

| 课程与教学基本理论研究系列 |

YIWU JIAOYU YINGYU
JIAOXUE ZHILIANG JIBEN BIAOZHUN
HE PINGJIA FANGFA

义务教育英语教学质量 基本标准和评价办法

“义务教育学科教学质量基本标准和评价办法”项目组
甘肃省教育科学研究所

研制



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 课程与教学基本理论研究系列 |

YIWU JIAOYU YINGYU
JIAOXUE ZHILIANG JIBEN BIAOZHUN
HE PINGJIA FANGFA

义务教育英语教学质量 基本标准和评价办法

“义务教育学科教学质量基本标准和评价办法”项目组
甘肃省教育科学研究所 研制



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育英语教学质量基本标准和评价办法 / 靳建设, 冯继, 蔡永红, 魏子钧主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 1 (2016. 3 重印)

(课程与教学基本理论研究系列)

ISBN 978-7-303-19368-4

I. ①义… II. ①靳…②冯…③蔡…④魏… III. ①英语课—教学研究—中小学 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 186399 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 730 mm×980 mm 1/16
印 张: 10
字 数: 180 千字
版 次: 2016 年 1 月第 1 版
印 次: 2016 年 3 月第 3 次印刷
定 价: 20.00 元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 刘文平 赵媛媛
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

国家教育体制改革试点项目

丛书编委会

主 编 旦智塔

副主编 李 波 温攀玺 靳建设 冯 继

编 委(按姓氏笔画排序)

马恒春	王红岩	王崇学	旦智塔
冯 继	李 波	李忠民	张笑青
南战军	温攀玺	靳建设	潘有维

本书编委会

主 编 靳建设 冯 继 蔡永红 魏子钧

主 审 张连仲 雷 军

副主编 晁生荣 阳韶晖 武和平

编 者 王晓东 赵建聪 达 萍 刘 卫
宋保举 王洛倩 魏雅莉 张 欣
杨莉丽

关于甘肃省“研究制定义务教育英语 教学质量基本标准和评价办法”的审核意见

甘肃省承担的“研究制定义务教育英语教学质量基本标准和评价办法”(项目编号:01-128-235)为国家教育体制改革试点项目。在过去的三年里,在当地省、市政府和教育行政部门的大力支持和相关专家的耐心指导下,中、小学英语教师、教研员、大学教师、教材编审部门等相关专家的合作努力下,经过多次研讨与修改,最终形成了《义务教育英语教学质量基本标准和评价办法》。

《义务教育英语教学质量基本标准和评价办法》立足当地教育发展实际,依据《全日制义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称《课程标准》),研制了符合本省教育教学实际的二级(六年级)、五级(九年级)《义务教育英语教学质量基本标准和评价办法》,将《课程标准》规定的课程目标细化为教学和评价中的可操作目标。通过确立学科学业质量基本标准,进一步明确了二级、五级英语学科核心知识内容和能力以及学生学业质量具体要求,初步实现了国家《课程标准》的本土化,有利于当地义务教育阶段英语学科教育教学质量的科学、全面地监测与评价,有利于推进当地英语教育教学改革,提高英语教育教学质量。

单位 北京师范大学 签名 李进研

单位 北京师范大学 签名 薛

2013年 11月 28日

目 录

第一篇 基本标准/1

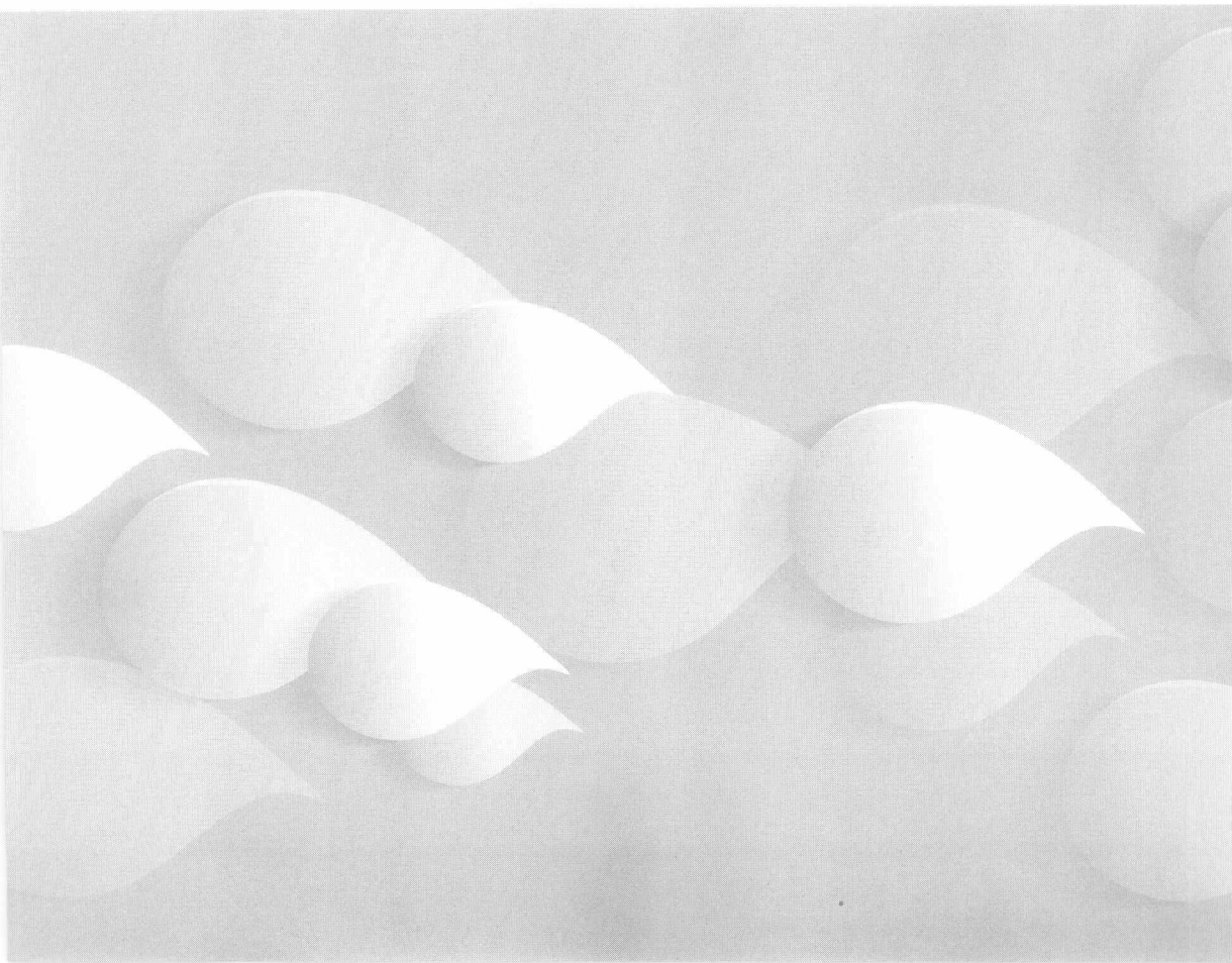
第一部分 总述	3
一、基本理念	3
二、设计思路	4
第二部分 英语课程总体质量标准	5
第三部分 分级、分类目标要求与质量标准	6
一、二级课程目标总体描述	6
二、五级课程目标总体描述	6
第四部分 教学建议说明	17
一、语音项目表	17
二、语法项目表	19
三、词汇表	21
四、功能意念项目表	76
五、话题项目表	79
六、课堂用语	83

第二篇 评价办法/89

第一部分 总述	91
一、指导思想	91
二、评价原则	91
三、性质与依据	93
第二部分 内容与方式	94
第三部分 评价样例与结果分析	100
一、评价样例	100
二、结果分析与使用	139
第四部分 附录	141
附录一 兰州市英语学科二级学业水平检测模拟试题听力 材料及参考答案	141
附录二 兰州市英语学科五级学业水平检测模拟试题听力 材料及参考答案	145

后 记/149

第一篇 | 基本标准



第一部分 总述

质量是生命，教育质量是教育改革和发展的核心任务，也是人才培养的核心问题。“义务教育英语教学质量基本标准”(以下简称“质量标准”)，旨在通过确立学科学业质量基本标准，确立英语学科的核心知识内容和能力要求，明确各学段课程实施程度和学生学业质量的实质含义，真正落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“树立以提高质量为核心的教育观”，全面落实《义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称《课程标准》)的教学目标及其要求，关注学生的均衡发展和素养的提高，也为教育行政部门和义务教育阶段学校英语课程质量管理提供了评价依据。通过制定不同学段学生能力的发展预期目标，来提供教学管理和改进、学生学业评价等方面的理论框架和水平依据。“质量标准”依据《课程标准》研制，并将《课程标准》规定的课程目标细化为教学和评价中的可操作目标，两者共同构成一个有机的整体。“质量标准”同时关注学生英语学习的形成性评价和终结性评价。因此，“质量标准”是在保持与《课程标准》的一致性、适应性的前提下，对《课程标准》的必要补充和具体规定。

一、基本理念

“质量标准”以全面考查学生掌握课程标准规定的学段性英语综合能力的达成度为宗旨，处理好英语课程中语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识五个方面之间的关系；体现英语课程的交际性和学习过程，充分发挥评价的反馈作用；引导学校基于教学实践改进教学，规范英语教师的课堂教学行为，理解并充分尊重学生在英语课程学习中的个体差异；指导学生对英语课程形成积极的情感态度并采取有效的学

习策略,关注学生的均衡发展和能力提升,减轻学生的英语学习负担,提高英语课程教与学活动的实效性,全面提高英语学科的教学质量。

二、设计思路

第一,以科学发展观和先进的外语教育理念为指导,立足省情,综合考虑甘肃省英语教学的发展现状,从义务教育阶段起,建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程质量标准体系。这一质量标准以培养学生的综合语言运用能力为目标,根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求,从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面设计课程的总目标和分级目标。这五个方面相互联系,相辅相成,使英语教学既重视夯实学生的语言基础知识、培养基本技能,又注重优化学习过程,引导学生形成有效的学习策略和跨文化交际能力,培养积极向上的情感态度和价值观。

第二,依据《课程标准》,“质量标准”提出“基本标准”和“实施说明”,体现英语课程的整体性和阶段性。

第三,对《课程标准》阶段目标的内容进行科学有序地梳理,明晰二级和五级英语学习的具体目标,并对《课程标准》各阶段的目标进行本土化的阐述,凸显二级和五级学段发展性学习目标达成的可测性。

第四,面向全体学生,着眼于学生英语基础知识和基本能力的构建,通过“质量标准”,规范英语教师的课堂教学行为,改进学生的英语学习方式,培养学生有效的语言学习策略与积极的情感态度,为学生的终身发展打下良好的英语语言发展基础。

第二部分 英语课程总体质量标准

英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识素养整体发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；文化意识是得体运用语言的保证；情感态度是影响学生学习和发展的重要因素；学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。英语课程的总体目标是制定“质量标准”的重要依据。

确定义务教育阶段二级和五级英语学业质量评价标准的主要依据是：

第一，《义务教育英语课程标准》(2011年版)的目标要求；

第二，甘肃省学生英语学习的基本状态和实际情况；

第三，甘肃省六年级、九年级学生阶段目标的发展要求。

第三部分 分级、分类目标要求与质量标准

一、二级课程目标总体描述

对英语学习有持续的兴趣和爱好；能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息；能就日常生活话题作简短的叙述；能在图片的帮助下基本听懂、读懂并用简单的英语讲述故事；能在教师的帮助下演唱简单的英语歌曲和歌谣；能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述；在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，乐于了解异国文化、习俗，初步形成良好的英语学习习惯。

二、五级课程目标总体描述

掌握《课程标准》五级目标所规定的基本语音、词汇和语法；能听懂《课程标准》所规定的 24 个相关话题的简单陈述，参与讨论，陈述自己的意见并与他人交换信息；能读懂《课程标准》五级目标相应水平的读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意；能灵活运用阅读策略，处理阅读信息；能根据图片和文字提示，写出语言规范、语义完整的小短文；能与他人合作，共同完成英语学习任务；能制订学习计划，反思学习行为，转换学习方式，形成良好的学习策略；能利用词典等工具书及网络资源进行英语学习；有较为明确的英语学习动机和积极主动的学习态度，树立语言学习及运用的自信心；进一步增强对中西方文化差异的理解与认识，提升民族自信心。

(一)语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写四个方面的技能以及这些技能的综合运用。听和读是语言输入，说和

写是语言输出。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生通过综合性的语言实践活动,形成综合语言运用能力,为未来英语语言学习和运用奠定良好的基础。语言技能质量标准以学生在二级、五级的可观察和可测量的学习行为的描述为主要内容,以有利于培养学生的英语学习兴趣,提高英语语言运用能力,也有利于科学、合理地评价学生的综合语言运用能力为导向。(表1)

表1 语言技能基本标准与实施说明

语言技能	基本标准		实施说明
	二级(六年级)	五级(九年级)	
听	1. 能够听辨常见单词的读音。 2. 能够听懂简单的指令并做出恰当的反应。 3. 能够借助图片听懂简单的语音材料,获取相关信息。 4. 能够听懂课堂教学活动中的简单提问。 5. 能够在教师的帮助下做简单的游戏、表演小故事或童话短剧。	1. 能够听懂词义、简单句意。 2. 能够听懂所学课堂用语及指令,并做出相应的反应。 3. 能够听懂有关熟悉话题的谈话,根据语调、重音及语气理解说话者的意图,并做出正确的反应。 4. 能够在自然语速,难度不超过五级水平的情况下,听懂问候、告别、感谢、介绍、邀请、学校生活、饮食、家庭、兴趣爱好、体育项目、自然、生日等语言材料。 5. 能够识别陈述句、疑问句和祈使句等不同句式的语调。 6. 能够借助语境猜测词意,理解文章大意。 7. 能够针对所听语段的内容记录简单信息。	听的技能是指获取有声信息和处理信息的能力,包括理解主旨大意、重点的事实细节、隐含的意义、语言的交际功能、说话人的观点态度等。 在具体实施中,二级和五级基本标准要求应该区别对待。 六年级学生在教师的帮助下借助体态语、图片等形式,能够听懂简单的对话和录音材料,并对一些简单的指令做出反应。 九年级学生通过听说、听读、听写等多种形式,提高听觉灵敏度,培养获取信息的能力、理解主旨大意的能力以及对说话的背景、说话者之间的关系等做出简单推断的能力。说的技能是指引出话题、维持交谈、转移话题、引起注意、用语音语调表达意思等方面的技巧和能力。

语言技能	基本标准		实施说明
	二级(六年级)	五级(九年级)	
说	1. 能够在简单的口头表达中,努力做到语音基本准确、语调基本规范。 2. 能够对所熟悉的话题进行简单的回答。 3. 能够运用一些日常用语。 4. 能够根据提供的图片,进行简单的表意,语调基本正确。 5. 能够就日常生活话题做简单叙述,如个人情况、日常活动、兴趣爱好等。	1. 能够就课文内容进行简单的问答。 2. 能够就五级目标所规定的功能话题与他人进行简单的交流,表达自己的观点和意见。 3. 能够有效地询问信息和请求帮助,并能够对他人的询问和请求做出正确的反应。 4. 能够根据话题与他人交流信息,参与讨论并合作完成任务。 5. 能够在以上活动中做到语音准确,语调规范、自然。	在具体实施中,二级和五级基本标准要求应该区别对待。 六年级学生能够掌握问候、告别等简单套语,并就个人和家庭等日常生活话题进行简单的对话和叙述,努力做到发音清晰,语调基本规范。 针对九年级学生,教师结合听、读的教学内容,选择与五级水平相当、贴近学生生活的素材,训练学生说的能力,让学生努力做到语音准确,语调自然、规范,语气恰当。
读	1. 能够认读所学的单词和重点句型。 2. 能够正确朗读所学的对话、短文和故事。 3. 能够看懂贺卡、表格等所表达的简单信息。	1. 能够读懂相当于五级水平的常见体裁的语言材料,并能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。 2. 能够理解阅读材料的大意,回答相关问题,并归纳主题。 3. 能够运用简单的阅读策略获取信息,并能理解各段落、各句子之间的逻辑关系。	读的技能是指获取信息、理解主旨大意、了解事实细节、推理结论、猜测词义和句义等方面的能力。 在具体实施中,二级和五级基本标准要求应该区别对待。 六年级学生能够读懂教材中简短的要求或指令,能够借助图片读懂生词不超过1%的简单的故事或短文。教师引导学生根据拼读规律,准确认读二级所要求的字母和词汇,较准确地朗读与二级水平相应的对话、短文,培养按意群朗读的习惯,形成初步的阅读能力。

语言技能	基本标准		实施说明
	二级(六年级)	五级(九年级)	
	4. 能够读懂与教材难度相当的对话和短文,能够从简单的文章中找出有关信息并理解大意。 5. 能够读懂难易适度的插图小故事,理解故事大意,把握故事发展线索。	4. 能够利用词典等工具及网络资源获取信息,进行阅读,并完成相关任务。 5. 课外阅读量应累计达到 15 万词以上。	针对九年级学生,教师通过多种形式的训练,培养学生读懂五级水平的短信、广告、通知、海报、短文等常见体裁的阅读材料;教师在选取阅读材料时,应力求题材广泛、体裁多样,贴近学生生活,具有思想性、趣味性、知识性和时代性。注重阅读策略、语感以及获取和处理信息能力的培养。
写	1. 能够正确书写 26 个字母的大小写和使用常用的标点符号。 2. 能够正确书写单词和句子。 3. 能够写出简单的问候语和祝福语。 4. 能够在图片、关键词和例句的提示下写出简单语句。	1. 能够规范书写字母、单词及语句,笔顺准确,标点符号运用恰当。 2. 能够根据图片或文字的提示,描述人物或事件,写出 80 词左右的书信、通知等短文。 3. 能够参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡。 4. 能够根据图表写出简单的操作说明。 5. 在以上的活动中,力求做到语言规范,语法准确,并能使用常见的连接词表示逻辑顺序关系。	写的技能是指用英语写出连贯且结构完整的短文的能力,内容包括叙述事情或表达观点态度,根据课文写摘要,根据文字及图表提供的信息写短文或报告等。 在具体实施中,二级和五级基本标准要求应该区别对待。 六年级学生能够规范书写字母和单词,并能够根据提示写出简短、通顺的语句。 针对九年级学生,教师指导学生根据图片或文字提示,选用恰当的语句,对人物或事件进行简单的描述,培养学生表述事实、观点、情感的能力,养成良好的写作习惯。

(二)语言知识

英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等。英语语言知识是英语语言运用能力的重要组成部分,