，而题目后面有中文思路、词伙、答案。

这些题目是方便读者练习词伙和熟悉话题观点的。建议读者按照下面的步骤练习：

## 第一步 熟悉百搭观点 + 思考观点

看到 Part 3 题目之后，首先可以看一下题目之前的百搭观点，自己想想有什么观点，然后按照这个观点大声回答这个题目。

## 第二步 对比思路，检验自己的已有词汇量

按照 Part 3 题目之后的中文思路，用自己已有的词汇大声说出来（注：不要看答案，因为只有自己先说一次，才会知道自己的表达有什么问题）。

## 第三步 使用和练习词伙

使用 Part 3 题目之后的词伙，按照中文思路再说一次（在这个过程中，大家不仅会知道自己用词的问题，也会开始对词伙进行第一轮记忆）。

## 第四步 对比答案，加深对思路和词伙的记忆

最后，看一下参考的回答，再说一次（这样不仅能对词伙进行第二轮记忆，而且还可以看一下词伙在句子中出现的位置，同时还能学习句子的连接）。

这种练习的设置是因为学生在应用词伙中要完成两个任务：

**任务 1：**学生遇到一个题目时，首先要能够想到观点，要知道说什么。

**任务 2：**学生想到观点的时候，大脑里马上要出现一些相关的词伙，也就是知道怎么说。

譬如说，在口语中，考官可能会问 Do you think it is important for children to read books? (阅读对小孩来说重要吗?)

那么你要马上想到一个观点：阅读书籍可以增加知识，提高竞争力等。如果你连观点都没有，你在考场上只会不断重复问题，或者只能说一两句话，而不能具体解释。

当你大脑里有中文观点的时候，剩下的就是表达的问题。对应观点的英文你马上应该能够想到 increase knowledge, gain knowledge 等，提高竞争力你可以说 at an advantage, stand competition, survive in a competitive world 等。

**注意 1：**不要死记硬背词伙。

如果大家只是记忆这些词伙，到了考场上可能有问题：(1) 不知道在哪里用；(2) 观点想出来却不知道用哪个词伙；(3) 词伙想到了，但是用不准确。

按照上面的步骤学习是最好的，到了考场上则会有一个加深对词伙的理解的过程：(1) 想词伙；(2) 用词伙；(3) 检查词伙是否用对。

**注意 2:** 不要写，而要说。

本书的内容很多，对于很多希望在一个月之内就通过雅思的考生来说，如果每个练习都要写出来那就太慢了，而且很容易变成哑巴英文的学习。

如果是用嘴巴写作文，大声说，复习一个题目的速度则会大大加快，这样口语和写作可以同时练习到。

特别是那些参加了我网络课程的考生，他们的作业更多，如果要提高效率，最好的办法就是用嘴巴写作文！

在口语 Part 3 练习之后，我会讲解如何将词伙用到口语 Part 1 和 Part 2 的备考中。Part 1 和 Part 2 提供的练习也是（中文—词伙—答案）的组合，考生可以按照思路练习，说到顺口为止，这样会对词伙更加熟悉。

最后我也会说一下怎么将词伙用到书信写作里，对于移民类雅思的考生来说，会帮他们解决平时不知道该怎么准备雅思的问题。



# 目录

## 第1章 词伙的基本知识 /1

### 1.1 什么是词伙 /1

### 1.2 词伙的分类 /2

### 1.3 词伙的重要性 /2

#### 1.3.1 减少中国式英文 /2

#### 1.3.2 辨析单词 /3

#### 1.3.3 使表达更加简洁 /4

## 第2章 词伙在雅思口语 Part 3 和写作中的应用 /5

### 2.1 口语的考试步骤 /5

### 2.2 口语 Part 3 和写作的共通点 /6

### 2.3 百搭观点的介绍 /7

### 2.4 写作和口语常考 10 大类话题 /9

#### 2.4.1 写作和口语常考话题 1——政府类 /10

#### 2.4.2 写作和口语常考话题 2——科技类 /22

#### 2.4.3 写作和口语常考话题 3——城市化 /35

#### 2.4.4 写作和口语常考话题 4——文化和价值观 /41

#### 2.4.5 写作和口语常考话题 5——生活方式 /52

#### 2.4.6 写作和口语常考话题 6——工作类 /56

#### 2.4.7 写作和口语常考话题 7——环境类 /59

#### 2.4.8 写作和口语常考话题 8——媒体类 /68

#### 2.4.9 写作和口语常考话题 9——全球化 /73

#### 2.4.10 写作和口语常考话题 10——教育 /81

### 2.5 思考观点的角度 /88

#### 2.5.1 非教育类话题讲解 /88

#### 2.5.2 写作和口语常考话题——教育类 /111

## 第3章 词伙在作文中的应用 /127

## 第4章 词伙在口语 Part 1 中的应用 /131

## 第5章 词伙在雅思口语 Part 2 中的应用 /133

### 5.1 词伙逆袭法——如何用词伙来备考口语 Part 2 /134

- 5.2 如何串话题不被考官识破? /137
- 5.3 口语 Part 2 如何拓展 (如何说够 2 分钟?) /140
- 5.4 如何利用好 1 分钟的准备时间? /142
- 5.5 口语 Part 2 题目的分类 /146
  - 5.5.1 描述事件 /147
  - 5.5.2 描述人 /151
  - 5.5.3 描述媒体 /155
  - 5.5.4 描述地点 /158
  - 5.5.5 描述物品 /162

## 第 6 章 词伙在 G 类信件上的应用 /167

- 6.1 第一类题目: 媒体 /167
- 6.2 第二类题目: 工作 /169
- 6.3 第三类题目: 地点 /170
- 6.4 第四类题目: 对服务和商品不满意 /172
- 6.5 第五类题目: 庆祝仪式和社会活动 /173

## 第 7 章 如何保证雅思作文和口语考试中的时态正确 /175

- 7.1 一般过去时的谓语动词和时间状语 /175
- 7.2 一般现在时的谓语动词和时间状语 /175
- 7.3 现在完成时的谓语动词和时间状语 /176
- 7.4 一般将来时的谓语动词和时间状语 /176
- 7.5 让学生展望未来的问题一般出现在口语 Part 3 /176
- 7.6 有些题目涉及不同时态的使用, 这种题目往往包含过去和现在的对比 /176

## 附录 /179

- 附录 1: 全书词伙分类列表 /179
- 附录 2: 百搭观点列表 /216
- 附录 3: 常用口语 100 句 /224
- 附录 4: 口语 9 分学生的备考心得 /233

# 第 1 章

## 词伙的基本知识

### 1.1 什么是词伙

词伙 (collocations) 对于准备雅思写作的考生来说, 是很重要的, 尤其是对希望获得 7 分的考生来说, 因为剑桥雅思公布的官方评分标准 (不管口语还是写作) 明确指明考生需要展示词伙的能力。

Collocations 在朗文词典中的定义是 the ways in which some words are normally used together。有一些国内的同行会认为这就是大家常说的“搭配”, 质疑为什么要用一个新名字——“词伙”。在我眼里, “词伙”和“搭配”有以下一些不同。

#### 特点 1: 词伙要和话题相关

有些搭配譬如说 demand for, positive effect, significant impact 我们经常学习, 但是在雅思考试里, 这些只是基础的表达, 却不是重要的词伙, 因为这些词在不同话题的作文或者口语题目中都可以用到, 在考官眼里不是可以体现考生词汇量的“词伙”。

反之, demand for housing (对房屋的需求), impact on the environment (对环境的影响) 就是词伙, 前者可以用在雅思建筑类话题里, 后者可以用在雅思环境类话题里。

#### 特点 2: 词伙很多时候不只是两个单词, 可以是多个单词

词伙的学习主要意义在于可以很自然地将词伙用在写作和口语的表达中, 能够很好地讲出我们经常想说的一些东西。这也就意味着词伙有时候可能会由多个单词组成, 而这些单词会形成句子的主体。

譬如说在犯罪类话题里, 我们说一个东西有震慑力, 词伙是 act as a deterrent。如果说“搭配”, a deterrent 不是一个搭配, as a deterrent 也不算一个有意义的搭配, 而只有 act as a deterrent 四个单词在一起, 这个词伙才有存在的意义。有些时候, 为了增加变化, 你可以说 act as an effective deterrent, 这样, 这个词伙就是由 5 个单词组成的了。而我相信, 很少有老师会叫学生关注有 5 个单词的“搭配”。

又譬如说在城市类话题里, 我们说移居城市, 大家要学习 move to cities, migrate to cities, flock to cities, 而你去查字典, 字典不会说 move to 后面一定要加 cities, migrate to 后面一定要加 cities, 但是在学习中, 只有把三个单词当作一个词伙一起去记忆和使用, 它们才有意义。

#### 特点 3: 词伙学习要注意单复数、在句子中的位置和其他使用的特点

我们很多同学以前学习“搭配”都是死记硬背, 譬如说记 public transport, 但是在词伙学习中, 这样远远不够。

首先你要知道 transport 不可数, 不能加复数; 其次, 你要知道怎么用在作文或者口语里:

譬如使用公共交通, 你要记住是“use public transport”, 这个词伙出现在句末比较多。又如“公共交通很多人”, 你要记住是“public transport systems are overcrowded”, 这个词伙出现在句首的可能性更大。

这些词伙在很多词典里可能都不会收录，但是不管是在雅思考试中，还是在我和外国人交流时，都是很有用的，因为这些表达外国人也经常使用。

## 1.2 词伙的分类

### 类别 1: 动词和名词的搭配

例子: raise awareness, adopt measures, take steps, adopt approaches

### 类别 2: 形容词和名词的搭配

例子: compelling reason, ample evidence, harsh punishment

### 类别 3: 名词词组

例子: environmental awareness, coverage of crime, health effect

### 类别 4: 介宾短语的搭配

例子: in the media, on the Internet, on television, in newspapers

表示某个特定意思的习惯搭配，这些词伙往往比较多变（可能由形容词、动词、名词连在一起），也是考生在雅思备考中最该注意的。

例子: lead a fulfilling life, close the rich/poor gap, discriminate between right and wrong

## 1.3 词伙的重要性

### 1.3.1 减少中国式英文

所谓的中国式英文，就是字字翻译中文，而最后翻译出来的英文是一些别扭的表达，这些表达外国人不认可或者是看不明白。学习词伙主要的目的就是避免学生按照中文的语感和表达创造词组搭配，减少中国式英文。

例如学习知识，很多同学觉得学习是 learn，知识是 knowledge，两者一合并，就是 learn knowledge。但是这个表达在英文里并不地道，常见的表达是 gain/increase/acquire knowledge。

另外一个例子是接受教育，很多同学认为接受是 accept，教育是 education，那么接受教育就是 accept education。但是这个表达也是不恰当的，常见的说法是 receive education。

很多时候，学生的中文也有问题。

又如有些学生说“improve the problem”（提升问题），问题怎么可能是提升呢？应该是解决问题（solve the problem or improve the situation）。

建立起“词伙”的概念和意识可以督促大家在学习英文的过程中关注更加地道的表达。当你意识到直接翻译中文外国人看不懂的时候，你就会更加愿意去阅读原版的书籍，英文的媒体资料（如 BBC）。在写作和口语中，我们有些东西经常说，但是拿不准是否地道，那么通过阅读外国人写的东西，可以记住相应的表达，从而避免中式英文。

例如雅思作文媒体类话题中经常说“接触暴力”，很多人会写成 contact with violence，如果我们阅读 BBC 的文章，就会发现外国人比较喜欢的表达是 exposure to violence，那么就记住。

又如针对儿童的广告，有人喜欢写成 advertisements about children，但是如果 we 阅读过相关的书籍，就会发现 native speakers 常用的表达是 advertisements aimed at children。

又如政府类题目下的“政府的宣传”，很多同学说 government propaganda，事实上常用的说法是 awareness campaigns。

### 1.3.2 辨析单词

我在微博上经常遇到的一些问题都是关于单词辨析的。很多同学分不清楚一些近义词或者是形近词的区别，原因主要有两个：1 盯着单词的中文意思或者是单词的拼写，而不通过英文词典上的例句来学习单词的用法；2 不关注词伙。

#### 单词辨析方法一：查英文词典，看单词的用法

很多同学说分不清楚 prompt, promote 这两个词，主要是因为它们长得比较像，但是查一下词典的英文解释和英文例子，你就知道两个词根本没有可比性。

prompt：一般可以说 prompt somebody to do something，就是促使某人做某事

promote：不能说 promote somebody to do something，promote 有“推广”的意思，如推广产品，promote a product，还有“促进、提升”的意思，如 promote trade。

#### 单词辨析方法二：注意词伙

有些单词的意思相近，词性一样，用法差不多，区分主要靠词伙。

例如大家比较纠结的 electric 和 electrical，如果你真要讲清楚两个单词的区别，估计比较难，但是如果记住词伙，electric cars (电力驱动的车)，electrical equipment (电器)，然后多说几次、多写几次就熟悉二者的差异了。

还有 influence, impact, effect 这些单词，很多同学要么随便替换，要么不知道怎么替换。他们搞不清楚是不是替换词。最好的办法也是用词伙来辨析。

我们可以说 destructive effect, damaging effect, harmful effect，但是很少会将这些形容词和其他两个词搭配使用。

同理，我们会说 environmental effect/impact，却很少会说 environmental influence。

我们会说 huge influence，但是很少说 huge effect。

还有 consequence, result, outcome 这三个词，你一看中英词典就晕了，三个词都是表示“后果，结果”，你可能一辈子都分不清楚。

但是如果你知道 dire consequences, environmental consequences, unintended consequences 这些词伙，你就可能知道 consequence 经常是指不好的结果。

如果你知道 exam results, test results，你就可能知道 result 经常是指考试或者测试的结果。

如果你知道 learning outcome, achieve outcomes 等，你就可能知道 outcomes 经常是指达到的成果。

只有通过掌握这些词伙和阅读例句，你才可以慢慢熟悉这些单词的区别，然后多练习，就可以最后比较自然和准确地运用它们。

我们学英文的时候喜欢用眼睛学习，并且只看中英词典，这是不好的习惯。除了多看英文词典和材料，我们要多用耳朵和嘴巴，多听一些单词在什么地方出现，学了一个词伙之后自己马上找机会使用一下，这样就会比较轻松地提升语言水平。

你光靠死记一些单词，并且以为它们是替换词，是很难做到表达地道的。在同胞面前用词不地道没什么，因为这是通病。但如果和外国人交流，你可能会发现他们有时候会觉得你用词有点儿怪。

### 1.3.3 使表达更加简洁

很多同学在看我的文章的时候，经常有的一个感慨就是：老顾，我一句话都描述不了的东西，你几个单词就搞定了。

其实，这也是使用词伙带来的差异。我在表达一件事情的时候，一般都不会翻译我大脑里的中文，而是问自己，有没有什么词伙可以表达这个想法。

例如，有同学会写“在全球化的背景下，很多国家的有钱人跑去发展中国家投资”。在这个句子里，有两个表达很难翻译，一个是“背景下”，一个是“跑去”。如果你直接翻译，句子不仅很长，而且很别扭。而我会问自己有没有词伙，如果有，就围绕词伙去表达。

In a globalised economy, investors from rich countries have flocked to the developing world in search of business opportunities.

你会发现，在这个句子里我使用了 a globalised economy, rich countries, flock to, developing world, business opportunities 这些我比较熟悉的词伙。英文的句子和中文的句子不是字字对应，但是读起来通顺地道，而且非常简洁，这就是词伙的力量。

又如，有同学想表达“文凭代表学生各方面的综合能力得到提高，以后在工作单位如鱼得水”。这个句子里有一些我们比较常见的中文表达“综合能力”，还有成语“如鱼得水”，如果字字翻译不仅啰嗦，而且别扭。

我会写：Students can **expand their skills set** at university and these well-rounded graduates can complete their tasks with ease.

我使用的词伙是：

expand skills set (增加不同的技能)

well-rounded graduates (全面发展的毕业生)

complete tasks (完成任务)

这样的表达可能没有原文那么文学化，但是外国人阅读和理解都没问题，还会感觉非常地道和流畅。

这就是词伙的魅力。

## 第2章

### 词伙在雅思口语 Part 3 和写作中的应用

虽然雅思口语 Part 3 是在 Part 1 和 2 之后考，但是我这本书的重心是 Part 3。

因为 Part 3 和雅思大作文很类似。口语 Part 3 的回答就是一个比较简单和随意的大作文主体段落。对于希望在短时间内迅速通过雅思的同学来说，能在学习口语 Part 3 的同时复习作文，会更有动力，毕竟这是一举两得的事情。

通过了解口语 Part 3 的题目，我们可以复习一下雅思作文和口语常考的话题观点，还有相关词伙。在某种程度上，这本书是用口语 Part 3 的题目帮助大家复习大作文的题库。

通过练习，我们可以熟悉一千多个雅思考试常见的词伙，然后再说说这些词伙怎么用到 Part 1、Part 2 和书信写作之中去。

#### 2.1 口语的考试步骤

雅思口语考试一般来说是 10~12 分钟，主要分 4 个部分。

##### 第一部分: Introduction

考官会先让你坐下，然后问这个问题：Do you have any electronic devices on you, like a cell phone, MP3 or a recorder (你身上有没有任何电子设备，比如手机、MP3 或者是录音器)？

你的回答是 No (因为进入考场之前，一般都会全身检查，确保你没有携带这些电子设备)。

在确认了这一点之后考官会问你的名字 (full name)，然后说：Can I see your ID please (身份证给我看一下)？看了身份证之后考官会说一大段话，大概意思是考试的日期、考试中心号码、考试人的信息 (比如考号、他自己的名字以及监考人号码等一大堆)，之后他会说 OK。然后考试正式开始。

##### 第二部分: Part 1

这一部分一般是一些比较简单的问题，主要是关于考生个人的。时间是 4~5 分钟。我们会在以后的章节详细说一下 Part 1 怎么应付。

##### 第三部分: Part 2

这一部分需要考生就一道题目做 2 分钟左右的小演讲。这一部分我会在《口语 Part 2 的备考攻略》上解释。

##### 第四部分: Part 3

这一部分考官会问 4~5 个问题，每个问题考官都希望你能够详细地回答。

这个部分非常像雅思大作文。相似点有下面这么一些：

- 每个问题都有点像大作文的题目，虽然略微简单一点。
- 每个问题的回答都要注意扣题，体现在题目关键词的不断出现。

● 回答需要拓展，很多同学的回答很空洞，不断重复一两句话，很难获得好的分数。拓展的方法包括解释、举例、拓展结果等，这些都在《顾家北手把手教你雅思写作》中有具体的阐述。

● 回答过程要注意连贯性和逻辑性，不能天南地北地胡说一气。

## 2.2 口语 Part 3 和写作的共通点

很多口语老师都不重视口语 Part 3 的题目，因为 Part 3 的题目比较随意，考官有可能自己现场编一些题目，老师很难建立题库。第二个原因，Part 3 的套路和套句很少，很多老师不好备课，因为很多考生喜欢背一些约定俗成的东西。

也正是因为这两点，很多考生很少花时间备考 Part 3，而考官因此更能在 Part 3 看出考生的语言能力的高低。我在附录放了一份雅思口语考了 9 分的同学的反馈。这个同学就很明确地说了，口语 Part 3 的回答给她的表现增色不少，打动了考官，她最后获得满分。

下面的表大概解释了口语 Part 3 和写作的共同点和不同点

|          | 共同点  | 不同点   |
|----------|--|---|
| 拓展       | 在口语 Part 3，一定要注意拓展。考官会期待考生在口语 Part 3 给出比较充分的回答，从而判断考生的语言水平。                      | 在拓展方面，作文的要求会更高。在写作的主体段，一般要尽量避免语言和内容的重复。在口语中，有点重复有时候并无大碍。但写作是白纸黑字，任何重复都很容易看出来。在口语考试中，如果学生解释不清楚一个观点，口语考官会不断问 why，很多基础不好的同学就崩溃了。                                   |
| 连接       | 作文和口语 Part 3 的回答都要注意连接，回答要有逻辑关系。可以通过这些方法来增加连贯性：① 连接词的使用；② 关键词重复或者近义词的使用；③ 代词的使用。 | 口语中，出现常规的连接词，如 firstly, secondly, last but not least, finally, 没有任何问题。在写作中，使用这些连接词则会有模板嫌疑。  |
| 举例       | 口语和作文中都建议用例子来拓展，不仅可以让内容丰富，然后也可以让你的回答脱颖而出，不至于太过俗套（因为大家的观点可能差不多，区别体现在例子上）。         | 口语的例子可以更加个人化。口语 Part 3 有些时候会问一些关于你自己国家的事情，这种问题中经常会出现 in your country。或者是问 your family, your experience, in your case, 这个时候用你自己的具体情况回答也可以。而在作文中使用个人的例子缺乏概括性和普遍性。 |
| 用词       | 不要重复使用一个单词或者表达，要懂得使用替换词或者替换的表达，这样才可以展示你的词汇量。                                     | 有些替换词在口语里可以接受，但是作文里不建议，如用 kids 替换 children。又如用 tons of/ loads of 替换 many/a large number of。   |
| 大词和陌生的词伙 | 雅思考官是 native speakers，对于用词的恰当性和地道性有很高的要求。大家拿不准的表达千万不要用。                          | 在口语，用大词和复杂的词更加危险。一来如果学生发音有问题，考官未必能听懂。二来如果学生使用不当，或和语境不符，考官会打断考试，问一些关于这个单词的问题，考生马上就乱了。  |



|      |                                 |  |
|------|---------------------------------|--|
| 语法   | 口语和写作都有关于语法的专门的评分标准。语法越准确,分数越高。 | 在口语中有时候有些语法错误是可以接受的。因为即便我们说中文,也不是每句话都没有语法错误。在考场上,考生可以在发现错误的时候自我纠正一下,或者即便有错误也继续说,不要破坏流畅性。而在写作中,语法非常重要,因为写前后都有时间思考和检查,考官对语法错误的容忍度很低。 |
| 句子结构 | 句子结构的变化在口语和写作中都是考查的对象。          | 在口语考试中,不要因为追求复杂句而损失了流畅性。更不要因为追求复杂的语法而说一些别扭的句子,导致考官不理解你的回答。简而言之,口语中 fluency 更重要。  |
| 时态   | 时态准确也是语法正确的一个要素,在口语和写作中都重要。     | 口语的时态变化要比 Task 2 写作复杂得多。主要原因是口语 Part 3 问的问题非常多变和广泛,会问你关于过去的记忆和未来的预想,还会让你对比不同东西。  |

正是因为口语 Part 3 和作文的这些类似之处,我在这本词伙书中建议大家用“嘴巴写作文”的方式学习词伙和常见观点。在回答口语 Part 3 的时候使用作文的拓展方式,这样可以让回答变得更加有内容(不至于在考场上支支吾吾填不满时间)。复习作文不用笔写,而是用嘴巴说,这样可以加快复习速度,使考生能复习更多题目、拓宽复习的范围。

当然,我也要提醒一下,本书 80 道口语 Part 3 练习题目基本上都含有两个观点,每个观点都有比较详细的拓展。很多同学会担心两个问题:(1)考场上说不出那么多;(2)考场上没说完,考官就打断。

我的建议是不用担心这些,平时多练习,能说多少说多少,在考场上,给考官一种口若悬河、左右逢源的感觉,也好过在那里吞吞吐吐凑字数。

## 2.3 百搭观点的介绍

很多同学在雅思作文和口语的考试中遇到的一个麻烦就是看到题目想不出观点。原因有二:(1)雅思题库很大,话题很广泛,很多题目并不是我们日常讨论的话题,我们很少去思考这些话题的观点;(2)很多同学平时较少阅读,缺乏背景知识。

想不到合适的观点对于写作和口语的影响都很大!

首先,没观点会让很多学生在作文中没东西可写,只能写套句凑字数,而在口语考试中,结果更悲惨,考官会以为你听不懂题目,不断追问你。

其次,没有合适的观点就很难拓展和论述,必然会影响到句子的连接、内容的连贯,还有词汇的使用(中文都不知道说什么,英文的单词就更加不用说了)。

因此,要解决口语 Part 3 和大作文,我们首先要处理观点的问题。

那么如何帮助学生在短时间内熟悉雅思大部分的考题,然后增加背景知识呢?