



教育管理方略

JIAO YU GUAN LI FANG LUE

教学教育研究丛书

主 编 岳先毅

副主编 刘玉典 刘光弟

杨慧娟 姜同敏



电子科技大学出版社

教学教育研究丛书

教育管理方略

主 编 岳先毅

副主编 刘玉典 刘光弟

杨慧娟 姜同敏

电子科技大学出版社

教学教育研究丛书

教育管理方略

主编 岳先毅

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)
责任编辑:卿 春
发行:电子科技大学出版社
印刷:北京市朝教印刷厂
开本:850mm×1168mm 1/32 印张:19.5 字数:420千字
版次:1994年8月第一版
印次:2005年10月第二次印刷
书号:ISBN 7-81016-564-X/G·265
定价:39.00元

■版权所有 侵权必究■

◆本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前 言

当代管理有七大要素——人、财、物、事、时间、空间和信息。在这七大要素中，可分为人与非人两大类。在人与非人这两类事物间存在着人与人、人与非人、非人与非人三种关系。为遵循事物内在的客观规律，协调好这三种关系，达到提高工作效率的目的，就形成了相应的当代三大管理系统——对非人与非人之间关系的管理，称为技术管理系统；对人与非人之间关系的管理，称为人一机管理系统；对人与人之间关系的管理，称为人一人管理系统。这是各行各业管理的共性，一切管理，概莫能外。

教育管理，也包括着上述三大管理系统。如研究黑板与粉笔之间的明度差别、白色粉笔与暖色及寒色彩色粉笔之间的刺激变量等，就属技术管理系统；研究学生的视力与教室里灯光的配置、美化学校环境与学生美感的形成之间的关系等，就属于人一机管理系统；研究协调师生人际关系与促进学生全面发展、优化干群人际关系与引发教职工工作积极性之间的关系等，就属于人一人管理系统。

由于一切事物都是相互联系的，所以在实际工作中，教育管理者不管怎样分工，也都不可能只运用一个管理系统，只管理一种关系。不管宏观教育管理，还是微观教育管理，都是三大管理

系统的综合运用。只不过是因分工不同，管理的对象和应用的理论有所侧重而已。

欲使教育的任何事项取得理想的绩效，都离不开科学的管理方略。正由于此，教育战线上很多管理工作，为推出高效的管理方略绞尽脑汁，又为高效管理方略的实施鞠躬尽瘁。可以说整个教育管理史，既是教育管理方略的创造史，也是教育管理方略的实践史。

撰写该《教育管理方略》者，多是从事教育管理实践的教育领导干部和教师。其中有血气方刚的年轻人，也有年过半百的老同志。尽管他们在学历、阅历、职务、职称等多方面都属异质结构，但他们都有一个共同的特点，那就是：怀着忠诚党的教育事业之心，力求把自己成功的、宝贵的教育管理方略毫无保留地献给社会。

本书收集的百余篇文章中，有的偏重于宏观教育管理方略的探讨，有的偏重于微观教育管理方略的研究；有的偏重于教育管理方略理论的论述，有的偏重于实施教育管理方略的经验总结。不拘一格，各有所长。但也有共性，其共同的突出特点有两个，一是“新”，二是“实”。“新”指的是研究教育管理方略的角度新、内容新，不少文章从改革开放的高度、商品经济条件下的社会背景中探讨了德育管理的方略，以及为适应城、乡经济建设需要的教学管理方略等等；“实”指的是篇文章写得实实在在，贴近政策，贴近人心，贴近实践。不管是理论阐述，还是经验介绍，都实在得使人感到亲切。我们认为，只要读者是同路人，都可以“借花结果”，请同志们不妨一试。

为了便于读者阅读，我们将这些文章粗线条地划分为学生管理方略、教师管理方略、教学管理方略、设施管理方略、劳动技术管理方略、学校综合管理方略六个部分。正如前所述，每种管理都包含着三大管理系统的内容。所以，这种切块只具有相对区别的意义。实际上，各切块之间都存在着广泛的交叉性。从单篇看，只是一个人或几个人的论述或经验总结，就全书看，则是群体的智慧升华，堪称教育管理的小“方略库”。可供各级各类学校领导者、教师及教育行政干部阅读参考。

由于水平有限，纰误难免，敬请读者赐教。

编 者

目 录

适应市场经济 强化德育功能	房金良	于爱君(1)
学生班级管理的好形式——班会	徐海蛟	王洪臣(8)
加强德育工作 引导学生走成材之路	姜元颖	(14)
适应市场经济新形势 做好学生德育工作	温孚利	汤艳美(24)
加强德育教育 培养合格人才	刘光第	王兆君(31)
论学生的心理特征与教师的教育手段	胡少平	于振水 常振中(35)
依照义务教育法 刹住弃学经商歪风	王书臻	(39)
新时期学校德育工作之浅见	王德令	(41)
运用竞争方式培养学生健康的心理素质	单丽华	赵 君(45)
适应市场经济需求 加强学生职业道德教育	孙文润	(48)
多形式 全方位 落实《中学生日常行为规范》	傅嘉泉	郝殿明(53)
提高人才观念 加强素质教育	贺吉安	王义剑 于麟东(58)
针对现状 抓好德育	孙盛田	姜玉进 尹志寿(63)
形成立体教育网络 培养一代“四有”新人	孙承尧	(68)
谈思想政治工作与发展社会生产力	岳 巍	(72)

如何做好差生的转化工作

..... 聂振景 许箕远 姜作倩(78)

大胆创新 使德育适应市场经济的发展

..... 于麟东 贺吉安 贺吉会(83)

运用首因效应抓好对初一新生的教育 丛堂士(87)

谈加强爱国主义教育 崔振寿(89)

学习教育法规 杜绝学生流失

..... 慕永健 成举英 赵恒辉(96)

学校的德育不容忽视 付有光 王学芳(100)

寻微探源 纠正学生的畸型心理

..... 徐忠香 李凤越 王明兴(105)

论严格管理中的爱心教育 林久显(109)

在后进生的心灵上燃起进取之火 杨承胜(114)

谈小学班级德育的目标管理 廉艾梅(117)

治校中的情感管理 黄守靖(122)

谈德育管理须落到实处 曲洪秀 王 平 初立兴(128)

谈对学生尊重信任和严格要求相结合 江维君(134)

少年期的身心特点与教育管理 岳先毅(137)

加强教师的思想政治工作 全面提高教育质量

..... 初范孔(174)

谈调动教职工的积极性 赵新年(177)

加强学校内部管理 充分调动教职工的积极性

..... 李兆勋(181)

尊重教师 关心教师 盛文章(186)

狠抓师资队伍建设 才能提高教学质量	孙洪魁 曹建波(192)
以让教师爱教、会教为突破口 全面提高教育质量	杨国贤 李曙光(200)
谈调动教师的工作积极性	褚洪源(208)
谈学校人际关系的改善	王世祥(212)
从教师的需要看学校管理	
曲 君 孙泽贤 姜德平 姜启晓(217)	
多方面调动教师工作积极性	孙国庆(220)
必须重视教师队伍整体素质的提高	
迟文斌 吴峰高(223)	
运用管理心理学充分调动教师积极性	李克香(226)
坚持“人本原理”调动教师工作积极性	
王丰佳 张永欣 张凤松 李美波(232)	
解决教师心理上的不平衡 调动教师的积极性	
姜吉双(236)	
乡镇职中教师的非智力素质尤应重视	
宋协奎 韩忠林(239)	
不可忽视的情感投资艺术	牟永华(242)
谈在学校管理中搞好人际关系的“得”与“失”	
孙华进(244)	
正确运用激励手段调动教师的工作积极性	阎文明(247)
谈加强山区教师队伍的素质建设	
于华芳 王允敬 李美波 孙树英(249)	
充分发挥激励作用 调动教职工的积极性	
王丰佳 王允敬 王希贵 李美波(254)	

浅谈如何发挥班主任工作在学校管理中的作用

..... 曲 君 王旭光 尚仁乐 于洪俊(258)

谈如何引发教师的工作积极性 费云慧(261)

教职工的积极性来自合理需要的满足

..... 贺长敏 林泰政(264)

典型引路是培养青年教师的有效方法

..... 曲洪秀 于业奎 王 平(268)

增加情感投入 搞好学校管理 姜良海(272)

谈“论功行赏”与破“平均主义” 岳 峻(276)

加强教育科研 提高教学质量 张佳籍 顾在国(282)

开展读写活动 铺“双轨运行”教学之路

..... 冯士林 刘京新 郝明玉 柳忠法(291)

深化教育改革 不断提高教学质量 崔云发(298)

从我校大面积提高教学质量看加强优秀中学生的培养

..... 杨文国(305)

因材施教 分类指导 是实施素质教育的必由之路

..... 姜孝安 孙万前 张先利(312)

浅谈教法与学法 张玉宝 刘同友 于相福(316)

论思维、言语与教学 岳先毅(319)

组织学生课前预习的教法和体会 宁文祥(334)

发挥集体智慧 提高教学质量 王俊良(337)

着眼素质 更新观念 全面提高教学质量

..... 温孚利 周学勤(343)

教学中应重视运用“无意注意” 徐言杰(349)

教育管理方略

- 加强音体美教学 促进学生全面发展 迟文斌(351)
- 激发学习兴趣 争取最优教学效果
..... 刘庆舫 孙守先 杜厚本(355)
- 加强教学管理 提高教学质量 杨绍联(359)
- 提高教师素质 优化教师群体 大面积提高教学质量
..... 姚清安(367)
- 我校是怎样减轻学生负担的 曲祥礼(372)
- 深入学习启发式教学思想 继续进行教学改革
..... 孙如圣(379)
- 要重视培养和发展学生的思维能力 陈守杰(382)
- 关于自制教具质量的调查分析与改进意见 岳先毅(386)
- 必须遵循学习迁移的规律 王在智(393)
- 强化教学管理 提高教学质量 林志腾(396)
- 我们是怎样发挥学生主观能动性的
..... 张永宽 王春志(404)
- 成人高校教师教学质量评估试行方案 牟超美(410)
- 谈从心理学角度指导学生写作 杨慧娟(415)
- 精讲还要精练 姜同敏(420)
- 谈优化课堂教学 牟洪良(423)
- 论归因行为与教育 岳先毅(426)
- 探索规律 启动活力 搞好学校管理工作 宫玉进(438)
- 谈制度管理 目标管理和情感管理相结合
..... 张玉宝 柳玉顺 刘同友 于相福(443)
- 优化管理 办规范加特色的学校 宿俊豪(447)
- 谈校长的非权力性影响力和统御能力 李先顺(454)

改革学校管理 提高教育质量	王志国(457)
加强学校管理改革初探	曲绵评 杨振翔(464)
学校管理中校长要充分发挥教导主任的作用	刘玉典(468)
搞好依法治校 加速学校管理规范化进程	王书臻(471)
学校的转变 首先是校长的转变	宋 健 宋文兴(474)
“人和”是搞好学校工作的灵魂	牟志选(478)
实施“优化组合” 改革人事制度	秦福江(480)
谈学校管理中制度的制定和落实	刘香武(484)
引入竞争机制 加强学校管理	王胜斌(489)
我校法制教育的做法和收获	王成玉 许箕远 姜作倩(492)
谈校长的心理素质	郝世刚(497)
谈校长在管理中的作用	柳清美 盛志强 秦英斌 杨明义 王洪轩(500)
加强学校管理 全面提高办学质量	董金建(503)
确定切实的奋斗目标 探索自己的办学道路	谭炳先(510)
三级负责 紧密配合 前景广阔	刘培祥(517)
当代教育改革总趋势	岳先毅(523)
改善办学条件 优化育人环境	王泽强(560)
改善办学条件 优化育人环境	宗景辉(567)
面向市场经济 转换办学机制 培养急需人才	孙艺友 薛勇强 曲绵评(570)

教育管理方略

- 顺应社会需求 探索农村成人学校办学新路子
..... 石成方 姜德涛 张 强(576)
- 农村成人教育办学探索 刘萃忠(583)
- 加强职劳课教学 培养适应社会发展的劳动者
..... 刘家才 朱之民(587)
- 结合农村实际 加强劳技教育
..... 刘正辉 杨绍联 杨 超(595)
- 20 世纪末 21 世纪初学校与教育科学的发展展望
..... 岳先毅 编译(602)

适应市场经济 强化德育功能

房金良 于爱君

我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。这一体制的建立，给中学思想政治教育提出了新的课题。如何适应社会主义市场经济形势，强化思想政治课的德育功能，是我们教育工作者亟待研究和解决的问题。

市场经济对中学思想政治教育的影响，主要表现在以下两个方面：一方面，市场经济促进了教育人才观的转变。社会主义市场经济体制，就是要使市场在社会主义国家宏观调控之下，使经济活动遵循价值规律的要求，适应供求关系变化。因此，市场经济的自主性、竞争性、等价交换等特点，要求我们政治教师树立按照社会主义市场经济的需要培养人才观念，培养具有竞争、创新、主体等现代意识的学生。另一方面，我们还应清醒地看到，市场经济给中学的育人工作带来的负作用。物质利益观念的强化，很容易诱发人们“见利忘义”的拜金主义思想和新的“读书无用”的思潮。商品经济的自发性、盲目性、短期行为，也会产生只讲眼前利益，不讲长远利益，只讲个人利益，不讲集体、国家利益的错误行为。这些问题，对涉世不深的青少年会造成不良影响，在一定程度上增加了教育的难度。

可见市场经济的双重性，对德育的影响有积极的一面，也有消极的一面。学生面对市场经济形势表现出了不适应的状况，主

要反映在以下几个方面：

一是缺乏竞争意识。由于我国特殊的“四二一式”家庭结构，导致了独生子女倍受溺爱的现象，尤其在改革大潮中先富起来的那部分人的子女更是如此。他们有的认为：现在学习还不是为了今后多挣钱，现在有钱了，何必吃那份苦，遭那份罪呢？这部分学生在学习上表现为不刻苦，缺乏克服困难的勇气和力量；生活中缺乏承受挫折的心理素质，遇到不顺心的事，就怨天尤人，觉得自己一切都完了，甚至离家出走。而市场经济不仅是商品的竞争，更重要的是人才的竞争，试想缺乏克服困难的坚强意志和承受挫折能力的人，怎能去适应充满竞争的社会呢？

二是缺乏主体意识。在计划经济体制下，一个人从入学直到工作，一切是由国家决定的。这种体制对学生来讲，表现在学习上老师怎样讲，学生就怎样听，书本怎样写，学生就怎样学。在家里家长说了算，孩子无独立的人格，逐渐地形成了被动地接受知识而缺乏主体意识的趋势。而市场经济要求未来的生产者必须具备主体意识这一基本素质，要求每个人都应把自己当成独立人格的个体，人人成为主宰自己命运的主体。缺乏主体意识的人就会在激烈的社会变革中遭到淘汰。

三是缺乏正确的思维判断力。中学生年龄小、阅历浅，辨别、判断能力有限，面对纷繁复杂的社会、经济现象，分不出是非曲直，看不清现象与本质，很易迷失方向。加之商品意识的增强，“孔方兄”的铜臭味，对中学生确是一个考验。他们狭隘地认为，市场经济就是“一切为了钱”，什么“为人民服务”、“无私奉献”都是假的，唯有“钱”才是真的。尤其是看到一些知识

浅薄而腰缠万贯的个体户，使他们对知识产生了怀疑，产生上学不如经商的想法。

对此，我们认为中学思想政治课，不仅要系统地传授理论知识，进行系统的道德品质教育，还要把市场经济教育有机地渗透进德育工作之中，把知识的传授和市场经济教育都纳入德育的轨道。针对上述问题，要重点做好以下几个方面的工作：

一是帮助学生树立远大理想，培养竞争意识。斯大林说过，伟大的精力产生于伟大的目的。学生缺乏竞争意识，无坚强意志，都是出于无远大的理想。因此，我们认为要培养学生竞争意识，首先要教育学生树立远大的理想。在讲理想一课时，我们问学生的理想是什么？回答不一。有相当一部分学生想当企业家、老板。我们告诉学生，理想是多方面、多层次的，理想有社会理想和个人理想之分，社会理想包括近期奋斗目标和远期奋斗目标，个人理想含有生活理想、职业理想、道德理想。社会理想对个人理想起着指导作用。一个没有社会理想只有个人理想的人，很难实现自己的奋斗目标。因此教育学生把祖国利益、人民利益以及个人利益紧密联系起来，树立远大的奋斗目标，刻苦学习，发展技能，为将来祖国的富强、人民的幸福、自己的发展奠定基础。那种只顾眼前利益，不顾长远利益，只讲个人利益，不讲集体、国家利益的行为是完全错误的。其次，培养竞争意识还要注意培养学生的好心理素质。如果一个学生缺乏良好的意志品质等个性心理素质，竞争观念难以形成。在授课中，结合传授课本知识要让学生懂得：一个人在前进的道路上，困难和挫折在所难免，应把克服困难作为锻炼自己的一次良机，失败孕育着成功。

尤其是竞争激烈的年代，心理平衡是暂时的、相对的，而心理的不平衡则是永恒的、绝对的。如果没有这样的认识，碰到挫折就会使自己陷入盲目而不能自拔。因此，在人生道路上应具备两种起码的能力：一是生存能力，即在任何条件下，无论是顺境还是逆境，都要学会生存的本领；二是奉献能力，即能千方百计地使自己的才能、智慧得到充分的发挥，贡献于社会。针对学生意志薄弱的情况，我们组织了一次讨论会，向学生提出这样一个问题：“你目前都有哪些不顺心的事？”同学们众说纷纭，有的说老师在学生面前批评太严肃，家长的不理解，还有的说同学之间关系不融洽，大多同学反映学习成绩不理想，升学压力大等等。当我们问：你打算怎样改变当前的处境？得到的回答是：我一见老师就反感，产生抵触情绪，家长再打我，我就离家出走，给他们点眼色看看。有个同学说，如果我考不上学，就去见上帝……显然，这些回答是不正常的，反映了学生们的心理障碍，那就是情的淡漠，绪的焦虑，心的孤独，思的忧郁。要解决这些问题，就要培养他们增强承受挫折的心理能力。我告诉他们，坚强的意志都是在战胜困难中培养出来的，开导他们在困难和挫折面前要不畏艰辛，勇往直前，在逆境中要寻求有利因素，在突然发生的困难挫折面前，要克服紧张、烦躁情绪。这样的讨论对培养学生承受挫折的心理素质和克服困难的坚强意志，起到了良好的作用。

在培养竞争意识的同时，还要注重处理好竞争与合作的关系。在“文明交往”授课之前，我们做了一次书面调查。“你认为交往有无重要性？”问卷中发现相当一部分学生对这一问题的回答有一定的片面性。有的学生认为：“现在是靠本事吃饭，交