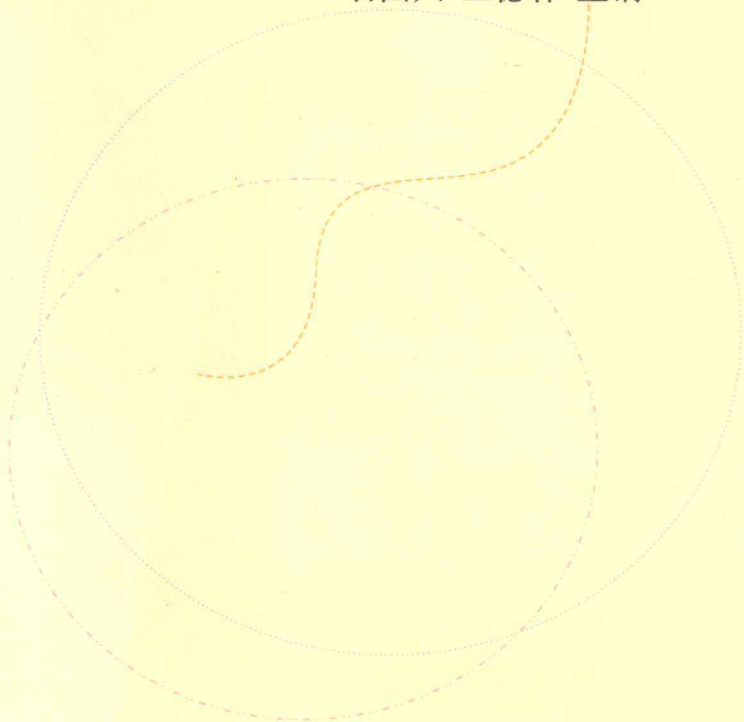




SUZHI JIAOYU GAILUN

素质教育概论

石国兴 王德林 主编



河北人民出版社

SUZHI JIAOYU GAILUN

素质教育概论

石国兴 王德林 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育概论 / 石国兴, 王德林主编. — 石家庄: 河北人民出版社, 2002. 12

ISBN 7-202-03021-7

I. 素... II. ①石... ②王... III. 素质教育 - 概论
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 092036 号

书 名	素质教育概论
作 者	石国兴 王德林 主编
责任编辑	张 琦
美术编辑	李 欣
封面设计	馨 宇
责任校对	张三铁
出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	三河市印务有限公司
开 本	850×1092 毫米 1/32
印 张	9.625
字 数	218000
印 数	41001—44100
版 次	2001 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 7-202-03021-7/G·598
定 价	15.60 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 素质教育引论	(1)
第一节 素质	(1)
第二节 素质教育	(6)
第三节 素质教育与应试教育的根本区别	(15)
第四节 素质教育的若干关系	(23)
第五节 世界教育改革中教育理念的更新	(32)
第二章 素质教育的理论依据	(52)
第一节 马克思主义关于人的全面发展学说 是素质教育的理论基础	(52)
第二节 邓小平教育理论是素质教育的灵魂	(58)
第三节 教育理论发展是素质教育理论形成 与发展的内动力	(64)
第四节 可持续发展战略是素质教育的外部条件 ...	(82)
第三章 素质教育的目标体系	(90)
第一节 思想品德素质目标及教育	(91)
第二节 科学文化素质目标及教育	(98)
第三节 身心素质目标及教育	(103)
第四节 审美素质目标及教育	(110)
第五节 创新素质目标及其培养	(114)
第四章 实施素质教育的教学策略	(122)
第一节 树立符合素质教育要求的教学理念	(122)

第二节	构建符合素质教育要求的课程体系·····	(138)
第三节	设计符合素质教育要求的教学活动·····	(163)
第五章	实施素质教育的管理策略·····	(189)
第一节	学校内部管理体制改革的保障·····	(189)
第二节	素质教育评价体系的建立是实施素质教育的杠杆·····	(200)
第三节	创新精神的培养是实施素质教育的重点·····	(214)
第四节	教学管理的主渠道是课堂教学管理·····	(226)
第五节	课外教育的管理策略·····	(237)
第六节	教师管理的关键是提高教师的自身素质·····	(248)
第六章	学校、家庭、社区：全方位实施素质教育·····	(258)
第一节	构建学校、家庭、社区教育合力网络·····	(258)
第二节	学前教育实施素质教育的策略·····	(268)
第三节	探索多样化的学校素质教育模式·····	(276)
第四节	社会全面推进素质教育的有关问题·····	(282)
主要参考文献·····		(295)
后 记·····		(298)

第一章 素质教育引论

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”的重要历史任务，动员全党全社会共同构建新世纪具有中国特色的社会主义教育体系。《决定》对于提高中华民族素质，加快我国现代化建设步伐，具有极其重要的指导意义。

全面实施素质教育，不仅事关基础教育，而且涉及到整个教育领域；不仅是教育改革，而且是一次社会改革，是一项社会系统工程，关系到“科教兴国”战略能否落实的重要措施，是我国走向世界、走向未来、走向现代化的一个重要步骤，是现代社会发展对我国人才培养提出的新要求。

第一节 素质

一、素质的涵义

素质概念有狭义和广义之分。狭义的素质概念，是从生理学和心理学意义上的理解，是指人生来就具有的先天的解剖生理特点，主要是神经系统，特别是脑的特征，以及感觉器官和运动器官的特点。这种特点是通过遗传获得的，所以也叫遗传素质。这种遗传素质对人的体力和智力的形成和发展会产生重

大影响。

广义的素质，是从社会学和教育学意义上的理解，它是指个人在先天条件的基础上，通过家庭和社会环境的影响、教育培养和个体对社会的积极参与而形成的顺利从事某种活动的多方面综合性的基本条件和基本品质。它是先天素质条件和后天习得的“合金”。广义的素质，包含三方面的内容，一是包括先天和后天两方面因素，先天因素是物质基础和条件，后天是更重要的；二是素质的形成和发展与环境和教育有密切联系，教育在开发、塑造和完善人的素质结构中具有主导作用；三是素质是人的比较稳定的、在长时间内起作用的基本性质、品质特征。广义的素质是素质教育研究的理论基础和逻辑起点。

二、素质的结构

对人的素质结构进行科学的分析，是确定素质教育目标和任务的基础，对全面理解和具体实施素质教育具有重要意义。我们认为，研究人的素质结构应从两个基本点把握。一是从广义的素质含义出发，把素质理解为以人的先天遗传的自然基础为前提条件，在后天环境和教育影响下，通过人的社会化交往、学习和参与实践而形成的具有社会价值的身心发展的要素、结构及其质量水平，它既是对人身心潜能的开发、唤醒、加工和塑造，又是社会文化素质在一个人身心结构中的积淀，表现为独特的个性心理品质和人格特征。二是从人的身心活动出发，任何人的活动都可以概括为三类基本的活动：生理活动、心理活动和社会活动。由此，我们把人的素质结构分为生理素质、心理素质和社会素质三个层次，人的素质就是由这三个方面构成的一个有序、分层、开放的系统。

(一) 生理素质

生理素质包括遗传素质和身体体质素质。它处于素质结构中的最低层次，具有先天遗传性，但又具有巨大的发展潜力。在环境的作用下，遗传素质影响身体体质素质，而身体体质素质又反过来影响下一代的遗传素质。在人的素质结构中，遗传素质是最基础的起始因素，我们只有充分注意遗传素质的特性和功能，才能更好地对儿童进行有针对性的教育。

(二) 心理素质

心理素质包括智力因素和非智力因素。它处于素质结构的中间层次。心理素质在素质结构中占有独特地位，人的自然遗传素质和身心潜能的开发和实现程度，以及社会文化历史经验在人的身心结构中内化、积淀的程度，都可以从心理素质水平上综合反映出来，因此它具有先天因素和后天因素结合的特点。其中简单的、低级的心理活动中，先天因素成分较多，复杂的、高级的心理活动中，则后天因素较多。

心理素质主要包括两个方面。一是人对客观世界的认识；二是对客观事物的意向和态度。认识方面包括知识、技能和能力；意向和态度方面包括思想、品德和审美。这两种反映是密切相关的，人们往往是在认识客观事物过程中，形成对客观事物的意向和态度。同时，人们的不同意向和态度又影响着人的认识活动。

(三) 社会素质

社会素质是指人在社会化过程中所形成的适应社会需要的关于价值、观念和立场的意识因素，在素质结构中居于最高层次，又表现为人的外显的行为特征。社会素质的发展程度与环境和教育影响有密切联系，是以后天习得为主的一种素质。

人的社会素质由以下四种要素组成：①科学素质。包括经

验、知识、技能、科学理论、信息处理能力、劳动生产技术、职业素养、创造才能等；②道德素质。包括政治方向、立场观点、人生观、世界观、价值观、公民意识、民主行为、素养规范等；③审美素质。包括审美情趣、美感、艺术鉴赏能力、美的创造能力等；④社会生存素质。包括社会适应能力、交往能力、竞争能力和应变能力等。

总的说来，人的素质结构是一个由生理素质、心理素质和社会素质组成的有序、分层、开放的人的身心系统。它们之间相互区别，有其特定的地位和作用；又相互联系，相辅相成，构成一个有机的整体。它们之间的关系可用下列简表表示：

人的素质结构表

层 次	类 别	特 点
低层次	生理素质	先天因素
中层次	心理素质	先天因素与后天因素结合
高层次	社会素质	后天因素

三、素质的基本特征

素质的基本特征源于素质的内在属性，是素质本身所具备的特征，主要表现为：

（一）内在性

这是人的素质所具有的最基本的特征。表现为两个方面：一是素质与人的遗传有密切联系，人的素质发展程度和水平由人的生理、心理特征及其发展内在规律所决定。二是从素质的社会性方面看，内在性表现为人的品质特征的深层底蕴，它的形成过程是一个内化的过程。内化，就是把外部的东西转化为

内部的东西，把客观的要求转化为主观意识行为的过程。如知识、政治、思想、道德品质、行为规范都是外部、客观的东西，只有通过“内化”转化为人的内在意识、要求时，才能成为人的素质的组成部分。内在性要求我们一方面承认素质有其固有的规律性，另一方面又可以通过外部条件，如环境和学校教育，来实现积极转化。

（二）整体性

人的素质水平是一种综合效应，是人各方面素质的综合体现，是人们顺利从事任何实践活动都必须具有的基础条件。具体表现为两个方面：其一，素质作为人身心发展的总水平，不能仅从个体某一方面的能力或素质状况做出评判。只有诸多方面的潜能都得到充分和谐的发展，才能体现出一个人身心发展的整体水平。其二，人的各项素质之间具有相互联系、相互制约、相互促进的关系。片面强调某一方面，忽视另一方面的发展，都不能实现人的充分发展。素质的整体性要求学校进行教育时，必须着眼于从总体上提高学生的素质水平，要从各种具体素质的提高入手制订具体目标，选择科学恰当的教育教学方法，达到促进学生素质各方面协调发展。

（三）差异性

素质的差异性造成了人与人之间的差别，使每个个体都带上鲜明的独特色彩，表现出不同的个性、气质。差异性表现为三个方面：其一，在同一方面发展水平和速度的差异；其二，在能力方面发展的差异；其三，在个性心理特征发展上的差异。由此看出，差异是一种客观存在，教育的任务就是将差异作为资源开发出来，不能用一个划一的标准去评价学生，通过“扬长补短”、“扬长促短”，创造适合学生素质中优势发展的环境，把促进学生的发展建立在其强项、兴趣、特长的基础上，

通过强化自尊、自信，促进整体素质的不断提高。

（四）发展性

是指人的素质形成和发展过程中的社会特征。表现为两个方面，一是具有相对稳定性。人的素质的形成，离不开具体的社会要求，正是在社会中形成的某种素质，使人能够在比较恒定的环境中有效地从事各种实践活动。同时也凭借这一特征来判断某一个人的素质，并推测其在一定条件下可能发生的行为。二是人的素质又具有可变性的一面。人的素质随着社会环境和生活的变化而发生相应的变化，使人能积极主动地适应环境和改造环境，从而使人的素质具有鲜明的时代特色。素质的发展性，肯定了教育对人的素质形成与发展的可能性和必要性。环境和教育的作用可以改善甚至改变一个人的素质水平，个体主动学习和锐意进取更能改变和提高一个人的素质水平。教育就是创设最适当的环境，促使学生在个人努力实践和刻苦学习的基础上，补偿先天素质的不足与缺陷，完善和发展后天因素，从而提高个体的整体质量和水平。

第二节 素质教育

一、素质教育的涵义和提出过程

（一）素质教育的涵义

素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的教育活动。

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要由‘应试

教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”明确地阐明了中小学教育改革的三个主要内容：面向全体学生，全面提高学生各方面素质，促进学生生动活泼地发展。这是素质教育的三个要义、三个关键。

1. 素质教育是面向全体学生的教育，而不是面向少数文化知识考试成绩好、分数高的学生。这既是我国社会主义教育性质所规定的，也是我国社会主义现代化建设事业所需要的。

2. 素质教育要促进每一位学生基本素质的全面发展，而不是片面发展，更不是单纯应付考试。这既是我国基础教育的性质和任务所要求的，也是马克思主义关于人的全面发展理论所要求的。

3. 素质教育要促使学生主动、生动、活泼地发展，而不是被动、呆板、机械地发展。学生的发展有两种，从内容上看，有全面发展，也有片面发展；从质量上看，有主动、生动、活泼地发展，也有被动、呆板、机械地发展。全面地发展，既包括共性的发展，也包括个性的发展。主动、生动、活泼地发展，强调学生自主学习能力、自我发展能力的培养。让学生主动、生动、活泼地发展既是人的身心发展的需要，也是现代教育发展的必然趋势，它符合人的身心发展的特点。

（二）素质教育的提出过程

素质教育思想的提出和实践的探索有一个不断发展深化的过程。从时间上看，是在 20 世纪 80 年代出现、发展，90 年代逐渐完善、深化，初步形成了一个理论体系和实践模式。从动因上分析，它是广大教育工作者不满基础教育中日益严重的“应试教育”倾向，不满中小学教育中偏离全面发展教育方针

的现象，试图克服“应试教育”中存在的种种问题，探讨在教育教学活动中弘扬学生个性，落实学生主体地位，全面贯彻教育方针，开展教改实践和理论探索的经验总结和理论概括，是在克服基础教育弊端、推进教育整体改革过程中逐步明确并提出的新的教育理念。

1. 素质教育的提出是广大教育工作者教改实践的总结

党的十一届三中全会以来，我国教育事业进入了一个新的发展时期，各项教育事业取得了长足的进步。但是，由于主客观原因的影响，在基础教育领域，在中小学办学过程中，单纯应付考试、争取高分、片面追求升学率的倾向日趋严重，形成了“应试教育”，偏离了教育方针，扭曲了基础教育的性质和任务，影响了社会主义教育事业的健康发展。为了克服这种倾向所带来的弊端，切实贯彻教育方针，教育界的许多有识之士，有志于教育改革的中小学校长和教师，在邓小平教育思想指导下，遵循“三个面向”提出的新要求，从不同角度开始教改实践与探索。特别是20世纪80年代以来，各地先后积累了中小学教改实验的成功经验，取得了可喜的成效，产生了广泛而深刻的影响。如上海市第一师范附小倪谷音校长进行的“愉快教育”的探索；上海市闸北八中刘京海校长进行的“成功教育”的探索；上海市青浦区顾泠沅教授进行的“学会教学”的探索；湖南汨罗市和河北省进行的“教育整体改革”的探索，山东、北京、广东、上海等地普遍开展的“和谐教育”探索。各种各样教改的成功经验，为构建素质教育的理论与实践体系提供了丰富的素材。素质教育的提出正是广大教育工作者教育改革探索成功经验的总结与提升。

2. 对素质教育的政策导向

党的十一届三中全会以来，我国工作的重心转移到经济建

设上来，党中央把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。1982年，党的十二大把科技和教育列为经济发展的三个战略重点之一。1985年，中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》提出：“提高民族素质，多出人才，出好人才”，并确定“把实行九年义务教育作为关系民族素质提高的大事”。

1993年，国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》特别指出：“世界范围的经济竞争，综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争”，“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质。”“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”《纲要》将现行中小学教育的弊端集中概括为“应试教育”，并明确提出基础教育要转向全面提高国民素质的轨道，这为教育理论工作者的研究指明了方向。

1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》进一步明确提出：“增强适应时代发展、社会进步以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”将素质教育提到适应时代发展、社会进步的高度。

1996年，八届全国人大四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中，进一步提出：“积极推进教学改革，改革人才培养模式，由‘应试教育’转向全面素质教育。”

由此看出，素质教育的提法来源于教学第一线的实践，并逐渐形成理论，写进国家的政策法规；党中央、国务院在一系列重要文件中提出了中小学要从“应试教育”转向素质教育的轨道。这一方面充分肯定了20世纪80年代以来我国中小学教育工作者进行的积极探索，同时也为教育理论研究的不断深入指明了方向。因此，素质教育是适应当今社会发展和我国学校

教育改革的需要，培养高素质人才的一种新的教育理念和新的实践模式。

二、素质教育的特点

素质教育是一项复杂而科学的系统工程，深入研究其特点，有助于教师更新教育观念，推动素质教育的实施和健康发展。

（一）素质教育的全体性

素质教育的全体性，从广义来说，强调素质教育面向全体国民，使任何一名社会成员都享有受到正规或非正规的一定程度的基础教育。提高整个民族的素质是我们实施素质教育的根本目的。正如中共中央《关于加强社会主义精神文明建设的决定》中所指出的那样，要“提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”。这里揭示出了素质教育对象的全民性特点。提高整个中华民族的素质是一个最基本的要求，做不到这一点，就谈不到真正的素质教育。

从狭义来说，素质教育是面向全体适龄儿童，是使全体学生接受基础教育和素质得到提高，而不只是面向少数尖子学生。素质教育的全体性，要求教育的着眼点必须面向全体国民和全体学生，以全面提高民族素质为根本目的。我们既要牢固树立普及意识，执行我国义务教育法，又要大力发展职业教育和成人教育以及各种继续教育，尊重每个公民接受教育的权利和义务，为每个公民提供发展的公平机会和平等条件。

（二）素质教育的主体性

素质教育的主体性是指实施素质教育必须以学生为主体，教育者必须尊重学生的主人地位和学生的主动精神。在学校里，素质教育最终必须落实到每一个学生身上，每个学生是素

质教育的承受者与体现者，他们既具有一定的素质潜能，又亟待把自己的潜能充分地发挥出来。因此，我们不能离开学生主体来谈论素质教育，也不能无视学生的主体性而实施素质教育。

主体性的内涵包括自主性、选择性和创新性三个方面。所谓自主性，就是尊重学生的自主地位，尊重学生的兴趣、爱好、特长、能力，利用学生的强项、特长、闪光点，培养学生的自信心和自主精神，让学生真正成为学习的主人，成长的主人，发展的主人，克服那种管卡压或包办代替的弊端。所谓选择性，是指教师要给学生留下选择和思考的余地，即留下自我选择的时间、空间和内容，相信学生有能力进行自主选择，留给每个学生充分展示自己才智的时间和空间，通过学生个体的选择和实践，发掘蕴藏在每个人身上的聪明才智，促使学生形成适应社会 and 个体发展需要的个性品质和优势强项。所谓创新性是指在教育过程中，鼓励学生主动参与教育和学习，培养学生的独立思考能力，提倡求异思维，让学生在实际活动中发挥其自主、选择和创新的能力，积极主动地将客观的教育影响，内化为自身发展和成长的因素，成为具有自信、自重、自尊、自强、自助精神和创造性的自我发展的主人，只有培养了学生的创新能力、创新精神，素质教育的主体性才能得到充分体现，学生的主体积极性才能在较高的层次上得到充分发挥。

(三) 素质教育的全面性

素质教育的全面性，主要体现在三个层次上。一是培养目标的全面性。对个体来说，既要保证其全面发展，又要允许其他有重点的发展个性的某种优势；对群体来说，既要保证他们全面和谐地共同发展，又要允许群体中个体之间的发展存在相对的差异性。因此，全面发展并不等于每个人都均匀地发展或

同步发展，而是使每个人都得到最优化的发展，即在外部环境提供的条件基础上获得最大可能的最佳发展。二是素质教育中的全面推进，在学前教育、小学教育、中等教育、高等教育及成人教育等阶段都要实施素质教育，不能把素质教育只看成是中小学教育。在家庭教育、社会教育和学校教育中都要按素质教育的要求，使之成为终身教育（或终身学习）的必由之路。三是对学校内部的教育和教学改革全方位推进。在学校工作中围绕素质教育的目的，不仅要求教职员更新教育观念，而且要从教学内容、教学途径、方法和手段上进行积极的改革，全体教职员都要尽职尽责，认真和富有创造性地做好本职工作，真正做到教书育人、服务育人、管理育人，才能全面提高受教育者的整体素质。

（四）素质教育的层次性

素质教育的层次性，主要表现为两个方面。一是素质本身的层次结构性，素质是由生理素质、心理素质和社会素质三个层次结构构成。实施素质教育时，一方面要按照这种层次性来开展教育工作，注重各个层次之间的相对独立性，以及各层次自身的次序性，由低到高，由简单到复杂地进行培养和训练；另一方面从学生的实际出发，分类推进，不搞“一刀切”、“一锅煮”，根据各地、各校及学生个体的基础条件，提高办学的层次和水平，促使学生的素质得到逐步提高。二是要考虑各种素质之间的内在联系与相互依存性。实施素质教育，就是要实现学生政治素质、思想素质、道德素质、心理素质、科学文化素质、审美素质、创新素质的全面培养和提高。各种教育不能孤立进行，各育之间是相互联系、相互作用而又相互制约的辩证关系，只有彼此协调才能获得全面发展。但从中小学实际情况看，还有不少学校存在重智轻德、片面追求升学率的现象，