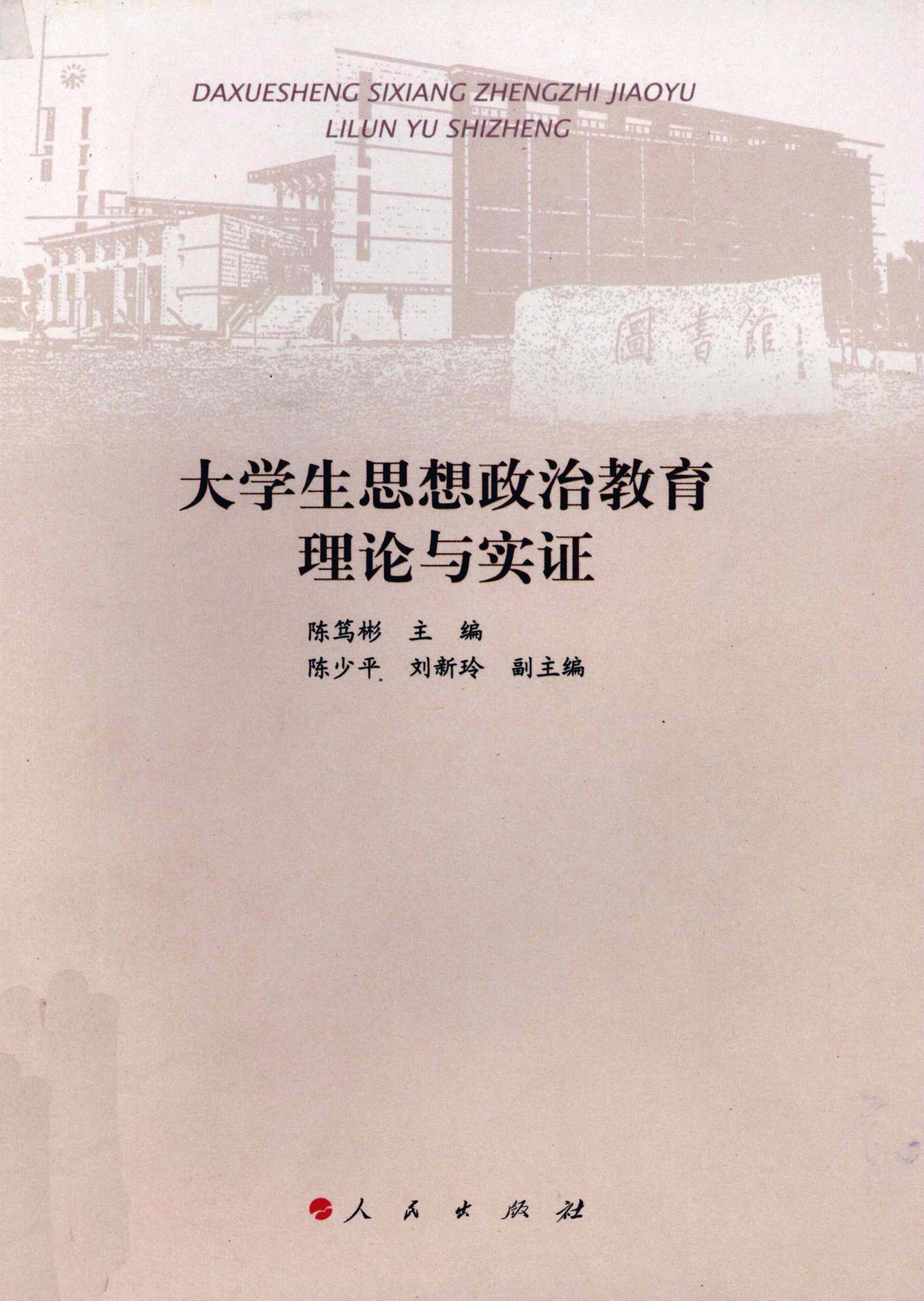




DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIZHENG

大学生思想政治教育 理论与实证

陈笃彬 主 编

陈少平 刘新玲 副主编

 人 民 教 育 出 版 社

大学生思想政治教育 理论与实证

陈笃彬 主 编

陈少平 刘新玲 副主编

责任编辑:钟金铃

封面设计:吴燕妮

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育理论与实证/陈笃彬 主编 陈少平 刘新玲 副主编.

-北京:人民出版社,2011.4

ISBN 978-7-01-009756-5

I. ①大… II. ①陈… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 045093 号

大学生思想政治教育理论与实证

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIZHENG

陈笃彬 主编 陈少平 刘新玲 副主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19

字数:290 千字 印数:0,001-2,500 册

ISBN 978-7-01-009756-5 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,实现中华民族伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。适应新形势、新任务的要求,中央颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称中央 16 号文件),充分表明了我们党和国家对大学生思想政治工作的关心和重视。中央 16 号文件下发以来,党中央、国务院始终致力于推动加强和改进大学生思想政治教育工作的有力有序有效开展,充分调动各方面的主动性和积极性,形成关心支持大学生思想政治教育的强大合力,为加强和改进大学生思想政治教育创造了良好的条件。六年来,福州大学始终坚持以科学发展观为指导,坚持育人为本、德育为先,坚持与时俱进、改革创新,从自身实际出发,认真贯彻落实中央 16 号文件精神,在大学生思想政治教育方面形成了自己的特色和经验。

《大学生思想政治教育理论与实证》一书,虽成稿于中央 16 号文件下发六周年之际,却是作者多年来坚持理论联系实际的工作经验的总结提升和智慧结晶,是作者在大学生思想政治教育领域不懈求索的硕果,因而本书不仅具有较高的理论研究深度,而且具有较高的实践价值与借鉴意义。本书不仅展现了福州大学多年来在思想政治教育方面的实践与探索,而且见微知著,反映出全国地方高校大学生思想政治教育的良好发展态势,体现了思想政治教育

理论与实践的新突破。

理论来源于实践,又高于实践。本书主编是数十年来一直勤奋耕耘在高等教育学领域的前辈,他老骥伏枥,管理经验丰富,在繁重的工作之余,开展与工作紧密相关的研究。本书作者都是长期在学生思政工作战线上辛勤工作、精心育人、敬业奉献的老师。本书的出版将有利于从业者更高效地做好大学生思想政治教育工作,提高职业化水平,深化专业化程度,推动专家化进程。

加强和改进大学生思想政治教育工作是一项具有全局性、前瞻性、战略性的重大课题。思政教育研究愈深入,愈体会其中学问之深奥,问题之复杂,比较其他相关学科有过之而无不及,需要更多的有志者倾其智慧和精力为之艰苦跋涉,谋其精髓。本书的研究,取得了很好的成效。衷心期望福州大学的领导和同志们在今后的研究中继续与时俱进,回答、解决在加强和改进大学生思想政治教育工作中遇到的一系列重大的理论问题和实践问题,推动思想政治教育专门人才的培养和学科建设的更好发展。

郑传芳

自序

2010年,李长春同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上充分肯定了中央16号文件下发五年多来的工作成绩,同时指出:“各级党委和政府、教育主管部门和各高校要对贯彻落实中央16号文件的情况进行系统调研,肯定成绩,总结经验,查找问题,结合贯彻落实这次会议精神,有针对性地作出新的工作部署。”

《大学生思想政治教育理论与实证》一书的写作目的就是为了贯彻和落实李长春同志在座谈会上的讲话精神,从理论和实证相结合的视角,对中央16号文件下发以来的大学生思想政治教育工作进行研究和探讨,对未来工作提出有针对性的对策和思路。本书的框架设计依据是李长春同志在座谈会上谈到的当前和今后一个时期加强和改进大学生思想政治教育工作的七个要点,即:“深入推进社会主义核心价值体系学习教育”;“改进思想政治理论课教育教学”;“创新思想政治教育方式方法和途径的探索”;“强化校园环境育人功能”;“加强和改善大学生管理服务工作”;“大力加强队伍建设”;“进一步完善长效机制,不断提高大学生思想政治教育工作的科学化水平”。这七方面全面、准确概括了大学生思想政治教育的工作内容,对当前和今后的工作具有很强的针对性和指导性,作为总领提纲,很契合本书内容。全书据此分为相应的七章,每章按照理论综述—经验总结—实证分析—对策和展望的逻辑,对六年来大学生思想政治教育工作进行了理论研究与实证分析。其中,理论综述注重对该领域相关理论成果进行归纳和概括,提供宏观的理论框架;经验

总结侧重于大学生思想政治教育工作中典型的工作经验、思路的交流;实证分析立足于对具体个案的问卷调查,旨在用数据展现大学生思想政治教育工作的现状和各方面的评价;对策和展望旨在前三者的基础上,提出有针对性、可操作性的对策和思路,探讨大学生思想政治教育工作的发展趋势。

加强和改进大学生思想政治教育,是事关国家前途和民族命运的战略工程,是事关科教兴国战略和人才强国战略的基础工程。2004年,中共中央、国务院下发中央16号文件,从战略和全局的高度,对加强与改进大学生思想政治教育工作进行了全面的部署和指导。在党中央的坚强领导下,各高校坚持育人为本,德育为先,抓住关键环节,创新途径方法,完善体制机制,扎实推进各项工作,大学生思想政治教育取得明显成效。

在这种大背景下,福州大学紧抓历史机遇,始终高扬时代主旋律,把握新形势,紧紧围绕立德树人这一根本任务,不断加强和改进大学生思想政治教育,各项工作稳步推进,成绩喜人。

一是不断完善大学生思想政治教育长效机制,全员育人深入人心。学校确立和完善党委统一领导、党政齐抓共管的领导决策机制,为思想政治工作的有序运行提供了坚强有力的领导保障。建立和明确专兼队伍相互结合、全校紧密配合、学生自我教育的工作运行机制,构建起了立体、有效的教书育人、管理育人、服务育人、环境育人机制。建立和健全经费投入的保障机制,为各项工作的顺利开展提供保障。探索和完善科学有效的考核评价机制,建立思想政治理论课教师激励机制,健全辅导员队伍考核机制,完善师德师风评价机制,确保大学生思想政治教育落到实处。完善和健全合理公平的奖惩机制,注重发挥先进典型的正面示范引导作用,充分调动了大学生自我教育的积极性。

二是扎实推进思想政治理论课课程建设与教学改革,教学效果明显改善。以贯彻实施《关于进一步加强和改进高等学校思想政治课的意见实施方案的通知》(以下简称“05方案”)为契机,以提高教育教学的实效性和人才培养质量为目标,以学科建设为基础,以课程建设为重点,以教师队伍建设为保障,全面推进、大力加强思想政治理论课教学改革与课程建设。基本建立了较为完善的思想政治理论课管理机制,形成了一套行之有效的教学管理办法,建设了

一批具有较高质量水平的精品课程,创设了具有学校特色的立体化教学模式,课程教学效果的明显改善,教学的针对性、实效性、说服力和感染力不断增强,获得了广大学生的好评,充分发挥了思想政治理论课主渠道、主阵地的地位和作用。

三是改革创新大学生思想政治教育的方式方法,时代感和实效性不断增强。从2003年开始形成并完善了以“访贫教育—感恩教育—责任心教育”为主轴,贯穿大学四年的链式教育模式,开创了大学生思想政治教育工作的新亮点。中央电视台、福建电视台、《中国教育报》、《中国青年报》、《新华网》、《福建日报》等主流媒体都对此进行了全面报道。2007年,在全校深入组织“上大学为了什么”、“今天学到了什么”、“毕业意味着什么”系列教育活动。2008年,在全体师生中开展了“我与资助、心与行动”主题教育活动,进一步拓展和提升了新形势下大学生思想政治教育的广度和深度。创造性地提出走区域特色创业型大学的办学理念,并以创业型大学办学理念为指导,在大学生中全面开展创业创新教育。建立健全了网络舆情预警和干预制度、网上舆情收集反馈机制,并选拔一批政治过硬、技术过关的学生干部,组建网络舆情分析小组,建立三级网络舆情管理和分析机制,着力实现网络思想政治的育人功能。2006年,在福建省高校中率先发起“爱祖国、爱福建、爱家乡”教育活动,鼓励学生把爱国爱乡的热情化为实际的行动,引导学生积极参加社会实践,服务社会、服务山区,服务基层、建设家乡,毕业后到祖国最需要的地方去建功立业,“为祖国家乡奉献青春”成为福州大学校园的最强音。

四是深入开展大学生社会实践与志愿服务活动,实践育人工作广受好评。始终高度重视社会实践在大学生思想政治教育和成长成才中的重要作用,带领广大青年学生作贡献、促和谐。以“海西建设、青年先行”为主题,扎实开展大学生“三下乡”社会实践活动,把大学生爱国之情转化为报国之行。将保持党员先进性教育、团员意识教育、科学发展观教育、创先争优教育等与社会实践有机结合,坚持“带课题下乡、项目化运作、基地化建设”的思路,采取“多形式、多渠道”的立项方式,开展了服务新农村、“三下乡”、“四进社区”等丰富多彩的社会实践活动,建立了一大批社会实践基地,涌现了一批全国、全省社会实践优秀服务队,真正让学生在社会实践的大熔炉中“受教育、长才

干、作贡献”。连续 16 年被中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践先进单位”。紧密结合广大青年学生的特点和志愿服务活动的实际,依托专业优势,开展了形式多样、扎实有效的志愿服务活动,在服务社会、教育学生、促进发展等方面取得了显著成效,在彰显爱国主义、无私奉献精神、创建和谐社会等方面起到了导向作用。

五是广泛开展特色鲜明的校园文化活动,文化育人功能进一步彰显。学校始终坚持以社会主义核心价值体系为主导,坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以优秀的作品鼓舞人,以高尚的精神塑造人”的方针,坚持以传承发展福州大学“三种精神”为特色,通过开展多层次、高品位的校园文化活动,营造高雅的文化氛围,构筑良好的育人环境,使学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育。已培育了学生文化艺术节、高雅艺术进校园以及周末文化广场等校园文化品牌,举办了“嘉锡讲论”、“博学论坛”、“校园十大风云人物”、师生心连心系列活动等具有特色的文化艺术活动,提高了校园文化活动的吸引力、感染力。以培养创新精神和创业意识为目的,激励广大学生“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”,努力营造科技实践氛围,健康、有序地开展学生课外学术科技创新活动,使学生的创新精神和实践能力不断增强。学生在国内外学术科技大赛中获得各类奖励 1182 项,在福建省第七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得团体总分第一名和优秀组织奖,在第五届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中获得 4 金 5 银 6 铜和优秀组织奖。第九届福建省大学生辩论赛中又获得团体总分第一的好成绩。

六是坚持以生为本,做好大学生日常管理与服务工作,管理育人、服务育人成效显著。高度重视毕业生就业工作,把做好毕业生就业工作摆上重要议事日程,坚持推进全方位的就业管理,完善就业工作机制,加强制度化和规范化建设;开展多样化的就业指导,逐渐形成以职业指导课程体系为基础、以职业测评和职业咨询为特色、以高水平的职业指导讲座为补充、以多样化的就业实践环节为辅助、以专业化的师资队伍建设为保障的大学生职业指导体系;通过扩大紧密型用人单位群、构建校园毕业生就业市场、建设网络就业市场等有

力措施,为学生提供热情高效的就业服务;不断进行工作创新,毕业生就业率连续多年保持在90%以上。学校先后获得“2004年福建省就业再就业工作先进单位”、“2004—2006年度全省大中专毕业生就业工作先进集体”、“2007—2009年度福建省大中专毕业生就业工作先进集体”等多项荣誉称号。高度重视家庭经济困难学生资助工作,始终坚持“绝不让一位努力学习且愿意付出劳动的学生单纯因经济困难而辍学”的宗旨,已形成了十个项目有机结合、较为完善的资助体系。2005—2010年累计资助贫困生金额高达1.8亿元,共资助贫困生30万人次。高度重视心理健康教育工作,下发了《福州大学学生心理健康教育实施方案》,建立校园心理保健三级网络、校园危机三级干预系统等多项工程,为学生心理保健教育提供了较好的平台。进行了千余次的咨询与辅导,开设专题讲座近30场,开展心理健康普查4次,建立起近15000名学生的心理档案,实施心理危机干预10余起。2007年获得了中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会授予的“大学生心理健康教育工作先进单位”的荣誉称号。

七是注重发挥学生党员的先锋模范作用,学生党建工作科学化水平不断提高。学校始终把学生党员发展工作作为党建工作的重要内容,按照“坚持标准,保证质量,改善结构,慎重发展”的方针,有计划、有步骤地做好发展学生党员工作。在做好发展学生党员工作的同时,注重加强对学生中入党积极分子和学生党员的系统教育,帮助学生全面理解党的路线、方针、政策和奋斗目标。采取以党校为主阵地,以思想政治理论课为主渠道,以支部工作立项活动为主要载体,以系统培训、专题培训、专题讲座、主题研讨和课题研究为主要形式的培养教育模式。结合先进性教育、学习实践科学发展观活动、创先争优活动和各种重大节日、纪念日的纪念活动,深入开展理想信念教育、革命传统教育,使学生党员树立坚定的社会主义、共产主义信念和全心全意为人民服务的思想。努力做到确定一名发展对象,就在学生中树立了一个榜样;发展一个预备党员,就在学生中树立一个标杆;转正一个预备党员,就在学生中树立一面旗帜;建立一个支部,就在学生中设立一个堡垒。

八是努力提高思想政治教育工作者的素质,队伍建设水平显著提升。把进一步加强辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育工作的突破

口,坚持用科学发展观、从长远发展的战略高度加强辅导员队伍建设。根据实际情况,制定政策、采取措施,与时俱进、开拓创新,不断加强对辅导员队伍建设的理论研究和实践探索,建立健全辅导员队伍职业化、专家化建设的长效机制,培养了一批思想素质高、工作能力强、作风扎实、兢兢业业的学生思想教育与管理骨干,逐步形成合理流动、相对稳定的辅导员队伍格局。不断加强思想政治理论课教师队伍建设,把改善教师的学历、职称结构,提高政治素质作为队伍建设的大事来抓,建立了一支以具有博士、硕士学位的中青年教师为主体的思政课教学队伍。通过坚持开展理论武装、师德师风建设和业务培训,不断提高哲学社会科学教师的整体素质和教书育人的能力。

百年大计,教育为本,育人为本,德育为先。我们为已经取得的成绩而感到振奋,为承担如此神圣的使命而感到光荣,为面临的紧迫形势而保持清醒,为继续做好这项工作而保持信心。在本书即将付梓之际,我们深切地感到,试图在一本书中还原丰富多彩的高校思想政治教育工作原貌是非常困难的。我们只能从整体视角对以福州大学为例的大学生思想政治教育工作进行总结,探讨新时期新形势下思想政治教育的重要主题和基本思路。受各种条件所限,本书难免存在一些不足之处,错误与疏漏亦在所难免,希望各位专家学者、同行和读者不吝赐教。

陈笃彬 陈少平

2010年12月16日

目 录

第一章 推进社会主义核心价值体系教育 引导大学生树立正确 理想信念	1
第一节 社会主义核心价值体系理论研究综述.....	2
第二节 社会主义核心价值体系教育探索	13
第三节 社会主义核心价值体系教育创新	26
第四节 社会主义核心价值体系教育问题分析与对策探讨	34
第二章 改进思想政治理论课教学 发挥思想政治教育主渠道作用	46
第一节 思想政治理论课相关理论研究述要	47
第二节 锐意改革创新 建构校本特色思想政治理论课新模式	57
第三节 思想政治理论课教学现状调查	66
第四节 深化教学改革 更好发挥思想政治教育的主渠道	79
第三章 创新思想政治教育途径和方法 增强实效性和亲和力	87
第一节 新阶段大学生思想政治教育途径和方法的理论探索	87
第二节 着力改革创新 建构思想政治教育途径和方法体系.....	103
第三节 改进与创新思想政治教育途径和方法的实证分析.....	113
第四节 发展与创新思想政治教育途径和方法的对策措施.....	120
第四章 强化校园环境育人功能 营造大学生健康成长的良好氛围	132

第一节	高校校园环境建设和优化相关理论研究概述	133
第二节	建设特色环境 充分发挥校园环境的育人功能	142
第三节	强化校园环境育人功能的途径探索	154
第五章	改善大学生管理服务 提高思想政治教育的实际效果	169
第一节	大学生管理服务相关理论研究	170
第二节	开拓创新 不断探索大学生管理服务经验	178
第三节	大学生管理服务调查分析	193
第四节	与时俱进 不断提升管理服务整体水平	201
第六章	加强辅导员队伍建设 切实提高大学生思想政治教育水平	207
第一节	辅导员队伍建设的理论研究与探索	207
第二节	高校辅导员队伍建设及其存在的问题	216
第三节	辅导员队伍的提升与发展	233
第七章	完善工作长效机制 提高思想政治教育水平	246
第一节	大学生思想政治教育长效机制相关理论研究	246
第二节	完善大学生思想政治教育长效机制的实践探索	253
第三节	大学生思想政治教育长效机制的实证调查	266
第四节	完善大学生思想政治教育长效机制的思考	272
参考文献		279
后 记		289

第一章

推进社会主义核心价值体系教育 引导大学生树立正确理想信念

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题,具体包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通,共同构成辩证统一的有机整体。建立社会主义核心价值体系,必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢把握社会主义先进文化的前进方向,大力弘扬优秀传统文化,积极借鉴人类有益文明成果,充分调动积极因素,凝聚力量、激发活力,进一步打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,为构建社会主义和谐社会提供重要保证。

社会主义核心价值体系在我国整体社会价值体系中居于核心地位,发挥着主导作用。青年大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们思想观念趋于成型,但仍具有较大的可塑性;他们接受新鲜事物的能力很强,但鉴别力明显欠缺。在大学生中间深入开展社会主义核心价值体系教育,目的就是要广大青年大学生中弘扬倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想,使大学生始终以马克思主义指导思想为共同信仰,始终以中国特色社会主义共同理想为理想追求,始终以民族精神和时代精神为精神支柱,始终以社会主义荣辱

观为行动指针。简而言之,就是要筑牢和巩固大学生共同的思想基础,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立坚定的理想信念。

第一节 社会主义核心价值体系理论研究综述

一、社会主义核心价值体系的形成与背景

核心价值体系是一个社会的方向盘,是一个国家的稳定器。能否构建起具有强大感召力的核心价值体系,关系到人心向背和国家的长治久安。社会主义核心价值体系的提出,是时代和实践的共同召唤。从时代背景看,全球化带来的价值观多样化发展趋势,是社会主义核心价值观确立的理论和逻辑前提。^①社会主义核心价值体系教育也是抵制西方资本主义国家价值输出所必需的。从社会主义建设的实践看,社会主义核心价值体系形成的背景,一是由我们正在做的事情决定的,即落实科学发展观、构建和谐社会、建设和谐文化的任务决定的;二是由我们所处的内外环境决定的;三是与认真总结我们党在价值及价值观建设方面形成的优秀思想传统,积极吸取国外思想建设的有益经验,推进马克思主义理论创新紧密联系在一起。^②

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是对一系列社会主义意识形态领域的基本问题的应答。关于社会主义核心价值体系的形成,有学者从理论资源和现实资源的角度进行阐释,认为马克思主义经典作家的社会意识形态理论,与中国共产党的历代领导人将马克思主义和我国社会实际相结合而形成的不同时期社会意识形态理论,正是社会主义核心价值体系形成的理论资源。^③而我国社会快速发展所产生的一系列新问题对新形势下进一步加强党和国家的意识形态建设提出了新的更高的要求,是社会主义

① 参见刘宝立、刘淑萍:《全球化与社会主义核心价值观的确立》,《思想政治工作研究理论月刊》2010年第1期。

② 参见许志功:《大力加强社会主义核心价值体系建设》,《思想理论教育导刊》2007年第10期。

③ 参见高扬元:《社会主义核心价值体系形成的理论资源》,《福建论坛》(社科教育版)2010年第2期。

核心价值体系形成的现实资源。人民的精神文化需求日趋增加,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对意识形态建设等提出了更新、更高的要求。在意识形态建设上缺乏有效性和向心力,意识形态仍不能深入人心,社会有时难以形成共同的思想基础和实践意志,这些都要求我们要提出自己的、社会主义的核心价值体系。^①

二、社会主义核心价值体系的内容与意义

(一)社会主义核心价值体系的内容

有学者认为社会主义核心价值体系的基本内容是一种结构性存在,它所包含的四个方面的基本内容具有不同的性质。其中,马克思主义指导思想是导向性内容,中国特色社会主义共同理想是目标性内容,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是情感性与动力性内容,社会主义荣辱观是基础性内容。^② 还有学者认为社会主义核心价值体系,以理论层面为主导内容,包括理想、精神、道德等不同层面的内容。^③

(二)社会主义核心价值体系的意义

从理论意义看,国内学者普遍认为,社会主义核心价值体系是我党建设有中国特色的社会主义的又一次理论创新。建设社会核心价值体系,抓住了和谐文化建设的根本。^④ 学者们对理论创新进行具体研究,认为社会主义核心价值体系是唯物史观的新发展,社会主义核心价值体系非常明确地肯定了坚持马克思主义科学的世界观是社会主义核心价值体系中的最根本内容。社会主义核心价值体系也体现了唯物史观作为方法论的价值。^⑤ 有学者认为社会

① 参见李前进:《社会主义核心价值体系提出的社会历史条件论析》,《学界》2010年第4期。

② 参见石海兵:《论社会主义核心价值体系基本内容的层次结构》,《伦理学研究》2007年第4期。

③ 参见许志功:《大力加强社会主义核心价值体系建设》,《思想理论教育导刊》2007年第10期。

④ 参见任建东:《社会主义核心价值体系与和谐文化建设》,《毛泽东和邓小平理论研究》2007年第6期。

⑤ 参见刘苍劲:《论社会主义核心价值体系与唯物史观》,《马克思主义与现实》2007年第3期。

主义核心价值体系的提出,体现了我们党对马克思主义的价值理论、思想道德建设和精神文明建设理论的丰富和发展,是党建立在对社会主义价值观念系统认识和把握基础上的理论创新。^①

从实践价值上看,学者的观点主要有:第一,建设社会主义核心价值体系是巩固全党和全国人民团结奋斗的共同思想基础的需要,有利于引导全社会在思想上的共同进步,更是我们建设和谐文化与和谐社会的根本。加强社会主义核心价值体系建设将促进形成全社会共同的理想信念,增强社会凝聚力。^② 第二,社会主义核心价值体系可以解决中国人缺乏信仰的问题,应对西方文化的扩张。^③ 第三,社会主义核心价值体系为和谐文化的发展与和谐社会的构建提供了正确的思想指南。^④ 第四,社会主义核心价值体系有利于反映社会主义市场经济和现代化建设的本质要求,进而确立其基本价值。第五,社会主义核心价值体系有助于弥补当代中国社会转型过程中一些人的价值真空,纠正一些人的错误价值取向。第六,以社会主义核心价值体系引领中国特色社会主义各项建设,有助于提高中国在当今世界的软实力的影响力。^⑤

三、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系

(一)社会主义核心价值观的内涵

社会主义价值观是一个历史范畴,是一个不断生成的概念,在不同国家、不同历史时期有着不同的内容和形式。在我国科学社会主义的基本价值理念中,只有那些以马克思主义指导思想为灵魂、以中国特色社会主义共同理想为主题、以民族精神和时代精神为精髓、以社会主义荣辱观为基础的价值观念,才

① 参见赵存生:《牢固树立社会主义核心价值体系》,《思想理论教育》2007年第1期。

② 参见蒙秋明、陈真波:《构建社会主义核心价值体系的现实意义》,《贵州社会科学》2008年第12期。

③ 参见张艳芳、孙斌:《论社会主义核心价值体系中的信仰问题》,《思想理论教育》2008年第13期。

④ 参见赵存生:《牢固树立社会主义核心价值体系》,《思想理论教育》2007年第1期。

⑤ 参见韩庆祥:《论建设社会主义核心价值体系的现实意义》,《党政干部论坛》2007年第10期。